

2025 年广东教育学会学前教育专业委员会 论文结果公示

根据《关于征集和评选“2025 年广东教育学会学前教育专业委员会论文”的通知》，经广东教育学会学前教育专业委员会学术委员与常务理事初评及复评，共评出获奖论文 3565 篇（含一等奖 373 篇、二等奖 1494 篇，三等奖 1698 篇），优秀组织奖 144 个。现将评审结果予以公示，公示期为 2025 年 11 月 12 日至 2025 年 11 月 18 日。如对评审结果有异议，请在公示期内与广东教育学会学前教育专业委员会联系。

联系人：黎剑珍

联系电话：15360857884

邮箱：gdspemail@126.com

QQ 号码：1530333205、1979157929、450522038、511550944

广东教育学会学前教育专业委员会

2025 年

附件 1：2025 年广东教育学会学前教育专业委员会论文获奖名单

附件 2：2025 年广东教育学会学前教育专业委员会论文优秀组织奖名单

-1-



附件 1:

2025 年广东教育学会学前教育专业委员会论文获奖名单

壹等奖名单

编号	姓名	题目	编号	姓名	题目
1	卢敏文	教育高质量发展背景下幼儿园传统文化教育的探索和思考	2	毛嘉欣	依法治教背景下幼小衔接课程的协同教研实践研究
3	袁艺丹	儿童参与式游戏公约制定中规则意识的培育路径探索	4	潘淑敏	幼儿园里的小立法会：班级公约制定中幼儿法治意识的生活化培养
5	魏东婷	依法治教背景下幼小衔接教师准备策略的质量提升	6	宋欢 唐冰欣	幼小衔接视域下幼儿语言能力”四位一体“培养策略
7	郑星星 劳小兰	以法为翼，托举学前教育高质量发展——幼儿园“法治启蒙实践”项目的探索与深耕	8	胡雯	幼儿园音乐教学活动游戏化的策略研究——以中班音乐律动爆米花为例
9	黄秋倩	依法治教下新型师幼关系的构建	10	周凌	“生成性戏剧游戏”在幼儿园课程思政中的价值挖掘与实践创新
11	曾远玲	基于依法执教视角下小班幼儿分离焦虑干预	12	梁家森	走向高质量：幼儿园语言教学游戏的研究与提升策略
13	罗卿妹	依法治教视域下幼小衔接中劳动教育的实践路径研究	14	陈梅桂	幼儿权利本位下依法治教的实践转向：幼儿园游戏活动保障的法治路径探索
15	刘雪梅	“评估指南”视域下融合蒙台梭利理念的科学保教资源开发与实践——基于本土文化与四季探究的园本教研探索	16	傅容	基于项目式学习的幼儿“莞文化”集市游戏实践研究——以老莞城饭店游戏区为例
17	雷紫琴	十年幼教实践下：依法治教助学前教育高质量发展的探索与思考	18	陈红梅	以融为桥以促为要——三融三促助力学前教育法护航融合教育
19	冯湛敏	遵法共育：主题教研活动助推园家社协同育人资源开发与应用的实践研究	20	李仙丽	依法办园背景下幼儿园教师专业发展与教育质量提升的实践与思考
21	林钰铃	落实学前教育法：智慧教育平台助力孤独症儿童融合教育的个案研究	22	罗润娣	从学前教育法谈人本管理思想在幼儿园管理中的运用
23	赵薇	构建三重对话闭环机制 促进新教师区域活动指导能力快速提升的实践与研究	24	覃媛媛	依法治教下小班幼儿游戏化教学策略
25	植秀玲	依法保障幼儿参与权：班级决策与环境创设中倾听幼儿声音的探索	26	唐秋霞	学前教育法背景下幼儿园项目式教研“五部曲”模式探究
27	陈平	AI 赋能幼儿园智能化双三教研模式的创新与实践	28	叶淑君	传统文化主题游戏对幼儿社会性发展的影响机制分析
29	林敏玉	以法为桨，以爱为舟：法治推动学前教育高质量发展的实践与探索	30	何洁文	以法为舟，以绘为桨——依法治教赋能幼儿园绘本特色内涵发展的实践策略
31	李冰	依法执教与智慧守护：大班幼儿挑战性游戏的支持策略研究	32	曾梓颖	人工智能技术辅助教师提升游戏支持水平的实践探索
33	黄俊祺	依法施教：一线教师支持特殊需要幼儿发展的策略实践与效能研究	34	欧凯琳	从文本到泥土：在小小菜园中践行学前教育法

35	苏宇婷	托班教师一日流程里的法治细节	36	孙碧仪	平等 尊重 包容 共育：幼儿园融合教育组织管理措施的研究
37	陈婉莹	依法治教背景下小班幼儿同伴冲突现状与解决策略研究	38	李丹霞	依法治教 促进学前教育高质量发展
39	施征珍	依法治教：我的班级实践与感悟	40	李雪敏	从双向协同视角出发：幼小衔接的现存难题与路径突破
41	林晨芳	教师指导家庭融合教育助力语言迟缓幼儿成长的实践研究——以小班柔柔为例	42	雷 萌	基于依法治教视域下的融合教育高质量发展路径探索——数字化工具促进特殊需求儿童社会适应能力的实践研究
43	周肇敏	破解实践难题：幼儿园融合教育的策略创新与实践反思	44	黄 依	主题活动中促进幼儿多元表征的实践探索
45	黄卓盈	多元表征在主题活动中促进幼儿深度学习的实践与思考——以中班主题课程“香甜的瓜”为例	46	李 艺	从赋能者到依法育人——法治视角下大班儿童海报式主题墙中教师支持策略的实践研究
47	罗诗瑶	智趣共生：人工智能赋能幼儿园游戏化教学的实践路径	48	麦浩政	依法治教背景下大班科学实验活动“可视化”的实践研究
49	陈 颖	如何依法治教更好支持小班幼儿深度学习	50	陈燕红	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索
51	廖靖怡	依法治教引领：基于自主游戏的支持发展策略	52	丘嘉仪	在生活和游戏中支持幼儿的学习发展
53	谢海灵	合作如兰 共赢四方——家园共育助推民间故事主题实施的策略研究	54	严家欣	从问题域到意义场：幼儿园教研治理的实证路径探索
55	谢敏霞	信息技术赋能幼儿园开展粤语童谣传承与创新的教学实践研究	56	高绮玲	幼儿园区域自主游戏中教师有效支持策略
57	黎玉枝	学前教育法背景下提升大班幼儿前书写核心经验的实践研究	58	梁瑞华	从尺度到氛围：儿童友好视角下幼儿园阅读空间细节建构策略
59	王国颖	明晰权责边界，提升保教质量：一位幼儿教师对依法治教的实践与思考	60	吴颖琪	以教师实践为锚点，推动学前教育高质量发展
61	余晓红	三维协同视域下幼儿园大班幼小衔接情绪管理的实践路径研究	62	周芷敏	以思维地图开启大班幼儿自助阅读的新世界——以绘本阅读为例
63	何淑萍	家园协同视域下幼儿家庭劳动教育的实践路径探索	64	罗敏玲	数智赋能教育集团教师游戏指导能力提升“四维”策略
65	罗佩玲	儿童友好理念下幼儿园阅读空间的优化设计与阅读能力提升策略	66	倪晓林	家园协同开展节气劳动教育的实践探索
67	邵掌霞	儿童视角下幼儿园大班幼儿参与式户外活动空间重构的路径策略	68	叶翠玲	依法治教视域下幼儿园友好空间与幼儿心理健康的融合路径研究
69	黄金燕	基于法治框架的中班特殊幼儿融合教育支持策略探究	70	刘燕妮	依法治教：为学前教育高质量发展注入法治动能
71	杨少冰	基于学前教育法的集体教学活动师幼互动策略研究	72	李思华	自主游戏：在“放”与“护”的平衡中守护幼儿的成长自主性
73	宋莹莹	大班幼儿入学准备水平的现状调查研究	74	易雪英	镜头下的童年：数字时代幼儿隐私保护的法治困境与实践突破
75	张 聪	本土文化视域下幼儿园足球课程的实践重构——以“草根西甲”项目式学习活动为例	76	贺韧帆	落实学前教育法精神，践行“植”与“育”：幼儿园植树节系列活动实践

77	关凯龄	幼儿发脾气行为的功能机制及差异化干预策略——基于ABC模型的实证分析	78	苏婉熙	奖励机制在小班幼儿日常行为引导中的作用及幼儿反应分析
79	周晓君	大班幼儿情绪管理能力培养的教育策略研究——以情绪角为例	80	梁瑞珊	浅谈在家长陪伴下,助力孤独症儿童成长
81	廖莉琴	幼儿园户外自主游戏中教师支持的角色重构与优化策略	82	张智	生活即教育 体验筑成长——体验式教学在幼儿教学中的应用
83	郑佩兰	基于儿童立场的幼儿园课间餐自主组织实践策略	84	倪锦洁	学前教育法背景下幼儿园情感浸润式创新教育实践探索
85	温梓君	“四点法”观察:让游戏中的师幼互动有迹可循——以“沙池掘金者”游戏为例	86	余玉莲	促进幼儿深度学习的教师提问策略研究——基于大班晒秋科学探究活动分析
87	赵军艳	幼小衔接背景下大班幼儿时间管理的培养策略	88	朱颖鑫	思维导图在幼儿园绘本阅读活动中的应用研究
89	方映玲	契约共建 游戏赋能:小班幼儿环境-游戏-生活 三位一体模型的路径研究	90	纪律思	自主游戏有效助力大班幼小衔接
91	刘洁灵	依法防小学化:大班数学区角材料投放的转型实践	92	刘洁银	五育并举视域下食育与幼儿园劳动教育的融合实践路径
93	冯雪杏	融合教育视域下语言发育迟缓幼儿的自然情境支持模式构建	94	秦艳霞	学前教育法视域下师幼互动质量提升的路径——基于师幼思维共享活动的实践探索
95	陈文娟	幼儿园中班自主游戏中合作行为的表现及教师支持策略	96	刘咏诗	可视化评价工具赋能幼儿园游戏课程保教质量提升的路径探析——以户外骑行区“骑”乐无穷为例
97	黄紫萍	幼儿园大班劳动教育课程教学实践研究	98	刘嘉慧	成长有法 游戏有光——依法治教视域下幼儿园自主游戏的高质量发展研究
99	罗林华	学前教育法视角下残疾儿童入园权利保障与实践路径研究	100	罗婉仪	探讨幼儿园学前教育中特殊幼儿融合教育困境与对策研究——基于学前教育法视角下分析
101	马伟生	支持问题解决能力培养的幼儿园科学探究课程建构研究	102	温淑霞	从依法治教到循证优教:幼儿园质量评价改革的范式转型与园本探索
103	李瑞结	家园协同实施劳动教育的研究综述:现状、挑战与园所应对——基于幼儿园管理实践的视角	104	陆露	学前教育法背景下幼儿园托幼一体化进程中教师角色的重塑路径研究
105	王朝蓉	STEAM教育理念下以灰塑活动促进幼儿深度学习的实践研究	106	文贤君	依法治教视角下区域幼儿园集团化办学的实践与探索——以广州市番禺区为例
107	夏雨璇	依法治教视域下幼小衔接科学路径建构:法律规制、实践困境与协同治理	108	林梓晴	中班师幼互动中教师倾听行为的现状、问题与优化策略研究
109	徐芬芳	幼儿园教师师幼互动质量观念的调查报告	110	余玲珠	聚焦一日活动浅谈基于情感支持的师幼互动策略
111	黄洁梅	“OADI”四进阶:“银芽”互学构建家园共育新样态	112	谭晓霞	幼小衔接视角下幼儿园毕业典礼融入班本课程的实践探索
113	刘丽君	践行红色教育,赓续红色基因——广州红色文化融入幼儿教育的新探索	114	袁海华	基于真实体验的大班幼儿建构游戏实践与探究
115	陈嘉欣	幼儿园安全管理的风险防控、责任划分与应急处置机制	116	邓丽婵	从文化浸润到动态创生:儿童哲学视角下的文化认同建构

117	郭智冰	“观察—记录—反馈”三环联动——依法执教背景下幼儿行为管理的优化策略	118	洪娟	依法治园背景下幼儿园后勤保障的三维协同机制研究基于温度精度力度的实践分析
119	纪登珊	未来教育视角下：AI与幼儿园交通科技主题活动的融合趋势与挑战	120	蔡慧淇	以依法执教为引领的地域文化幼儿混龄游戏实践研究——S幼儿园“鳌游日”模式的建构与路径探析
121	曾晶	依法执教视域下学前教育语言活动的高质量发展路径探析——以石碁镇幼儿园语言科组实践为例	122	温燕玲	从问题诊断到质量改进：学前教育法背景下幼儿园自评结果运用机制研究
123	梁栩羚	浅谈学前教育法视域下儿童参与权的实践样态——基于“班级公约制定”与“课程主题征集”的案例分析	124	肖艳君	幼儿园家园矛盾化解的法治化机制——以权责明晰+多元调解为核心
125	梁李华	支架赋能生长：全收获视角下绘本阅读促进幼儿语言发展的策略研究——基于幼小衔接阶段的实践观察	126	蔡丽仪	动态评价视角下发展迟缓幼儿融合教育幼小衔接的个案研究
127	邓丽琴	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索	128	张尚敏	在法律的航标下驶向高质量的彼岸——一名一线幼儿教师对依法治教的实践与感悟
129	吕佳玲	三维赋能，为幼儿体能发展注入新活力	130	陈少媚	依法治教视域下幼儿园一日活动规范化管理对教育质量的影响
131	陈颖琦	融合教育下的小班感统训练实践探索——以体育游戏勇敢的小兔子为例	132	廖笑妹	学前教育法实施背景下幼儿园支持性交往环境的创设路径
133	张雯	破解“家园纠纷”的法治密码——浅谈学前教育法框架下家园纠纷的预防与化解	134	张琪琪	以法治固本，促学前教育高质量发展
135	贝冰	法护童行 育未来——学前教育依法治教高质量发展路径探究	136	何蕴贤	依法治教视域下中班幼儿环境教育与劳动教育融合课程设计
137	梁志颖	依法治教视角下幼儿园常规教育指令的反思	138	徐秀玲	社会建构主义视域下幼儿园“一对一倾听”工具开发与机制建构研究
139	叶竟梅	西关历史文化融入幼儿园混龄区域游戏的实践研究——以海上丝绸之路主题为例	140	朱亚明	学前教育法背景下教师与家长沟通的法律与艺术
141	周暖	从“法”到“心”——依法执教背景下构建师幼和谐关系的实践与思考	142	黄绮丹	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径——基于幼儿园小班教育实践的思考
143	刘观凤	肖像权保护下爱分享的教师如何平衡儿童教师与家园的三维关系	144	刘礼洵	基于游戏化课程的幼儿园去小学化实施策略探究
145	陆思妍	基于项目式学习的幼儿园生命教育实践研究——以大班兔子饲养及繁育探究活动为例	146	欧阳岚羿	欧阳岚羿 幼小衔接阶段提升大班幼儿时间管理能力的三助策略——以时间滴答滴答为例
147	沈子怡	家园社协同视角下幼儿劳动教育场域的拓展与实践	148	王晓丹	提升师幼互动质量的有效策略——以幼儿园区域活动为例
149	肖莺	以“同”赋能：学前教育法实施背景下幼儿园课程审议的路径重构	150	谢桂秀	二胎出生后长子心理问题及情感支持策略
151	陈丽姗	依法护航·游戏为本——学前教育法与评估指南双重视域下幼儿自主游戏教师支持策略研究	152	卢虹	建构游戏中支持幼儿深度学习的策略——以中班建构游戏广州塔为例

153	余振华	具象到抽象论撕纸活动在幼儿园大班创造性思维培养中的双重路径以荷叶与蝌蚪和我的小怪兽朋友活动为例	154	萧绮婷	数字赋能视域下智慧研行模式促幼儿教师专业发展的实践探索
155	刘彦君	融合教育视域下学前特需儿童干预行动策略——基于“金金入园记”个案的实践探索与启示	156	白锦红	文化浸润与生态教育融合的幼儿园课程实践研究——中班幼儿主题探究活动探秘木棉为例
157	何丽瑜	AI 轻量化支持下的幼儿园融合教育实践——基于 轻度发育迟缓幼儿的参与式干预策略	158	黄悄悄	信息化融合 AI 技术在幼儿思维共享中的应用研究——以幼儿园小班自主游戏为例
159	周静熙	基于通用学习设计提升中班孤独症幼儿课堂参与的实践研究	160	陈 颖	破解小班幼儿“表征密码”——论多元表征幼儿学习的价值及家园协同策略
161	王碧琼	社会情感学习视域下缓解幼儿入园分离焦虑的策略探讨	162	顾璎瑜	藏在滚球快乐中的探秘——对允允自主游戏的追踪记录研究
163	黄佩雯	学前教育法视域下教师支持幼儿有意义学习的实践路径——以“多米诺骨牌”游戏为例	164	杨坤英	幼儿园思维共享活动的思与行——从预设走向发现
165	植嘉欣	自主游戏视域下幼园高质量发展的实践路径探析	166	李梦露	聚焦儿童体验：基于儿童视角的小班“杜英树”班本课程策略构建
167	刘梅春	幼儿园教师“思维共享”活动的分层指导策略初探	168	赵丹红 王映荷	高质量师幼互动中教师提问策略与幼儿反思能力培养的实践策略研究
169	左 悅	循思而进 大胆分享——大班幼儿思维共享的实践与探索	170	曹 卉	以法为基 以智为翼——人工智能背景下学前教育高质量发展路径探析
171	黄佳婉	从童趣到课程：论自主游戏中版本课程的生成路径与实践反思	172	卢宏杰	幼儿园绘本教育的价值达成及实践方法探究
173	冯 婉	人工智能时代下幼儿园美育教育的实践路径	174	叶思侨	融合教育下多动症幼儿干预策略实践研究
175	梁 言	依法治教视角下幼儿园教师班级管理能力的提升路径研究	176	刘 冬	思维共享视域下户外自主游戏中师幼互动质量提升机制研究——基于深度学习与创造性表达的双重维度
177	荣 瑜	童心绘法韵，依法润童心——依法治教视域下促进幼儿主体性发展的实践探索	178	戴燕芬	基于幼儿兴趣的户外游戏活动实践与探索——以螺母造车系列活动为例
179	梁咏琳	传统书香韵味与数字阅读活力的融合——高质量师幼互动促进幼儿阅读动机与深度参与的实践探索	180	吴梦霞	“有规”的尺度与艺术——基于学前教育法的幼儿园一日生活常规建设研究
181	黄洁珊	以法护航，倾听赋能——依法治教视域下幼儿户外自主游戏的发展路径	182	许珊瑚	法治视域下幼儿园户外自主游戏安全管理体系的构建与实施路径研究
183	张盈盈	依法赋能，让衔接自然过渡—— <u>《学前教育法》</u> 框架下幼小科学衔接的实践与思考	184	林燕燕	四步深进：户外混龄自主游戏中师幼互动的策略研究——以“趣味野战”游戏为例
185	邝丽娟	从“导演”到“观众”：放手游戏 发现儿童视域下幼儿教师游戏角色的范式转型与实践路径	186	李 沁	观察式评价驱动：户外自主运动游戏中幼儿主动性学习品质的循证机制建构
187	夏燕珊	小班幼儿户外自主游戏中“试探”行为与风险感知萌芽的实践研究	188	罗欢梅	发挥生成性主题课程评价力量，绽放优质园本课程建设精彩
189	庄雪钗	相信儿童：儿童立场下幼儿园课程生成逻辑与实践研究	190	许丽珊	学前教育法背景下幼小衔接联合教研制度创新

191	梁思颖	基于依法治教的学前教育双师课堂与本土文化融合案例研究	192	陈煜玲	依法治教背景下学前教育高质量发展的实践探索与思考
193	何嘉琪	非遗课程下幼儿园五邑侨乡文化环境创设的实践研究——融合信息技术的创新路径探索	194	吕梓君	幼儿园实习场游戏活动中劳育与“四育”融合的实践研究——以“阳光趣木坊”为例
195	沈宠恩	依法治教视域下幼儿教师数字胜任力提升策略研究	196	曾洁玲	以师幼互动为核心：自主游戏中教师观察与介入的优化研究
197	邓云芳	幼儿园葵乡本土文化课程的实践研究——“葵乡本土文化育人1+3+5模式”	198	黄宝欣	法为绳墨 共育花开-基于中华人民共和国家庭教育促进法的学前教育实践探索
199	梁月英	以“四个最严”为笔，书写“舌尖上的安全”——幼儿园食堂管理的实践经验总结	200	彭国欢	扎根地域文化：幼儿园园本课程的开发与实施研究
201	丘丽婧	依法治教视域下幼儿园保教活动规范化策略研究	202	龙秋娜	明晰法律边界：以前书写与游戏表征为纽带构建家园教育共识的路径探索
203	余子军	幼儿游戏与发展权保障：自主游戏表征中幼儿前书写能力的“阶梯”及培养策略	204	袁 兰	依法治教视域下幼儿园音乐活动互动图谱的设计应用研究
205	周菲菲	依法润心 用爱呵护——幼儿教师依法践行心理教育的策略	206	陈华颖	学前教育法下幼儿园教师核心能力的建设
207	陈之茹	学前教育法视角下幼儿园游戏化教学体系构建与应用	208	崔秋媛	以生活化游戏为载体落实幼儿园保育教育质量评估指南的实践路径与策略研究
209	邓 溶	规则与童心的和谐共生：大班班级管理中渗透法治思维的策略研究	210	苏晓玲	基于全国家庭教育指导大纲的家长学校课程优化实践研究——以幼儿园大班培养幼儿责任感父母课堂为例
211	温美慧	从非遗到园本：“耘而不同”课程开发的实践研究	212	陈紫妍	法治框架下幼儿园教师语言教学自主权与规范责任的平衡路径——以大班前识字趣味化课程为例
213	许 静	法治视角下幼儿园绘本资源开发的价值导向与实施策略	214	朱小茶	依法治教视域下幼小衔接背景下大班幼儿叙事性讲述核心经验实践研究
215	罗先限	依法治教背景下大班幼儿叙事性讲述核心经验获得的实践探索——以佛冈县蓓蕾幼儿园为例	216	陈苇怡	基于儿童为本的依法治教实践：幼儿园教师如何在活动中平衡规范与幼儿自主
217	刘玉清	依法治教背景下幼儿园课程审议的实践与探索	218	林燕珍	以法规为引领：幼儿园教师师德师风优化助力学前教育高质量发展
219	邓丽芬	从规训到赋能：幼儿隐私权保护在一日活动中的实践研究	220	郭铭英	学前教育法落地中的教师角色转型：从执行者到高质量教育践行者的蜕变路径
221	刘春芳	依法治教视域下以多元评价促进小班生活活动质量的实践研究	222	谢小珍	从规范到赋能：学前教育法背景下教师依法治教推动教育高质量发展的路径探索
223	周筱倩	幼儿教师运用学前教育法开展幼小衔接工作的具体实践与反思	224	陈宝莹	学前教育法背景下课程思政的法定化实施路径研究——基于生活化教育理念的实践探索

225	陈春丽	规则意识从小抓：基于未成年人保护法的班级常规建立策略	226	黄静燕	依法治教引领幼儿园户外体能与空间灵动整合的课程建设对策
227	吴端娜	基于新法下园本化户外体能大循环课程的双向驱动构建策略	228	杜文婷	培养快乐自主健康自然儿童的困境与突破基于学前教育法的幼儿保育教育质量提升策略研究
229	李慧珍	浅谈幼儿合唱活动开展策略	230	李玉梅	教育惩戒与情感修复的平衡艺术——幼儿园教师合法管理班级的策略研究
231	刘思月	依法治教背景下本土文化在幼儿园户外混龄游戏中的应用研究	232	刘红英	浅析新时代背景下幼儿园体育活动对促进特殊儿童身心健康发展的重要性——以自闭症儿童为例
233	刘小惠	户外游戏环境中支持幼儿深度学习的实践探究	234	张丽婷	法治为基 体育共育：家园协同新模式探索
235	余可可	从“规矩”到“方圆”：法治如何为学前教育筑牢根基	236	郑枫枫	从“法的文本”到“教的实践”——学前教育法框架下幼儿教师的角色重构与行动路径
237	黄嘉婷	尊重差异 乐享劳动——中班幼儿劳动习惯养成的差异化指导策略	238	林惠芳	依法治教：学前教育高质量发展的法治保障与实践路径——基于文化传承与教育公平的双重维度
239	刘金栋	基于项目式学习的“劳动+STEAM”融合课程构建——以“趣玩桃桃鞋店”为例	240	吴梓婷	身体力行的劳动教育：具身学习在幼儿园项目活动中的新路径
241	陈丽佳	潮汕英歌舞与幼儿园体育活动结合的初探	242	谷韶阳	依法治教视域下学前教育小学化治理路径研究
243	朱海英	沙水游戏中幼儿创造力发展的观察与分析	244	郭 鑫	融合教育中自闭症幼儿同伴关系法治研究
245	李文旖	融合教育在乡镇幼儿园的实践与探索	246	顾钰姐	依法执教视域下幼儿园课程规范化路径探究
247	陈文娟	中班幼儿规则意识培养的实践探索——从依法治教视角出发	248	邓 敏	以法为盾，守护花开，依法治教视域下幼儿园高质量发展的实践路径
249	范秀敏	依法治教视域下幼儿园小班家校社协同育人的路径构建与实践研究	250	刘 芸	浅谈主题课程与区域活动融合的材料选择与运用
251	谢瑛艳	幼儿园游戏活动中教师观察指导的实践与创新	252	李慧晶	从户外到思维：幼儿园自主游戏中深度学习的思辨性实践
253	肖海燕	依法治教背景下幼儿园一日生活管理的实践路径	254	兰 婕	依法治教背景下大班四季农耕项目式课程的高质量实施路径研究
255	刘燕芳	依法治教视角下幼儿园去小学化与学前教育高质量发展的融合路径	256	李 婷	依法治教为基，自主游戏赋能——双轮驱动学前教育高质量发展
257	林旭玲	法治背景下中班教师职责边界与专业权责规范研究	258	彭慧琴	依法治教背景下幼儿园美食教育活动的设计与实施策略
259	雍婧雪	学前教育法指引下幼儿园生成课程的实践探索——以瑶乡春耕记 探秘二月朝课程为例	260	赵文慧	以幼儿生活实际为基础的幼儿园依法治教实践研究
261	邹 蕾	从“文化元素”到“深度探究”——本土资源在幼儿园项目式课程中“五融”应用策略	262	刘粤云	幼儿园种植活动中生命教育的实践探索——以中班向阳生长项目式课程为例
263	陈柏晓	守护童年本真：论学前教育法禁止幼儿园教授小学知识的背景、意义与实	264	钟诗兰	幼儿园课程设计中法治教育元素的融入策略——以小兔子的胡萝卜课

		践路径			程为例
265	张斌	法定协同视域下幼小衔接联合教研的困境破解与实践创新	266	李素华	幼小衔接教育中前书写的法治化实践研究
267	林发兰	深度学习视角下幼儿园种植活动的开展策略探讨——以大班辣椒种植为例	268	邓倩倩	政策加技术：百千万工程下城乡幼儿园教研一体化的翁源路径
269	陈娜珍	幼儿美术核心素养在 心心相锡 区域的实践探索	270	林美芳	传统工艺的童趣转化：花草灯制作在幼儿园传统文化启蒙中的创新应用
271	潘燕敏	幼儿园主题活动从经验到法治的教学转型与边界把控	272	张梓萱	迈向专业的阶梯：依法治教背景下幼儿园教师专业素养的提升策略研究
273	赖玉玲	基于儿童发展的小班幼儿生活自理能力培养策略研究	274	廖莉萍	法治思维融入学前教育课程建设的实践路径与质量提升策略
275	刘海婷	基于依法治教的幼儿园区角活动材料投放与使用的合规性研究	276	叶永萍	从有法可依到良法善治——教师视角下的学前教育法治路径
277	蔡颖连	依法保障幼儿权利：幼儿园一日生活中法律风险点识别与防控	278	陈琨	幼儿园融合教育的实践困境与突破路径
279	凌春	游戏本位课程的实践逻辑与法治护航	280	张忆园	深度学习视角下幼儿园项目化学习的实践研究
281	王丽丹	构建城乡学前教育多元立体体育共生模式	282	温景萍	提升幼儿园教师法治素养的实践路径研究——基于案例游戏化研修模式的探索
283	陈洁	法润童心，让学前教育在法治阳光下向阳成长——依法治教引领学前教育高质量发展	284	江翠纹	法润童心：幼儿园依法施教的实践路径与价值意蕴
285	李燕	安全第一课不止讲安全——幼儿园法治教育的日常化尝试	286	刘慧	依法治教下关注幼儿身心健康，开展幼儿园品格教育的策略研究
287	余海兰	学前教育法“去小学化”规定指引下山区幼儿园课程重构与研究	288	张韵冰	浅谈幼儿园教育从“法治保障”到“善育践行”的实践研究
289	郑雪球	依法治教视域下幼儿语言表达能力高质量发展的教学实践研究	290	朱露青	一线教育者视角下学前教育高质量发展路径探索
291	曾琪琪	从有法可依到良法善治学前教育高质量发展的法治逻辑	292	刘小丹	小班融合教育区域活动中特殊需求幼儿参与度
293	龚丽娜	幼小衔接背景下在中班开展结绳游戏的实践研究	294	周晴	韶关本土资源在幼儿园生命教育主题活动中的价值与运用策略
295	梁如欢	家园共育中幼儿隐私权的法律边界与保护策略	296	邓彩萍	幼儿园项目式课程实践中的思考与探索
297	赖文迪	依法治教视域下学前教育高质量发展的困境破解与对策研究	298	黎叶	学前有法—守护幼儿成长的法治实践与教育创新研究
299	杨丹	请进来·走出去·促共育：基于学前教育法的幼儿园“家园社”资源体系建设策略探究	300	张小灵	依法治教视域下项目式活动的实践以大班一起“趣”签到为例
301	茹芸希	高质量教研赋能韶关本土资源融入幼儿自主游戏环境创设的路径与实践	302	徐薇薇	幼儿园教师视角下学前教育高质量发展的路径研究
303	陈小宁	浅谈依法治教背景下学前教育质量评价体系与高质量发展的探究思考	304	李佳佳	人工智能时代下幼儿高质量发展的挑战与路径探析

305	汪 婷	法护童行 质育未来——学前教育依法治教高质量发展策略探析	306	尹维维	当儿童遇见艺术——依法推进学前儿童审美教育的实践研究
307	骆慧敏	以法为基构建家园共育高效互动体系	308	黄佩玲	借助互动技术的中班语言区教学策略
309	刘红丽	学前教育法治化进程中园长的角色转型与能力建构的实践探索	310	徐林婧	依法治教微课教学的学前教育改革策略分析
311	林华娟	给爱立规矩,为教筑根基——幼儿园教学管理中依法治教的落地之道	312	陈桂洪	依法治教视域下幼儿园保教质量提升的实践路径研究
313	何丽珊	儿童权利本位下的家园社协同育人:困境与法治保障路径	314	凌结果	幼儿园一日活动中依法保障幼儿生理健康的实践研究
315	万婷婷	基于 4i 体验课程的幼儿园家园共育实践与探索	316	徐思敏	学前教育政策与法规课程思政融合的路径探索
317	钟杨平	幼儿园健康特色活动的实践探索——以特殊天气户外活动设计为例	318	江正好	依法推进幼小衔接工作的实践重塑——围绕园所、家庭与小学三方教育协同展开
319	冯 羽	生态美育视角下中班幼儿参与班级环境创设的问题及改进对策研究——以 H 幼儿园为例	320	黄燕虹	学前教育法引领下的幼儿园音乐教育创新与质量提升
321	罗飞华	“破立并举”：学前教育法背景下幼小衔接优化的法治路径与系统建构	322	朱 磊	幼小衔接视角下幼儿早期阅读能力的培养策略
323	朱文菲	街舞教学在幼儿园中的应用现状研究——以深圳市 C 幼儿园为例	324	蒋名娜	依法治教促学前教育高质量发展——以情绪管理为核心的实践探索
325	齐雪环	班主任视角下学前教育法的实践与探索	326	管 妮	小班幼儿语言发展中的角色游戏支持研究
327	叶凤喜	依法治园固根基 赋能学前助发展——基于园长视角下依法治教的实践探索与路径优化	328	赵小梅	以法治的创意来保护童年人生：促进学前教育优质发展的依法治教
329	黄巧芸	信息技术与幼儿体育游戏整合初探	330	毛湘婷	循法育幼，促进学前教育高质量发展——践行中华人民共和国学前教育法育人实践
331	李秋霞	依法治教视角下巧用信息技术助力幼小衔接的实践探索	332	莫 玲	基于雷州文化的幼儿园课程资源开发与推广研究——以依法治教促进学前教育高质量发展
333	吴昭建	筑牢法治根基，赋能提质增效：依法治教视域下粤西地区学前教育高质量发展的路径探析——以湛江市为例	334	杨 慧	依法治教背景下幼儿园课程设置的合规性与创新性平衡研究
335	曾涵予	非遗文化启蒙课程的法治化实施与质量提升研究	336	陈少华	依法治教论家园沟通的问题与优化策略
337	莫嘉琳	以多元共育活动激活家园协同育人效能	338	赖 颖	依法治教视角下学前教育高质量发展的实践路径——以幼儿园阅读评价改革为例
339	李海国	人工智能赋能幼儿教师专业成长的实践路径与法治保障——基于“依法治教”视域的探索	340	植洁华	以法为基，AI 赋能——AI 时代学前教育高质量发展的法治路径
341	戴 慧	行思共融：大班创造性主题式结构游戏中师幼互动的进阶探索 ——以“儿童乐园”建构游戏为例	342	何贤梅	境·导·容·协·评：自主游戏视域下幼儿幼小衔接学习准备的实践路径——以怀集县教育幼儿园为例

343	吴金秀	幼小衔接视角下大班幼儿规则意识的培养策略研究	344	黄榕榕	法治教护航下的户外自主游戏深度学习实践——以小班沙水游戏探索记为例
345	梁洁静	学前教育法实施背景下幼儿园家园社工作的有效性研究——以园所创建全国规范化家长学校实践活动为例	346	胡芳菲	知行合一, 从政策到行动: 学前教育法落地的关键措施——基于幼儿园教师队伍建设及质量提升视角
347	刘青	童趣化表达视角下幼儿园醒狮文化环境的创设策略研究	348	陆观泞	儿童视角下基于中山监测的幼师实践转向
349	伍春虹	幼儿园生活化德育的逻辑必然、基本立场与生成路径	350	陈湛	用法律守护童年的光: 基于“最利于儿童”原则的园长实践实证
351	劳丽桃	法治视角下幼儿园高质量发展的日常实践	352	刘丽玲	定调定向铸基石: 园本课程评价样态初探
353	王雅杰 黎子群	项目式学习活动促进中班幼儿数学关键经验发展的实践探索	354	吴通文	从支教实践看教育家精神与师资建设的耦合机制——以贵州山区教师园本教研为例
355	赖冬怡	法治为“舟”, 育人为“魂”以中班儿童项目式学习玩转龙舟为例	356	李亚平	以法治与协同育人, 驱动学前教育高质量发展
357	梁晓渝	以幼儿发展为本: 幼儿园大班班级管理中自由与规则的平衡实践	358	林蔓婷	以儿童为中心的法治化项目活动: 幼儿权利实现的微观路径
359	程欣蓝	基于游戏故事捕捉儿童 STEM 认知的萌芽以洋洋的小船项目为例	360	庞娟	跨国际教研促进幼儿园共同体教师专业成长的策略研究
361	刘巍	学前教育法背景下孤独症幼儿心理需求的理解与回应个案研究	362	赵佩雯	当地方志馆资源在中班制作麻包衫项目活动中的应用与创新
363	卢秀英	依法治教视野下中班班本课程“绳探之旅”的实践与探索	364	郑颖茵	小班幼儿进餐行为的问题及改进策略
365	周悦婷	幼小衔接视角下幼儿倾听习惯与能力的培养策略探究	366	范鑫鑫	基于种植活动的幼儿科学探究能力与学习品质培养研究——以花生种植活动为例
367	林燕华	望、闻、问、切: 幼儿自主游戏教师支持策略探索	368	向静	以中班数学活动买卖游戏——商品的分类摆放为例——浅谈观摩活动对教师的影响
369	袁嘉滢	幼儿园游戏项目化中的深度学习开展现状及其优化策略——以珠海市 x 幼儿园为例	370	龙鑫	赋权理论视角下小班幼儿自主决策能力的实践研究: 以开心农场项目为例
371	项钰淇	“儿童赋权”视角下班级环境创设中的实践与反思	372	徐艳芳	赋权理论视域下幼儿园全员参与型儿童议事会的构建与实践研究
373	张玉娜	赋权理念下幼儿园大班师幼谈话互动的实践探索			

贰等奖名单

编号	姓名	题目	编号	姓名	题目
1	卢帆洁	依法治教视域下，学前教育高质量发展路径研究	2	钟柳情	法润衔接，双向协同视域下学前教育高质量发展的实践路径——以幼小衔接的依法执教为切入点
3	周镇豪	守护踮脚的春天：幼儿园安全管理的法理重构与实践突围	4	陈静娆	依法治教背景下学前劳动教育的实践路径与高质量发展研究
5	陈天娇	兴趣·支持·成长：幼儿园音乐区域活动的优化路径	6	胡丽莉	幼儿自主游戏规则生成的行动研究——从足球到篮球的旅程
7	利雪珍	幼儿园安全教育中的法律盲区与破解策略——以自主游戏安全为例	8	林丽茹	浅谈在自主游戏中培养幼儿自信心的实践探究
9	刘 奇	以法治教，以爱育人——幼儿园小班一线教师的实践探索	10	卢捷欣	游戏化学习视角下幼儿园小班情感教育与技能培养的实践探索——以游戏案例“我们与小人儿的故事”为例
11	王琴琴	法润童阅·筑梦成长——幼儿园中班阅读家庭教育实践	12	杨树珍	立足儿童 双向成长——聚焦教师观察解读能力的园本研修实践
13	叶趣云	幼儿园中班劳动小能手实践活动的效果与启示	14	张松英	依法治教视域下幼儿园精细化安全管理的实践与反思
15	朱雁敏	依法治教推动幼儿安全保护的实现路径	16	班越灵	学前教育法背景下教师依法执教的现状与思考
17	范文小	法治思维融入家园共育——幼儿园教师化解家园冲突的案例研究与策略	18	黄水立	依法治教背景下项目课程实践探索——以中班豆角趣事种植活动为例
19	李嘉怡	基于学前教育法引领下的学前教育实践	20	李巧玲	依法促教，依规提质——学前教育法背景下幼儿园教师高质量施教机制研究
21	徐燕婷	依法治教理念在幼儿园教育实践中的价值与落实路径	22	姚茜容	学前教育高质量发展：法治如何护航与实践路径探析
23	叶沛珊	依法治教背景下家园合作制度化建设研究	24	钟亚琴	学前教育下的法律灯塔
25	周子琴	学前教育法指导下幼儿教师保障幼儿游戏权的实践路径研究	26	邹珊娜	以有力的师幼互动促游戏发展——中班高架桥的搭建活动探究
27	何 佳	从“经验管理”到“依法施教”——学前教育法指引下幼儿教师家园沟通路径重构	28	李心莹	游戏活动的法治边界与教育创新——学前教育法视域下幼儿园的“去小学化”实践
29	梁浩琪	农村学前教育资源精准配置机制研究——政策支持、实践困境与突破路径	30	欧阳源	法律保障·教育创新——探索依法治教推动学前教育质量的实践之路
31	吴湘玲	特殊需要儿童学前教育服务质量提升的实践路径——高质量发展视角下的探索	32	张 雪 谢 晶	以游戏之“境”促阅读之“行”——幼儿园绘本阅读游戏化教学路径
33	朱 娟	法治框架下中班幼儿安全规范养成的家园共育实践研究	34	何欣媛	法治护航下的家园协同新图景——“爸爸科学实验站”幼儿科学教育创新实践
35	贺小霞	园长情绪领导力在团队凝聚力建设中的创新实践与价值内涵	36	李丽萱	“爸爸科学实验站”推动家园共育高质量发展的实践探索

37	卢衬改	德润童蒙 戏探文脉——“大思政课”下中华优秀传统文化赋能幼儿园思政戏剧游戏研究	38	莫昊然	依法治教视域下学前教育发展的实践路径——以<“豆”来“豆”趣>项目为例
39	戚韫童	三阶段教研模式助推保教团队专业化建设的实践研究——以保育老师午睡起床环节的教研活动为例	40	谢楚盈	依法治教, 深耕实践: 以粤语教学“五步法”助推学前教育高质量发展——微课题幼儿园粤语教学“五步法”的实践研究经验总结
41	蔡艳芳	通过劳动教育缓解小班幼儿入园焦虑的个案研究	42	蔡梓晴	幼儿园中班幼儿检举型告状行为的研究
43	曾智君	以法治为基, 铸学前传统节日文化课程高质量发展之魂	44	丁素云	幼儿园学习中心走班促进幼儿社会性发展的实践与探究
45	杜紫依	依法防治幼儿园教师冷暴力: 筑牢幼儿身心健康防护网	46	范嘉权	童享手球 - 探索儿童手球课程的实践
47	甘紫涵	STEAM 教育理念下的幼儿主题建构游戏的实施——以大班建构体育馆为例	48	龚巧玲	依法治教视角下小霸道王行为心理分析及解决策略
49	李冰	依法落实游戏教学: 三段式游戏在学前教育中的实践研究	50	刘玲	探究在法治框架下幼儿园教师促进学前教育高品质发展的有效途径
51	刘秋霞	依法治教引领幼儿行为干预	52	罗思茹	依法治教视域下广东学前教育高质量发展的路径探索与实践
53	彭泽玲	以儿童为中心的生活化、游戏化课程实践研究——基于幼儿园与面的故事课程故事	54	邱嘉慧	学前教育法落地生花: 一线教师的实践观察与成长
55	王柳	我会自己解决小冲突	56	谢娜	依法治教背景下小班幼儿教育高质量发展的实践与思考
57	杨茜	规则·合作·责任: 幼儿德育渗透的游戏化路径探索	58	詹倪静	依法治教——破解学前教育小学化的策略研究
59	张晓纯	家园共育视域下幼儿园家长沟通的现状、问题与优化策略研究	60	周景洋	依法治教视角下幼儿园课程设置的合规性与创新性平衡研究
61	关华珊	幼儿园小规则的大作用班级常规建立中的法治启蒙实践研究	62	廖春敬	基于幼儿园庙会活动进行大班幼儿传统节日文化教育的实践研究
63	汪燕	家园共育视域下家长学校模式创新与实践研究——以凤岗镇第一幼儿园为例	64	杨辉兰	东莞咸丸制作对幼儿劳动与文化传承价值探究
65	游敏香	A-STEAM 理念下幼儿园草木染课程设计与实施路径探究	66	钟怡花	家园共育模式下幼儿园亲子阅读指导策略研究
67	范嘉琪	幼儿园二十四节气主题课程的系统化建构与生活化实践	68	方玉燕	浅谈如何开展幼儿园小班剪纸活动的策略
69	傅灵芝	从游戏互动到生活渗透——基于幼儿语言发展规律的“能说会用”保教实践	70	黄诗雅	游戏化视角下幼儿园音乐绘本教学的实践探索
71	黄晓婷	以法为翼, 让角色游戏绽放成长之光	72	刘思苑	以食材为媒, 以探究为径——幼儿园二十四节气食育与科学教育的学科融合探究
73	罗冰	二十四节气幼儿美育的浸润之路——以饮食与自然观察活动为例	74	彭丝特	幼儿园艺术活动中开展 STEAM 教育的策略
75	谢小嫚	绘本音乐在幼儿园园本活动中的创新应用模式与实践成效研究——基于	76	郑小环	基于幼儿立场的科学主题活动的设计与实施

		“绘本+音乐+戏剧”三位一体教学框架			
77	钟惠君	依法治教视域下勤温螺旋循环模式助力学前教育高质量发展——以幼儿社交技能培养实践为例	78	胡成艳	幼儿园开展方言学习的游戏化策略探究
79	叶燕凌	幼小衔接视角下大班幼儿绘画表征的实践探究	80	何东芳	依法治教背景下幼儿园教师的多元角色定位
81	陈妍雅	幼儿园教研形式创新的三维实践逻辑	82	陈月华	自理能力融入幼儿园劳动教育的有效实践——以小班缺衣不可为例
83	谌建红	依法治教背景下幼儿园家长参与权的实现机制以幼儿膳食管理为例	84	方淑君	名师工作室指引下青年教师高质量课堂的实施路径
85	蒋小静	大班幼儿爱国主义教育本土化实践	86	欧光文	人工智能技术在幼儿园民间体育游戏实践的创新路径
87	王桂欢	幼儿园多层联动教研机制系统构建与效能提升——以区域环境创设实践为例	88	王秋婷	混龄游戏中促进幼儿社会性情感学习的师幼互动策略研究
89	袁青	融合、建构与内生：行知理念下三阶六维绘本教学模型实践研究	90	刘洁	幼小衔接中时间观念培养的双向协同路径研究
91	刘湘萍	活化游戏环境 畅享真实体验——自主游戏环境对小班幼儿交往能力的培养探究	92	彭丽	时间管理视角下幼儿园幼小衔接的创新实践
93	钟丽丽	探究幼儿园日常活动中幼儿感觉统合能力的提升	94	黄亚慧	依法治教视域下幼儿园结构游戏的教师介入策略
95	祁嘉莉	依法教学视域下幼儿园美术教学游戏化实践路径与高质量发展研究	96	王琪	党建引领幼儿园教师发展“1+6”行动研究调查报告
97	巫欣月	以法为纲 推动学前教育高质量发展的实践路径	98	尹诗文	依法治教下党建引领幼师1+6行动研究：促高质量发展的实践路径
99	张海婷	家园共育中依法治教的实践路径研究 幼儿园教师的角色与行动策略	100	赵明阳	从硬件突击达标到法治内涵广东学前教育质量评价改革路径
101	华盼盼	绘本赋能创意儿童戏剧教育：实践困境与策略探析	102	张平	让幼儿看见音乐——多感官教学在幼儿园音乐教育中的实践探索
103	黄晓敏	以游戏点亮童年：论学前教育法中以游戏为基本活动的实践探索	104	李燕	项目式行走课堂特色建构路径探究——基于自然元素融入的实践与思考
105	王晶	学前教育法视域下基于项目式园本教研的户外自主游戏实践研究	106	谢思婷	法治赋能：构建学前教育高质量发展新生态
107	熊雅琪	从思考到行动：学前教育法视域下幼儿园教研活动质量提升路径探索	108	张敏华	从专业发展到专业学习：学前教育法实施背景下幼儿园教师学习共同体的实践探索
109	黄淑欣	探讨如何通过依法治教缩小城乡、区域差距，推动教育公平	110	刘海峰	法治框架下如何提升幼儿园自主游戏教育
111	莫翠艳	学前教育法视角下幼小衔接中培养儿童学习品质的重要性和策略	112	徐裕华	以法筑基，以育铸魂：学前教育法实施背景下幼儿教师的法治实践与育人路径创新
113	袁衬芳	依法治教，对学前教育教学质量发展的深远影响	114	钟颖彤	依法治教视角下学前教育高质量发展的实践路径探析

115	陈淑仪	依法治教背景下幼小科学衔接的实践探索与策略研究	116	郭 芳	遵循幼儿发展规律，提升保教质量：小主人教育在幼小衔接中的创新实践
117	何丽丽	幼儿拒绝权的合法性及其教育引导研究——以我不想分享为例	118	黄笑娟	从权力公平到个性尊重：一线教师践行依法治教的两则经验总结
119	李维莎	幼儿园在幼儿伤害事故中法律责任承担问题研究	120	刘月霞	依法治教背景下幼儿园劳动教育的现状分析、问题聚焦及对策提出研究
121	邱剑玲	一对一倾听说域下大班幼儿表征行为的支持策略研究	122	苏 清	基于幼小衔接的大班幼儿学习自理能力培养路径研究
123	钟慧君	依法治教视域下学前融合教育的路径探索与挑战	124	周丽芳	双减背景下学前教育机构依法规范办园的实践困境与保障机制构建
125	李敏婷	学前教育依法治教实践经验总结：以法为纲的育人路径探索	126	陈福安	一线幼师视角下的学前教育依法治教实践
127	邝春梅	依法治教推动学前教育高质量发展探究	128	李燕繁	法润学前，AI 赋能：共筑融合教育新引擎
129	卢森艳	学前教育法视域下幼儿园依法治教的微观实践	130	麦成海	依法治教，科技赋能：构建学前教育高质量发展新格局
131	张 银	法制引领下的幼儿园教师依法履职与教育高质量发展研究	132	冯钰莹	学前教育法视角下小班自主游戏中教师对幼儿的有效支持
133	刘文丽	以法治之光，照亮学前教育前行之路	134	罗梓茵	法律视域下特殊需求宝宝的学前教育包容守护
135	刘杏莹	以教师之“治”成就教育之“质”	136	李兰梅	主题活动中幼儿创造力行为的观察分析与反思——大班主题活动“好看的服装”实施中的思考
137	姚赛怡	AI 智能软件赋能我专业发展的实践路径与辩证思考	138	钟少珍	信息技术在幼儿教育教学中的融合与创新
139	莫玲玲	幼儿社会性交往障碍教育实践研究——以“不合群”幼儿的交往能力培养为例	140	谭子娜	家园协同视域下混龄编织活动中的深度学习支持与环境生成
141	陈敏思	依法治教视角下幼儿教师教育教学法治实践有效策略	142	甘明惠	法润童年，质启未来——构建法治保障下的高质量学前教育体系
143	蔡杏贤	基于信息化工具的大班科学活动的实践与探索——以“小水滴的旅行”活动为例	144	岑韵晴	思维地图促进幼儿经验可视化的生长——以项目式学习“益智搭恐龙”为例
145	陈雅丽	融合户外主题活动，共绘幼小衔接运动新篇章——基于趣玩足球主题活动案例	146	陈彦君	学前教育法导向下教师利用人工智能辅助自主游戏指导的能力提升研究
147	董楚翘	幼儿园教师落实依法治教的现实困境与突围路径——以日常教育实践为视角	148	黄春娜	学前教育法下幼儿园科学活动设计合规性研究
149	梁淑贞	幼儿园教师规避体罚与变相体罚行为的路径探究	150	刘晓燕	基于游戏情境的幼儿行为观察路径与发展解读策略研究
151	罗嘉琪	浅析父母教育水平对孩子家庭教育的影响及依法促进学前教育高质量发展的路径探析	152	容子君	科学游戏中法治教育的渗透策略
153	石以云	生成课程与幼儿园户外自主游戏的创新实践探究	154	覃子卿	依法治教视域下学前教育高质量发展路径探索——以蒙台梭利教育法

					的实践应用为例
155	余婉婷	大班幼小衔接一日活动的科学设计与实践研究——以“我的时间我做主”为例	156	张丽丽	中班幼儿“追光逐影”探究式项目课程的实践与研究
157	黄桂芬	依法治教：依托园本课程构建教师学习共同体的实践研究	158	黄恒麟	国家中小学智慧教育平台在幼儿园家园共育中的应用
159	黄小红	跨领域融合视角下幼儿项目化学习的新路径研究	160	兰和平	尊重学前教育的学前性
161	李玉婷	以法为基，信息赋能——信息化赋能美术教学活动的实践探索	162	刘嘉欣	依法治教框架下幼儿园幼小衔接活动的实践路径
163	吴丽琦	家园社协同下幼儿法治素养提升路径研究	164	姚接弟	学前教育信息化背景下家园社协同开展美育活动的困境及对策研究
165	关敏霞	安全与质量的基石：依法治园视角下幼儿园安全风险防控体系的构建与实践研究	166	郭嘉敏	依法治教视域下中班“夏至瓜儿甜”劳动主题课程的实践研究
167	何颖玲	幼儿园科学保教的法治保障研究 以去小学化为例	168	赖飞燕	中班幼儿法治启蒙教育的实践与探索
169	蓝方媚	学前教育法背景下幼儿园高质量发展的自主游戏实践探究	170	李瑞芳	以法赋能学前教育的践行经验和思考
171	梁嘉惠	法治护航下的大班教育实践经验总结	172	邱玉群	幼儿园家长工作的法律边界与沟通艺术探究
173	沈思琪	依法治教下共筑幼教温馨家园	174	王晓雪	学前教育法下回归本质促进学前教育高质量发展
175	香泳瑜	依法规范保教行为，根治“小学化”顽疾——一名一线教师的实践研究与反思	176	源丽娟	以法为基，以爱育童：学前教育法视域下幼儿园自主游戏的价值重构与实践优化
177	张碧娟	依法治教与学前教育高质量发展导向下幼儿园嵌入式粤语活动策略	178	周碧敏	以学前教育法为指引，做新时代依法治教的好老师
179	白小玲	基于有效观察的小班幼儿哭闹情绪支持策略研究	180	陈碧莹	玩中有“思”——生活化情境下的幼儿深度学习实践探究
181	成卫珍	基于幼儿园保育教育质量评估指南的七大核心要素协同提升机制研究	182	高洁平	中班幼儿自主游戏后一对一倾听观察记录的价值与实践探索
183	赖秀婷	“给孩子真正的游戏权”——浅析自主游戏的育人价值与教师支持策略	184	梁飞娇	学前循法，管理有方——法治视角下幼儿园优质发展的路径思考
185	卢韵	教学改革视域下民间自主游戏区域的环境创设策略与实施效果	186	吴佳豫	透过“看见”走向“理解”——幼儿园一日活动中的观察与分析
187	成伙红	立足儿童本位“遇见”班本课程——以大班“醒狮咚咚锵”班本课程为例	188	杜钊烨	浅谈大班孩子时间规划管理能力的现状及提升策略
189	赖晓君	童画游戏：幼儿符号自评的实践探索	190	刘柳珺	遵循前运算阶段认知特点的3-6岁幼儿规则意识生活化培养研究
191	陈洁梅	基于观察促进幼儿德育发展的策略——以小班德育行为个案观察为例	192	陈伦芬	基于情境创设与家园共育的3-4岁幼儿同伴交往词汇培养研究
193	简慧茹	多方联动视角下幼儿园幼小衔接模式的构建与成效研究——以佛山市惠景幼儿园为例	194	郑瑾	基于学前教育法浅谈不同教养方式对新入园幼儿入园焦虑的影响

195	钟结婵	从“依赖”到“自主”——劳动教育视角下大班幼儿自我服务能力的提升策略	196	陈嘉雯	运用图形元素开展大班幼儿创意美术教学实践
197	高砚艳	依法治教背景下以图形元素为媒介创新大班美术课程的实践研究	198	何婕妤	论奥尔夫音乐教学法如何有效地运用于学前音乐教育
199	何咏琪	学前教育法对幼儿教师发展的积极影响研究	200	黎海萍	图形破圈——依法治教背景下大班美术教学新探索
201	梁惠玲	法规护航融合路, 师者启智特殊途	202	罗丹婷	家校协同视角下AI技术在幼儿融合教育中的支持模式研究
203	丘丽山	学前融合教育背景下慢教育与自然生态理念的思考与实践路径	204	王尚标	AI赋能幼儿园教师观察评价能力提升的策略研究
205	曾鸣君	“视”界启迪, “图”载成长——依法治教框架下可视化教学工具在幼儿生活游戏深度学习中的多元赋能	206	古美琴	依法治教背景下幼儿园自主游戏的创新支持策略
207	胡青	自主游戏对幼儿发展的独特价值及支持策略——基于依法治教推动学前教育高质量发展的视角	208	黄文薏	教师支持策略在幼儿自主游戏中的实践探索
209	蓝建平	依法治教视域下自主游戏: 推动学前教育高质量发展的核心引擎	210	黎家祯	幼儿园游戏活动中法治意识培养的实践困境与突破
211	陆韵蕾	依法治教视域下可视化教学赋能幼儿园非遗课程高质量发展研究	212	罗远平	以有效观察与依法治教为双翼, 助推小班教育高质量发展
213	苏颖欣	幼儿园大班幼小科学衔接中双向深度融合的实施与研究	214	张利荣	幼儿自主游戏中的发展与教育支持策略研究
215	周银柳	依法治教视域下促进学前教育高质量发展的路径探究	216	陈嘉欢	幼儿园垃圾分类教育中幼儿环保意识与行为养成的实践研究
217	何紫欣	赋能幼教 融合智慧	218	黄梅贵	新时代保育员: 陪着孩子慢慢长大的那些事儿
219	黎晓雯	AI赋能, 童谣新生——智慧教育平台中的粤语“龙舟舟”教学实践	220	谭燕琼	学前教育高质量发展背景下幼儿仪容仪表教育生活课程的优化分析
221	谢金萍	依法治教促学前高质: 野炊班游戏与幼儿社交衔接	222	夏燕清	指南引领下提升幼儿园保育员应急救护技能的实践探索
223	蔡明珍	人工智能技术在幼儿园本土文化剪纸课程中的创新应用与价值探析	224	关显勤	探析在区域活动中促进幼儿合作交往能力的培养
225	黄瑞芬	探究智能技术赋能幼儿剪纸分层教学的实施	226	李明明	数字化转型视域下互联网+时代家园共育的实践路径探究
227	廖敏怡	浅析幼儿园区域剪纸活动中的师幼互动	228	刘淑颖	循法育幼, 聚焦学前融合教育
229	麦宝莹	如何使游戏化融入——幼儿园体育活动中	230	苏琼欢	人工智能背景下本土文化剪纸课程教学的应用探析
231	苏婉芳	法治视角下学前教育高质量发展的思考	232	谭敏桐	AI技术让幼儿园本土文化剪纸活动焕发新活力
233	王恬	依法治教的二维突破: 学前教育高质量发展的法治路径研究	234	温靖怡	探索AI智能工具在幼儿园剪纸教学中的应用
235	吴淑冰	学前教育法背景下游戏化教学在幼儿园去小学化中的实践路径与效果研究	236	陈泳雁	基于数字绘本提升幼儿叙事能力的实践研究

237	邓倩芳	户外混龄游戏中幼儿社会交往能力的发展与支持策略	238	杜佩芬	幼儿善育，融合之光——幼儿融合教育发展的创新策略
239	何敏芬	幼儿园‘体验式’安全教育的探索与实践	240	何绮文	AI 赋能下的幼儿园自然种植活动跨学科教学策略研究
241	何倩倩	以法为基，守护成长——我的幼儿园管理实践感悟	242	黄剑雯	家园共育新范式：幼儿园体验式安全教育课程的情境创设与动态实施研究
243	简素君	幼儿园课程资源的数字化开发与整合	244	黎志娴	幼儿园种植课程的目标体系重构路径与实施策略研究
245	林小柏	浅谈 AI 与小班数学融合教学的有效做法	246	刘 晴	依法治教下‘万能工匠’游戏促大班儿童发展实证分析
247	刘敏谊	PSAT 疗法在自闭症儿童社会意识培养中的应用探析	248	刘淑玲	在幼儿园开展劳动种植活动对幼儿动手能力培养的实践
249	潘雪飞	幼儿园有效开展科学活动的实施与方法	250	苏碧连	家园共育背景下幼儿园体验式安全教育实践与思索
251	苏葵花	‘篮’不住的快乐——探究幼儿园篮球区的开展策略	252	谭绮雯	幼儿园情境化投掷游戏的价值蕴涵与实践研究
253	王敏仪	依法治教视域下幼儿园种植劳动课程的实践探索——以中班种植黄豆为例	254	严梓颖	法治赋能学前教育高质量发展：幼儿劳动种植活动的实践探索与路径
255	杨玉华	基于生活化的幼儿园种植劳动教育：价值重构与实践探索	256	易毅兰	缺乏自信心幼儿退缩行为的转变与提升策略
257	陈璇君	巧用表扬与批评提升幼儿情绪管理能力	258	陈加玲	以法治为基，筑学前教育高质量发展之路
259	邓桃艳	学前教育法背景下幼儿权利保护的教师实践路径研究	260	黄 巧	以法治之尺，量教育之度——幼儿教师专业行为的规范与升华
261	刘 婷	学前保育教育中生活照料与习惯养成的规范融合研究	262	潘秀香	依法规范保教行为：一线教师视角下幼儿园一日活动安全管理的实践与优化
263	徐洁春	情绪绘本在小班分离焦虑缓解中的应用——以魔法亲亲绘本教学活动为例	264	杨晓华	学前教育高质量发展的融合教育路径研究——基于学前教育特殊儿童权益保障条款实践放分析
265	张嘉怡	立德树人育新苗——探索幼儿教育中的法治教育途径	266	曾思敏	以法为纲，让游戏点亮童年——基于教师视角的幼儿一日生活游戏化实践研究
267	陈洪霏	以法治为基，促科学衔接——幼儿教师视角下幼小衔接的实践与思考	268	陈小燕	以法治思维破解幼儿园小学化问题的路径探索
269	冯欣宜	中班幼儿情绪管理教育实践研究	270	何嘉仪	法治筑基，实践引路：大班幼小衔接的科学路径
271	刘淑仪	从边缘守护到法治护航——浅谈我在一线教师角度见证的学前教育法	272	罗子锋	依法治教，促进学前教育高质量发展
273	沈少红	依法治教对学前教育课程与教学改革的引领作用研究	274	谢巧英	有效维护幼儿合法权益的策略研究
275	张嘉文	幼儿教师在学前教育法实施后依法治教的路径探索	276	张晓芳	依法治教，深耕幼儿教育——从理念到实践的质量进阶之路
277	岑思敏	强化导师制教研模式，提升青年教师专业素养	278	曾玮婷	本土龙舟文化活动中培养幼儿坚持与专注品质的研究

279	曾雪容	幼儿教师观察能力在教育中的价值与培养	280	陈翠萍	小学“默认衔接”和幼儿园“去小学化”的矛盾与教育平衡研究
281	关德承	虚实融合视角下AI赋能幼儿园美术教学的情境创设研究——基于和毕加索一起玩绘画的实践探索	282	关淑玲	导师引领青年幼儿教师成长的策略研究
283	蔡诗敏	融合教育背景下提高孤独症儿童社会交往能力的实践研究	284	蔡晓吟	AI赋能下本土文化融入小班美术活动的路径研究——以三水黑皮冬瓜为例
285	陈 聰	依法治教视域下学前教育质量提升的现实困境与突破路径	286	陈艳茹	人工智能在幼儿园美术教育中的应用
287	程康明	以DeepSeek微课技术赋能幼教，筑牢法治育人根基	288	甘婉红	数字化赋能“豆包”功能跟幼儿园中班饮食健康活动的结合途径
289	黎海春	筑牢社交基石：浅谈安全感和积极情绪在特殊儿童社交发展的应用策略	290	黎芷珊	AI赋能幼儿饮食健康教育的实践探索——以豆包Ai智能体为例
291	李冰琪	依法治教背景下本土文化融入幼儿园课程的实践探索	292	潘倩仪	AI赋能视角下幼教环境创设的智慧化转型研究
293	谭瑞茹	以百年火车站为引，开启幼儿本土水文化科学探究之旅——基于幼儿兴趣发展的实践研究	294	许晓丽	依法治教润育童年水文化融入幼儿园教育的多重价值与实践路径探析
295	杨 婷	家园社共享资源支持幼儿家庭体育活动的创新实践	296	穆文领	基于学前教育法的幼儿园一日活动优化实践探究
297	曾柯雨	幼儿园与小学“阅读习惯”衔接的连贯性策略——以绘本活动为例	298	曾燕纯	促进特殊需要儿童与普通儿童共同成长：融合教育背景下幼儿园德育的挑战与解决策略
299	陈惠珊	以高质量发展为目标：依法治教框架下幼儿园游戏活动师幼互动的实践探索	300	方妙珊	幼儿园户外自主游戏的教学支持质量研究
301	符梅浩	斯金纳强化理论视域下幼儿刻板行为的干预个案研究	302	何绮琪	探究幼儿园绘本阅读教学的有效策略
303	黄 丹	幼儿园陶艺活动中儿童创造性思维培养的实践研究；	304	黄婷娟	依法治教与内涵发展：学前教育质量提升的双轮驱动模型
305	简凯欣	从幼儿自伤误报事件看依法治教在学前教育高质量发展中的实践与完善	306	黎绮婷	大班幼小衔接活动的探索与思考
307	黎舒华	幼儿园安全管理中依法治教的实践路径探索	308	廖绮琪	培养大班幼儿自我管理能力助力幼小衔接的策略研究
309	廖琼琼	巧用本土材料 点亮自主游戏——以轮胎有游戏为例	310	林雅欣	布鲁姆和UbD目标理论支持下融合课程实施效果的研究
311	刘金花	依法执教，润养童心	312	卢晓彤	依法治教对学前教育多元化发展的推动
313	卢梓晴	二十四节气文化融入幼儿食育课程的价值研究	314	罗露露	幼儿园户外游戏活动的价值及优化策略研究
315	唐瑞玲	传统文化视角下幼儿园食育与节气文化融合的路径探究	316	吴漫漫	以三度理念，筑家园共育桥梁——幼儿园班主任家长工作策略探析
317	伍仕欣	童心绘古韵：传统文化绘本融入幼儿园美术活动的创新策略	318	郑思梦	幼儿园大班讲述活动中“图示支架法”的运用策略与成效探析
319	郑月送	学前教育法视角下融合教育在幼儿园的实践路径	320	植智莹	幼儿园大班礼仪教育的实践路径与成效研究——以主题活动为载体

321	曾嘉莉	绘本中的幼儿劳动教育价值与建议	322	陈 联	对 3-6 岁儿童体能训练方法探究分析
323	陈文凤	“星星”向“融”：幼儿园融合教育的探索与实践	324	方妙君	幼儿园小班幼儿入园适应现状及对策研究
325	冯颖欣	幼小衔接课程中游戏化教学策略实施与探索	326	冯芷晴	幼儿园一日生活过渡环节中存在问题与优化策略
327	何丽丽	基于幼小衔接的大班幼儿阅读能力培养策略研究	328	胡婉仪	新时代学前教育质量评价现状及改善策略
329	霍昕婷	学前教育新法背景下游戏化课程的开发与实践	330	李如璐	家园社协同下以手机 AI 赋能中班幼儿体育活动的实践与思考
331	李烨诗	幼儿情绪管理能力培养的实践分析	332	李颖慧	小班师幼互动中常见的问题与对策
333	李咏琳	从告状应对到归因培育：教师回应策略对幼儿归因能力的作用与实践	334	梁漫诗	游戏化绘本阅读在幼儿教育中的实践与探索
335	梁梓欣	幼儿园一日活动流程的优化的实践与思考	336	林 妍	基于数字化平台的幼儿教师观察记录分析
337	刘 婷	绘本游戏创生因问题而精彩	338	刘晓华	游戏活动在提升 3-6 岁儿童情绪调节能力中的应用策略
339	欧阳翠欣	基于绘本的中班幼儿自然认知与情感发展研究	340	钱家宜	中班幼儿良好倾听习惯培养策略的思考
341	阮丽梅	幼儿户外活动安全意识的培养策略	342	沈耀明	混龄视角下幼儿园户外体育游戏的材料投放策略
343	陶嘉淇	中华优秀传统文化融入幼儿园课程建设的实施路径研究	344	洗钰淇	创境·浸润·输出：基于绘本的大班幼儿阅读表达力提升三阶策略
345	谢春晖	幼儿游戏指导过程中教师的角色定位	346	薛美莲	利用绘本开展小班情绪管理创生课程 实践探索
347	严霭淇	从园本课程到班本课程的创生与实践策略	348	杨 阳	中班幼儿体育活动中自我保护能力培养的策略与实践
349	杨伟良	AI 赋能下家校社协同开展幼儿心理健康教育的策略	350	叶慧菁	中班幼儿建构区游戏的有效支持
351	张楚君	从无序到有序幼小衔接课间 15 分钟的行为规范与自主管理研究	352	郑平心	幼儿美术作品在幼儿园环境创设中的有效运用
353	郑倩尧	从干预到支持：教师介入幼儿自主游戏的适度性策略分析	354	郑文兰	“家庭运动打卡”的实践效果研究——中班幼儿家园协同体育活动的策略探索
355	周锶琪	以时间管理为主题的大班幼小衔接活动实践与思考	356	车火燕	游戏活动案例：小班幼儿食育“切”技能安全操作初体验——以“案”实录，在实践中展现自我
357	何玉儿	家园协同视域下幼儿食育安全操作模式的实践路径研究	358	梁舒柠	小粽子里的大成长
359	梁小怡	舌尖上的成长	360	莫若婷	在生活与游戏中构建幼儿食育课程的实践探索
361	吴梓君	以食育为抓手提高幼儿安全操作意识的实践研究	362	邹穆玲	培养大班幼儿健康饮食行为习惯的食育课程实施策略
363	曾彩玲	幼儿户外游戏活动中教师观察与指导策略	364	陈 丹	新时代背景下幼儿园师德师风建设困境与实践路径研究

365	陈梓君	幼儿园游戏化足球课程的组织与实施策略	366	邓碧玲	保源于爱 育践于行——基于佛山市幼儿园保育教育质量评估方案之保育工作管理策略
367	邓慧萍	创意启航，自主探索——建构区多元途径探究	368	邓寿芳	基于项目式学习模式下的幼儿科学素养的发展探究
369	邓玉思	浅谈师德在幼儿园教学中的重要性	370	董爱琴	小班角色区域自主活动的有效策略探索
371	冯艳灵	基于儿童视觉下的环境创设	372	关婷婷	浅谈户外自主游戏中幼儿良好学习品质的培养研究
373	郭柳芬	从挑剔被动到积极配合的家长类型转变策略	374	何柳珍	幼儿园小班教学中师幼互动的难题及解决措施
375	何泳欣	浅谈幼儿园户外自主游戏的开展和策略	376	黎燕华	浅谈幼儿课程活动游戏化和生活化的实践
377	梁坤红	自主游戏下的幼儿创造力培养策略研究	378	梁秋玲	构建基于儿童发展的倾听和陪伴模式
379	梁炜然	浅析中班幼儿蹴鞠游戏设计与教学策略	380	卢子莹	浅谈激发幼儿探究兴趣的策略
381	欧敏婷	基于儿童视角下开展幼儿园足球活动游戏化的实践探索	382	谭美兰	德育融入幼儿园一日生活的策略研究
383	吴静雯	浅议幼儿园有效开展幼小衔接的方法策略	384	吴棠弦	建构游戏中对幼儿数学概念的渗透与发展
385	徐少梅	幼儿园环境创设对幼儿自主游戏行为的影响	386	薛淇予	浅谈在美工游戏中培养幼儿的创造力
387	易芳芝	教师介入 3-6 岁幼儿自主游戏的策略研究	388	袁婉诗	以幼儿足球为翼，助力德育飞翔
389	张淑文	浅谈幼儿园科学探究活动的有效开展策略	390	周晓彤	静观-细思-巧推 框架下幼儿园自主游戏的教师指导艺术
391	蒋艳兰	幼儿园托班幼儿年龄差距大的反思与建议	392	蓝娟	浅谈如何发挥幼儿在角色游戏中的主体性
393	劳雪红	家校社协同视角下幼儿园户外安全事故的法治化处理研究	394	梁永业	幼儿园体育教师师德师风建设的价值意蕴与实践研究
395	廖倚云	亲子依恋关系对入园适应的影响研究	396	欧恩鸿	依法治教促进学前教育高质量发展：幼儿园教师的实践与思考
397	苏溥榆	AI 驱动的学前教育执法风险预警模型构建与验证	398	覃桂清	幼儿教学活动有效提问的策略研究
399	谭海燕	学前教育法背景下的保育教育的实践	400	吴泳欣	学前教育法制化进程中的挑战与对策
401	禤雪怡	幼儿园小班级幼儿入园情绪管理的实践与探索	402	储梦萍	幼儿园特殊幼儿融合教育的实践困境与突破
403	严凯琳	寻味顺德 —— 探讨本土特色美食课程在幼儿教育中的实施策略	404	张静	坚守坚守育人初心 涵养师德师风——新时代幼儿园师德师风建设路径探析
405	张其花	促进幼儿深度学习的大班科学区域游戏实践研究	406	戴伟贞	幼儿园布艺园本课程的构建与实施
407	尤秀贞	基于布艺活动幼儿小组合作能力的培养策略研究	408	郭梦茹	法治护航·习惯筑基：依法治教视域下幼小衔接中幼儿习惯养成的实

					践探索
409	李燕春	论依法依规办园：构建学前教育高质量发展的坚实基石	410	林华铨	学前教育法实施背景下幼儿园依法治教的路径探究
411	林婉琴	幼儿园自主游戏中教育评价改革的实践路径	412	黄丽红	学前教育法对幼儿园教师的职业影响及实践策略
413	宾 鑫	基于师幼互动的幼儿园教师共情能力培养路径探索——聚焦情绪共鸣与实践转化的提升策略	414	何玉玲	幼儿劳动教育的实践困境与创新路径研究
415	肖爱华	倾听·回应·支持：依法治教框架下师幼互动的“专业化”提升路径	416	严海娇	双减背景下依法治教与幼小衔接高质量发展的协同机制探析
417	张雪儿	学前有法，善于有规	418	石 娴	基于幼儿真实问题，开展项目式学习实践——以小班“汽车展览会”为例
419	戴梅章	(学前教育法)实施背景下幼小衔接工作的实践探索	420	温玲燕	评估指南背景下教师支持儿童深度学习的实践路径探究
421	李丽姗	学前教育法视角下倾听幼儿的实践与探索——基于毕业典礼中粤语童谣“成长三重奏”的视觉艺术融合为例	422	李 云	校家社协同共生，石井街未成年人保护“1+1+N”机制的构建与成效
423	廖泽宇	基于未成年人保护的托幼一体化管理体制改革创新探索	424	陈观滢	打破“隐形隔离”：法治化框架下多动症儿童的包容教育实践
425	许理洁	从学前教育法审视数字化时代教育中儿童隐私保护问题与应对举措	426	陈小菁	合规与创新：基于学前教育法的幼儿园课程生活化实施探索
427	董思敏	幼儿教育中建立法制教育的必要性与做法	428	石丽婷	自主游戏中高质量师幼互动的策略与思考
429	韦柳凤	基于广府文化资源提升幼儿园爱国教育质量的实践与运用	430	颜晓茵	依法育蕊，法润童真；以法为舵，以爱为帆——大班副班老师视域下学前教育高质量发展的实践与思考
431	江兰英	依法治教：学前教育高质量发展的法治保障和实践路径	432	吴晓丽	法治视域下幼儿园安全教育的创新实践与思考
433	陈燕萍	PBL 赋能传统节日的幼儿深度学习研究——中华人民共和国学前教育法背景下的课程优化与实践探索	434	樊文花	基于食育促进幼儿文化认同的实践研究
435	范宜真	约束与保障的辩证统一：一线教师视角下学前教育法的实践价值探析	436	黄 允	以法为纲育童心 三维联动谱新篇——广州市番禺区北城幼儿园促进学前教育高质量发展经验总结
437	柯希桐	从文本到行动：以教师为主体的学前教育法“去小学化”实践探索	438	李玉泉	幼小衔接视角下大班幼儿趣味跳绳游戏化学练课程构建
439	王伊琳	依法治教视域下幼儿园科学保教的价值意蕴与实践路径	440	温智慧	幼儿园班级环境创设与利用现状分析——以广州市P区B幼儿园为例
441	杨 兰	幼儿园“小学化”治理：护航学前教育高质量发展的法律与实践探索	442	杨翠云	依法治教背景下学前教育教师职业道德建设的困境与对策
443	张 敏	以爱为底色，以法为标尺：绘就幼儿教育的文明图景	444	钟璟珺	幼儿园情境足球游戏的创设与实践研究
445	陈巧燕	解读·表演·内化：幼儿园运用教育戏剧开展德育启蒙的实践探索	446	郭冬敏	文化育人视域下幼儿园文化育人与美育的融合实践研究——以J幼儿园艺术教育路径探索为例

447	黄映霞	心情探险家课程促进4—5岁幼儿社会情感能力提升的行动研究	448	简少梅	幼儿园项目式学习中教师角色转变的实践探索与优化路径
449	孔璐璐	幼儿游戏指导过程中教师的角色定位	450	刘洪静	微观视角下依法治教助推学前教育高质量发展—以项目案例我们班的小美好为例
451	刘秋玲	在自主探索项目中师幼互动与嗨！黄瓜项目探究	452	刘雪艳	法治思维下学前教育高质量发展的内涵、挑战与治理路径
453	潘玉婷	基于项目式学习的中班师幼互动有效性提升策略研究——以纸墨奇遇记为例	454	廖雅芝	践行学前教育法：以法促教与以爱育人的协同实践
455	赖海伶	依法治教视域下幼儿园大班幼小衔接的高质量发展路径研究	456	陆婉怡	学前教育法实施背景下幼小衔接多主体协同的实践困境与优化路径
457	梁斯韵	幼儿园去小学化治理的法治路径研究——基于政策执行与园所实践的双向分析	458	彭清仪	幼儿园去小学化中教师依法开展游戏化教学的困境与突破
459	吴珊娜	依法治教背景下提升幼儿教师队伍质量的策略研究——以广州市番禺区某村集体办幼儿园为例	460	龚玲	幼儿园版画课程对幼儿心理健康的影响研究
461	黄菊如	幼儿园小班趣味拓印游戏的实践探索	462	赖玉英	幼儿园小班幼儿版画教学的实践与探索
463	刘丽连	幼儿园版画活动促进幼儿多元发展的实践研究	464	许春媚	依法治教背景下幼儿园版画课程的实施路径与策略研究
465	段雅芳	由法向行转变：幼儿教师依法执教能力提升路径研究——幼儿园教师依法执教能力提升路径研究	466	蒋婉君	以依法治教为导向，广州红色文化在幼儿园活动中促进学前教育高质量发展的实践探究
467	梁丽冰	依法治教，守护童真——促进学前教育高质量	468	孙娟婷	我的课间我做主——回应学前教育法的大班幼儿课间十分钟生活准备创新实践
469	唐小越	中班幼儿积木区活动的现状问题与优化路径研究	470	王斯敏	家长赋能园校协同——科学幼小衔接背景下幼儿入学心理准备的策略构建
471	谢佩君	广州红色文化在幼儿园活动中的实践探索——以广州红童心向祖国主题活动为例	472	姚引华	幼儿园一日生活中过渡环节的优化与策略研究
473	叶琳倩	依法治教背景下学前教育小班娃娃家活动的优化路径研究	474	朱玉华	沉浸体验传承——广州红色文化在幼儿园活动中的实践研究
475	高丽慧	新时代学前教育法治保障与高质量发展的实践路径创新	476	何颖琳	依法治教赋能学前教育高质量发展现实困境与突破策略
477	黄凤雅	学前教育法视域下提升幼儿园青年教师班级保教质量的策略初探	478	孔倩茹	依法治教背景下游戏化教学提升自闭症儿童幸福感的实践研究
479	利云	依法治教视角下家园共育的法治化探索	480	利少金	常态化自我评估背景下幼儿园保育教育质量提升路径研究——以自主游戏活动指导为例
481	林秋荣	依法治教视域下幼儿园教育管理的实践与优化	482	杨雪	依法治教背景下幼儿园教师法治素养提升路径研究
483	张超	践行学前教育法：幼儿教师情感关怀与专业成长的协同推进策略	484	张佳迎	依法治教背景下幼儿园一日活动组织的合规性实践与思考

485	张宇宁	中华人民共和国学前教育法视域下幼儿园师德师风建设的路径	486	陈 日	幼儿园里的“法治”教育
487	陈珊珊	基于学前教育法实施现状的幼儿园教师法律意识研究	488	陈思敏	基于依法治教发展背景下构建因地制宜特色园所实践路径——以沙头街中心幼儿园为例
489	陈梓怡	法治化治理：推动学前教育普及普惠安全优质发展的策略研究	490	韩铭君	法治框架下学前教育质量新路径
491	赖秀婷	学前教育法背景下数智化赋能幼儿园文化育人的“四阶”实践探索——以我是“景泰蓝”非遗小传人活动为例	492	李钰玲	论人工智能幼教应用的数据合规风险与依法治教应对
493	梁家倩	依法治教视域下幼儿园教师的实践路径与角色担当——以促进学前教育高质量发展为导向	494	梁婉红	公平而有质量的学前教育：依法治教
495	袁婉君	学前教育法视域下人工智能创新家园共育新生态	496	钟颖欣	幼儿园深度教研的实践探析 一以自主游戏师幼互动质量提升为例
497	朱健妮	学前教育高质量发展下幼儿园依法管理机制研究​	498	何思韵	游戏有法成长有度：幼儿园教师如何在日常中依法治教
499	黄妹芳	依法治教视域下大班体育活动规范化的实践与探索——以足球教学为例，促进学前教育高质量发展	500	杨 怡	儿童权利本位视角下幼儿园一日活动规范化的实践路径——基于中华人民共和国学前教育法的合规性重构
501	邹丽娜	依法治教视域下学前教育高质量发展的内在逻辑与实践重构——基于幼儿园一线教学的实践研究	502	程咏诗	以学前教育法为基，推动学前教育高质量发展
503	李小霞	幼儿园管理视角下幼儿教育“小学化”问题探析	504	李燕玲	幼儿园交通科技主题活动中的AI辅助教学策略与实践案例
505	潘 苑	依法治教，促进学前教育高质量发展：基于免费政策实施的分析	506	陈曼谊	以法为基，点亮学前教育高质量发展与儿童心灵灯塔
507	古嘉丽	智能时代背景下开展幼儿园文化项目活动的机遇、挑战与法治推进	508	潘燕金	依法治教背景下以项目式教学促进学前教育高质量发展的实践探索——以幼儿园中班“快乐大本营”项目为例
509	程浩娟	从合规到提质：依法治教驱动学前教育高质量发展的价值转向与实践路径	510	冯可柔	小班级里的大法治：幼儿规则意识培养的班级实践研究
511	郭碧仪	学前教育高质量发展下依法治教的实践路径探究	512	候道明	基于学前教育法背景下幼儿园教师依法执教能力的构成要素与提升路径研究
513	黎芊妤	学前教育法治化视角下师德师风建设研究	514	李心宇	学前教育高质量发展下依法治教对教师职业发展的研究
515	林绮咏	学前教育法视角下幼儿社会主义核心价值观的培育与教学实践	516	林智伶	学前教育法引领下家园共育新模式探索
517	叶颖希	学前教育法视角下的幼小衔接实践与思考	518	张慕芳	幼儿权益司法保护的预防救济双轨体系构建研究
519	林晓敏	学前教育法实施背景下幼小衔接的法治规范与高质量发展保障实践研究——以广州市A幼儿园为例	520	陈月喜	人工智能赋能学前教育：认知发展与教学个性化探索
521	陈梓棋	草间弥生绘画在幼儿园中的运用研究——以广州市A幼儿园小班为例	522	何佩琴	“绘本为‘媒’，共促成长”——关于幼儿园绘本教学“一课三研”

					教研探索经验总结
523	杨 娟	依法治教与学前教育高质量发展的协同机制构建研究	524	钟晓缤	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径优化与实践探索——基于学前教育法实施中的问题诊断与对策研究
525	陈晓蕾	依法执教促和谐：化解家园共育矛盾的一线实践与思考	526	黄刘妃	以艺为桥，以法为基：双岗实践中法治护航学前教育的点滴探索
527	梁雨洋	法治为锚 美育为帆 广东学前教育高质量发展的 双轮驱动	528	汪 幸	以法为基 以游戏为径 依法治教视域下小班跷跷板自主游戏的实践与思考
529	邓晓静	依法治教视域下项目式学习的实践探索与质量提升——以中班建构游戏 广州的摩天大楼 为例	530	曾 玉	双向赋能：家园协同培养幼儿劳动习惯
531	陈 冰	课程游戏化背景下幼儿劳动教育的实践与探索	532	李诗莉	家园共育促进小班幼儿劳动能力实践研究
533	廖佳琳	幼小衔接背景下培养大班幼儿劳动能力——以主题游戏衣探究竟为例	534	萧秀薇	基于主题游戏实施幼儿劳动教育困境与对策
535	郑兴发	幼儿园体育活动中劳动教育的构建	536	邓文辉	依法治教视角下学前教育优质发展的路径探究
537	王锦涛	依法治教视域下幼儿园家园共育机制的优化研究	538	江韵琳	依法治教视域下学前教育高质量发展的逻辑内涵与实践路径
539	包小清	依法治教促进学前教育高质量发展的路径探索	540	卢紫莹	依法治教视域下家园社协同促进学前教育高质量发展的路径探索
541	冯燕君	幼小衔接背景下大班幼儿班级常规培养有效性的策略研究	542	傅 蓉	劳动教育培养幼儿责任感的实践策略研究
543	孙佩意	“模式”核心经验学习与发展的特点及其支持性策略——以大班数学区个别化学习“动物排队”活动为例	544	陈丽媚	“双指”引领下的幼儿园教师队伍建设路径探索——X幼儿园“五维三阶”培养模式实践
545	邓玉贤	依法治教视域下幼儿园教师专业成长与高质量保教的实践研究	546	梁珊瑚	学前教育法背景下幼小衔接联合教研的困境与突破研究
547	吴艳琼	浅析法治背景下幼儿园高质量课程设置	548	钟 琴	依法治教，学前教育高质量发展的基石与路径
549	周 灿	浅析幼儿园高质量发展的法治保障策略	550	何晓霞	以党性铸师魂 以廉洁润教坛——党员标准与师德规范融合实践的感悟与做法
551	黄丹萍	幼儿教师碎片化时间中一对一倾听思考与实践策略	552	陆秀坤	一对一倾听：师幼互动中的人本实践
553	郑笑纳	在依法治教背景下开展幼儿园主题活动的策略——以中班“广东凉茶”主题活动为例	554	曾曼莉	法治背景下学前教育的普法创新应用分析
555	李梓祺	依法治教背景下幼儿园制度衔接的内在逻辑、现实动因 与实现路径	556	吕狄霖	学前教育法下教师对幼小衔接的认知与执行困境分析
557	吴叶珂	基于行动研究的教师专业成长实践探索	558	仇文钰	依法治教：解锁学前教育高质量发展的法治密钥
559	邓燊仪	新时代教师在学前教育体系中“依法治教”模块与专业能力培养的融合机	560	李美琪	法治护航幼教：一线教师的立德树人实践与思考

		制研究			
561	廖 娟	游戏化教学在社会领域集体活动中的实践探索——以中班社会活动乡下老鼠进城记为例	562	石紫溶	依法执教视角下幼儿园一日生活各环节的安全风险防控研究
563	陈璇玲	从“有园上”到“上好园”——论依法治教在学前教育提质增效中的核心作用	564	黄晓岚	浅谈自然教育背景下幼儿园主题墙创设的实践探究——以小班“遇见蜗牛”主题为例
565	蒋 雯	幼小衔接背景下利用任务本培养任务意识	566	蒋娟娟	筑牢法治根基护航幼儿成长——一名幼师践行依法治教的实践与总结
567	张倩乐	信息技术与幼儿园美术教育的融合创新探索	568	罗 婵	学前教育法背景下幼儿教师依法执教的路径与实践探索
569	熊 娟	游戏·问题·思维：幼儿园大班深度教学的三维实践图谱	570	黄洁莹	论“一对一倾听”在构建高质量师幼互动与促进幼儿主动学习的双重价值
571	许馥玲	自主游戏中幼儿深度学习的发生机制与支持策略	572	谢 玲	信息技术赋能幼儿园教育的现实与未来
573	陈晓如	浅谈大班幼儿责任感的影响因素及培养策略	574	陈肖冰	从一线教师角度剖析学前教育法对幼儿园课程设置的规范与实践引导
575	何春滢	二孩家庭大宝心理问题的识别及干预策略探析	576	林楚莹	幼儿园小班生活规则教育的游戏化实践探究基于学前教育法的启蒙视角
577	莫小金	小班新班主任班级管理建设的研究及策略	578	南 楠	游戏权保障的多元实践：学前教育法背景下儿童游戏权保障的实证研究
579	邱 玉	刺绣活动对幼儿任务意识与坚持性的培养——基于幼小衔接视角	580	石 锐	以幼儿为本 童趣合唱 浅谈幼儿合唱的教育策略
581	伍新雯	活教材活教育陈鹤琴教育理念下幼儿园生成性课程活动实践研究	582	杨海芬	法规视域下幼儿园安全工作的问题与对策研究
583	郑永杏	深度学习视角下幼儿园项目活动的实践与探索——以大班项目活动探秘中草药为例	584	陈婉苗	中班幼儿模式认知能力发展与教学策略——以“有趣的排序”数学活动为例
585	何静贤	可操作材料支持下中班幼儿叙事能力提升的路径	586	李安琪	爱与法的融合：小班教师一日生活中合法保教
587	卢桂娇	小班方位辨别活动的游戏化实践与思考——“去小学化”的数学游戏探索	588	王 静	“可爱的家乡”主题课程在大班教学中的实践研究：从活动设计到深度表达
589	张少华	依法治教背景下体育游戏促进小班幼儿跳跃能力发展的实践研究——以“小兔萝卜保卫战”为例	590	朱 珠	架构师幼与音乐的桥梁——音乐游戏促进师幼互动有效性的策略研究
591	朱昭穆	绘本故事与幼儿园音乐活动融合的探究——以大班音乐活动小猪盖房子教学为例	592	曾婉茹	依法治教背景下家园社协同共育的困境与优化路径研究
593	陈秀娣	浅谈大班折纸活动的教育价值及实践策略	594	廖翠芬	探讨小班幼儿安全教育的有效策略
595	魏九燕	基于绘本阅读提升中班幼儿同伴交往能力的实践探究	596	熊 立	依法治教视域下学前教育食品安全教育体系构建与实践——以幼儿园过期食物教育为核心

597	叶伟英	学前教育法背景下幼儿教师对幼儿午睡情况的实践分析与策略	598	赵艳春	学前有法，善育有规——幼儿园高质量发展背景下融合教育的创新与实践
599	陈秋	幼儿园区域游戏中表现性评价的设计与实施——以大班益智区“趣味自制棋”为例	600	陈笑萍	支持大班幼儿自主游戏中的深度学习实践探索——以大班螺母虽小，建构无限游戏案例为例
601	程鹏瑚	依法治教背景下幼儿园运动安全管理的实践探索——以学前教育高质量发展为导向	602	李梦婕	“依法办园”背景下幼儿园教师家园共育工作的现状、困境与对策研究
603	李梦楠	法律框架下家园合作的实践探索——基于家庭教育促进法视角的意外事件处理与反思	604	马丽	从游戏主导者到游戏权利的守护者——学前教育法视域下幼儿教师角色的时代重塑
605	潘茵铭	守法治初心，护游戏本色——新手型幼儿教师践行依法育苗的实践与思考	606	谢玲	鼓乐浸润下的童心培育——大班艺术探究活动的实践策略与经验提炼
607	谢湘娜	从被动游戏到权利主体：学前教育法背景下儿童游戏自主性支持研究	608	庄梦雪	五步进行曲 推进小班幼儿项目化学习——以劳动教育种植大蒜为例
609	布咏珊	依托 Ai 技术，赋能现代幼小衔接教育	610	蔡涵	论户外自主游戏中的生态教育价值
611	黄夏萍	智慧科技赋能幼儿园环保活的实践研究	612	刘蔚茹	数字化转型背景下幼儿园教师智能教学实践优化策略研究
613	刘絮欣	幼儿园开展“一对一倾听”的实践探索	614	吴倩雯	让孩子真正“玩起来”——促进幼儿在自主游戏中深度学习的策略研究
615	杨倩洁	化解焦虑，建构高质量发展的学前教育	616	陈京钰	支持幼儿过程性自主美术活动的实践探索——以大班级‘我和我的幼儿园’主题展览为例
617	李智文	参与劳动——做好幼小衔接的生活准备(李智文)	618	钟雨瑶	促进幼儿连续性学习的策略研究——基于新西兰“学习故事”与“一对一倾听”相结合的视角
619	朱海倩	聆听视角下学习故事对幼儿自我发展的影响及实施路径研究	620	朱文思	幼小衔接背景下幼儿传统文化绘本阅读兴趣的培养路径
621	罗勤	对话·碰撞·生长——基于思维共享的幼儿探究式学习模式构建	622	曾喆	在班本课程中促进幼儿深度学习的策略研究——以班本课程“一起趣涂鸦”为例
623	古佳丽	思维共享活动对幼儿游戏的支持研究——基于大班“创塔”游戏的实践探索	624	姜玲	从“旁观者”到“参与者”：家长助教助力家园共育的路径研究
625	景艳	基于游戏追踪与反思的幼儿教育实践探索——从观察、倾听、对话中看见儿童	626	李莉	坚持育人为本 聚力提质升级 矢志不渝当好蓝天幼教高地的守护者
627	李林果	户外自主游戏思维共享活动教师组织策略浅析	628	梁晓瑜	低结构材料支持幼儿自主游戏中核心素养发展的实践研究——以“六角恐龙的创意家园”自主游戏为例
629	申晓慧	追随幼儿，倾听童年深处的回响——师幼互动中“让权”与“赋能”的实践与思考	630	王美玲	向阳而学：基于项目式学习的幼儿园劳动教育实践——以中班“向日葵成长记”为例
631	吴秦如	基于一对一倾听的幼儿个性化需求识别与回应策略研究	632	熊佳蕾	大班幼儿建构游戏的深度学习路径探究——基于摇摇车变形记游戏案例的分析

633	许翠华	幼儿园, 我来啦! ——缓解小班幼儿入园焦虑的实践研究	634	余伟权	浅析幼儿园体能大循环活动的实施策略
635	张 腾	支持幼儿在生活反思中主动学习的实践 ——基于“以游戏为基本活动”的课程理念	636	扶艳萍	依法治教视域下幼儿园教育高质量发展的实践与探索
637	黄双杏	依法治教, 推进学前教育高质量发展	638	彭 琳	依法治教视域下幼儿教师教学实践优化路径研究
639	彭伟建	PBL 与幼儿自主游戏的融合研究-基于幼儿主体的教育生态重构	640	王晓静	依法治教视域下幼儿园游戏活动中的德育实践探索
641	杨 琴	依法治教视角下幼儿园高质量发展的实践与探索	642	周 襄	依法治教视角下学前教育高质量发展路径探索
643	陈沛炫	野战游戏化视角下的幼儿跑步核心素养提升	644	江佳瑜	法育融合视域下幼儿园班级管理的理念重构与实践创新
645	区嘉倩	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径探索——以我班 STEAM 主题活动会飞的房子为例	646	谢丹阳	基于项目式学习的幼儿园科学活动实践与探索 ——以大班活动“发射吧! 火箭”为例
647	陈梓琦	依法治教, 以部队幼儿园为特色的高质量发展之路	648	李孟贤	幼儿园沙水游戏的价值与实践探索
649	蒲昌会	法治赋能下学前教育高质量发展的关键支撑与路径	650	陈 婷	收与放的智慧——幼儿园教育中自主与规则的共生实践
651	陈静怡	学前教育法实施背景下幼儿园体育课程法治化建设研究	652	程 月	从规范到跃升: 依法治教视域下学前教育高质量发展的突破点
653	匡淑婷	依法治教视域下幼儿教师数字素养提升路径研究	654	李晓慧	依法治教视角下教师在学前教育自主游戏中的实践与保障
655	梁嘉欣	三维协同发力: 依法治教背景下幼儿园教学高质量发展路径	656	卢婷婷	法治托底, 育才赋能——学前教育高质量发展路径
657	向 往	以问题为导向, 探索保育员教研新路径	658	易茹欣	幼儿园教师依法治教促进学前教育质量提升的实践路径
659	郑仙爱	基于观察与倾听视角的幼儿自主游戏行为特征及教育回应策略	660	周靖依	从法治条文到保教实践促进学前教育高质量发展的路径研究
661	冯秋萍	技术赋能的教学初体验: 以法治为基, 让学前教育在创新中提质	662	龚丽华	怎样开展幼儿园美术欣赏
663	梁彩琼	中班幼儿建构游戏中问题解决能力的发展路径——基于隧道演变的案例研究	664	徐金菊	自主游戏中师幼互动促进幼儿深度学习的策略研究 ——以大班建构区“葫芦塔变形记”为例
665	叶俊延	劳动赋能成长: 学前教育五大领域与劳动教育的深度融合路径探索	666	黄丽嘉	基于儿童视角浅谈户外自主游戏对儿童创造力与问题解决能力的培养
667	陈妙端	基于户外游戏的幼儿自主学习与教师支持策略研究	668	朱 彬	当积木遇上纸筒——中班建构游戏中低结构材料的二次生命
669	刘 梅	幼儿园课程优化与评价改革的实践研究	670	赖俊珊	学前教育立法与高质量发展的实践之道
671	林耀怡	依法治教如何促进学前教育师资队伍的专业发展	672	麦丽明	依法治教, 文化赋能: 促进学前教育高质量发展的园本实践
673	徐惠君	东江本土文化融入幼儿园美育课程资源开发与实践	674	曾靖诗	学前教育从业者视角下依法治教实践调查: 以惠城区为例

675	李思倩	依法治教背景下幼儿园教育高质量发展的实践探索	676	罗 梅	依法保教：学前教育高质量发展实践探索
677	张楚霞	依法治教视域下 AI 技术在学前教育中的合规应用路径	678	曾 萍	让教育回归生活把游戏还给孩子——谈幼儿园课程的生活化游戏化
679	曾慧诗	把真游戏还给孩子	680	邓伟芬	幼儿教师在自主游戏中的有效支持策略
681	江慧萍	幼小科学衔接：开启儿童成长新旅程	682	李慧慧	幼儿生活自理能力发展影响因素及分析
683	吕新梅	基于课程游戏化的幼儿园体育教学活动创新实施探究	684	孙彩虹	“三全三接”理念下幼小双向衔接教学模式的构建与实践研究
685	陶婷婷	放手、观察与发现 让户外自主游戏更精彩	686	吴小艳	自然共生·自主生长——基于幼儿兴趣点的户外自主游戏创新实践
687	夏燕琴	幼小衔接课程体系的建构与实践：基于核心素养的视角	688	杨洁莹	家园社协同育人机制下的幼儿园教育高质量发展策略研究
689	张炳隆	自主游戏下的户外自主性运动游戏高效开展的全攻略	690	钟慧伟	聚焦儿童视角探究自主游戏——幼儿园户外自主游戏的有效观察与指导
691	庄 烨	“去小学化”视角下幼小衔接存在问题及优化策略	692	庄丹霞	浅谈混龄班教学的实施方略
693	卓 倩	放手游戏：让儿童在自由探索中成长	694	范倩蕙	依法推进幼儿园户外游戏中幼儿自主权利保障 的策略探究
695	郭 巧	从滚筒游戏窥探幼儿教育实践：教育评价改革下的新视角	696	林延芬	法润童心：依法治教视域下小班学前教育的园本实践与思考
697	王小雁	STEM 教育理念与幼儿园主题教学融合的五段式模式构建与实践研究	698	温海媚	幼儿园户外自主游戏：幼儿主体性视角下的本真回归与实践
699	邓嘉惠	探寻游戏场里的韧性萌芽——小班幼儿户外自主游戏中抗挫力与坚持性滋养路径	700	刘洁华	看见·读懂·支持：户外自主游戏中教师角色转型的实践与思考
701	刘思敏	基于观察的户外自主游戏环境支持策略案例研究——以幼儿攀爬类游戏为例	702	彭辉莹	跨岗位视角下“放手游戏”的系统性实践与深度发现——读放手游戏发现儿童思索与践行
703	阮小颖	支持幼儿在自主游戏里实现发展的深度延展——基于“小球骨牌奇遇记”的游戏案例	704	沈敏卿	浅析幼小衔接中的家园合作共育策略
705	文玉蓉	解码户外自主游戏中幼儿解决问题能力与团队协作意识的实践研究——以户外自主游戏中的“飞盘救援”为例	706	许 蕾	让幼儿成为学习中的主人——浅谈如何激发幼儿学习主动性
707	钟玲玲	儿童视角下户外自主游戏中“低结构材料”的创新运用案例	708	陈露露	学前教育法视角下幼儿园幼小衔接工作的实施路径
709	陈春美	生成课程中发展中班幼儿前书写能力的实践与探索	710	高金芳	幼儿教师视角下团队合作的重要意义研究
711	林志美	当“依法”遇见“依童”：幼儿园一日生活制度的法治化重构	712	龙卓婷	从法到花：依法治教视角下幼儿园课程游戏化的诗意生长
713	叶欢欢	儿童视角下，环境与课程的共生共长——以小班“你好，叶子”主题活动为例	714	胡文意	学前教育立法对教育公平的促进作用-基于依法治教的视角
715	邝思娜	依法治教背景下学期教育“小学化”治理的困境与对策	716	林 莉	依法治园视域下幼儿园保教质量评估指标体系构建研究

717	卢慧洁	法治引领方向：依法治教促进学前教育管理规范化的思考	718	罗晓茹	依托主题活动实施幼儿园美育课程的实践探索
719	马雯丹	游戏点亮童年，依法治教背景下的课程改革实践	720	宋婧婷	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径优化与制度保障研究-基于政策执行与权益保障的双重视角
721	周美雪	依法治教赋能学前教育高质量发展的创新探索路径	722	黄毓华	浅谈依法治教背景下学前教育公平与质量的提升与思考
723	凌敏仪	个人成长与学前教育依法治教高质量发展的同频共振	724	麦景晴	法治框架下学前教育高质量发展的路径探索
725	王婉珊	智慧教育赋能幼儿园法治化管理的路径研究	726	陈嘉敏	幼儿园日常生活劳动中美育的渗透与融合策略研究
727	陈圆圆	以劳育德：日常生活中的劳动教育与德育的融合探索	728	何淑芬	“微”“趣”“促”：幼儿园日常生活中劳育与“四育”融合的实施路径
729	李慧婷	依法治教驱动下学前教育高质量发展的实践探索	730	李慧贤	学前教育法规在幼儿园的执行现状与优化策略
731	李丽坛	信息技术与幼儿园集体教学活动融合策略研究	732	梁敏婷	提升教师数字素养，赋能课堂教学质量
733	梁清霞	人工智能时代幼儿教师数字胜任力的困境与提升路径	734	林丽云	试论提高幼儿教师信息技术素养的策略
735	林佩珊	数字化工具赋能家园协同劳动教育的实践探索	736	林晓君	节气饮食文化视域下幼儿食育的实践与探索
737	谭彩珍	家园共育视域下幼儿劳动品格与综合素养培育研究	738	谭洁明	幼儿园健康食育课程本土化建构——以五邑侨乡饮食文化融合为例
739	吴燕莺	让 AI 成为教学小助手-幼儿“微耕角”教学实践研究	740	叶美霞	家园共育视角下幼儿园劳动教育的行与思
741	张凤缘	早期阅读利于幼儿心理成长，有效预防违法犯罪	742	张佳雨	家园共育视角下幼儿园新劳动教育与“四育”融合的探究
743	张美莲	旧城区幼儿园门口区域安全管理的策略	744	陈燕红	依法治教背景下幼儿园师德师风建设长效机制构建
745	陈志健	学前教育法实施背景下家园共育的合作模式研究	746	邓群杰	依法治教——去小学化视域下幼小衔接探究
747	冯润琼	依法治教的路径与价值——以促进学前教育高质量发展为导向	748	李晴晖	幼儿园自主游戏中 AI 表征工具的应用现状与优化建议
749	李淑芳	论以爱培育“调皮”大班幼儿能力与品德的研究	750	李喜如	自主游戏赋能学前教育高质量发展的实践探索
751	李晓楹	新时代教师依法治教背景下的专业化	752	李玉贞	以法治路径完善学前教育师资建设助推学前教育高质量发展
753	廖艳娟	依法治教，活悦乐善：中班扎染课程中的法治精神与生命成长	754	刘露茵	坚持依法治教 促进学前教育健康发展
755	伦翠婵	法润葵娃：幼儿园法治教育创新路径	756	吕秀英	依法治教，赋能成长——幼儿园教学改革的实践探索
757	谭凤琼	依法治教：促进学前教育高质量发展的实践路径	758	吴艳明	在角色游戏中培养幼儿社会交往能力的策略——以小班“趣玩娃娃家”游戏为例

759	吴仲转	家园共育视角下幼儿劳动教育的培养策略研究	760	熊一榕	以法治手段推动学前教育高质量发展
761	丁虹尹	法治视域下幼儿园自然教育融入五大领域课程的实践研究	762	黄 桃	法治润教，探“植”有方：植物角中教师引领幼儿深度探究的逐梦之旅
763	罗惠薇	依法治教视角下食育活动促进幼儿前书写能力高质量发展的实践探索	764	王月浪	依法治教视角下促进学前教育高质量发展的路径探索
765	钟杰平	可视化工具赋能音乐启蒙——幼儿园音乐活动中图谱设计的策略研究	766	钟雅冰	依法治教：筑牢学前教育高质量发展的法治基石
767	列艳霞	依法治教背景下以游戏化教学促进高效师幼互动的策略研究	768	余康毅	筑牢法治之基，迈向幼有优育
769	黄晴春	学前教育法的实施路径与学前教育高质量发展	770	黄星霖	浅谈绘本教育对幼儿情绪情感发展的影响和策略
771	彭春翼	幼儿园特色工艺坊课程的开发与实践——以班本化课程石器时代探险队为例	772	吴秋红	依法治教下幼儿园体育活动的困境与提质路径
773	陈 焕	幼儿自主游戏中教师的支持策略	774	陈俐身	依法治教推动学前教育高质量发展的策略与路径
775	陈晓榕	促进学前教育高质量发展实践教学的问题与对策	776	郭华英	依法治教，筑基提质—幼儿园依法治教的实践探索与思考
777	何思伟	幼儿园-依法治教引领下的学前教育高质量发展-实践经验总结	778	何天颖	基于幼儿园保育教育质量评估指南的扎染课程实践优化策略
779	赖栩鋆	学前教育立法完善对高质量发展的促进作用——基于政策文本的分析	780	李 洁	法育童心，师者同行：以学前教育实践促进依法治教落地
781	刘 婷	论依法治教背景下幼儿教师的核心素养与实践路径——基于一线教师视角	782	冉燕玲	论依法治教与学前教育高质量发展的深度融合
783	熊诗茵	幼儿园自主游戏中教师“支持性介入”的策略与质量影响研究	784	许馨少	融法于教推动园所高质量发展的实践探索
785	袁 劲	融入面食文化，赋能高质量学前教育：生活化特色区域创建的实践研究	786	张 弘	法规为根基，专业为梁柱——强化幼儿教师的使命担当
787	张秋霞	依法推动学前教育高质量发展的实践	788	曾晓燕	法治筑基学前教育高质量发展
789	邝梓滢	依法治教：幼儿园一线教师视角下的学前教育高质量发展之路	790	赖玲灵	依法治教背景下AI赋能幼儿园学前教育高质量发展的实践探索——以佛冈县蓓蕾幼儿园为例
791	李佳茵	幼儿冲突解决中的法治教育实践——基于“同伴调解员”培养的案例研究	792	宋小川	依法治教视域下学前教育治理体系的优化路径研究
793	朱秋敏	明法·守护·架桥·共建：幼儿教师赋能高质量发展的四重角色	794	成永婷	以依法治教理念驱动学前教育提质增效
795	何海婷	基于最有利于儿童原则的学前教育质量路径提升	796	黄烨慧	从被动合规到主动赋能：依法治教背景下幼儿教师法律素养提升策略
797	黄玉玲	学前教育法实施背景下推动幼小衔接游戏课程创新实践的发展策略研究	798	李嘉敏	贯彻学前教育法，规范教师从教行为
799	郑婉琳	幼教视角下，学前教育法的有效学习、宣传与运用	800	关欣茵	从‘有教无类’到‘有法如灯’——学前教育法下的教育困境与创新路径

801	吴怡欢	学前教育法背景下幼小衔接的家园校共育策略探析	802	吴月珍	幼小衔接中幼儿园依法治教实践延续性与教育质量衔接的关联研究
803	朱嘉慧	学前教育法背景下家园沟通的法治协同路径	804	陈少玲	依法治教背景下幼儿园安全教育的法治化路径与实践策略
805	何银娟	学前教育依法治教的实践路径与探索	806	黄丽梅	依法执教赋能高质量师幼互动：学前教育高质量发展的微观路径探析
807	蓝华青	依法治教视域下学前教育中德育渗透的合法性边界与实践路径研究	808	李碧绿	从“知法”到“用法”：一线幼儿教师落实学前教育法的实践困境与突破策略
809	李茹芯	依法治教背景下促进小班生活活动的实践研究	810	廖芷瑜	学前教育法实施背景下教师依法治教的困境与突破——以促进教育高质量发展为导向
811	莫淑欣	依法治教——促进学前教育高质量发展的法治路径研究	812	阙丽诗	幼儿教师在家园共育中的法治沟通能力：现状、问题与提升策略
813	宋碧莹	法作护航桨，育成向阳花	814	谭金花	学前教育立法对幼儿园管理改革的推动作用分析
815	谭铃儿	依法治教背景下小班幼儿自理能力的发展与培养策略研究	816	谢丽珍	以“两贯穿三借助”激发幼儿前书写的兴趣
817	谢玉婷	依法治教赋能中班教师一对一倾听的专业能力与教育决策质量提升路径	818	杨丽	法治引领 共生共长：以共同体建设促进区域学前教育高质量发展的实践与思考
819	易艳玲	依法治教引领共同体师资队伍建设创新路径探析	820	昭翠平	以法治引擎驱动学前教育高质量发展的路径探索
821	朱静	依法治教视域下幼儿园区域活动中师幼互动促进幼儿自主学习的实践研究	822	朱秀娟	以依法治教推动大班幼儿前书写教育高质量发展的实践路径
823	黄家家	依法治教背景下县城学前教育高质量发展路径探究	824	黄灵燕	学前教育法背景下依法治教的实践道路与挑战
825	李建秀	幼有所育奠基：论依法治教在实现学前教育高质量发展中的核心作用	826	郑东媚	依法治教时代背景下促进学前教育高质量发展的路径
827	钟燕珍	依法治教促进学前教育高质量发展的路径探索	828	崔敏欣	学前教育小学化治理的执法困境与多元协同路径研究
829	黄凤平	普惠性幼儿园“依法治教”的实践困境与园—师协同应对策略研究	830	黄榕娴	幼儿园绘本主题探究活动中培育文明价值观的教学策略
831	李玉琼	家长对学前教育去小学化的认知偏差与引导策略	832	丘英桃	学前有法，衔接有效——谈幼小衔接的法律规范与教育实践融合的策略
833	谭彩晴	一线教师视角下家庭教育促进法 家园沟通实践路径研究	834	姚燕芳	学前教育法引领下：破除学前教育“小学化”现象的路径探索
835	钟丽英	依法治教视角下幼儿园日常教学与管理的高质量发展路径研究	836	钟敏丹	法治文化浸润式育人模式在幼儿园的应用探索
837	周雯钰	基于学前教育法的学前教育教师法治素养进阶研究	838	陈春雅	幼儿园工作规程落地视角下依法治教推动游戏活动高质量开展的策略
839	陈锦盆	以法治之力护航学前教育高质量发展学前教育去小学化的法治保障研究	840	范桂豆	依法治教视域下学前教育高质量发展的核心要素与实现路径研究
841	黄思华	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索	842	宋展君	法治护航游戏童年构建幼儿园沉浸式法治教育新样态

843	钟惠香	以法治之力护航学前教育高质量发展——基于幼儿园教师视角的研究	844	邓焕霞	基于依法治教视角下乡村振兴的农村幼儿园教师队伍建设的路径探索
845	廖金婵	基于依法治教视角下的幼儿园幼小衔接工作路径探究 兼论项目式学习的融合应用	846	吴影霞	依法治教视角下优化幼儿园幼小衔接教育
847	张慧蓉	学前教育法引领下的幼儿教学高质量发展路径——以幼儿园亲自然活动开展为例	848	何萍妮	依法治教, 促进学前教育高质量发展——聚焦连州市第四幼儿园幼小衔接工作
849	黄翰娥	依法治教背景下基于托幼本位的幼儿园小小班班级环境创设	850	黄晓萍	依法治教背景下幼儿园户外自主游戏活动的创新路径研究
851	李紫婷	论家园沟通的有效策略	852	姚 莉	测导练评闭环模型促进幼儿园体能大循环高质量发展的研究
853	曹雪梅	以法治为基: 幼儿园日常工作中践行依法治教的路径与实践	854	陈秋燕	基于教师需求响应的幼儿园园本研修内容与模式创新路径研究
855	成 沔	幼儿园课程活动中幼儿深度学习的实践探索	856	冯 敏	浅析如何在游戏中促进幼儿语言表达
857	何思凝	家园共育中“正面信息传递”对幼儿入园社交适应的作用	858	黄嘉雯	幼儿园新手教师 实务能力提升导向的园本研修: 价值与路径
859	李 瑋	幼儿园园本研修: 主题引领下的混合赋能双创新	860	李俊杰	论依法治教与学前教育高质量发展的内在逻辑及实践路径
861	缪茗燕	小班音乐教学三维评价体系构建: 基于政策的过程规范与发展成效	862	盘丽丽	课程游戏化浪潮下幼儿园户外自主游戏路径的深度探索
863	张勤韵	小班音乐常规教学中规则与兴趣的平衡实践研究	864	钟爱莹	幼儿园户外活动中幼儿深度学习的实践探索 ——以“我来为你遮个阳”游戏案例为例
865	谢美琦	幼儿园主题探究活动落实学前教育法的实践研究	866	黄金花	儿童兴趣引领下的探究课程设计
867	黄进英	自主游戏活动中幼儿合作行为的观察与分析	868	黄玉瑜	在项目活动中提升大班幼儿表征与倾听环节师幼互动质量的途径
869	黎小琼	当前幼儿园艺术教育中存在的问题及其对策	870	李玉平	项目式学习在幼儿园科学活动中的实施策略
871	毛伟丽	基于学前教育法的幼儿园游戏活动质量提升策略	872	叶少凤	依法治教视域下幼儿园一日活动的规范、创新与质量提升路径
873	邓家其	浅谈依法治教背景下幼儿园种植活动对幼儿四大准备的促进作用	874	林海丹	浅谈家园协同视角下小班种植活动的实践探索与教育成效.
875	林立娟	基于研训一体视角下幼儿园音乐课程的校本研修实施路径	876	林秋婵	依法治教背景下家园沟通的制度化建设: 以规则保障共育效能
877	刘惠妹	小班幼儿专注力培养在幼小衔接学习准备中的实践研究	878	卢月妹	依法治教视角下幼儿专注力培养策略与实践研究
879	陆小玲	以 1234+N 模式驱动幼儿园教师专业成长的实践探索	880	陆永怡	家园社协同育人视角下幼儿健康素养培育实践研究
881	吴怡影	克服”水泥森林“城镇幼儿园利用有限空间开展种植活动以实现幼小衔接的行动研究	882	伍林清	幼小衔接视域下幼儿学习准备教育策略探究
883	张晶晶	游戏化视域下幼儿园歌唱教学的实践——基于三融•三促•三维度模式的探索	884	郭佳洲	公办幼儿园体育活动安全风险防控的法治化路径研究

885	黎丽兴	游戏活动中幼儿权益保护的度与法——以大班积木搭建游戏我心中的小学案例为例	886	林伊娜	教师主体视角下依法执教的实践浅析
887	刘万丽	双减背景下幼儿园家园共育法律责任研究	888	潘邓冰	以法治护航学前教育高质量发展——基于幼儿园教师视角的实践探索
889	彭艳珊	依法治教视角下幼儿园教师言语行为的合规性研究	890	杨 岚	依法治教：学前教育高质量发展的基石
891	朱卉慧	依法治教，促进学前教育高质量发展	892	蓝维煜	学前教育变相小学化治理的法治漏洞与填补策略
893	钟向花	基于英德本土文化的幼儿园沉浸式环境创设策略——以本土中草药为例	894	曾秋莹	亲子体育活动对幼儿社会性交往能力培养的实践探索
895	陈梅青	教育生态视角下幼小科学衔接家长“负能量”的生成机制与转化路径研究——以英德市英州实验幼儿园为例	896	郭丽萍	开展家庭教育指导的实践与反思——以一则行为问题转化案例为例
897	侯樱忠	论幼儿园体育活动中正确动作教学的重要性及策略	898	李敏玲	关于家庭如何做好入学准备的思考
899	李淑燕	浅谈幼儿体育游戏中低结构材料的使用与教育价值	900	李婷婷	依法治教背景下英州实验幼儿园育人实践与质量提升路径
901	李玉婷	用爱搭建成长桥梁——单亲家庭幼儿情感支持实践研究	902	刘碧芳	家园协同视域下幼儿社交与语言能力培养的实践研究——以然然个案为例
903	罗彩霞	园本教研视角下教师培育策略探索	904	罗智慧	幼儿园教师开展体育活动的实践路径与价值探析
905	孙 敏	家校共育中教师偏见消解与家园协同机制的实践研究——基于对一名“调皮”幼儿的追踪与干预	906	谭 荻	本土竹资源赋能幼儿园特色体育教育的探索
907	严丽华	基于政策导向的幼儿园家园共育实践研究——以英州实验幼儿园小曦家庭指导案例为例	908	袁金顺	转制幼儿园家长学校师资队伍专业提升路径探索——以英德市英州实验幼儿园为例
909	张 颖	依法执教视域下幼儿体育赋能学前教育高质量发展	910	张柳青	以家园共育微光，点亮萌娃成长旅程
911	邹燕蓉	家园共育视角下幼儿体育兴趣与习惯培养的策略研究	912	吴惠纯	从学前教育法出发，探寻幼儿教师儿童权利保障新路径
913	杨南玲	依法治教背景下幼儿园一线教师的实践困境与行动路径	914	李婷婷	项目式学习与劳动教育融合的实践探索——以幼儿园小班沙池宝藏探寻之旅项目为例
915	张少菁	幼儿园角色游戏开展的实践困境与优化策略	916	王彤丽	法治思维下幼儿园教育的思与行
917	陈 静	幼儿园区域环境创设的策略研究——以广东广府文化为例	918	陈贤兰	生态文明理念下幼儿园中大班亲木课程与科学幼小衔接的结合探索
919	谷广才	依法治教背景下游戏化教学在促进幼儿核心素养发展中的实践策略	920	李志莲	以法治之笔，绘学前教育新画卷
921	彭志诚	依法治教背景下的幼儿园一日生活规范与优化策略	922	伍世梅	幼儿园 大树课程中幼儿生态情感培养的策略探究
923	朱卓霖	幼儿园亲木课程的实践探索与教育价值研究	924	黄清婷	依法治教视角下幼儿园课程实施的规范与创新策略

925	赖凤萍	依法治教推动学前教育去小学化的实践路径与高质量发展	926	李海容	以法治护航学前教育高质量发展的制度保障与实施策略
927	李银娟	依法治教，固本强基：促进南雄市学前教育高质量发展的路径探析	928	刘星星	依法治教赋能幼儿入园分离焦虑破解策略与学前教育高质量发展路径探索
929	卢芳	依法治教视阈下的学前教育高质量发展路径探究	930	聂雄英	照顾者协同养育模式对幼儿行为问题的影响及干预
931	谭祥红	依法治教，促进南雄市学前教育高质量发展	932	谢英萍	关于学前教育立法现状研究
933	叶红凤	法治护航：学前教育高质量发展的路径探索与实践	934	周艳	从有法可依到有法必依学前教育法实施困境与保障路径研究
935	王桃	法治背景下幼儿自主游戏的合作能力培养研究	936	陈君	依法遏制学前教育“小学化”倾向的基层实践与问题解决
937	林静香	依法治教背景下幼儿园安全管理制度的完善与实践	938	饶瑞琪	基于学前教育法的幼儿园课程游戏化转型：去小学化的制度保障与教学重构
939	陈燕梅	自然劳动 主题式教育的实践探索——以中班小菜园种植活动为例	940	何慧琴	依法治教促进幼儿园保教质量提升的路径研究
941	李秀明	主题式劳动教育中教师有效指导策略的实践研究	942	林秀琴	幼儿园生态素养培养的价值意蕴与实践路径探析
943	蒙润兰	学前教育法背景下幼儿园 去小学化的实践研究	944	黄艳榕	儿童权利保护视角下学前教育依法治教与高质量发展的协同路径
945	林盼	从“有法可依”到“保教优质”：学前教育法引领下游戏化教学的法治保障与质量提升路径探析	946	戴虹	幼小衔接联合教研的现实困境与突破策略——基于学前教育法的实施要求
947	黄雪怡	法理铺路 阶梯成长——关于幼小衔接的思与行	948	罗秀清	法治框架下学前教育高质量发展的核心要素与实现路径研究
949	马琼琼	游戏化入学准备活动的法律合规性设计——以时间管理主题课程为例	950	彭莹	以法之名 户外自主游戏点亮学前教育新路径
951	张丽芳	以法治之力 破学前小学化困局—探寻高质量发展新路径	952	邓荷花	聚焦建构游戏 助推深度学习
953	郭丽梅	依法治教下幼儿园教师法律认知的探讨	954	黄怡	根植乡土：资源开发视角下幼儿户外游戏的实践路径与赋能机制
955	江霖	从乡土到园本：仁化非遗资源在幼儿园课程中的转化路径	956	李梦丽	美术教学中引导幼儿创意表达的教学策略探究
957	罗序兰	二十四节气融入幼儿园园本课程的实施策略	958	夏颖	依法执教视域下幼儿园主题活动开展的方法与策略研究
959	肖云	仁化本土资源融入幼儿园园本课程的体系建构与实践路径研究	960	罗海珍	学前教育阶段国家中小学智慧教育平台全域应用的模式创新研究
961	詹美华	以法治之钥，启学前教育高质量发展之门	962	侯石飞	以法护航 用爱育人——小班教师践行依法治教的实践探索浅谈主题课程与区域活动融合的材料选择与运用
963	黄子红	规范与自主的平衡：法治视角下幼儿自主游戏行为的观察与指导策略	964	林莉	依法治教导向下自然资源在学前园本课程提质中的应用探索
965	刘茜	依法治教视域下项目式学习让幼儿数学能力协同发展——以大班“塔之	966	徐晓燕	法治之光，护航童年

		“乡”项目式主题活动为例			
967	叶文霞	依法治教背景下自然材料在幼儿园创意手工活动中的应用路径与实践效果研究	968	张 玲	学前教育法实施背景下幼儿园依法治教的困境解析与优化路径
969	欧舒怡	贯彻落实学前教育法：幼儿园融合教育研究及对策	970	宋赛玉	聚焦幼儿自主游戏，共探材料投放策略
971	张 玲	特殊需要儿童在普惠性幼儿园的融合教育支持体系研究	972	张 婷	守护游戏本真 成就运动童年
973	陈慧丹	美工区幼儿运用低结构材料的实践研究	974	邓丽娟	以法促教，以爱为育
975	丘梦思	依法治教高质量发展需筑牢乡镇学前教育的法治根基	976	何 花	依法治教视域下幼儿园区域游戏教师有效观察的路径研究
977	刘 雯	依法治教：迈向学前教育高质量发展的必由之路	978	张雪雁	依法治教视域下学前教育规范与质量提升的案例研究——以仁化县石塘镇中心幼儿园活动设计为例
979	冯丹丹	依法执教：乡镇幼儿园美育与乡村文化传承之路	980	林年有	依法治教背景下幼儿园美育的实施策略与路径探索
981	张 莹	赏・创・润三维路径下幼儿园美育的实践探索	982	黄 琳	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索
983	雷玉英	游戏化教学中的法律边界探索：一线教师对幼儿自主权与规则约束的平衡	984	李勤妹	基于儿童权利的审视——山区幼儿保教活动的依法执教现状研究
985	李素华	基于儿童权利保护的幼儿园一日活动法治化管理实践探索	986	李素梅	护花需有法，执教须依法——新学前教育学下教师依法执教的行为探索
987	莫东娣	教师权益保障法治化与学前教育质量提升的互动机制研究	988	彭平平	依法治教视域下——以促进学前教育高质量发展为目标
989	王雪梅	学前教育法视角下幼小衔接的优化策略	990	陈可慧	核心素养视角下幼儿教师依法执教能力构成与培养路径研究
991	陈米娣	依法治教视角下幼儿园AI辅助安全管理实践探索	992	黄思怡	从法律到课堂，幼儿园教师微侵权行为防控实践研究
993	雷 欣	班级保教中践行依法治教的实践感悟与路径探索	994	李烨沂	幼小衔接联合教研的现实困境与突破策略——基于 学前教育法的实施要求
995	廖林娇	新形势下幼儿园家园共育的责任界定与合作实践路径	996	林晓旭	以法为纲，以爱为育 ——探索学前教育中的法治教育途径
997	林玉艳	儿童视角下幼儿计划能力提升的行动研究——以户外自主游戏为背景	998	凌荣光	依法治教的视域下特需幼儿融合教育的实践困境与系统性对策研究
999	聂聪妹	中班幼儿规则意识培养中法律元素的融入策略探究	1000	谢艳芬	幼儿园情境化安全教育课程的依法实施实践研究
1001	叶小钰	立德树人育新苗 ——探索幼儿教育中的法治教育途径	1002	余美秀	注重幼儿心理健康应从关注情绪入手
1003	袁晓玲	依法治教视域下幼儿情绪素养培育的路径研究	1004	张 瑕	法治教育渗透幼儿教育中的方法与途径
1005	曾秋娟	法条里的阳光：依法治教守护学前儿童的成长之路	1006	曾艳霞	数蕴瑶韵，智启童心：信息化技术助力瑶族文化融入幼儿园数学课程的实践与探索

1007	陈慧	瑶乡文化浸润到生活联结下大班数学活动“去小学化”合规性深化路径研究	1008	陈峰	从“静态呈现”到“互动沉浸”——AR技术在瑶族刺绣幼儿园课程中的创新应用
1009	邓佳	体验式学习理念下幼儿园美食活动的实施策略与案例分析	1010	邓晓春	“蚕”绕童心——趣探养蚕生命之旅的教育实践
1011	冯小林	过山瑶文化融入乡镇幼儿园混龄游戏的传承与发展的实践研究	1012	付爱华	依法治教润童心，规范发展促质量从教师的视角看学前教育高质量发展之路
1013	付文霞	法为标尺，爱为底色：学前教育高质量发展的法治与温度	1014	郭耀民	法规护航：一线教师保教活动开展的指路明灯
1015	侯玉婷	为童年护航：法治在学前教育中的理论与实践	1016	胡秀琴	依法“智”教与幼儿发展权保障：游戏活动中的技术伦理与法律干预
1017	孔雯艳	依法治教视角下学前特殊儿童受教育权保障的现实困境与优化路径	1018	卢薇	教育数字化背景下：多媒体辅助教学情境对中班幼儿注意力表现研究
1019	丘露	依法治教背景下幼儿园教师专业行为的规范与优化——促进学前教育高质量发展的路径探析	1020	丘恬	依法治教视域下中班玉米项目中的发展实践
1021	苏鑫	“依法治教”在幼儿园安全午睡环节中的实践与思考	1022	谭东兰	依法治教视域下学前教育高质量发展路径的探究（以特殊家庭幼儿交往问题和家园互动为切入点）
1023	杨文珺	筑牢法治之基，静待幼教花开：一名一线幼儿教师对依法治教与学前教育高质量发展的思考与实践	1024	赵丽萍	依法治教理念下大班班级管理策略的实践与反思
1025	曾海霞	文化传承视域下瑶族文化融入幼儿园户外游戏的德育实践研究	1026	刘政兰	新时期幼儿园教师队伍建设问题探究
1027	骆云香	瑶族地区依法去小学化班级实践研究	1028	盘淑梅	法治护航童年成长——推动学前教育高质量发展的现实进路
1029	苏靖	以法为引，全面开启学前教育高质量发展新时代	1030	叶莹	依法治教背景下幼儿园教师法律素养提升策略研究
1031	赵桂珍	户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实施路径探究——以“依法执教”推动学前教育高质量发展	1032	邓小莲	依法治教，共筑学前教育高质量发展之路
1033	付秋婷	以绘本阅读开启幼儿问题解决能力发展的金钥匙	1034	古鑫	依法治教，促进学前教育高质量发展——基于学前教育法视角的探究
1035	胡杰莲	基于学前教育法的幼儿园双勤协同——幼儿园习惯养成的路径构建	1036	邝建芬	学前教育去小学化的法治干预策略与长效机制
1037	刘晓艳	多区域联动视角下幼儿园自主游戏高质量发展实践-以编织、骑行、表演等区域为例	1038	徐辉翔	特殊儿童情绪行为干预的法治边界：一线教师的操作与规范建议
1039	张春梅	基于幼儿发展特点的体能大循环活动优化策略探析	1040	黄凤萍	依法治教破解家园共育难题与学前教育发展
1041	雷柱燕	依法治教视域下城乡学前教育一体化管理资源中心在试点园建设中的实践探索	1042	丘培信	农村幼儿园依法治教的实践探索和教育质量提升策略
1043	谭婉云	在学前教育法背景下幼儿园幼小衔接识字教学的革新与进阶	1044	薛茂娟	守护童年奠定未来依法引领学前教育高质量发展
1045	颜晶晶	学前教育法实施背景下幼小衔接联合教研的困境与突破策略​	1046	余秋兰	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径与教师作为基于一线

					教学的观察与思考
1047	袁雪葵	依法执教视域下幼儿园食育课程本土资源的开发与应用探究	1048	梁 阅	VR技术在幼儿粤北采茶戏教育教学中的应用探析
1049	曾啟娣	依法治教，促进学前教育高质量发展实践策略	1050	陈春霞	依法治教视域下幼儿园“五美育人”模式的实践研究
1051	陈丽玲	以法为帆，护航幼儿成长之路	1052	陈明真	幼儿园一日活动中法治启蒙教育的实施路径与保障策略
1053	陈霈珊	法治·质量·童年：学前教育高质量发展的三重奏	1054	陈义菊	浅谈提升幼儿教师专业素养的路径
1055	邓胜兰	让爱与法同行 守护每一株幼苗向阳生长——幼儿教师一日活动组织的依法执教路径与质量提升策略	1056	邓雅琪	依法治教背景下自然体验活动的教育实践探究——以大班艾草主题活动促进幼儿成长的探究
1057	何小燕	依法治教背景下学前特殊教育融合发展策略研究	1058	纪艳之	学前教育法对学前教育公平与质量均衡的影响研究
1059	龙方英	用“温度”诠释“尺度”	1060	肖秋梅	学前有法，养育有规，共筑幼儿的成长基石
1061	曹森娟	深度学习中自主游戏师幼互动的有效策略——以户外建构自主游戏为例	1062	陈文娟	依法治教下低结构材料赋能中秋节文化传承的实践策略
1063	钟小玲	乡镇幼儿园乡土课程体系的构建与实践	1064	邓 莹	依法执教，幼儿教师去小学化实践探索
1065	何花	法润幼苗盛，规筑童安城——探索幼儿教育中法制教育途径	1066	黄阶敏	依法治教背景下科学幼小衔接的策略探析
1067	兰诗莲	依法治教背景下幼儿园后勤安全管理的实践与探索	1068	林婷玉	法治理念背景下的幼儿主题游戏活动设计探究
1069	刘钰玲	依法治教视域下幼小衔接活动质量提升的路径探析	1070	蒙娟丽	依法治教视域下学前教育小学化治理与高质量发展的协同路径研究
1071	肖 亮	依法治教视域下学前教育高质量发展的法治保障与实践路径	1072	钟丽莉	依法润童心，用爱护成长
1073	张 丽	为规则立心 为童年铸轨 幼儿法治教育的启蒙之道	1074	陈仙花	特别的爱给特别的你——学前教育法视野下的特殊儿童教育思考
1075	赖小瑶	幼儿园规范管理的“阳光化”路径	1076	林 惠	践行学前教育法：以法促教守底线，以爱为育润童心
1077	谢秀金	依法治教：构筑学前教育高质量发展的坚实法治基石	1078	蔡 婷	依法治教解锁幼儿园高质量的制度密码
1079	温宝兰	学前教育法背景下幼儿园依法办园的实践困境与突破路径	1080	曾凡荣	法治赋能学前教育：筑牢根基的践行路径优化与育人使命深化研究
1081	何琴琴	依法治教，幼儿园教师的实践与思考	1082	华诗悠	依法治教视域下幼儿园安全责任的法律界定与教师履职边界研究
1083	黄郴榕	基于学前教育法视域下幼小衔接活动设计的探究	1084	黄美的	依法治教视域下课程游戏化理念的实践与探索——以中班户外体育活动小青蛙大冒险为例
1085	赖永芳	依法治教：护航学前教育高质量发展的根基——一线教师的实践观察与思考	1086	李小薇	依法治教筑根基，游戏为本促发展
1087	李雨露	法治引领下的幼儿园高质量发展路径研究	1088	刘港梅	浅谈法治建设下促进幼儿教育的全面发展

1089	刘细兰	法治意识融入幼儿教师师德培育的优化路径	1090	卢俊慧	基于学前教育法的幼儿教师育人使命践行研究
1091	罗嘉欣	以法为基 以德为先：学前教育课程融入品德教育的策略探究	1092	聂晶萍	依法治教背景下幼儿园游戏活动质量保障的实践研究
1093	王静瑄	依法治教背景下幼儿园管理规范化路径研究	1094	吴健芳	依法治教框架下：探析学前教育法对幼儿教师专业能力建设的驱动机制
1095	张 玥	规范家园关系构建依法共育的桥梁	1096	张玉霞	幼儿园教师资格准入制度对师资队伍质量提升的影响研究
1097	周文静	依法治教，推动粤北山区小县城学前教育高质量发展——百千万工程上升期的路径探索	1098	李佳琪	以依法治教为纲，促幼儿园课程游戏化合法性建设与高质量发展
1099	包俏渝	新时代学前教育高质量发展与依法治教的协同推进	1100	甘素华	从看到看懂—聚焦户外自主游戏的观察
1101	何志婷	依法治教视域下幼儿行为习惯的塑造之路	1102	刘海英	依法治教，促进学前教育高质量发展——以幼儿园户外环境创设为路径
1103	张芳媚	3T 赋能：探项目活动中提升大班幼儿自我评价 能力的实践策略	1104	张慧敏	法治框架下本土红色文化赋能学前教育高质量发展的路径探索
1105	张卫林	浅谈课程游戏化与园本课程的融合研究发展	1106	郑惠风	以法治促优质：依法治教促进幼儿园一日活动优化探究
1107	黄婉玲	依法治教时代背景下农村幼儿园教师法律认知特点与提升策略探究	1108	李 霏	植趣启蒙·与法同行：乡村幼儿综合实践能力培养路径
1109	李秋桂	浅谈如何提高师幼互动质量的有效性	1110	刘 贝	依法治教驱动学前教育高质量发展的实践路径
1111	涂 芳	学前教育法背景下幼儿园户外自主游戏的实施与发展	1112	张彩云	依法治教视域下乡村幼儿园游戏活动高质量发展路径研究
1113	黄柳芳	学前教育质量提升的法治保障路径探析	1114	丘佩文	从手足无措到心中有尺：一名乡镇幼师的依法治教的实践心路
1115	张婉珍	张婉珍-依法治教视角下学前教育高质量发展路径研究——以翁源县官渡镇幼小衔接联合教研活动为例	1116	何会娟	基于观察游戏的幼儿园数学领域生成课程的实践研究
1117	何金彦	户外冒险游戏中幼儿自我效能感的培养思考	1118	洪 梅	依法治教背景下教师如何在家园共育中发挥主体作用的实践
1119	蓝舒琦	从节气到节日 传统文化浸润下的幼儿劳动教育实践研究	1120	梁尾娴	剪纸艺术在幼儿园美术教学中的实践研究
1121	廖 佩	戏润无声：幼儿游戏课程思政的实践智慧	1122	刘 灿	依法治教，建立爱与信任的桥梁 ——幼儿园教育管理的法治化路径探索
1123	刘思敏	从“薯”出发，趣探成长——班本课程番薯乐翻天的实践与思考	1124	刘秀娴	客家童谣融入幼儿园课程建设的实践
1125	刘裕秀	德育在幼儿园教育中的渗透策略	1126	罗 慧	小班幼儿语言能力的培养探究策略
1127	罗碧兰	依法治教视角下家园社协同育人路径探讨	1128	汤 华	依法治教背景下非遗传承与学前教育融合创新实践研究——以客家童谣在翁源县机关幼儿园的传承为例

1129	王秀霞	法治保障下幼儿园师幼关系的和谐构建策略研究	1130	叶美英	科学衔接 助推孩子平稳过渡——以大班幼儿整理为例
1131	赵晓露	食育润泽 趣玩成长——园本生活经验课程之食主题课程开发与实施路径	1132	朱小玲	游戏化依法治教在幼儿园课程中的融合与教师实践探究
1133	朱雅芳	论幼儿园教师师德建设的策略	1134	黄思婕	区域活动中教师介入的意义、现实挑战与提升路径——基于学前教育法的实践探析
1135	甘丽辉	学前教育教师队伍建设的法治保障研究——以师资质量提升为中心	1136	郭素婷	刚柔并济：学前教育法实施中的治理路径
1137	何雪微	依法治教视角下学前教育高质量发展的困境与路径——基于学前教育法第五章的实践分析	1138	黄慧蓉	法润童心 阅启未来 依法治教背景下绘本阅读的德育渗透路径探析
1139	黄秀除	基于3-6岁儿童学习与发展指南的幼儿园自主游戏法治化实践路径探究	1140	赖锦芳	依法治教：构建学前教育高质量发展的法治基石与路径探索
1141	赖丽颖	依法治教进程中学前教育高质量发展的瓶颈制约与突破路径	1142	李岱珍	依法落实 去小学化：幼儿教师的困境与突破
1143	刘冬玲	依法治教视域下的幼儿园教育高质量发展探索	1144	刘结梅	以班本课程为载体践行依法治教——快乐翻倍课程对学前教育高质量发展的实践探索
1145	谢鑫婷	依法而教，科学衔接：学前教育法指引下的幼小衔接教育实践策略探究	1146	许新文	依法治教视域下大班体能教学高质量发展的实践与反思
1147	郑晓萍	规则护航，童趣飞扬——依法治教促进幼儿自主游戏高质量开展的实践探索	1148	钟嘉惠	幼儿园教师实践视域下依法治教促进学前教育高质量发展的机制与对策
1149	刘来花	幼儿红色文化融入学前教育课程的路径与成效探讨	1150	涂子怡	保护网下乐成长
1151	李未未	乡土蕴法：本土资源赋能乡镇园“去小学化”的依法实践——以翁源县铁龙镇中心幼儿园为例	1152	郭翡翠	践行学前教育法：以法促教，以爱为育
1153	黄永艳	以法治思维推动幼小衔接课程体系的科学构建	1154	赖冬妹	幼儿园户外自主游戏与自然教育的融合探究
1155	李诗颖	幼小衔接背景下大班幼儿数概念的发展现状及策略研究	1156	梁丽芳	浅析乡镇幼儿园去小学化的家园协同机制构建
1157	文艳芳	以“小日常”落“大法治”：乡村留守儿童保教实践经验	1158	谢竹	学前教育法下乡镇幼儿园如何做好去小学化工作——以X乡镇幼儿园为例
1159	邓金梅	学前教育小学化治理的法治对策分析	1160	刁莹	用心呵护，助力成长，依法治教促进学前教育高质量发展
1161	胡倩文	讨论如何在学前教育中融入依法教学提升教学质量	1162	蓝秋云	依法治教背景下学前教育高质量发展的多维路径探索
1163	刘小红	依法治教，促进学前教育高质量发展经验总结	1164	叶玲	依法治教-促进学前教育高质量发展
1165	刘静宜	“渐变”衔接：幼儿学习习惯养成策略探索	1166	罗洋	以法促教，以爱为育：学前教育实践中的坚守与探索
1167	常娇	“规”园之治，“质”在必得——构建依法治教引领下的学前教育高质量发展四维框架	1168	胡铃羚	“去小学化”背景下幼儿园生活化课程设计与实施研究

1169	廖亚春	智慧平台与 AI 赋能幼儿绘画教学 ——依法治教背景下学前教育高质量发展的创新实践	1170	丘香芹	依法治教视角下的幼儿园户外游戏安全管理策略研究
1171	王雪君	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索 ——以因材施教、创新实践与教师发展为核心	1172	张嘉裕	依法治教：以法治之力推动学前教育走向“高质量”新阶段
1173	邹 静	以依法执教之笔，绘学前教育高质量发展新画卷	1174	郭子婷	浅议新时代下农村幼儿园混龄班如何依法开展幼小衔接
1175	江俊桦	依法治教视域下幼儿园高质量发展的路径研究	1176	潘旭莹	依法治教保障中班幼儿权益的实践路径探析
1177	彭 莉	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径与保障机制	1178	曹容华	依法治教，促进高质量发展数学领域”去小学化”教学实践探索—以数学游戏化学习为例
1179	谭艺婷	安全无小事 责任记心间 一线教师视角下落实学前教育法幼儿园班级日常安全管理精细化的实践探索	1180	邹 敏	浅谈学前教育法去小学化教学
1181	曾航鹰	以法赋能，专业成长幼儿园教师在法治框架下提升保教质量的路径	1182	邓彩虹	生活化法治启蒙教育的创新教学探究
1183	范桂霞	以法治为基，筑质量之厦—依法治教与学前教育高质量发展的实践路径	1184	侯瑀瑄	依法治教照亮幼儿教育前行之路
1185	赖兰亭	学前有法，依法治教——以法治之力护航学前教育高质量发展	1186	刘传娣	依法治教引领下幼儿园教师的法治意识与实践探讨
1187	温雪凤	以法为基育幼有方	1188	潘玉云	依法治教视角下幼儿园班级常规管理的法治思维融入与实践策略
1189	朱嘉楠	学前教育法视域下幼儿园教师与家长依法共育幼儿的策略	1190	陈莎莎	深化综合改革坚持依法治教提高教育质量
1191	胡锦华	依法治教视角下的本土人文生态主题园本课程实践策略	1192	黄巧淑	依法执教，筑牢学前教育高质量发展的法治基石
1193	江健苗	以依法治教为基石，促进幼儿生活自理能力培养	1194	潘英汝	法治引领下学前教育高质量发展的实践探索
1195	谭智萍	以法为纲，让游戏点亮童年	1196	郑燕琼	法治为基，育幼成林：广东学前教育高质量发展的实践与升华
1197	陈晓倩	学前教育法下幼儿园教师依法开展家园共育的策略与方法	1198	陈玉平	依法治教背景下学前教育教师法治素养提升路径探究
1199	黄惠玲	论依法治教在幼儿园教师师德师风建设中的作用与实践路径	1200	江秀华	依法治教背景下幼儿园教师法律认知特征研究
1201	李丹丹	依法治教背景下趣味篮球游戏在幼儿园教育中的创新实践	1202	李秀娟	依法治教，促进学前教育高质量发展——基于幼儿园实践的探索
1203	李志峰	学前教育法立法背景下依法治教的路径选择与制度保障研究	1204	潘玉洁	从“有法可依”到“良法善治”：依法治教推动学前教育公平的实践逻辑
1205	许其玲	浅析如何在幼儿园教育活动中提升幼儿语言表达的流畅性	1206	朱文静	依法治教下自主游戏活动中幼儿同伴冲突解决策略
1207	陈文燕	茶香润心 法意护航——茶文化体验式家长会的创新实践	1208	冯少丽	依法治教视域下 基于幼儿兴趣的生成课程在幼小衔接中的实践与探索
1209	李笑丛	从说教式育儿走向规则式陪伴—基于幼儿视角的法治教育微探索	1210	丘敬松	在依法治教指引下 如何把随机教学融入到幼儿的自主探究学习当中

1211	余清华	依法治教视角下规避幼小衔接红线的实践路径研究	1212	曾 晓	依法治教视域下托班学前教育高质量发展的实践与探索
1213	罗 银	以法为盾浅谈在保教结合中如何保护幼儿身心	1214	王 婧	从规范到赋能：在教育的经纬中守护师者初心
1215	温 旭	依法治教导向下 AI 技术构建家园协同的幼儿园节气文化传承模式初探	1216	张 娇	助力幼小衔接的关键桥梁游戏回顾
1217	陈煌美	生命教育视角下中班食育主题活动的实践研究 ——以“好事花生”为例	1218	刘凯坚	幼小衔接下幼儿视知觉能力培养的策略与方法
1219	温玉婷	学前教育中游戏化教学对儿童发展的影响研究	1220	张路娣	学前教育法背景下中班幼儿“自主权”的边界与支持策略——以户外骑行活动为例
1221	陈 亮	AI 赋能幼儿园自主游戏观察记录实践研究	1222	侯清娴	小班依法治教守护童年奠定未来
1223	吴瑞英	依法治教视角下乡镇幼儿园化解家长“小学化”倾向的困境与路径研究	1224	肖 雯	依法治教导向下乡镇幼儿园课程实施的规范性与创新性平衡研究
1225	蔡莉莉	依法治教背景中评估指南对幼儿园区域环境的引领研究	1226	郭星宇	依法治教视域下中班幼儿规则意识培养的实践与探索
1227	刘 艺	依法治教视角下幼儿体育促进学前教育高质量发展的路径探索	1228	刘绮莹	学前儿童数字化教育产品的内容合规与法律监管研究，以 APP、智能玩具为例
1229	汤洁莉	游戏化教学在学前儿童四大能力培养中的应用研究——以项目式为例	1230	唐满玉	论依法治教原则下幼儿园大班幼儿教育的实践与探索
1231	钟文英	融合教育理念下幼儿园教师关于特殊儿童教育的法律边界与教育智慧	1232	朱卫萍	学前教育家教互动中家长参与权的法治保护与引导
1233	何 菊	基于项目式学习的幼儿劳动教育实践探索 ——以大班班本课程嗨，茄子！为例	1234	赖	游戏化教学在幼儿园依法执教中的实践与探索
1235	吴小翠	园本教研助推乡镇教师自主游戏观察能力提升的个案研究 ——以韶关市 J 园为例	1236	张淑桦	依法治教视域下残疾学前儿童教育的高质量发展：困境、路径与保障机制
1237	庄翠玉	依法治教赋能学前教育高质量发展 —— 教师视角下基于感统失调儿童家园协同教育的实践与反思	1238	黄冬妹	五常法促进幼儿自我服务能力养成教育的研究
1239	潘 莉	以中国传统节日为导向的小中班自主游戏实践探索 ——以端午节龙舟游戏活动为例	1240	邓立慧	幼儿园安全教育的现状分析与对策研究
1241	匡文波	高质量家园共育促进幼儿园内涵发展	1242	彭 晶	回归生活，遵循规律：幼小衔接背景下识字写字教学“去小学化”的实践探索
1243	钟 翠	一线教师视角下依法治教在学前教育高质量发展中的实践路径研究	1244	曾清苑	政策法规引领下的家庭教育创新：思维导图在幼儿绘本阅读中的应用研究
1245	陈珺如	做知法懂法守法之师，守教育初心底线——一线幼儿教师视角下对学前教育法的思考	1246	仇思琪	幼儿教师法治培训体系构建的个体实践与反思——基于一名新手教师的视角
1247	付 舟	依法治教背景下宝安区公办幼儿园高质量发展的实践与探索	1248	李思思	以法为纲：促学前教育高质量发展的探索路径

1249	丘晓琳	依法治教护航，让幼儿园自主游戏玩出高质量	1250	王娟娟	依法治教背景下学前教育高质量发展的政策支持与实践策略
1251	韦 婷	学前教育法背景下幼儿园安全教育活动的创新实践	1252	吴梅燕	学前教育法导向下的幼儿园教学实践优化探索——以小班室内自主游戏为个案
1253	杨 慧	探析学前教育法实施背景下一线教师的实践与思考	1254	杨晶晶	学前教育法视域下对家园共育合作模式路径的探析
1255	印寒晴	依法规范保教活动：学前教育法“去小学化”条款的园本化实施策略研究	1256	郑菲菲	以爱和规则护航幼儿成长
1257	李晓丹	关于推动幼儿高质量发展的多为透视与路径探索	1258	唐 凤	法治引领下的幼儿园课程质量提升路径研究
1259	陈 灿	依法治教，固本强基——促进幼儿园高质量发展的实践与探索经验总结	1260	洪玉珠	依法治教，促进学前教育高质量发展
1261	刘幸云	以法治之力破题学前教育发展困境——论依法治教对学前教育可持续发展的支撑作用	1262	贝晓琳	守护童年 护航未来：学前教育法视角下的温度与力量
1263	蔡燕琼	幼儿园户外自主游戏实践探索与质量提升路径	1264	陈美贤	从“复制”到“生成”：深圳市宝安区西乡臣田幼儿园课程改革实践
1265	黄秀霞	依法治教，促进学前教育高质量发展——基于一线教师视角的“杜绝小学化”实践探索	1266	陈鉴纯	“依法治教”守护童真世界的微光
1267	刘晓霞	依法治教视角下幼儿园安全权保障的困境与出路——基于一线教师的实践探索	1268	封 璇	法治框架下提升幼儿园家园共育质量的嘉园路径
1269	张 霞	大班幼儿建构游戏中材料的有效投放与运用策略研究	1270	林慧琳	依法治教，推动学前教育高质量发展
1271	蒙锦敏	从“管”到“育”：论依法背景下教师惩戒行为的边界与艺术	1272	饶君华	幼儿园教师“游戏化教学”能力的培养路径探析
1273	仁青卓玛	户外体能游戏的创新设计与幼儿发展促进研究	1274	伍建霞	保障幼儿游戏权利：依法治教提升学前教育质量的核心落脚点
1275	杨海风	城市儿童发展视域下幼儿园心理健康教育模式的创新与实践	1276	张琦梦	幼儿逆反行为的表现与教育策略研究——以高质量学前教育为导向
1277	张宇煜	依法治教视域下小班学前教育高质量发展的路径探索	1278	邹 燕	基于学前教育法视角下促进幼儿园融合教育高质量发展
1279	王 英	依法治教与学前教育高质量发展的互构机制及实现路径	1280	曾秀妹	传统文化融入学前教育课程的法治路径——基于社区文化资源的实践探索
1281	袁小英	学前教育法视域下幼小衔接政策协同的困境与突破路径研究	1282	宋丽满	浅究在依法治教背景下，促进学前教育高质量发展的实施策略
1283	廖洁莹	将儿童权利观念融入师幼互动，提升班级保教质量的行动研究	1284	林晓静	幼小衔接视角下幼儿园生活化数学游戏资源的开发与实践研究
1285	刘云芳	依法治教视域下幼儿园教育质量提升路径研究	1286	王茹云	强制报告制度视角下幼儿园儿童保护体系的构建与实施
1287	杨佳丽	依法治教在班级层面的证据化落地与成效评估	1288	张胜保	自主游戏分享促进幼儿深度学习的探究
1289	张婷婷	提升师资队伍建设助力学前教育实现高质量发展	1290	曹清清	论幼儿园健康教育的重要性与实践策略

1291	曾友梅	打造愉悦、强体、养习 特色幼儿园的可行路径探索	1292	陈妙纯	学前有法善育有规基于学前教育法擎画学前教育高质量发展新图景
1293	戴慧怡	幼儿园健康领域教育的实践路径与价值探析	1294	高明钰	依法优化一日活动：基于<幼儿园工作规程>的班级保教质量提升路径研究
1295	胡晓云	立德树人育新苗——探索幼儿教育中的法治教育途径	1296	黄敦旖	循法育幼携手前行践行学前教育法的育人实践
1297	黄丽锦	依法治教共育，共筑学前教育新未来	1298	黄宇媚	促进幼儿心理健康发展：幼儿园健康教育模式为例
1299	姜会	浅谈如何培养托班幼儿常规策略	1300	李嘉琪	特殊的爱给特殊的你——依法支持班里有特殊需要幼儿的点滴记录
1301	刘宸伊	依法治教，促进学前教育高质量发展	1302	吕莹莹	基于学前教育法科学做好幼小衔接
1303	彭伟莉	幼儿园大班过渡环节中留白时间的教育价值与实践策略研究	1304	王丹	依法治教：幼儿园情绪教育对心理健康的影响及干预
1305	王丹苗	从良法走向善为学前教育法实施中的家园沟通机制优化路径初探	1306	吴云香	依法治教视角下学前教育游戏化教学的规范与创新
1307	杨婷	教师如何依法保障幼儿游戏权利与创设安全游戏环境	1308	杨绵绵	依法治教背景下学前教育高质量发展的路径探索
1309	赵续茹	依法治教，促学前教育高质量发展	1310	周银平	浅谈学前教育法背景下一线幼师依法执教的现状与策略
1311	林小意	游戏化教学：幼儿园规则法治教育的创新实践	1312	陈奕盈	蔬菜主题活动：驱动2-3岁儿童自主进食能力养成与家园协同干预机制研究
1313	甘露	以绘本表演为载体发展幼儿语言能力的策略研究	1314	王颖	幼儿音乐教育中的儿童权利保护研究——以依法治教为视角
1315	袁紫嫣	学前教育法视域下幼儿园班级音乐区的现实困境与改进路径	1316	曾素云	“双减”政策下幼小衔接的创新路径探析
1317	陈晓烨	新时代依法治教：学前教育高质量发展面临的挑战与对策	1318	方雪妹	依法治教视域下课程游戏化改革推动学前教育高质量发展的策略研究
1319	谢梓琼	从规范走向优质：依法治教促进幼儿园一日活动优化研究	1320	杨晓琴	让规则看得见，让成长更温暖
1321	国垚	以法为基深耕幼教沃土 一线教师眼中的依法治教与高质量发展	1322	黄桂苗	浅谈正面管教下幼儿规则意识培养的法治化表达
1323	谢莎	高质量发展背景下项目式学习的本土化实践与师幼成长赋能——以大班“走走走，一起游蛇口”项目为例	1324	张培	幼儿园安全保障中家庭、学校、社会协同自理的路径建构
1325	张求	核心素养视域下幼儿园小班幼儿边界感培养的实践研究	1326	郑子聪	以法为基：一线视角下学前教育高质量发展的路径探索
1327	邝思敏	STEM教育理念下早期阅读与童话剧科学探究活动设计——以妮妮的蒜苗为例	1328	王燠归	大班幼儿冲突依法处理的步骤
1329	伍丽	以法为钢 以爱护幼——法治视域下幼儿教育高质量发展逻辑	1330	叶柳萍	基于SWOT分析法的幼儿音乐游戏在绘本教学中的渗透策略研究
1331	王扬琬	加强师德建设 落实法治责任 做幼儿成长的引路人	1332	张灿	学前教育高质量发展与教师专业成长的法治支持

1333	蔡在媚	爸爸的回归：父亲参与幼儿教育的重要性	1334	梁红梅	依法治教，幼有所育——促进学前教育高质量发展
1335	彭卓萍	以法为基引领幼儿园高质量发展	1336	赵文婷	依法治教视角下幼儿园教师家园共育中的法律责任研究
1337	罗洁华	幼小衔接视角下大班数学游戏化活动的设计与实践研究	1338	陈婵媛	依法治教背景下幼儿园国防启蒙教育内容的合规性探索——以湛江军分区幼儿园为例
1339	陈秋霞	四步深进：深度学习背景下幼儿经验的生发到生长	1340	黄玉娣	立足绘本故事，助力语言发展——绘本表演中发展幼儿语言能力的研究
1341	黄玉杭	3-6岁儿童家庭教育的关键策略与实践	1342	黎春杏	大班“规则小管家”主题活动中法治意识的渗透实践
1343	李颖	进阶式劳动教育实施研究——中班“我是值日生”项目实施	1344	王诗咏	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径
1345	郑雪莲	幼儿园集体教育活动中教师回应研究	1346	高旋	以法为纲守初心 普育有规促发展——一线教师的实践与成长
1347	廖思雅	核心素养视域下奥尔夫音乐丰富幼儿园语言活动形式的实践研究	1348	姚晓云	依法治教视角下AI技术支持的绘本音乐剧语言教育创新——以湛江市幼儿园中班实践为例
1349	赵晴	阳阳的蜕变——基于学前教育法的教育实践	1350	朱慧	论方案教学法在幼儿园家主题活动中的应用与启示
1351	朱源宁	依法治国，促进学前教育高质量发展——以角色游戏雷州蒲织创意坊为例	1352	黄庆媚	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径研究
1353	陆丽梅	县域联动+游戏赋能+资源活化：乡镇幼儿园保教质量提升策略探索与实践	1354	谢秋玲	大班幼儿数学区域材料设计与深度学习的实践探索
1355	冯嘉琪	幼儿园教师实践场域内学前教育实现高质量发展的破局路径	1356	霍美玉	以红色故事绘本为载体培养大班幼儿责任心的行动研究
1357	彭铭凤	学前教育法框架下幼小衔接的协同机制构建与价值实现	1358	焦展鹏	侧身钻动作练习对幼儿园大班级幼儿体能影响的研究
1359	梁倩怡	综合材料在大班儿童美术活动中的运用研究	1360	潘颖仪	融合信息技术的幼儿园科学活动
1361	苏楚云	基于节气文化的幼儿园食育活动创新实践研究	1362	韦梅桂	现代信息技术助力数学教育质量提升的探索与实践
1363	薛杏珠	本土文化资源视域下幼儿园二十四节气食育课程的构建与实施研究	1364	张晓晴	家园社协同共育缓解幼儿入园分离焦虑情绪
1365	赵永如	基于AI技术支持幼儿园科学领域的探索学习——以大班幼儿对探索牛奶生成为例	1366	陈巍尹	促进幼儿深度学习的高质量师幼互动实践研究——基于依法治教背景下的积木建构游戏
1367	陈泽燕	自主游戏中教师观察与支持的“依法适度”实践探究——以“蹦蹦跳跳野生动物园”为例	1368	邓宛欣	依法促衔接，“幼小”共前行——一线教师视角下幼小衔接的科学实践与思考
1369	伍紫媚	大班幼儿同伴冲突解决策略的观察与干预研究	1370	陈焕贞	学前教育法在学前教育中的落实——依法治教背景下创设一个安全、优质的幼儿园游戏区域环境
1371	罗敏思	学前教育法的时代意义、目标指向和落实路径	1372	董雪芳	依法治教视域下幼儿园竹文化课程游戏化的适宜性实践研究

1373	高美珍	依法治教视域下幼儿园竹文化课程游戏化的实践路径与价值意蕴	1374	郭 莹	筑法治之基，行优质之教——学前教育高质量发展的制度保障研究
1375	黄菲菲	依法治教背景下幼儿园教师职业行为规范研究	1376	黄慧莹	以法治教护航，竹文化浸润推动学前教育高质量发展
1377	黎少芳	践行学期教育法：以法促教，以爱为育	1378	梁冬丽	依法治教背景下幼儿园竹文化课程研究
1379	梁紫莹	立德树人育新苗——探索幼儿教育中的法治教育途径	1380	林 丽	法治赋能：学前教育高质量发展的制度保障与实践创新
1381	刘美娴	幼儿教师视角下依法治教助推学前教育高质量发展的实践与探索	1382	卢彩丽	幼儿园竹文化课程建构与依法治教协同促进学前教育高质量发展
1383	欧洁玲	法治视角下幼儿园教师职业行为的边界与尺度	1384	唐惜梅	依法治教——促进学前教育高质量发展
1385	周快弟	依法治教：筑牢学前教育高质量发展的法治基石	1386	朱扇霞	新时代学前教育高质量发展的法治逻辑与依法执教实践策略
1387	黄秀英	幼儿园教师心理健康素质的发展研究	1388	严海连	自主游戏促进大班幼儿全面发展的实践与探究
1389	谢琼梅	自主游戏中促进幼儿反思性学习的实践与思考	1390	孔丽君	幼小衔接背景下自主游戏对幼儿学习能力的影响实践研究
1391	梁慧君	幼小衔接背景下：以大班阅读区环境创设与使用 培育幼儿自主阅读、自主学习能力	1392	马东青	家园双向赋能 幼儿规则意识养成的协同创新之路
1393	麦爱平	幼小衔接背景下支持幼儿自主阅读的策略 ——中班阅读角的创设与使用实践	1394	苏彩霞	幼儿园自主游戏活动中大班幼儿轨道创想的探究与实践
1395	谭思思	法治视角下幼儿园一日活动的规范化实践与思考	1396	伍婵妹	基于双减背景下幼儿园游戏化课程的实践研究
1397	徐星花	绘画为桥，润泽童心 ——心理咨询中建立良好帮助关系的实践探索	1398	詹惠敏	幼儿园心理健康与心理卫生教育的现状研究
1399	黎恒妃	幼儿说谎行为发生的原因及对策分析	1400	罗永虹	法治筑基，深度育芽——幼儿园班本课程高质量发展的双维实践
1401	莫颖婷	绘本教育活动改善中班幼儿攻击性行为的实践研究	1402	石梦雪	论依法治教与学前教育高质量发展的内在逻辑及实践路径
1403	王华丽	以法为纲，固本培元——学前教育法背景下乡镇幼儿园园长的使命与突破	1404	温明瑜	学前教育法视角下幼儿园融合教育实践路径探究——以昊昊入园为案例
1405	许世杰	基于我上小学了班本课程的幼小衔接儿童问题与深度学习实践研究	1406	赵 倩	基于幼儿兴趣幼儿园大班刨根问底班本课程实践研究
1407	周祖虹	普惠性背景下学前融合教育发展的道路在何—基于学前教育法典化关于特殊儿童权利的保护视角	1408	李燕敏	以法为锚：稳食安之舟，护航学前教育高质量发展——以甘肃省培心幼儿园血铅异常事件的思考为例
1409	叶宝怡	高质量发展视域下幼儿园心理健康教育的现状、问题与对策——基于依法治教的思考	1410	曹静敏	依法治教，育见未来：以法治之光点亮学前教育高质量发展之路
1411	陈冬冬	执法律之尺，赋教育以爱—论学前教育法下的坚守与温暖实践	1412	蓝志红	幼儿教师职业行为失范法律惩戒机制的实证研究
1413	申结梅	普惠性幼儿园高质量发展的法治保障研究——基于中华人民共和国学前教	1414	温钰怡	依法治教视角下幼儿园大班免费保教政策的公平性与质量提升探讨

		育法的幼儿教师角色视角			
1415	丁艳滨	学前教育法背景下从教研视角出发对儿童权益保障的实践与思考 vv	1416	彭媛淋	浅析 M 园以儿童为本位的消防安全教育活动的实践探索
1417	王蜜媚	以法促质 以趣促学 一起趣野战 户外自主游戏案例的高质量发展观察	1418	王天欣	学前有法 助幼成长 以我园家庭教育指导和户外游戏 欢乐谷游乐场为例
1419	翁彩玲	依法治教背景下学前教育质量路径探索：有趣的水班本课程实践	1420	张雪莹	学前教育法实施背景下——一名幼儿园教师的教育实践与思考
1421	陈 田	多元智能理论应用—以节气文化教育为例	1422	罗莉莉	基于幼儿天性探索种植活动的开展策略
1423	温春琼	幼儿深度学习在小社团活动中的实践——以“醒狮采青”社团为例	1424	刘文苑	学前教育法框架下幼儿游戏权利的守护与实践探索
1425	谭嘉颖	小学角色游戏对大班幼儿开展幼小衔接的影响	1426	韩小惠	筑牢法治意识 完善放学管理
1427	陈艳菊	家园共育视角下幼儿排尿行为问题的干预研究——以幼儿旸旸为例	1428	高铭敏	论小班幼儿规则意识的养成及策略
1429	前环幼 儿园	爱国主义教育融入中班幼儿一日活动的行动研究	1430	温文婕	节奏游戏在幼儿合唱活动中的实践研究
1431	王 亮	情境·游戏·生成：传统文化融入幼儿园体育活动的三维策略研究——以雄狮少年为例	1432	崔晓芳	自主游戏中幼儿学习品质的培养策略
1433	付情姻	从玩到思：中班项目式学习活动中幼儿数学核心经验发展的实践探索	1434	侯 黎	幼儿园户外混龄游戏的理论建构与实践路径
1435	吴雪瑜	小裁判，大智慧：支持幼儿数学关键经验发展的实践探索——以中班项目活动扔沙包裁判员为例	1436	郑玉凤	低结构材料在幼儿园数学操作活动中的运用策略
1437	安世芳	以法治思维铸师德师风，促学前教育高质量发展	1438	陈成棉	论幼儿园教师法治素养提升与保教质量的高质量发展
1439	何艳秋	幼儿园编织活动中家园共育的多元价值体现与实践策略	1440	黄 蕊	椅子诞生记项目式学习活动对小班课程生活化的反思与启示
1441	黄洁莹	以“四大准备”为导向：儿童项目式学习促进幼小衔接的有效性研究——基于指导要点的实践与评价	1442	李 连	依法治教视角下中班幼儿项目式学习活动—‘乐’、‘行’‘恒’的实践与探索
1443	李丽华	从帐篷项目看学前教育高质量发展基层实践	1444	卢美坚	AI 走进绘本时光：幼儿教育中技术赋能与情感守护的动态平衡
1445	聂嘉琳	法治视域下幼儿园课程生活化的实践探索—以小班项目活动椅子诞生记为例	1446	陈颖楠	浅谈幼儿园游戏故事的撰写策略与实践探索
1447	胡利娴	基于三段五法的幼儿园儿童学习发展评价研究以建构区祈年殿 2.0 为例的多维评价体系创新探索	1448	黄美莎	AI 工具在幼儿园项目课程中的融合应用研究
1449	覃燕柳	基于学习共同体理念下幼儿教师专业发展路径的实践研究	1450	王宁宁	建构游戏中过程性评价对幼儿空间思维发展的影响
1451	杨彩萍	师幼互动赋能自主游戏的实践研究—以木工区圣诞树创作为例	1452	蔡健苗	助力大班幼儿篮球合作能力生长的实践探索

1453	蔡秀丽	解决依法治教下家园共育矛盾，促进学前教育高质量发展的方法	1454	陈佳琪	知法懂法在行动，守护美好童年
1455	陈美彦	以植物角为契机，让爱与责任在幼儿心中发芽	1456	陈钊源	破解学前教育发展难题，筑牢高质量发展基石
1457	黄雨洁	浅谈如何运用多元教研提升幼儿园教师专业能力	1458	江铠婉	依法执教与赋权理念的融合：幼儿园户外科探自主游戏的实践探索
1459	梁莉怡	依法执教视域下学前教育高质量发展的实践路径	1460	梁婉莹	小切口・大法治：从萌娃成长记看小班幼儿自理能力的法治化培养
1461	欧阳佩文	依法治教视角下大班幼小衔接活动的实践探索与思考	1462	彭安英	依法治教视域下传统工艺赋能学前教育高质量发展的经验总结——以幼儿园扎染活动中的家园共育模式构建为例
1463	邱文凤	法治视角下幼儿教师应对教育压力的自我调节对策	1464	校 源	幼儿差异性评价的具体方式探究
1465	熊婕琳	依法治教教育实践探索——以我园本土课程—“鹭”有你为例	1466	余合群	家长社团多元化实践在学前教育依法治教中的作用研究​——以“依法治教，促进学前教育高质量发展”为视角​；
1467	张芸花	运用本土资源斗门非遗美食虾堆支持大班幼儿自主探究的策略研究	1468	朱莉莉	探路・启智・育情：本土文化引领幼儿班级探路之旅的实践
1469	李 燕	幼儿偏执行为的成因分析与教育干预个案研究	1470	李嘉妍	李嘉妍 琴澳一体化背景下琴澳姐妹园同构中华传统节日课程的实践研究——以幼儿园中班联合举办端午节为例
1471	岳绪俊	幼儿园挑战性运动游戏：培养幼儿身心发展的新途径	1472	方雨晴	基于幼儿认知发展的中班性别教育实践研究——以“哪吒性别讨论”活动为例
1473	吴海淇	蒙氏日常生活活动中儿童哲学的融入路径与沟通策略研究	1474	许雅纯	岭南地域下幼儿园二十四节气课程实施问题及改进策略
1475	邓 博	破解衔接“断层”——从“课间十分钟”看大班幼小衔接项目活动的创新实践	1476	阮星星	依法而乐循游而育《学前教育法》背景下幼儿节奏感训练的游戏化实践路径研究
1477	王申韩	游戏化数学在幼儿园的实践探索	1478	许少颜	生发·践行·共评：基于儿童权利本位的幼儿项目化学习实践研究
1479	曾祥文	幼儿园自主式家长约谈模式的创新与实践研究	1480	陈燕婷	法治赋能下幼儿教师应急处理能力的现状与提升路径
1481	陶 睿	赋权理念下幼儿园大班足球活动的实践路径——基于珠海市H园的行动研究	1482	徐晓庆	协同视角下大班幼儿小香猪饲养与议事区实践中的赋权教育探索
1483	杨正平	赋权理念在大班幼儿篮球课程中的案例研究	1484	李慧敏	幼儿园幼儿社会性发展的观察研究
1485	麦嘉敏	中班幼儿安全教育的现状及策略	1486	陈开艳	赋能小小“议事员”：家庭会议对促进幼儿社会性发展的实践研究
1487	何韦微	幼儿自主游戏三维度评价模型构建：基于档案袋的理论与实践	1488	刘美婷	档案袋法在幼儿自主游戏评价中的多维呈现与实施策略研究

1489	邱可盈	基于社区资源的幼儿园家庭会议主题开发与协同育人实践探索	1490	杨凤姣	档案袋评价支持幼儿自主游戏的专业成长路径研究
1491	余志诚	以评促育, 启智润心: 新时代学前教育评价改革的实践探索与思考(1492	王迎姗	利用自然资源引发幼儿自主探究的策略——以小班生态课程趣味虫生为例
1493	谢 洁	人工智能在自然教育中的适度介入研究——以 J 幼儿园“我和秋天比个叶”主题活动为例	1494	周彦雯	屏幕时代下幼儿情绪与社会性发展的挑战与应对策略

叁等奖名单

编号	姓名	题目	编号	姓名	题目
1	林文珊	浅谈如何推进高质量的学前教育	2	吴晓炜	让法治阳光照亮童心——幼儿园中班依法治教工作总结
3	郑 悅	浅谈依法治教, 促进学前教育高质量发展	4	林妙红	基于儿童视角的幼儿户外活动实施策略
5	陈小芬	劳动教育融入中班幼儿区域活动整理能力的培养策略	6	李胜男	基于依法治教摆脱幼儿园去小学化思与行
7	林妙银	以法护幼: 幼儿权利下依法治教实践研究——以大班幼儿为例	8	刘芷晴	依法润童心 用爱护成长
9	毛美丽	守好规矩, 孩子才能更好——法治让学前教育更优质	10	沈美霞	依法治教促进学前教育师资质量提升的理论价值与路径研究
11	许锦萍	暖光稚语: 幼儿园教师班级管理策略探微	12	张明慧	从依法执教到以法育幼: 幼师在学前教育立法中的主体性建构
13	陈娇燕	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径研究	14	陈少红	以中班餐后自主活动为抓手提升学前教育质量的实践探究
15	陈思颖	从生活与游戏中看幼儿园依法治教的微观实践	16	兰华琼	儿童立场下的有效倾听, 让幼儿做游戏和学习的主人
17	廖玉兰	浅谈如何有效地在幼儿园开展绘本教学	18	林小婷	浅谈依法治教下幼儿园中华优秀传统文化融合数字化教育的实践探究
19	潘雪珍	依法治教视角下幼儿户外自主游戏的高质量发展路径探究	20	沈飘飘	新时代背景下幼儿园安全保障机制的创新与优化
21	肖春香	以法治之力推动学前教育高质量发展	22	谢秀芳	幼儿教师法治素养的现状与提升路径研究
23	袁展瑜	幼儿园音乐活动中的游戏化教学策略探究	24	张欣妍	“特别”孩子的心理教育——正向行为支持 (PBS) 对特殊幼儿问题行为的改善分析
25	陈定宇	依法治教, 促进学前教育高质量发展	26	陈舒敏	学前教育法视域下五环联动后勤管理新范式的构建研究
27	罗 璞	依法治教视域下幼儿园项目课程的实践探索——以豆角趣事课程为例	28	张姝琴	运用马赛克方法支持幼儿园项目课程的实践研究
29	钟观玲	家园共育视角下科学推进幼小衔接的实践探索	30	钟艳婷	浅谈项目式活动对幼儿能力发展的重要性——以大班我们的毕业纪念册

					为例
31	陈新蝶	家园沟通中的“法”与“情”——幼儿园家长知情权保障的日常路径探索	32	何艳文 庄凯丽	数字赋能与法治保障双轮驱动：学前教育高质量发展路径新探
33	欧阳慧	寄宿幼儿园法治教育与幼儿权益保护研究	34	钟芷莹	法治视角下寄宿幼儿园幼小衔接一日生活融入策略
35	曹 庚	依法执教守护童真：流行文化冲击下的学前教育实践探索	36	陈晓枋	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索——基于社会主义核心价值观的幼儿园意识形态建设实践
37	胡 蓉	幼儿园美术欣赏活动的意义与正向实践策略	38	江玉梅	法治视域下幼儿园午睡起床环节游戏化的实践与探索——以“小松鼠成长记”的组织为例
39	柯美米	基于儿童立场的课程思政幼儿园戏剧游戏创新模式构建	40	黎达明	课程游戏化背景下幼#12041;园体育活动的开展策略——以室内体能#12068;循环的组织实施为例
41	刘慧欣	浅析幼儿园歌唱活动游戏化的实践研究——以中班歌唱活动小动物捉迷藏为例	42	彭 婧	五维四径 立德于戏——课程思政理念在幼儿园戏剧游戏中的融入策略研究
43	郗纯利	幼#12041;园情景式歌唱教学五步法的运#12132;与实践研究	44	谢皓谦	中华人民共和国学前教育法视域下幼儿趣味篮球项目探究活动实施模式的研究
45	杨 慧	依法治教：学前教育高质量发展的必由之路	46	尹思敏	粤语教学“五步法”驱动下的“粤语流动小喇叭”家长助教三部曲
47	袁淑雯	中班幼儿体能律动实施策略——以勇闯冒险岛教学活动为例	48	张和晖	“润物无声”：课程思政融入幼儿园戏剧游戏活动的实践机制探索
49	曹 芳	家园共育助力幼儿的成长进阶之路	50	陈翠如	幼儿教师能力提升策略研究
51	陈景光	以法为舟、以体为帆——促进学前教育质量发展	52	池小意	基于依法治教的融入促进学前教育高质量发展
53	丁梦珍	学前有法、育人有规	54	贺晓燕	依法治教下教师师德师风的预防与治理研究
55	黄佩如	学前教育法视角下教师职能的转变	56	李红艳	依法治教与传统教育融合：学前教育高质量发展的路径探索与实践意义
57	梁晓燕	依法治教视域下系统耦合理论的家园社协同育人机制创新研究	58	刘秀敏	一名幼儿入园哭闹的转变过程
59	马琳珍	立德树人育新苗——探索幼儿教育中的法治教育途径	60	彭晓东	基于在地化理念的幼儿园民间游戏资源开发与课程重构——以东莞市凤岗镇为例
61	帅 蕾	依法治教促进学前教育高质量发展	62	肖 敏	以法为帆启新程，深耕幼教守初心
63	叶思柳	法治引领 协同赋能——幼儿园集团化管理促进学前教育高质量发展的实践研究	64	张丹妮	探究高质量发展的双重维度
65	张牡丹	一名爱哭孩子的行为转变过程	66	张雪妮	将法融入一日生活：幼儿园教师依法执教的行为准则与实践策略

67	曾雅雯	依法治教：让学前教育更公平更高质量的实践之路	68	甘 婷	STEAM 教育理念的幼儿园园本课程实践研究
69	黄雅婷	以法治为翼，助力学前教育高质量发展	70	赖妍晖	以法护航学前教育：2025 年学前教育法实施后的变革与幼儿发展保障
71	李宁宁	保育员观察视域下幼儿膳食营养的调查困境与优化路径	72	李晓华	幼儿园教师依法执教能力建设下的草木染课程实践评估与课程体系构建研究
73	李妍慧	学前教育高质量发展视域下依法治教的路径探索	74	李玉雨	基于 C-STEAM 理念的幼儿园传统节日活动开展策略研究
75	廖水莲	依法治教，为学前教育高质量发展保驾护航	76	刘美爽	依法治教背景下幼儿园一日活动的规范与温度实践研究
77	刘晓玲	儿童本位视角下的幼儿园种植课程的构建与思考	78	彭思颖	学前教育立法与幼儿园治理现代化的实践探索——以中华人民共和国学前教育法的实施为中心
79	沈映佳	幼儿教育创新实践与教师教育智慧深度研究	80	汤 静	依法治教视角下幼儿权益保护的实践与反思
81	温婉婷	依法治教魔法棒为幼儿开启注意力学习之旅	82	谢新玥	依法促进家园社三方联动，共筑大班学前教育高质量发展
83	许爱平	依法执教视域下陈鹤琴活教育思想在幼儿园课程建设中的实践应用	84	杨 佳	幼儿教师法治素养提升：促进学前教育高质量发展的关键一环
85	詹丽贤	践行学前教育法，点亮幼儿成长之光——幼儿园有效落实学前教育法的探索与实践	86	张艳芳	依法治教背景下安吉游戏推动学前教育高质量发展的实践与探索
87	邓嫦媚	科学探究课程主动学习模式的实践与创新——以探秘蝴蝶课程为例	88	郭思璐	落实保教质量 促进幼儿全面发展
89	廖玉娟	幼儿园二十四节气美食活动中的家园互动与幼儿发展	90	文丽君	画笔下的小学想象到实地探访的认知重构——班级“我心目中的小学”系列活动在幼小衔接中的实践
91	吴利娜	让幼儿园食育更有中国味道——二十四节气融入幼儿园食育课程的设计与实施研究	92	吴梅珠	自然美育视角下幼儿园小班“敲拓染”课程的实践探究——以敲花草、染春天主题活动为例
93	叶娘露	深度学习早操创编技术技巧与创编基本流程分析	94	叶雪梅	“纸”造童趣，艺启童心——幼儿纸艺教学的探秘之旅
95	陈尚佑	传统体育在幼儿体育活动中的创新应用——以卡巴迪体育活动为例	96	郭丹宜	幼小衔接趣味识字教学方法的探究与实践
97	黄素瑜	浅谈大班幼儿专注力的培养策略	98	李舒婷	“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动开展之路
99	罗方玲	落实评估指南，以项目制教学促进幼儿劳动教育高质量发展	100	伍秋娟	幼小衔接背景下幼儿园劳动教育的实施——以种植活动为例
101	肖云娟	论落实幼儿园保育教育质量评估指南实践——以小班家园共育为例	102	徐锦仪	依法治教背景下幼儿园游戏活动规范化设计与质量提升研究
103	姚晓莹	依法治教框架下幼儿园家园共育教学活动的制度化建设研究	104	袁 芬	大班幼儿教育向小学过渡期的课程建设策略研究
105	张 晶	家园校共育视角下幼小衔接教育生态优化路径	106	张那新	依法治教助力学前教育高质量发展
107	曾洁玲	以小班级种植为例——浅谈幼儿园层级教研指导策略	108	陈嘉文	课例展示链下幼儿园层级联动教研实践探索

109	陈湘湘	幼儿爱国主义教育的本土资源开发与应用	110	李靖文	创建联动共生教研模式，促进教师专业发展
111	李秀媚	学前教育高质量发展目标中幼儿教师法律意识培育的重要性及策略	112	伦佩姗	法治化幼儿园爱国主义教育的实施
113	苏爽	依法治教视域下的幼儿园大班爱国主义精神培养探索	114	王钰莹	治理现代化背景下学前教育依法治教的实施机制与质量提升研究
115	谢丽梅	幼儿园大班爱国主义教育的实践研究	116	叶翠奕	浅谈幼小衔接活动的有效实施策略以促进大班幼儿平稳过渡小学焦虑期
117	叶泳莎	以法为纲，以爱为本：幼儿教师依法治教的实践与思考	118	余晓芬	依法治教，促进学前教育高质量发展——幼儿园教师的思考与实践
119	邓双林	法治保障下游戏促进学前教育高质量发展的实践路径研究	120	关姗姗	依法治教背景下幼儿园一日活动规范化管理的实践研究
121	郭恩祥	驶向学前教育高质量发展的深蓝论依法治教的时代内涵与实践进路	122	黄国琼	学前教育高质量发展法治框架下的理念革新与行动
123	梁玉清	依法治教背景下的幼儿园大班教学创新实践 基于案例的分析与启示	124	刘璇	以法治推动学前教育高质量发展
125	王灵月	依法治教与学前教育高质量发展的协同机制研究	126	尹永婷	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索与实践研究
127	李文洁	依法治教视角下幼儿园实践层面高质量发展的策略研究	128	舒仲英	依法治教背景下促进学前教育高质量发展的路径探索
129	陈春娜	依法治教视域下幼儿园项目式室内区域自主活动的开展研究	130	赖绍欣	学前教育法引领下的保教质量升维之路
131	梁云静	以法为基，共筑幼儿成长乐园	132	曾焕仪	以法治为引领，推动学前教育向规范化迈进
133	李楚静	依法治教：筑牢学前教育高质量发展的法治基石	134	李妍乐	法治保障下学前教育如何高质量发展研究
135	卢丽芬	探索学前教育中依法治教的发展路径	136	罗超珊	石龙非遗文化走进实验与传承
137	徐嘉镁	学前教育高质量发展的法治基石与实践路径	138	徐菁菁	依法治教背景下探索自主游戏课程，促学前教育高质量发展
139	杨苑茹	依法治教视域下学前教育高质量发展的多维路径与实践创新——基于多地法治化改革的实证研究	140	姚思宁	依法治教视域下广东学前教育高质量发展的制度创新与实践路径
141	周淑芬	浅谈促进学前教育高质量发展研究	142	朱少华	学前教育政策的法治化转型
143	何素银	大班幼儿生活自理能力与自我管理能力发展的研究	144	黎芷莹	幼儿体育游戏活动中的安全教育探究
145	李罗军	幼儿园音乐小游戏在过渡环节中的实践研究	146	林彩虹	以法治教，促进学前教育高质量发展背景下在幼儿园活动中渗透提高幼儿自理能力的策略
147	卢思颖	立法理念在地方落地的偏差及矫正路径研究	148	骆丽梅	依法施教高质量发展学前教育
149	麦杞妍	幼儿权益保障视角下幼儿园依法治教的实践与思考	150	谢自然	家园共育视角下大班幼儿生活自理能力培养的策略研究

151	石思媚	依法治教视域下幼儿园安全教育的实践与思考	152	陈嘉欣	依法治教下学前教育高质量发展路径研究——基于广东省政策法案及实例的分析
153	梁笑霞	依法治教视域下学前融合教育的实践探索	154	秦敏婷	从有法可依到技术赋能：创意美术推动学前教育高质量发展的法治化实践
155	冯惠莹	立德树人视域下幼儿法治教育的价值意蕴与实践路径研究	156	龚灿阳	以法为纲 润育童心—论学前教育法背景下教师减负与师幼互动质量的提升
157	何尚瑜	学前教育法视域下五式研训园本教研改革实践探析	158	蒋嘉颖	以法治建设推动学前教育事业高质量发展
159	刘彦嘻	依法润童心，用爱护成长	160	苏希溪	法治护航：让学前教育在规范中绽放活力
161	谭慧敏	以法为笔绘就学前教育高质量发展画卷实践与思考	162	唐燕容	让法制阳光照亮学前教育高质量发展之路
163	伍晓梨	依法治教是筑牢学前教育高质量发展的法治基石	164	杨 珑	学前教育法背景下“小学化”治理的法理困境与破解路径
165	钟艳芳	学前教育质量评估标准与幼儿发展核心素养的对接	166	李小梅	把握教育契机，有效促进幼儿良好品质的养成
167	刘 笑	在观察与实践中前行—教师对幼儿自主游戏的支持性指导	168	张 娟	游戏中的规则，规则中的成长——论学前教育法在幼儿园活动中的实践与体现
169	李官连	幼小衔接的深度融合实践与思考	170	练 冰	集体智慧驱动下的新型公办幼儿园建设路径探索 ——基于禅城区佳悦幼儿园的案例研究
171	史姝琼	幼儿园户外自主游戏中野炊区的创设实践与探索	172	谭惠柔	从游戏到创造三阶六维探究式学习模式的探索航程
173	谭乐琪	AI 技术与幼儿教育融合发展实践与研究	174	谭媛英	幼儿告状行为的教师应对方式研究—以大班为例
175	王舒远	点亮童年，解锁未来---在新法规下如何平衡自主游戏以激活幼儿发展的内在活力	176	谢雨萱	以游戏化策略重构学前教育班级管理实践
177	严秀玲	幼小链接背景下自主游戏对幼儿心理健康促进路径研究	178	朱晓茵	学前教育阶段幼儿网络语言应用的法律边界与规范路径研究——以 N 园中班为例
179	曾敏怡	以法为基，AI 赋能——基于人工智能在小班语言活动中的实施路径	180	冯晓婷	信息技术赋能下幼儿科学教育的创新应用与发展路径研究
181	韩敏儿	中班“小小值日生”里的成长秘密——让孩子从“帮忙”到“负责”的小转变	182	何必婷	依法治教视域下学前教育高质量发展的内涵与路径研究
183	黄婷婷	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径与创新思考——基于十年一线幼教经验的探索	184	江嘉琪	幼儿园生活中儿童规则意识与法治启蒙的融合策略
185	江迎月	学前儿童家园协同共育的规范构建与高质量发展研究	186	蓝伟苑	论依法治教背景下绘本启蒙——以 A 幼儿园小一班为例
187	李红菊	人工智能赋能下幼儿自主游戏中教师隐性支持的实践研究	188	梁婉玲	基于幼儿发展评估的托班一日生活环节调整策略研究

189	罗娟	依法治教背景下，托班教师如何助力2-3岁幼儿教育高质量发展	190	彭健尧	与星星同行——对特殊儿童教育表现与做法的研究
191	孙凯怡	新教育法背景下幼儿教育环境优化与权益保障策略分析	192	杨培欣	守护童年的星光：浅谈学前儿童权益的全面维护与优先保护
193	赵翠珍	从有园上到上好园——学前教育高质量发展的路径探索	194	周丽梅	数字化监管与家园共育协同：学前教育法治化治理的路径融合研究
195	曾国霞	依法治教绘就学前教育高质量发展新画卷	196	曾琼枝	学前儿童生命安全和身心健康的保障与促进——基于中华人民共和国学前教育法的视角
197	曾晓仙	依法治教理念下学前教育课程实施的规范化与个性化平衡研究	198	陈嘉仪	依法治教跨界融合学前教育高质量发展的改革实践
199	陈文好	执法有教 爱有温度 论新时代教师的使命与教育的高质量	200	陈颖栩	幼儿心理健康教育的实践困境与体系重构研究
201	戴晶晶	浅谈自然材料在幼儿美术活动中的应用	202	黄丽蓉	幼儿园非遗美术活动蓝染的创设与实施
203	黄梅红	石头美育项目式教学的资源开发与实践探索	204	李艳芳	信息技术在幼儿园美术教育中的应用实践与优化研究
205	李钰仪	浅谈如何帮助幼儿建立良好情绪	206	梁家程	“依法治教”背景下学前教育质量评价体系重构
207	刘春婷	以法为帆，护航AI时代下幼儿心理发展的新思考与实践探索	208	卢芷琳	依法治教下幼儿园教师与学前教育发展
209	罗慧欣	幼儿园保育教育质量提升的路径探究	210	麦秀珍	浅谈学前教育高质量发展的策略研究
211	聂梓宜	非遗浸透童心：家园社协同视域下大班蜡染美育项目式学习的实践探索	212	苏建芳	数字赋能与跨学科整合 园家社协同下的幼儿园美育创新实践研究
213	王梦露	多媒体信息技术与幼儿园美育的融合实践探索	214	伍雪莹	基于依法治教理念下的奇妙纸旅跨领域学习活动
215	徐绮君	从为儿童好到最有利于儿童 谈谈教师教育观念的法治化转型	216	徐昭颖	应用数智化落实依法治教，提升课程质量的创新模式
217	张见君	依法治教视域下学前教育政策落实困境与突破路径研究	218	张利丹	依法治教视域下信息化赋能“园家社”美育活动协同机制研究——以3-6岁儿童审美素养培育为核心
219	钟希文	幼儿园小学化治理的理论框架多学科视角下的困境与突围	220	何雪晴	依法治教 守护童年之光践行学前教育法的旅程
221	黄钰媚	互联网赋能幼儿生活劳动教育的实践路径与策略研究​	222	霍惠贤	自然探索中萌发幼儿深度学习 以秋天的秘密课程支持策略为例
223	李雪连	浅谈依法治教促进学前教育高质量发展	224	区颖仪	思维导图在蚂蚁和西瓜绘本节气教学活动中的应用实践与研究——以中班教学为例
225	宋佳琪	依法治教推动优质学前教育发展	226	吴卓敏	依法治教视域下自主游戏对学前教育的高质量发展
227	严丽梅	学前教育法背景下大班幼小衔接之前书写活动探析	228	余娉婷	以法为基 以爱育幼
229	曾小玲	户外自主游戏中的深度学习与教师策略	230	郭丹娅	我的教学改革新探索

231	黄嘉雯	浅谈 2-3 岁幼儿教学改革新探索	232	陈桂梅	支持幼儿自主性发展的户外游戏研究
233	陈坤瑜	论自主游戏对孩子发展的价值及支持策略	234	陈凌敏	幼儿园手工活动中师幼互动的现状与策略——以 M 幼儿园为例
235	冯惠琳	家园合作培养幼儿良好行为习惯的现状及策略	236	胡 婷	促进学前儿童逻辑思维发展的数学教育研究
237	黄明珠	幼儿教师观察能力在户外混龄自主游戏中的困境审视及提升对策	238	霍咏宜	促进特殊幼儿社会性发展的策略与实践
239	孔维兰	小班幼儿户外自主游戏的开展路径、策略及反思	240	李佩芝	浅谈自主游戏促进幼儿全面发展的实施路径与支持
241	梁俨丽	基于一对一倾听促进大班幼儿表征深度发展的实践研究	242	林丹瑜	浅谈培养幼儿敬畏感的意义及途径
243	刘 燕	幼儿区域活动环境创设的问题探析及应对之策	244	刘 颖	基于游戏“一对一倾听”的大班幼儿表征能力提升策略研究
245	刘诗婕	一对一倾听：小班化背景下倾听幼儿的策略探究	246	卢颖贤	基于生活游戏场景的幼儿深度学习支持策略创新与实践
247	潘玉娴	幼儿自主游戏现存问题及多元表征能力培养策略	248	彭 欢	从倾听出发：小班幼儿表征行为与师幼互动的实践研究
249	汤少玲	论自主游戏对儿童主动交往能力发展的影响	250	钟燕兰	幼小衔接：一线教师的实践经验提炼、问题剖析与优化建议
251	邹 霞	中班幼儿行为问题家园协同干预的实践探索	252	冯月平	中班视角下学前教育高质量发展的法治化实践路径
253	黄瑞琴	幼儿自主游戏创新：理念与行动的双向奔赴	254	林嘉茵	家园协同下幼儿交往合作能力的培养研究——以游戏活动为载体
255	刘文泽	幼儿粤语童谣在一日生活中的应用与价值研究	256	谈淑娴	基于学前教育法的幼儿安全教育开展
257	王颖宇	粤绣与编织区自主游戏促进幼儿深度学习能力的实践研究	258	吴建宁	融合教育背景下幼儿教师 AI 素养提升研究初探
259	薛丽霞	科学保育教育，纠正“小学化”——以班本课题粤语文化融入一日生活——以小班幼儿为例	260	曾海燕	大班幼儿数字信息判断能力与安全意识培养现状与策略研究
261	曾晓华	将合作学习有机融入幼儿体育活动的实践研究	262	成杰建	小班小水滴 大世界项目式学习探究活动
263	蓝俏祺	托幼一体化的实施途径与方法	264	刘敏双	人工智能驱动幼儿园集体活动中教师评价行为的探索与实践
265	刘卫华	数字技术赋能佛山陶泥在幼儿园中的应用与依法治教实践	266	丘婷婷	幼儿园实物编程中计算思维培养的支架式策略研究
267	颜周燕	思维导图在大班儿童海报式主题墙创设中的实践与策略	268	郑燕珊	人口变动背景下学前教育资源配置的挑战与对策研究
269	邓燕卿	“菊有黄华”班本节气课程赋能幼儿高质量发展的实践路径	270	邝竹贤	传承非遗技艺 深研纸艺奥秘——以花丫丫学剪纸系列活动践行依法治教理念
271	梁志雅	破界与共生：家园校三方协同推进幼小衔接无缝化的实践路径研究——一线幼师视角下幼小衔接家园校联动的困境与突破	272	蔡 婷	基于幼儿认知发展的垃圾分类主题活动设计原则探究

273	曾丽平	幼儿园养成教育的实践路径与策略研究基于 7S 管理模式的探索	274	冯素华	学前教育法背景下幼儿园自主游戏区域的优化策略
275	黎婉琪	大班劳动教育的幼小衔接路径建构	276	刘婧	依法治教下：以幼小衔接为切入点培养幼儿问题解决能力
277	区敏贤	户外自主游戏，孩子的天地——幼儿户外自主游戏活动的创新研究	278	区少玲	提升幼儿园新入园幼儿适应期的保育支持策略分析——一位资深保育员的实践探索与反思
279	黄佩坚	AI 赋能下本土文化与幼儿园剪纸园本课程相结合的路径研究	280	黄远坚	AI 工具和幼儿园本土文化剪纸课程教学的融合教育
281	黎影	对大班幼儿在建构区游戏中合作搭建行为的观察研究	282	李俪精	浅论幼儿园家园共育法治监管机制下的实践对幼儿发展的影响
283	李艳红	生成式 AI 辅助的幼儿园剪纸互动教学策略设计与应用	284	刘广芬	如何让自主游戏真正“活”起来——幼儿园游戏环境创设与指导策略
285	刘静	幼儿园课程游戏化的优化路径与实践探索	286	区妙金	基于健康管理体系的幼儿体育活动设计与实施路径研究
287	区婉君	关于入学前阶段幼儿适应性发展的障碍与应对策略的探讨	288	苏宝琴	浅谈幼儿园心理健康教育中家园合作的有效策略
289	谭静贤	在家园共育模式下如何培养幼儿的良好品德	290	冼云芳	体育游戏在现代体育教育与社会发展的价值、应用及创新研究
291	严舒琪	基于自然角培养幼儿科学探究素养的研究	292	杨丽诗	幼儿园品德教育生活化渗透的实践探究
293	张梓晴	“双减”政策下幼小衔接的现实困境与优化策略——以教学效能提升为核心	294	钟素芬	AI 助力幼儿园本土文化传承的课程探索
295	黄少枝	重安全，护成长	296	李月苹	小议幼儿园安全教育的研究策略
297	陆燕欣	优化幼儿园粘土特色教学的法治保障策略	298	谭艳兰	巧手塑童心，论粘土作品在幼儿园环境创设中的创新应用
299	邓一勤	幼儿户外混龄游戏的正确评价	300	何海莹	‘双减’背景下幼小衔接家长焦虑的生成逻辑、多维危害与协同治理路径
301	何丽坤	小班幼儿开展体验式安全教育的重要性	302	黄倩瑜	生成式 AI 如何影响幼儿园体验式安全课程
303	梁敏玲	浅析小班新生入学适应性的基本特征	304	林里梨	中班亲子安全体验式教育中家园合作的困境与突破策略
305	卢瑶君	3-6 岁幼儿家园协同背景下体验式安全教育的实践路径探索	306	陆思敏	小班幼儿社会体验活动的实践探索：生活化路径与应用策略
307	谭宝玲	培养小班幼儿自我服务能力的实践与思考	308	伍小燕	浅谈如何在幼儿园开展融合教育
309	伍艳红	小班幼儿家园共育体验式安全启蒙实践	310	严凯欣	自主游戏中消极情绪的产生及应对策略的探究
311	严伟玲	家园共育模式下中班幼儿体验式安全教育的必要性与路径研究	312	邓志君	学前教育法治化对教师专业发展的促进机制研究
313	赖晓玲	儿童权利视角下依法保障幼儿园游戏与生活质量的路径探索	314	肖敏敏	法润童心，筑梦未来——学前教育高质量发展的法治研究

315	徐玉琳	浅谈依法治教在促进学前教育高质量发展中的核心地位与法治困境	316	朱警明	学前教育法与当下实际问题完美碰撞
317	邓秀娟	城乡结合部学前教师阅读素养提升的广东路径与策略研究	318	潘俊玲	健康护牙成长 共筑睛彩未来
319	唐露星	浅谈陶泥活动中幼儿创造力的培养策略	320	余玉婷	依法治教背景下幼儿园大班醒狮体育活动的 价值定位与高质量发展策略
321	张 琴	幼儿园环境创设对幼儿发展的影响及优化策略	322	蔡欣仪	看见每一个独特的你
323	冯丽丽	绘见童心，爱暖人生	324	关贺英	依法治教视域下幼小衔接的挑战解析与行动策略研究
325	关舒岚	依法治教，人工智能助力学前教育中的应用与发展	326	黄彩云	依法治教引领下学前教育高质量发展的路径探索
327	梁芷甄	高需求时代下的幼儿园保教实践	328	廖来好	浅谈学前教育的目的和价值
329	刘嘉玲	依法治教视域下促进学前教育高质量发展的路径探究	330	岑嘉欣	基于换位思考的幼儿情绪唤醒策略
331	曾嘉玲	幼儿园环境对孩子心理健康的促进作用	332	陈艳婷	浅析如何在自然观察中激发幼儿好奇心探索
333	黄颖姬	谈保教质量评估下，如何创设适合幼儿发展的园所环境	334	潘燕琪	凝聚家园社共育合力，护航幼儿健康成长
335	蔡月冰	AI 动态画助力特殊儿童社交实践	336	邓妍芳	依法治教背景下多元生成式人工智能工具赋能幼儿园教师微课设计的实践探索
337	范燕一	AI 赋能：足球元素在幼儿园美术教育中的创新实践研究	338	韩胡圳	幼儿园足球特色教学的有效开发与实施策略研究
339	华建茜	依法执教为基，技趣融合为翼	340	李月华	应用豆包人工智能工具开展幼儿美术绘画活动的实践路径
341	梁玉岚	3-6 岁幼儿社会情感能力的现状调查报告	342	刘聪兰	AI 智慧课堂：幼儿园美术活动新图景
343	卢玉葵	三水区水文化元素融入幼儿园一日活动的实施策略	344	冼银凤	双核驱动：DeepSeek 与豆包智能体重塑微课设计路径
345	钟 徽	幼儿园运用 AI 技术开展美术课程的研究	346	覃 霏	食育安全操作活动案例：胡萝卜食育记
347	谭银娇	基于食育课程的幼儿安全操作培养实践研究	348	郑 庆	破解小学化困境的法治路径研究
349	白晓晓	幼儿园班主任在融合教育中的角色定位及实践路径探索	350	蔡兴梅	数字描画与阅读习惯在幼小衔接中双向促进的实践研究
351	陈 珍	依法治教背景下幼儿园融合教育高质量发展的实践探究	352	陈剑梅	立规明责，守护童真——法治保障下幼儿园办学规范化实践探索
353	陈秋兰	基于生活情境开展幼儿数学教学策略研究	354	陈雪梅	“划”中有话：中班区域活动中幼儿语言发展的实践策略
355	冯海招	改善幼儿多动等行为的探究	356	古建灵	依法治教视角下学前教育高质量发展的路径探索
357	古沐昊	基于学前教育法的岭南文化园本课程开发与实践研究	358	何欣怡	幼小衔接背景下培养大班幼儿学习习惯的有效策略

359	何尧琪	家长教育权利保障与学前教育依法治教的协同研究	360	黄跑玲	兴趣导向的支持策略在学龄前特殊儿童融合教育中的实践
361	黄晓丽	幼儿园幼小衔接的科学化路径与系统规划	362	黎美华	依法治教视角下幼儿教师权益保障与专业发展的价值意蕴
363	李可盈	情绪调节与幼儿社交适应力的关系分析	364	李敏如	传统文化融入大班区域游戏的实践路径
365	李雪茹	依法治教视域下幼儿园成长教育的实践路径与育人策略研究	366	梁柳宜	“小陀螺”的蜕变——在活力与纪律间找到平衡
367	梁婉静	依法治教视域下幼儿园大班幼小衔接关键习惯培养的实践研究	368	梁烨欣	依法治教·学前教育发展路径：幼儿规则意识培养
369	梁袁华	基于 STEM 教育理念的幼儿科学素养培养——一科学区自主游戏“光影奇遇”为例	370	刘柔	基于依法治教的学前教育资源均衡配置与高质量发展协同机制研究​
371	刘海明	幼儿园高功能谱系孤独症儿童融合教育支持策略研究	372	罗玉和	家庭与幼儿园互动视角下小班分离焦虑期现状、成因及协同对策研究
373	吕巧	幼儿园融合教育中的音乐游戏	374	庞雨橦	论学前教师依法治教对学前教育高质量发展的重要意义
375	苏玉莲	执彩笔化春风 秉匠心护童萌	376	谭仕思	依法治教视域下，学前教育高质量发展的路径探索
377	王婷	幼儿园教师视角下学前教育高质量发展的法律基石与实践探索	378	吴淑楠	以法治之力，护幼苗成长——从幼儿权利保障视角看学前教育高质量发展
379	吴依祺	依法治园背景下幼儿教师专业发展路径研究	380	萧晓珊	数字绘本在幼儿阅读培养中的应用边界：基于多感官体验的视角
381	谢扬坚	构建学前教育高质量发展的法治基石	382	杨伟红	学前教育法视角下幼师倦怠应对
383	余卓豪	如何运用多媒体优化幼儿园大班的体育教学效果	384	钟燕纯	以法为纲，塑泥育心——小班陶艺活动的实践与经验总结
385	钟艺玲	家园共育背景下幼儿园师德互动机制构建	386	周颖潼	从“小学化到游戏化”：依法科学保教的实践之路
387	昌园	用餐时小班幼儿抢先行为的表现特征及先来后到规则意识培养	388	陈嘉雯	中班幼儿同伴交往能力现状及策略研究
389	陈丽冰	家园携手助力幼儿体育活动融入日常生活的策略探讨	390	陈素芳	基于 STEAM 教育的幼儿体育活动家园社协同策略探索
391	陈素虹	课程创生视域下幼儿园教师支持能力的提升路径研究——以中班绘本悦课程为例	392	程家丽	追寻儿童视角，支持幼儿深度学习——以大班游戏案例捕光捉影为例
393	邓贝敏	亲子运动日常态化机制研究——基于家园社三方角色分工的优化策略	394	辜小芬	美术绘画主题活动中班教师指导策略研究
395	官敏	双减背景下幼儿园教育活动的法治化规范研究	396	郭静雯	浅谈学前教育阶段幼儿的自理能力和自我服务意识
397	黄淑菲	幼儿进餐礼仪的教育与思考	398	简青青	家庭教育对 3-6 岁幼儿情绪情感发展的影响及对策
399	蒋彩华	基于面部情绪识别的幼儿“表情密码”解读及教育策略构建	400	柯乙洁	废旧材料在幼儿园环保教育活动中的创意利用

401	赖奕伶	亲子共读对幼儿早期阅读的影响	402	李 珍	游戏·成长·赋能：幼儿园自主游戏中幼儿社会性发展的探索
403	李家玉	传统文化融入区域游戏的“儿童视角”实践路径研究	404	林 慧	如何培养小班幼儿养成常规的主动性
405	林子曜	家园合作中父亲参与的现状研究	406	吕甜甜	大班规则游戏案例：棋乐无穷
407	麦婧懿	幼儿攻击性行为的成因及矫正策略的个案分析	408	欧文娟	幼儿规则意识形成的现状、影响因素及其策略分析
409	申惠中	大班幼儿在“名画欣赏”活动中培养审美能力的行动研究	410	宋 琳	当孩子抓伤别人后：教师介入策略的实践探索
411	覃 娟	化解小班分离焦虑的家园协同 3+2+1 策略	412	王娟萍	大班幼儿户外体育游戏活动优化策略
413	吴柳滢	基于幼儿自主探究的扎染区区域活动设计与指导策略	414	许丹敏	创设幼儿自主游戏环境的策略探究
415	杨培桢	利用粤语文化丰富小班幼儿一日活动的重要性	416	张善裕	幼儿园刺绣编织区环境创设与实践
417	张小碧	学前美术课堂陶艺教学的价值与策略探究	418	张秀平	谈对幼儿一日活动的准备和安排的理解
419	钟泳诗	静聆童语 培养小班幼儿倾听习惯与能力	420	朱美蓉	幼小衔接中幼儿良好坐姿与书写姿势培养的策略研究
421	邓芳芳	幼儿园食育课程实施现状与对策研究	422	邓向诗	幼儿园大班食育课程案例：香喷喷的糯米饭
423	郭银笑	小小厨师工作坊	424	华国银	大班幼儿食育活动中安全操作的指导策略
425	黄嘉桦	食育健康安全操作案例泡茶	426	黄雪娟	文化传承嵌入幼儿园食育课程的实践研究
427	赖晨敏	野炊妙趣多	428	雷文洁	提升幼儿园食育课程中幼儿安全操作能力的实践探索
429	李 术	好吃的汤圆	430	廖 敏	我会泡茶
431	龙佩瑜	食育课程对幼儿安全操作意识与能力发展的影响研究	432	罗静香	“美味的艾草冻”案例
433	苏姿溶	教育法规框架下食育课程规范化建设的必要性	434	巫泽敏	幼儿园食育课程的建构与实施研究——基于幼儿园教师视角下的实践与探索
435	吴泳琳	抓好安全操作管理建构幼儿特色食育课程	436	谢文樱	美味的炒冬瓜
437	余海玲	“美味菊花冻”食育安全操作案例	438	郑婉婷	基于幼儿兴趣的幼儿园食育课程实践与探索
439	钟慧莹	幼儿园开展食育安全操作的实践与探究	440	朱小娟	探讨幼儿食育操作心理的研究
441	何梓荧	足够精彩 乐教结合——关于大班幼儿足球活动游戏化的策略探究	442	黄 颖	浅谈幼儿园游戏教学的实践路径
443	梁坤瑶	浅谈幼儿告状行为的成因及解决策略	444	邱均兰	幼儿园探究性主题设计与实施策略

445	蔡文君	幼儿园户外器械安全管理与教育价值提升策略研究	446	陈泇言	依法治教视野下的学前教育优质发展探索
447	陈飘欣	培养幼儿生活自理能力的重要性	448	黄东娴	角色扮演游戏中幼儿交往策略的初步研究
449	黄焕仪	幼儿园表演游戏中教师指导策略的指导与优化	450	黄嘉欣	大良非遗鱼灯手工艺术在幼儿园的传承与创新
451	黄文燕	幼儿园教师在幼儿教育中的角色定位与实践路径探析	452	梁丽芳	浅谈幼儿自主游戏活动提升幼儿学习品质
453	梁晓蓝	浅谈小班幼儿一日生活中文明礼貌的养成教育	454	梁子晴	幼儿心理健康教育的现状与实践路径探析
455	林嘉键	看不见的准备：社会情绪学习（SEL）在幼小衔接中的价值与实现路径	456	林晓玲	法治化视角下学前儿童教育的实施：幼儿园教师的角色与挑战
457	罗 妮	摘香蕉主题课程中促进大班幼儿深度学习	458	莫水凤	园幼儿心理健康教育存在的问题与对策研究
459	韦小英	浅谈自然资源在户外区域游戏中的利用	460	吴绮雯	培育心灵之花：探索幼儿心理健康问题及有效干预策略
461	谢慧贤	普惠性幼儿园园本培训模式的新探索	462	谢佩云	依法治教对学前教育高质量发展的关键作用
463	谢玉静	教育高质量发展背景下德幼儿园教师专业化育人新实践	464	许文静	探析绘本教学植入积极情感教育的策略
465	喻冬冬	以问题为导向解决教育高质量育人新难题：教师角色转型与专业发展	466	詹嘉琪	家庭教育的影响以及营造良好育人环境之我见
467	张楹彬	坚持以中华人民共和国学前教育法指导依法推动学前教育高质量发展	468	陈 娉	幼儿园早期阅读教育的重要性与实践路径探究
469	冯红梅	幼儿园德育教育对幼儿全面发展的影响及促进策略	470	高翠珊	幼儿园自主分餐环节的优化策略
471	何洁仪	让思维导图引领幼儿深度学习探索之旅	472	黄素芬	创造在指间——大班幼儿剪纸教学的探索
473	黄咏杨	培养小班幼儿生活自理能力的策略研究	474	黎明妍	融合教育背景下孤独症谱系障碍幼儿的教育现状及干预策略
475	李芳芳	幼儿园安全教育课程设计与实施策略的研究——以海门街道第二中心幼儿园为例	476	梁佩瑜	科学区域活动中幼儿探究能力培养的实践与思考
477	刘燕萍	从听到说解锁幼儿语言表达的钥匙	478	罗清华	基于深度学习的大班科学区域游戏环境支持策略
479	麦洁桃	色彩感知在幼儿美术教育中的重要性及培养策略	480	莫海燕	项目式学习对大班科学区域游戏中幼儿深度学习的促进作用
481	潘裕桐	主题探究活动下引导大班幼儿深度学习的策略探究——以蚕宝宝变形记为例	482	彭海宜	AI 互动绘本赋能小班幼儿语言发展的实践探索
483	覃诗琳	幼儿园美术教育现存问题与应对策略	484	唐 娇	幼小衔接中的问题剖析与解决路径
485	伍旖炯	大班“光影”游戏中深度学习的策略探寻	486	徐翠莲	寓教于乐，守护睛彩——幼儿园眼睛健康 主题教育实践与探究
487	余少尔	幼儿园中班体育区域活动材料投放的策略探寻	488	张 宁	家园共育视域下幼儿心理健康教育

489	张玉婷	基于深度学习视角下的幼儿园科学区环境创设	490	张中花	家庭阅读习惯对幼儿阅读兴趣的影响
491	钟岸英	游戏化学习理论在幼儿园数学教育中的应用策略	492	钟乐诗	幼儿教育中游戏教学的价值分析
493	何淑媛	寻、审、探、拓——幼儿园园本课程的实施策略	494	江敏华	户外自主游戏在幼儿心理健康发展的影响及策略研究
495	王苑然	筑牢学前教育高质量发展的法治基石	496	李惠婷	依法治教、优质兴教
497	王 茵	依法执教背景下幼儿园教师法律素养提升路径研究	498	曾燕英	从“吃”到“疗”：食育在幼儿心理健康促进中的作用
499	卢欣帆	依法治教背景下学前教育高质量发展策略研究	500	李 凌	AI技术在主题课程中的应用研究——以智趣云游，奇妙线之旅为例
501	李 蓉	立德树人育新苗——探索幼儿教育中法制教育途径	502	李燕婷	法治赋能与生态重构：学前教育高质量发展的制度创新与实践探索
503	莫斯婷	人工智能时代学前教育法治化的新问题与应对策略	504	欧晓怡	依法治教背景下学前教育高质量发展的路径探索
505	伍倩雯	浅谈培养幼儿良好习惯的策略	506	张玉明	育人为本，德育为先——幼儿园德育实践路径探析
507	龚浚萍	依法治教视角下：思维共享助力幼小衔接与自然教育融合，促进学前教育高质量发展	508	黄真惠	依法治教推动学前教育高质量发展的实践路径与创新研究
509	梁合弟	中班幼儿分享行为的发展特点及影响因素研究	510	刘勤苑	对话式提问驱动小班幼儿科学探究深度学习
511	王汝媚	依法治教：构建学前教育高质量发展的法治基石	512	肖玛唯	学前教育法与高质量发展——法治框架下的儿童权利保障与资源优化
513	钟小慧	渺小的孤独，辽阔的宇宙——基于多层次支持孤独症幼儿规则意识培养的探索与实践	514	李国文	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径研究
515	钟丽珊	项目式探究中幼儿合作交往能力的培养路径	516	陈桂俐	探析幼儿园美育实践评价策略——以非遗广彩为例
517	吉嘉祺	从孵化到成长：持续性观察记录在中班幼儿生命教育中的深度思维培养——“小鸡的成长记”项目的行动研究	518	文艳平	高质量发展背景下，提升“家园社”协同育人模式的实践探索
519	蔡梓欣	依法治教：学前教育高质量发展的法治基石	520	陈洁芳	保障幼儿游戏权：论依法治教在幼儿园一日生活中的落地与质量效应
521	邓友芳	基于学前教育法的幼儿教师师德建设研究	522	叶利娟	幼儿园教师法治素养的提升路径与保障机制研究
523	冯桂香	幼儿园户外自主游戏中教师支持质量评价的实践研究	524	侯洁鸣	广东省学前教育高质量发展的法治保障与实践探索
525	朱小萍	依法治教：筑牢学前教育高质量发展的法治根基	526	冯金好	幼儿园户外自主游戏师幼互动质量评价的实践研究
527	何晓倩	浅析依法治教：迈向学前教育高质量发展的必由之路	528	邱 琳	家园协同视角下劳动教育的实施路径研究
529	徐燕芳	融合教育背景下推进游戏课程化的探索与实践	530	黄晓瑜	幼儿“宅现象”剖析和对策研究

531	梁 靖 陈赛列	积木建构游戏对中班幼儿注意力的实践研究	532	林安琪 樊文花	基于深度学习理论促进大班阅读活动的实践活动
533	张 凤	依法治教与劳动教育双轮驱动下学前教育高质量发展的路径探索	534	黄 红	多样化体育活动, 促幼儿全面发展
535	陈仁君	有力的师幼互动——促进幼儿学习的策略	536	温志清	智慧启蒙新路径: 幼儿园教师运用AI资源在大班水墨特色课程教学的探索
537	谢微娜	基于关注需求的引导策略与家园共育实践	538	蔡慧玲	新时代教育家精神提升幼儿园教师专业发展的三重向度
539	陈思琪	以法之力, 为学前教育高质量发展保驾护航	540	梁微微	依法治教: 学前教育高质量发展的制度保障与实践路径
541	沈彩英	“互联网+”时代幼儿园教师信息素养发展提升的路径探究	542	廖惠君	依法治教理念下幼儿园课程建设的规范与创新研究
543	范一帆	依法治教 促进学前教育高质量发展的路径研究	544	郭梓茵	幼儿园去小学化政策执行中的问题与改进策略 基于家长认知偏差的视角
545	赖柏瑜	高质量发展背景下幼儿户外活动的实践与探索	546	许 君	依法治教背景下幼儿教师的安全教育实践
547	陈华平	依法治教视角下幼儿园师德师风建设的法治保障与文化滋养	548	陈顺桃	浅谈游戏活动中幼儿教师依法施教的实践困境与解决对策
549	范泳媚	以法治促普惠: 学前教育高质量发展的资源保障机制研究	550	费子奕	以学前教育新法为基石, 铺就学前教育规范发展通途
551	郭冰莹	学前教育法视野下儿童观察记录的规范与合法利用研究	552	何桂芳	基于3-6岁儿童学习与发展指南的幼儿园课程游戏化质量提升: 法律依据与实践创新
553	胡秋莉	幼儿心理健康教育的短板与改进策略研究 ——聚焦课程完善、家校合作与教师能力提升	554	黄丽珍	依法治教: 学前教育高质量发展的法治保障与实践路径
555	孔维媚	先法后学推动教育优质发展	556	黎惠秋	幼儿教师依法治教的实践路径
557	李德湛	依法治教视角下幼儿园一线教师对学前教育高质量发展的推动	558	李星宇	浅谈依法治教背景下幼儿园高质量家园共育模式的构建
559	梁少珊	以法为纲——幼儿园教师杜绝小学化的角色定位与行动策略研究	560	梁泳燕	浅谈学前教育质量评估的法治化标准与实践创新
561	梁泳仪	浅谈特殊儿童学前教育权利的法律保障与实践路径	562	刘惠怡	依法治教, 促进学前教育高质量发展: 制度路径与实践创新研究
563	卢美琪	依法治教, 推进幼儿园治理小学化现象	564	罗 莎	与法同行 为爱护航 ——幼儿园依法治教实践路径探索
565	肖文静	依法治教视角下幼儿园保育教育体系的建构与完善研究	566	杨皖苏	论依法治教在小班一日生活中的实践与路径
567	周 悅	依法治教视域下学前教育高质量发展路径研究	568	陈彩莲	坚守法治初心, 守护童年成长 ——幼儿园教师工作总结
569	陈小凤	幼儿园依法治教的实践逻辑与学前教育高质量发展路径	570	李 祉	依法治教背景下幼儿园版画教学的实践与探索
571	李珠琼	幼儿园版画游戏化教学中的困惑与探索心得	572	刘锦泳	法治教育融入幼儿园课程的实践探索

573	彭彩山	跨越公私园所，深耕不同岗位：十年幼教路的依法治教实践与感悟	574	区森艳	法治思维下幼儿园班级冲突管理的案例研究
575	张雪萍	学前教育法规与高质量课程建设研究	576	陈立丽	禁令≠禁行：学前教育去小学化政策执行困境与法治化突破策略
577	黄秀霞	多维 多线 多元：项目式课程推进幼儿学习的实践探究——以中班项目活动中国剪纸为例	578	黄泳仪	班本绘本课程中红色精神的启蒙教育策略研究
579	刘月华	传统节日活动中融入广州红色文化的实践探索——以幼儿园七一主题节日教育为例	580	覃思丽	基于法治教育实践的幼儿教师角色定位与行动研究
581	杨甜甜	大班幼儿在我们毕业啦项目活动中情感表达能力培养的行动研究	582	叶彩虹	沙路炮台参观后的幼儿美工创作实践——版画与陶泥活动中的红色教育渗透
583	朱素素	以红色故事为载体促进幼儿合作游戏能力发展——以绘本案例少年游击队为例	584	邹思华	让红色精神滋养童心
585	蔡雅文	幼儿园教师在依法治教背景下的使命与担当——促进学前教育高质量发展的路径探析	586	胡文慈	促进学前教育高质量发展的法治路径与实践探索
587	林亚冰	落实学前教育法，促进幼儿全面发展	588	孟祥凤	重视幼儿学习品质 提升学前教育质量
589	丘海美	学前教育高质量发展的核心意涵与实现途径探究	590	杨玉仪	依法治园视域下幼儿园保教质量内部治理体系构建研究
591	张翠香	学前教育法规在幼儿一日活动中的渗透与实施策略	592	邹丽芬	家庭教育促进法对学前教育协同治理的现实问题与应对策略
593	蔡凤妹	浅谈改革下幼儿教育新方法探索	594	陈 惠	高质量发展背景下的幼小双向科学衔接
595	成雯希	浅析学前教育小学化问题及解决策略	596	杜丽珊	浅谈生活教育对幼儿成长的影响
597	何映平	法治保障下家园协同促进幼儿良好习惯养成的研究	598	廖梦瑶	基于儿童视角的户外游戏环境创设的实践研究——以广州市 S 幼儿园为例
599	莫佩珊	学前有法善育有规	600	余慧雅	倾听与回应学前教育法背景下支持幼儿深度学习的策略研究—以大班益智区提问行为为例
601	周洁丽	依法治教视角下幼儿教师促进学前教育高质量发展的路径探索	602	陈丽桃	中班幼儿纸主题活动实践研究奇妙的纸世界
603	何涣仪	高质量发展导向下学前教育实践教学的优化路径 一以小班音乐游戏碰一碰为例	604	何紫晴	依法治教背景下学前教育高质量发展的实践与思考
605	廖丹丹	幼儿园教师权益保障与依法治教的协同发展研究	606	时明晓	知法于心，践行于行 ——以培训赋能学前教育法落地的实践与成效
607	颜莉芳	法制保障下的学前教育发展：路径与策略研究	608	张可瑶	依法治教视角下幼儿园一日生活的规范实践与育人价值
609	刘仰惠	依法治教赋能：学前教育高质量发展的实践与思考​	610	曾晓君	依法治教背景下幼儿园高质量发展的探索与实践
611	江雪莹	依法治教，促进学前教育高质量发展	612	黎婉盈	依法治教，利用宝贝启步提升家园共育效果的理论与实践

613	陈建婷	依法治教视角下幼儿园教研组长的课程合规管理实践——以避免小学化与游戏权保障的日常督导为例	614	林燕玟	法治框架下幼儿园保教并重的实施路径与保障机制研究
615	刘春燕	依法治教视角下促进学前教育高质量发展的路径探究	616	杨 梅	合作游戏促进中班幼儿亲社会行为发展的策略研究
617	袁泳儿	“多维运动”视域下中班幼儿体育活动的创新路径与实践探索	618	钟雨梦	初入园幼儿入园适应问题研究
619	王 瑜	让阅读成为家庭中最美的风景	620	邹凤妮	浅谈粤语童谣在幼儿园课程中的传承与发展
621	蔡燕玲	依法治教视域下幼儿发展权的法律机制与实践路径	622	邓里娜	依法治教,促进学前教育高质量发展——幼儿教师的实践与思考
623	梁倩铭	以法治护航学前教育:从“有园上”到“上好园”的高质量发展路径	624	陈淑鑫	依法治教,促进学前教育高质量发展
625	梁子如	以依法治教促学前教育师资队伍高质量建设的策略探究	626	秦淑玲	法治赋能与学前教育高质量发展的协同路径研究——基于政策执行与实践创新的双重视角
627	谢燕萍	幼儿园保教活动常规管理的法治化规范与质量优化	628	许莹影	从有园上到上好园:幼儿园依法治教推进路径探析
629	叶玉倩	依法治教推动学前教育课程规范化建设的路径与实践	630	周绮琪	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索
631	朱武华	基于奥运会对幼儿的影响,有效开展班本课程活动探究	632	方炜婷	安全无小事,依法为前提:幼儿园一日生活各环节的安全管理合规性操作研究
633	何绮姗	融入教育痕迹的主题墙——幼儿园主题墙创设的实践与思考	634	李 倩	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索
635	吴子欣	假如我是孩子,假如是我的孩子	636	徐春霞	依法治教视域下学前教育高质量发展的困境与路径
637	黄碧姗	家庭教育与幼儿园班级管理的结合实现幼儿全面发展的路径探究	638	吴丹琦	依法执教视域下学前教育高质量发展的时间探索以劳动课程幼儿园的大树百科全书为例
639	陈灵懿	中班幼儿衣着习惯培养的实践与探索	640	刘凤娜	基于主题游戏的小班幼儿劳动教育探究——以小三班快乐小厨为例
641	刘颖莹	基于主题游戏创设小班劳动场景的实践与思考——以小二班娃娃家为例	642	谢 昕	基于主题游戏下大班幼儿劳动教育的初探——以大一班秋收冬藏主题为例
643	张伟玲	立足幼儿劳动教育的视角培养中班幼儿整理习惯的思与行	644	钟嘉文	大班幼儿劳动教育的实践探索——以地铁站搭建游戏为例
645	付燕娜	基于马赛克方法提升大班幼儿情绪管理能力的实践研究	646	黄远庭	遵循学前教育法,解锁中班教师高质量发展新路径
647	李美琪	以依法治教之力护航学前教育高质量发展	648	林栩加	深化家园合作,共同促进幼儿良好行为习惯养成
649	姚敏仪	以法为翼,让游戏点亮童年的实践探索	650	邓琳芳	论文依法治教,促进学前教育高质量发展邓琳芳 docx
651	汤诗颖	法育稚苗,规筑未来:以法治硬核护航学前教育高质量发展新篇章	652	邓春燕	大班幼儿如何在数学区学习数概念与数运算的实践研究——以大班数学区个别化区域材料“文具商店”为例

653	麦彩华	小班幼儿在体育活动中规则意识的培养研究	654	谢广平	幼儿法治教育中规则意识培养的实践路径研究
655	李萍	混龄幼儿自主建构游戏的实践探索——以“我们的粤剧艺术博物馆”为例	656	林嘉慧	以绘本为载体开展生命教育活动的实践研究
657	罗紫玫	依法治教视角下幼小衔接的科学实践路径	658	梁琪琦	学前教育法对学前儿童权益保护与教育尊重实施的现实困境及优化策略
659	裴明媚	家园共育视角下幼儿园亲师关系现状的个案研究——广州A园为例	660	李倩	依法治教背景下的学前教育质量提升的策略研究
661	刘婷	幼儿园安全教育教学法治化教师的实施路径及成效评估研究	662	卢思萍	依法治教视域下巧妙运用教育惩护航幼儿成长路径
663	姚家钰	依法治教，促进学前教育高质量发展	664	李文妹	学前教育法视域下自主游戏中幼儿的情感支持
665	陈洛玲	共情陪伴视角下小班幼儿情绪管理与社交能力培养研究基于桓桓个案的教师专业实践探索	666	刘小美	浅谈小班幼儿良好行为习惯的培养以常规养成为基石践行依法治教
667	陈静华	依法治教背景下幼儿园数学活动的合规性设计与实施	668	史九欠	依法治教视域下助推幼儿园大班建构游戏质量
669	严丽君	依法治教与教育家精神双导向下幼儿园一日活动师幼互动的实践探索	670	袁文苑	中班自主游戏中教师识别与回应幼儿“游戏信号”的策略研究
671	陈思怡	高质量发展视域下幼儿园中华传统文化班本课程建设的实践研究	672	蔡缤芬	关于幼儿自信心培养策略的初步探究
673	陈婷	依法治教视域下自主游戏中教师角色的实践经验探索	674	范艳红	沙水相遇：幼儿园在自主游戏中的发现、成长与经验沉淀
675	方湘玉	立规树德培幼芽——探寻幼儿教育里的规则教育之路	676	罗佳妍	预防·干预·解决 以法治教在幼儿冲突处理中的应用
677	宋娜	基于兴趣导向的幼儿园音乐区域创设策略与实践路径研究	678	徐慧霞	以法为基大班幼儿自我管理意识提升的策略研究
679	颜佳	学前教育法背景下幼儿园教师依法执教能力框架构建研究——基于法律义务履行与风险防控的视角	680	张海燕	如何通过游戏推动幼儿的法治教育
681	钟柔音	初探 AI 智能在幼儿科学区域中的创新实践	682	周君雅	幼儿园去小学化教育方式的优化研究——基于学前教育法的实施要求
683	方昱	师幼互动中教师通过言语交流促进幼儿人际交往的策略研究	684	李晖	用绘画疗法促进幼儿语言发展：基于个案研究
685	胡蓝心	法治护航，数字赋能：构建高质量学前教育家园共育新生态	686	梁庆年	一对一倾听对个性化课程学习的作用
687	赵怡睿	教育戏剧促进小班幼儿入园适应的行动研究	688	刘聪	幼儿园开展游戏思维共享活动的实践研究
689	张祖娟	从走马观花到深度学习-家庭教育指导下家长支持幼儿深度学习的实践研究	690	黄晓莉	基于幼儿兴趣生成的大班节奏活动设计与实践——以节奏活动“快乐小鼓咚咚”为例
691	李会兰	浅谈教师如何引发支持幼儿的学习与发展——以多米诺游戏为例	692	刘影	浅谈解读幼儿表征绘画与支持策略
693	许明明	赋能幼儿深度游戏：解锁幼儿“三阶式”学习探究——以“木箱上的成长坡道”游戏为例	694	陈广菊	依法治教，促进学前教育高质量发展一名幼师的实践探索与思考

695	方晓霞	摆脱幼儿园去小学化困关键在于依法治教	696	胡春兰	大班自主游戏四阶深度学习的实践研究
697	黄珊珊	循法育幼，以爱筑梦	698	罗穗平	我的教学改革新探索-幼儿园生活化游戏课程的构建与实践研究
699	谭轶迪	如何促进幼儿园后勤工作的依法有效开展	700	吴晴晴	家园共育视角下幼儿心理健康教育的困境与优化策略
701	杨翠竹	以法互航学前路 依法治教启新程	702	张雨晨	贴近自然生活，探索班本课程
703	冯琬玲	教育惩戒的内涵、实现困境及改革路径	704	林泳岑	学无止境的儿童启蒙意蕴：论语学习观对学前教育的启示
705	刘心怡	促进幼儿深度学习的支持策略 ——以中班种植角植物的生长为例	706	罗芷晴	幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯培养策略
707	麦莉琼	混龄表演游戏中教师的指导与支持策略	708	彭曼婷	融合教育理念下 幼儿园音乐游戏教学存在的问题及对策
709	宋 娇	在游戏中对幼儿语言能力培养的策略研究	710	王雯雨	幼儿园主题环境创设探究——以一起“趣”运动为例
711	魏 聪	情境游戏促进小班幼儿钻爬素养的实践研究	712	翁璇妹	无声的环创，有声的教育
713	冼嘉怡	幼儿园融合教育背景下特殊需求幼儿干预策略研究 ——以幼儿钊钊为例	714	徐群梅	波点艺术在幼儿园中班项目式美术教育中的应用研究
715	张 媚	在野战游戏中提高中班幼儿平衡能力的策略探究	716	张佳宜	依法治教视域下幼儿园过渡环节的组织优化研究— 以广州市丁幼儿园大班为例
717	蔡柳颜	以法治推动学前教育高质量发展——基于广东省军区第二幼儿园的实践探索	718	陈舒妍	依法治教背景下幼儿园课程实施的合规性研究
719	何敏怡	以名画作品为媒，促进幼儿色彩审美素养	720	李海燕	幼儿材料运用与创造力发展的共生之路 ——以超轻粘土为例
721	罗文清	依法治教视角下学前教育高质量发展路径研究	722	莫林艳	幼儿园保教工作中融入生活教育的途径
723	谢成凤	扎根实践，以行促教：一线教师推动学前教育高质量发展的探索与体悟	724	杨思莹	传统文化二十四节气融入幼儿园课程的价值与实践策略
725	陈小灵	幼儿园运动主题活动的设计与实践研究	726	耿春男	从沙水区自主游戏看学前教育高质量发展的实践深化
727	韩 娟	小班幼儿自主游戏中社会性发展的表现与促进策略	728	何淑芬	以爱为桥 共筑成长之路——自主游戏师幼互动策略的探究
729	林佩珊	幼儿园涂鸦游戏中艺术审美的培养策略	730	罗燕梅	循“滚”而探 助力幼儿科学经验“生花”
731	邓丽玲	探析自主游戏在幼小衔接的实践价值与意义	732	黄泽霞	运用深度学习视角解读与支持幼儿自主游戏
733	李 琴	立足绘本故事，助力语言发展——绘本表演中发展幼儿语言能力的研究	734	李衡湘	幼儿园美术材料投放优化的实践研究
735	刘莲香	从“放手”到“发现” ——美工区材料投放引导儿童深度游戏的实践探究	736	邱秀珍	游戏在学前教育中的作用和价值
737	施雪慧	放手游戏 发现儿童理念下学前教育游戏活动的实践变革与探索	738	谢怡婷	放手游戏，发现儿童中幼儿真游戏的体现

739	张惠珍	绘本与区域游戏相融合, 促进大班幼儿 想象力和创造力发展的策略研究	740	蓝雪映	让游戏成为评价标尺: 幼儿园“去小学化”教育改革新视角
741	张瑞丽	东江文化与幼儿园自主游戏融合的高质量发展实践研究 ——法治护航 •文化赋能	742	黄桂芬	行有法, 育有规——以法治教育融入幼儿安全教育为例
743	林媛媛	学前教育法背景下教师法治素养的内涵建构与提升路径	744	陈绢而	幼儿在自主游戏中表征行为的有效实施
745	邓文静	幼儿园游戏教育的重要性及实施途径	746	黄静纯	浅悟放手游戏, 发现儿童
747	黄婉妮	幼小衔接活动中社会准备实施策略研究	748	蓝国梅	幼小衔接—让幼儿成为学习的主人
749	林穗雅	放手游戏发现儿童	750	罗玉花	浅谈在幼儿园自主游戏中做好家长工作的有效策略—从程学琴【放手游戏, 发现儿童中得到的启示
751	万群芳	幼小衔接视角下幼儿早期阅读能力提升的实践与研究	752	万夏妮	放飞稚幼梦想, 融入美术星空
753	张宇晴	幼儿园自主游戏的思考与实践——沙水游戏中幼儿学习路径的构建	754	陈元美	小班户外自主游戏中幼儿平行游戏与合作游戏的协作发展及指导策略研究
755	董丹妮	浅谈安吉游戏初步实施阶段材料的特征、投放和使用	756	黄怡婷	放手, 遇见真游戏——幼儿园家园共育的新路径探究
757	黄宇平	幼儿园户外自主游戏中教师观察的现状与支持策略研究	758	孔祥文	幼儿园自主游戏中幼儿主体性发展的实践探索——以“万能工匠”建构游戏为例
759	李榆萍	幼儿自主性在幼小衔接课程中的培养路径探究 ——以再见了, 我的幼儿园课程故事为例	760	刘嘉怡	户外自主游戏对儿童身体素质与社交能力的影响研究
761	潘桦桦	基于 AI 技术融入幼小衔接课程的探索与实践	762	唐淑娴	小林宗作教育思想对当下户外自主游戏实践的启示 ——读窗边的小豆豆有感
763	魏忻名	幼儿园自主游戏中教师观察与支持策略研究	764	吴 勉	幼儿园自主游戏中幼儿自主性发展的现状与对策研究
765	吴晶珍	幼儿园班本课程实施的研究 —以中班课程故事“水的探险之旅”为例	766	吴晓倩	学前幼儿游戏价值的实现困境及有效支持策略
767	项青文	小班户外自主游戏中幼儿平行游戏向合作游戏转化的指导策略研究	768	熊雪秀	自主游戏, 乐在其中 —幼儿自主“真游戏”活动探索与实践
769	杨 薇	幼儿园自主游戏的实践探索与价值分析	770	杨晓晴	自主游戏在学前儿童发展中的价值、困境与实践优化研究
771	张 娜	自主游戏在幼儿园教育中的应用与意义	772	钟丽琼	户外自主游戏的社会性引导教师支持策略研究
773	李 霏	立足幼儿需要, 实现游戏过程中的经验深化与拓展——以“有趣的溜索”游戏为例	774	陈惠珍	创有意义的环境, 促幼儿能力发展 ——浅谈幼儿园班级环境创设之策略
775	邹权辉	构建信息技术“五个一”评价体系, 助推游戏的融合创新	776	陈惠颜	依法治教视野域下幼儿园管理的实际路径与优化策略
777	林家怡	民办幼儿园“小学化”倾向的现状及改进建议	778	刘乃招	依法治教视域下幼儿教师在小班教育中的责任与实践路径

779	罗樱淇	以依法护航学前教育高质量发展：路径探索与实践创新	780	苏继芬	幼儿园游戏教学的实践与探究
781	唐翠玲	依法治教驱动幼儿园课程质量持续提升的制度创新	782	周欲华	学前教育法背景下幼儿园安全管理的法治化路径研究
783	赖璟锋	开放性材料在幼儿园美术教育的实践探索——基于学前教育法的分析	784	侯文迪	以法促教：推动学前教育迈向高质量
785	郭红梅	家园合作背景下幼儿园劳动教育的策略探究	786	胡晓玲	浅析在幼儿园实习场游戏中劳育与四育融合的策略
787	梁春秀	学前教育“去小学化”的法治路径研究——兼论高质量发展的内涵要求	788	罗丽虹	学前教育高质量发展的机制与实践
789	谭健欢	执教有法，育人循章	790	王娟	不同年龄幼儿在阅读区角活动中的表现呢及教师的指导策略
791	杨群	关于幼小衔接整合式主题活动的探究	792	李凤媛	家园共育视域下——学前教育教师协同育人能力培养策略研究
793	梁彩莲	从“有园上”到“上好园”	794	林柳莺	学前教育依法治教的重要性
795	林佩莹	法治护航与学前教育高质量发展——幼儿园实践中的问题与对策	796	满美媚	依法治教，促进学前教育高质量发展
797	谭艳桃	法治护航学前教育：依法治教助推高质量发展新路径	798	王洪玲	浅谈依法治教推动学前教育高质量发展的实践路径
799	吴家颖	依法治教视角下——推动学前教育高质量发展的路径探究	800	张水倩	学期教育法在幼儿园的执行现状与优化策略
801	赵维	学前教育法高质量发展的制度基础与实现路径	802	周月贤	迈向学前教育高质量发展的三重维度
803	甘陈晖	浅谈幼儿园音乐活动中高效互动图谱的设计策略与应用	804	赖家慧	在自主游戏中培养中班幼儿前书写兴趣与习惯的策略探究
805	李波雯	幼小衔接阶段前书写困难的成因及应对策略研究	806	李妙翠	阶梯式培养策略对幼儿前书写习惯养成的长期影响
807	梁小娟	中华人民共和国学前教育法背景下幼儿教师的使命重构与发展	808	苏小敏	用法治与理念滋养幼儿在自主游戏中的心理健康发展
809	徐雅思	亲近自然——让幼儿玩在自然，学在自然	810	邹晓婵	浅谈幼儿园植物角怎样与二十四节气融合课程的实践策略
811	张小蝶	法治温度与教育精度：学前教育高质量发展的双重保障机制	812	方丹丽	依法治教视野下促进学前教育高质量发展的实践研究
813	黄小敏	依法治教，促进学前教育高质量发展	814	李春晓	学前教育法——推动学前教育高质量发展的基石
815	张素贞	依法治教：学前教育高质量发展的必由之路	816	周洁雯	解读学前新法，共绘幼教蓝图——中华人民共和国学前教育法的学思践悟
817	陈思	依法治教在学前教育行业中的重要性	818	陈春燕	学前教育高质量发展中的依法治教实践策略分析
819	陈华恩	法治引领学前教育高质量发展的路径研究	820	陈小红	学前教育法背景下，区域游戏中提升师幼互动质量的策略研究
821	邓杨梅	依法治教 促进学前教育高质量发展	822	范晓	主游戏中支持幼儿主动学习的策略

823	冯子雯	依法治教赋能学前教育高质量发展： 路径探索与实践创新	824	李嘉茵	幼儿园户外自主游戏教学探索
825	李秋艳	幼儿园户外自主游戏中教师的指导策略	826	梁雨晴	3-6岁儿童学习与发展指南视域下的传统节日教育目标体系建构
827	林丹霞	依法治教促进学前教育高质量发展	828	林子儿	学前教育高质量发展保障 基于依法治教的内涵 挑战与突破
829	麦文敏	浅谈依法治教下如何促进学前教育高质量发展	830	庞爱英	浅谈学前教育的高质量发展
831	彭号	学前教育法颁布后对提升区域活动中师幼互动策略的新思考	832	谭静	让每一个幼儿享有公平而有质量的学前教育
833	吴春红	法治视域下学前教育高质量发展的现实困境与突破路径	834	吴明穗	依法治教，学前教育高质量发展
835	吴勇清	儿童权益保护的视觉	836	杨妙玲	基于幼儿园食育课程弘扬中华传统文化
837	詹斯媛	基于人工智能的幼儿园家长学校课程导入策略优化研究	838	占洁慧	平衡爱与法：依法治教在幼儿园德育中的融入
839	张碧霞	依法治教框架下学前儿童受教育权的实现路径研究	840	曾石榕	依法治教背景下幼儿教师法治素养的构成要素与培养路径
841	邓春喜	学前教育课程建设中的依法治教策略与高质量发展	842	范健花	学前教育去小学化治理：基于依法治教的高质量发展实践探索
843	李德炜	依法治教：学前教育高质量发展的法治保障	844	刘桂芳	法治赋能学前教育：高质量发展背景下的制度创新与实践探索
845	罗丝丝	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索	846	丘清妹	法治护航幼教：挑战与路径建构优质幼教发展
847	姚灵娟	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索	848	叶炜莹	依法治国，促进学前教育高质量发展——以中班幼儿为例
849	何金柳	依法治教：迈向学前教育高质量发展的必由之路	850	梁志滴	对学前教育高质量发展的法律保障机制进行深入探讨与研究
851	唐文欣	幼儿园一日生活中法治教育的渗透策略研究	852	吴杰玲	“三位一体”视域下幼小衔接教育的法治保障路径研究
853	肖惠芳	法治护航学前教育高质量发展幼有优育的实现路径	854	张萧云	学前教育高质量发展的制度基石与实践路径
855	周焕儿	依法治教，筑牢学前教育高质量发展的基石	856	黄兰英	依法治教，促进学前教育高质量发展——以学前教育法为引领的实践与思考
857	刘津侦	依法治教视域下幼儿园教师惩戒权的规范与善用(2)	858	朱慧霞	依法治教：筑牢学前教育高质量发展的基石——从一例幼儿园教师实践案例谈起
859	黄清清	依法治教视角下推动学前教育高质量发展的路径探析	860	李足芬	依法治教与多元评价融合促进幼儿园小班生活活动优化的实践研究
861	陆金婵	以多元评价促进幼儿园小班生活质量的实践研究	862	潘伟明	论学前教育高质量发展中法律法规的保障作用
863	涂汝婷	新时代学前教育法治化的使命与路径：基于高质量发展目标的思考	864	文木连	教育法治视域下幼儿园小班师幼互动的评价路径研究
865	严紫君	循法育幼，以爱筑梦——践行学前教育法的育人	866	杨艳机	坚持依法治教 实现依法兴教

867	张晶	法治启蒙教育在学前课程中的融合路径研究	868	范碧燕	依法治教 循法育幼 共促高质量发展
869	范春燕	学前教育法治化体系的构建和优化	870	李瑶	深入推进依法治教，释放学前教育
871	王仕园	守护童年依法而行：幼儿园教育教学活动中落实依法治教的挑战与突破	872	邓珍萍	法治护航衔接成长之路——基于学前教育法的幼小衔接学习习惯养成逻辑与实践探索
873	林小雪	破除小学化困境以法治保障教师专业自主权与实践探索空间	874	邵可欣	新时代背景下学前教育高质量发展的路径探索
875	谢秀抱	以法为帆，护航幼儿健康成长	876	周烟红	论基于幼儿园中班实际工作如何践行依法治教与学前教育质量提升的思考
877	朱小娇	依法治教浅谈促进学前教育幼小衔接发展	878	邹雪惠	依法治教：筑牢学前教育高质量发展的法治基石
879	蓝文斌	依法治教视域下广东学前教育高质量发展的路径探索与实践反思	880	宋小君	幼儿园德育的法制化路径探索
881	黄丽华	依法治教在幼儿园教育活动中的实践路径研究	882	黎月明	贯彻落实评估指南推动幼儿教育高质量发展
883	刘楚倩	依法治教：以法治之光照亮学前教育高质量的实践思考和探索	884	刘远玲	依法治教背景下提升幼儿园教师法治素养以促进学前教育高质量发展的策略研究
885	伍馥似	学前教育去小学化的法治逻辑与园所实践策略研究	886	伍雪晴	幼儿园教师依法治教的实践路径与优化策略研究
887	张金玲	筑牢法治防线_守护幼儿成长——幼儿依法保教实践谈	888	冯华红	依法治教促进学前教育高质量发展的路径探索
889	胡青倩	依法治教推动学前教育从有园上到上好园的关键抓手	890	黄水珍	探索幼儿园体能大循环的实施意义及策略
891	彭静	依法治教，促进学前教育高质量发展聚焦连州市第四幼儿园幼小衔接工作	892	徐欣	以法治护航学前教育高质量发展路径与展望
893	张怡	以本园为例浅谈幼儿户外体能活动有效策略	894	张敏霞	游戏化识字促大班幼儿语言能力的提升
895	张伟玲	健康为本的教育理念与保育为先的实践探索	896	白茹	幼儿园体能大循环活动的实践策略
897	陈敏怡	依法治教背景下幼儿园去小学化与幼小衔接的实践研究	898	黄立鸿	空间重构与游戏化设计——幼儿园室内体能循环活动的实践困境与支持体系构建
899	黄秋媚	趣味教学法在体育五项技能训练中的应用研究 ——以清远市实验幼儿园中一班为例	900	李冠尧	幼儿园自主游戏下的教师引导策略
901	李燕君	项目教学中师幼互动的方法与策略	902	林海燕	音乐游戏在小班幼儿一日生活常规培养中的实践效果分析
903	刘璇	依法治教视域下广东学前教育高质量发展的实践策略研究	904	陆宇妃	法治护航幼教路：学前教育高质量发展的实践与启示
905	潘艳玲	以法为纲，铺就幼儿成长路 —— 幼儿园教学实践中的法律贯彻	906	帅圣芳	小班音乐常规教学的规范化实施路径研究
907	唐碧琼	依法治教，推动新时代学前教育发展	908	吴海燕	幼儿园科学实验活动中师幼互动的观察与研究

909	余嘉飞	小班幼儿生活常规过渡环节的音乐赋能策略助力学前教育高质量发展	910	周晓敏	立足依法治教，筑牢红色基因于幼小心田
911	朱丹丹	基于教育评价改革背景下幼儿园课程评价的问题分析与策略研究	912	蔡如苹	浅谈小班科学项目式活动的实施
913	成素云	浅谈幼儿园科学活动中德育渗透	914	邓彩燕	基于儿童视角对幼儿园科学项目式活动开展可行性审议的思考
915	冯妮娜	以法治为引领，农村幼儿园自主游戏高质量发展的实践路径	916	黄远珊	法律加游戏 幼儿园法治启蒙教育的课程创新实践
917	沈琨瑜	幼儿园户外自主活动中不同年龄幼儿互动的因素	918	肖燕霞	以爱为基，以育为径——幼儿园德育实践的探索与坚守质量
919	叶丽娟	AI 赋能的幼儿园 STEAM 物质探索整合研究	920	陈丽琴	幼儿园种植活动对幼儿心理健康的促进作用
921	邓玲玲	幼小衔接对学习准备的影响及对策研究	922	范兰玉	基于家园社协作背景下幼儿阅读习惯培养策略的探讨
923	何思颖	家园社协同培养与开展幼儿教育的路径探究	924	黄翠玲	幼儿园游戏化教学中教师支持策略的校本研修实践研究
925	黄淑莹	游戏化开展音乐歌唱教学的实践研究	926	李钰滢	浅谈幼儿园科学幼小衔接学习准备的实践研究
927	刘晓慧	项目式区域活动在大班幼小衔接中的实践路径	928	刘雪晶	依托幼儿园小班种植课程开展幼小衔接学习准备的实践研究
929	彭梦怡	校本音乐研修活动以依法治教护航学前教育高质量发展	930	伍明怡	幼儿园音乐活动的创新实践——基于核心素养培育的园本探索
931	朱 婷	幼小衔接背景下游戏化教学对幼儿学习兴趣的追踪研究	932	朱心怡	同伴互助在幼儿园校本研修中的作用机制与优化策略
933	陈梦仪	学前教育法视域下广东学前教育高质量发展路径探究	934	梁水玲	依法治教，促进学前教育高质量发展
935	林春花	一线教师对依法治教的看法及影响因素分析	936	刘嘉敏	浅析依法治教下学前儿童权益的法治保障研究
937	邹润锶	依法推进游戏在学前教育中的作用及措施	938	陈 雅	筑牢安全底线 赋能规范发展：三维安全防控驱动下新建园依法治教的实践探索与成效
939	邓凤怡	基于学前教育法的本土文化园本环境创设实践研究——以英德某幼儿园岭上花开主题为例	940	邓小妹	立德树人育新苗——探索幼儿教育中的法制教育途径
941	黄小怡	以法为纲，以游戏为本：幼儿园践行学前教育法 的实践路径探析	942	黄永齐	高质量发展背景下幼儿园本土文化课程游戏化的实践困境与突破路径探析
943	刘 云	依法治教 促进学前教育高质量发展	944	刘佳妮	学前教育法引领下家园协同促进幼儿学习品质发展的策略研究
945	龙秋丽	依法治教背景下幼儿园教师的实践探索与成长路径	946	卢斯琪	依法治教视角下广东省学前教育高质量发展路径探究——基于岭南本土花卉资源的融入
947	陈杏怡	聊幼儿园高质量运动环境的构成要素	948	成永青	助力家庭教育开展幼小科学衔接的实践探索
949	龚雪儿	幼小衔接视角下学前教育法对幼儿体育“去小学化”的引导与衔接机制	950	胡红梅	浅谈民间体育游戏对幼儿发展的影响

951	黄钰瑶	浅谈幼儿在体育游戏中的深度学习	952	李笑平	幼儿园混龄幼儿乐趣跳绳活动的差异分析
953	欧阳蔚琳	依法执教视域下幼儿园体育活动风险防控与质量提升策略	954	吴静敏	浅谈体育活动对幼儿身心发展的重要性
955	熊彩环	基于幼儿入学准备家庭教育指导实践研究	956	杨润旖	安吉游戏理念引领下幼儿园体育大循环的实践研究
957	张清顺	幼小衔接阶段家庭教育指导的实践探索	958	郑秀君	幼儿园基于幼儿入学准备家庭教育指导实践研究
959	钟静谊	基于户外自主游戏对幼儿深度学习的影响研究	960	陈思洁	以法为盾护幼为光 3-6岁儿童学前教育法治化保障体系研究
961	邱妍	以学前教育法为纲迈向学前教育普及普惠安全优质新征程	962	许舒	依法治教,促进学前教育高质量发展
963	陈静	幼儿自主探索视角下的课程生发——大班餐后趣散步项目案例	964	陈萼	基于潮汕文化的班级场景化劳动教育的实践策略——以茶文化为例
965	陈晓婷	基于儿童立场的幼儿非遗手工艺劳动教育的实践研究——以“非遗茶艺”为例	966	戴芳	中班幼儿扎染艺术与衣物设计融合教学实践研究
967	黄瑞妹	基于发展视角的大班幼儿劳动参与价值研究	968	黄燕和	基于幼儿兴趣的班本课程构建路径——以大班项目活动遇见结绳 大好时“结”为例
969	李启璇	基于潮汕文化的幼儿园场景化劳动教育的实践探索——以中班潮汕童谣场景为例	970	李晓纯	基于儿童立场开展扎染项目化活动的实践策略
971	林燕娇	潮汕节庆主题劳动周的课程设计与实施效果——以小班端午节艾草香囊案例为例	972	林梓淳	基于儿童立场的幼儿非遗手工艺——扎染劳动教育班本课程的实践研究
973	马静妍	项目化活动中环境创设的支持性策略研究——以小班项目活动小沙池,大乐趣为例	974	吴锦欣	幼儿兴趣驱动下的项目探索与课程生发——以大班项目活动石榴红了为例
975	肖祉祎	基于潮汕文化的幼儿园场景化劳动教育的实践探索与策略——以班级场景和幼儿园公共场景为例	976	薛美莺	潮汕文化融入幼儿园课程的创新实践与传承路径
977	郑妍	幼儿兴趣驱动下的生活化课程探索与实践	978	陈勇	追随教育之光,筑梦幼教之路
979	黄凤	法护童年,共育新篇	980	黄雁莹	依法治教,筑就学前教育高质量发展之路
981	黄冰煌	3-4岁小班幼儿自主性体育游戏的实施要点与作用研究	982	纪纯	育才村里的一亩三分地
983	林秀燕	草莓成长记:幼儿园的种植课程实践	984	张晓娜	玩转阅读:小班绘本延伸游戏活动设计与实施效果研究
985	郑珣	浅谈生活中低结构材料在体育自主游戏中的应用研究——以大班瓶趣乐翻天游戏为例	986	陈昌娣	以法促教,以爱为育——践行学前教育法实践手记
987	陈婧璇	探求与实践幼儿园家园共育模式	988	黄芳英	以法治为翼,护航学前教育高质量发展
989	罗贵兰	幼儿园创意美术教学中生活化材料在实践中运用的问题及对策研究	990	罗玉斌	生活化视角下幼儿园生态文明“大树”课程的创新路径

991	丘 婕	依法治教理念在幼儿园课程建设中的融入策略研究	992	丘丽霞	生态教育视角下幼儿园自然种植区的课程开发与实践
993	张红英	传承优秀民间游戏，创新多彩幼儿生活	994	张家敏	幼儿视角下思政元素融入幼儿园教育的实践策略
995	曾 鑫	依法治教框架下：园本教研驱动幼儿园教师数字素养提升的路径探索	996	陈丽娟	幼教优质发展下的法治教育
997	邓杏兰	多动症儿童在幼儿园的教育实践困境与突破策略	998	黄良琴	幼儿园教育中幼儿品德教育培养的策略研究
999	黄小红	大班幼儿进餐活动存在的问题及对策研究	1000	李嘉欣	依法治教下学前教育高质量发展的路径研究
1001	刘远萍	幼儿园集团化办学下教师数字素养协同提升路径初探	1002	罗 斌	幼儿园中班绘本游戏阅读活动教学策略
1003	马明明	传统文化融入幼儿园大班区域游戏的实践	1004	聂小娟	依法治教赋能学前教育高质量发展幼儿教师数字素养提升的实践策略与路径构建
1005	施金萍	幼儿园教学中趣味游戏的实践策略	1006	谭媚媚	家园共育的权责边界与法治保障研究
1007	肖若玲	关注幼儿成长教育促进学前教育发展	1008	谢雅春	学前教育法下幼儿园管理规范化的研讨
1009	徐雪兰	通过法律来实施教育，推动学前教育的高质量发展	1010	杨 娟	法治保障下幼儿园传统文化课程的规范开发与实施研究
1011	杨博丽	教育法治框架下幼儿园彩泥手工活动中师幼互动对儿童创新思维的影响研究	1012	叶 君	依法治教视角下学前教育高质量发展的路径探讨
1013	叶小慧	课程游戏化背景下幼儿自主游戏的实施路径	1014	叶秀秀	依法治教背景下幼儿园教师师德师风建设的法律促进机制研究
1015	陈兆玲	南雄市城乡学前教育一体化管理资源中心的建设与实践研究	1016	张智梅	幼儿自我评价能力培养策略
1017	莫晓怡	论依法治教在幼儿园安全管理中的价值与实现机制	1018	陈 睿	三位一体依法治教网络构建——幼儿园、家庭、社区协同推进依法治教的实践路径
1019	黄惠平	浅谈小班美术活动的组织	1020	姜誉勍	幼儿园多元表征助力幼小衔接策略研究
1021	梁咚咚	廉洁从教之我见	1022	罗诗红	浅谈幼小衔接视角下幼儿学习品质培养的实践研究
1023	蒙癸晖	幼小双向科学衔接基于优质发展背景	1024	邱文艳	依法治教 微实践 托举幼教品质新高度
1025	徐小兰	聚焦本土资源 优化班本课程	1026	朱闻英	从 衔接点 到 生长点：幼儿园班本课程中幼小衔接实践活动的设计策略
1027	李 雅	谁才是游戏“真正的主人”——从中华人民共和国学前教育法的视角分析	1028	李嘉琪	学前教育法引领下家园社协同育人的创新策略研究
1029	曾艳英	基于仁化本土资源下幼儿园园本课程的构建与实施	1030	陈 芳	深层次推动主题课程探究——以大班非遗之“装故事”为例
1031	关 惠	幼儿园 1+N 阅读模式下家校社协同育人的创新与实践	1032	黄文婷	以法为尺，以爱育人——在幼教实践中感悟幼儿为本的教育真谛

1033	陆思羽	幼儿园园本课程的创新与实施探析	1034	罗振花	优质幼儿互动探秘幼儿园区域活动
1035	任婉枚	政策下幼儿园心理健康教育的研究	1036	施 斯	依法执教视角下的幼儿德育工作开展策略探析
1037	杨洁玲	法治护航成长：幼儿园一日活动安全管理的优化路径与实践创新	1038	黄佳文	浅谈地方资源在幼儿教育中的有效运用
1039	谭虹婷	浅谈幼儿园木特色主题课程设计与实施策略	1040	陈 宁	学前教育法中幼小衔接条款的合理性分析及幼儿园实践推进策略
1041	黄 静	城乡学前教育高质量发展的法治失衡与均衡路径研究——以《学前教育法》立法进程为核心视角	1042	刘艳香	立德树人育新苗——探索幼儿教育中法制教育途径
1043	罗春美	依法治教视角下幼小衔接去小学化的路径研究	1044	蔡雪梅	幼儿园开展主题活动实施策略
1045	何 欢	依法治教下利用本土资源丰富幼儿活动	1046	黎翠萍	本土资源融入幼儿园主题课程的实施路径——以“童年‘竹’迹”为例
1047	温小娟	依法治教，促进学前教育高质量发展	1048	肖小连	依法治教下学前教育高质量发展路径探析
1049	谢春兰	浅谈自然资源在户外自主游戏中的利用——以农家小院游戏为例	1050	叶嘉欣	传统民间游戏融入幼儿园班本课程的实践探索与路径构建
1051	张玉芬	依法治教视域下区域活动材料投放对幼儿社会交往能力的培养研究	1052	郑慧霞	学前教育“小学化”治理的法治路径与教师应对策略研究
1053	周昆明	依法治教视域下，促进幼儿园体育活动高质量发展的实践与思考	1054	陈桂燕	以法为纲 促学前教育高质量发展
1055	刘 琴	通过多元语言活动提升小班幼儿的语言能力	1056	罗雪芹	幼儿园课程融入生活教育与游戏化的实践及策略
1057	邱秀珍	法护童心，育幼成长	1058	沈明瑛	基于依法治教的幼儿园课程小学化倾向治理 策略研究
1059	曾丽珍	本土松散材料在乡镇幼儿园自主游戏中的实践探索-以仁化县周田镇中心幼儿园为例	1060	黄志玲	从共育到优育：家长能力提升与家园高质量合作路径
1061	林 芸	幼儿任性行为问题的探索与实践	1062	叶艳婷	于游戏方寸间，见评价万千景-评价改革师幼共成长
1063	黄艳玲	推动乡镇幼儿园家园共育高质量发展的法律保障研究	1064	李红艳	依法治教—筑牢学前教育高质量发展的法治基石
1065	刘 梅	生活化游戏化视角下幼小衔接的实践	1066	冯玉英	四季农耕-园本课程促进幼儿核心素养发展的实践研究—以遇见玉米项目为例
1067	李连芬	乡村幼儿园户外混龄游戏活动的实施策略探究与实践	1068	廖桂妹	依法治教-促进学前教育高质量发展
1069	林乳萍	依法治教视角下促进学前教育高质量发展探究	1070	刘世英	幼儿园四季农耕项目式活动的实践研究
1071	王雁琳	岭南文化资源在幼儿园美育中的合法转化	1072	张 敏	法律为我们护航——幼儿园教师如何依法提升保教质量
1073	郑洁香	助推学前教育高质量发展-助力幼儿幸福成长	1074	李春雨	以法铺路，以爱衔接——法治框架下乡镇幼儿园幼小衔接的实践路径

1075	李东鸾	大班幼儿自主游戏中计划制定与执行能力的探究	1076	林丽霞	学前教育法实施后幼儿园小学化现象的根源剖析与治理路径
1077	谢水连	法治赋能农村学前教育：困境突围与质量提升策略	1078	袁凌	从有园上到上好园——法治在学前教育提质中的作用
1079	张金秀	以法治方式促进学前教育高质量发展	1080	曾雯	法治框架下幼儿园教师专业发展的实践路径与质量提升策略研究
1081	冯愫梅	论依法治教推动学前教育高质量发展的重要性	1082	黄旖蕙	依法治教视角下幼儿园教师促进学前教育高质量发展的路径探究
1083	黄作栋	依法治教视角下幼儿因“去小学化”与保教质量提升路径研究	1084	林学敏	小班教师与幼儿家长沟通问题及有效策略研究
1085	刘焕怡	幼儿园劳动教育与课程融合的路径研究——新时代育人方式变革的视角	1086	张玉莹	依法治教，促进学前教育高质量发展
1087	赵思	学前教育小学化治理的法治与质量实效研究	1088	赵薇	以法治为翼，助推学前教育高质量腾飞
1089	钟婷	浅谈依法治教高质量发展视角下的幼儿园课程建设新路径——以中班项目式活动案例点亮未来为例	1090	钟明艳	依法施教对幼儿积极情绪培养的影响研究
1091	钟素君	农村幼儿家长在学前教育法背景下教育观念转变的两难和出路	1092	钟秀秀	学前教育法实施背景下幼儿园依法治教的路径探究
1093	钟紫寒	以法为镜，守护幼儿童真成长	1094	朱婷	中班幼儿教师日常工作中依法治教经验总结
1095	陈新凤	以法为纲，让游戏点亮童年	1096	黄佳玲	法治引领，善育有规——多措并举推动学前教育高质量发展
1097	黄珏晶	依法治教：新时代学前教育高质量发展的制度保障与实践路径	1098	廖晓珍	落实学前教育法以高质量学前教育缓解生育困境
1099	丘婉青	从“经验”到“法规+智能”：人工智能支持下县城公办幼儿园教师依法治教能力提升的行动研究	1100	童秋平	以爱为指引之灯 依法践行护教之责——基于学前教育法的思考
1101	许爱萍	法治为基润童心，师者笃行提质量——幼儿园教师视角下学前教育高质量发展探索	1102	赵鲜妹	幼儿园小班教育教学实践与探索：基于3-4岁幼儿发展特点的适宜性教育
1103	钟紫怡	以法为基AI赋能——AI辅助家长解读幼儿游戏视频的沟通策略	1104	邹静	户外体育活动中促进幼儿社会性发展的实践探究——以安吉游戏区为例
1105	付晶晶	依法治教——基于学前教育法的实践探究	1106	龚悦桐	依法治教背景下学前教育入园难入园贵的破解路径研究
1107	赖燕峰	依法治教，瑶乡育蕾	1108	邱荣娣	孩子不听话能罚吗？——教师依法管教的正确方法
1109	朱颉	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径研究	1110	陈秋妃	引领学前教育高质量发展的根本路径与制度保障
1111	陈珍珍	游戏化教学的法律支撑与学前教育高质量发展研究	1112	池慧丽	践行学前教育法以法为基 以爱为育
1113	邓丽婷	以法治建设推动学前教育事业高质量发展	1114	邓小洁	以法为基，筑梦幼儿园高质量教育之路
1115	黄桂梅	依法护童心，让爱伴成长	1116	李莹冰	以法治方式促进学前教育高质量发展

1117	刘桂花	以法为纲, 以爱为育——学前教育法治化建设的路径探索	1118	许路燕	基于依法治教的阅读特色幼儿园建设与高质量发展研究
1119	杨敏君	深化改革, 推动学前教育高质量发展	1120	余春燕	如何培养幼儿良好的阅读习惯
1121	赵萍花	在依法治教的背景下——幼儿园绘本教学论的启示与实践之路	1122	陈观莲	在依法治教的背景下, 探究绘本在幼儿园语言活动中的应用探究绘本在幼儿园语言活动中的应用
1123	陈紫薇	依法治教, 促进乡镇学前教育高质量发展	1124	黄晓雪	学前教育高质量发展的法治保障与实践路径
1125	雷新宇	以法护航启学前教育高质量新程	1126	祁 岚	在学前教育法背景下依托教联体模式对幼儿园学生全面发展路径的探究
1127	丘碧梅	幼教廿四载跨界归航法治锚定专业心	1128	王红秀	以法治护航学前教育高质量发展的核心逻辑与实施策略
1129	杨丽雯	以法固基以趣启智法治规范与幼儿探究式学习的融合实践	1130	赵燕花	幼儿园法治教育实践研究
1131	朱美玲	法治思维引领下学前教育质量提升的实践探索	1132	林松羽	以法为基 高质量发展县域学前教育
1133	高延妃	学前教育中教师依法执教的困境与路径——以广东幼儿园实践为例	1134	王章敏	指南引领下学前教师依法治教的教学实践探索
1135	何逸钒	以法治思维探寻学前教育高质量发展之路	1136	李楚丹	论陪伴式教育的重要性: 幼儿园教师的角色与实践
1137	李名君	依法治教背景下户外自主游戏的最小限度支持策略	1138	刘秋香	以法治规范幼小衔接课程衔接的实践路径
1139	陆巧芳	从“知法”到“行法” : 幼儿教师依法治教的实践探究	1140	张 晨	以依法执教促进学前教育高质量发展的实践路径
1141	钟 颖	深化依法治教: 推动学前教育高质量发展的对策思考	1142	钟慧霞	幼小衔接去小学化法治实践探索
1143	朱 琳	浅谈依法治教视域下学前教育阶段幼小衔接的规范化路径研究	1144	何 敏	传统文化融入学前教育课程思政建设的教学实践研究 以‘幼儿园游戏活动的组织与指导’为例
1145	黄倩招	依法治教促进学前教育的质量提升	1146	胡玉婷	从幼儿视角看依法治教对学前教育高质量发展的影响
1147	梁少霞	双减背景下学前教育依法减负的法治边界与实施路径	1148	邱玉虾	基于五域融合理念下的创意美术路径探究
1149	沈 琦	以法之力谱写学前教育新篇章	1150	田 华	依法治教推动优质学前教育发展(1)
1151	游秋霞	论幼儿园家园共育的法律规制与实践路径	1152	陈 粤	学前教育法实施背景下推动学前教育创新路径——以幼小衔接为例
1153	何丽琪	学前教育法对幼儿园教师专业发展的影响研究	1154	华桢媛	学前教育法背景下幼儿园科学活动生活化的高质量发展策略研究
1155	赖秀洋	依法执教与幼儿园教师师德建设的融合路径	1156	刘小妹	依法治教背景下幼儿园教师尊重幼儿权利的实践研究——以户外活动为例
1157	文 霞	以法为纲, 让游戏点亮童年 幼儿园落实学前教育的实践探索	1158	徐春梅	学前教育法引领下的张九龄文化课程实施策略——以始兴县 A 幼儿园为例

1159	程方源	依法治教背景下广东学前教育高质量发展路径探索与实践研究	1160	戴新妹	基于依法治教的学前教育家园共育法律关系梳理与优化
1161	何曼慈	学前教育法依法治教下的实施路径及研究	1162	李秋明	用教育改革的魔法棒，点亮幼儿学习成果的璀璨星辰
1163	刘 娴	幼儿园班本课程的建设与实施——以小班班本课程豆来豆趣为例	1164	刘昭婷	幼儿园混龄教育与学前教育改革
1165	卢 婷	浅析利用本土方言融入幼儿园教育活动的实践探究	1166	吴家燕	从依法治教立场论促进学前教育高质量发展的路径探析
1167	夏 凤	幼儿园生态德育视域下生活育人的探索与实践	1168	徐冬梅	高质量家园共育在科学幼小衔接中的应用探究
1169	徐友婷	大班幼儿情绪调节能力的培养策略	1170	杨秀珍	幼儿园户外体育活动游戏化实践研究——以中班龟兔赛跑体育活动为例
1171	袁韵清	依法治教视野下学前教育法的实施路径与展望	1172	张敏琪	依法执教视角下学前教育去小学化的实效性评估
1173	钟小梅	依法治教促进学前教育高质量发展：政策演进与未来展望	1174	朱定球	法治视角下学前教育高质量发展的瓶颈突破与机制创新
1175	朱海桃	依法为基背景下幼儿早期阅读识字活动的实践探究	1176	官文珊	依法治教驱动学前教育高质量发展的实践探索
1177	李兰娟	游戏在幼儿园安全教育中的应用策略分析	1178	李文婷	大班幼儿幼小衔接课程中避免小学化的实践研究
1179	涂晓慧	关于幼儿户外游戏教学中教师引导方法的系统性分析	1180	蓝 昱	班本课程对幼儿发展的重要作用
1181	林素娟	自然资源在乡村幼儿园创意美术活动中的运用	1182	龙 珍	聚焦行为规范与法治：探索学前教育高质量发展路径
1183	邱语妍	依法治教，促进学前教育高质量发展	1184	沈瑜婷	“依法治教”背景下乡村幼儿园自然课程的标准化建设——以种植活动为例
1185	叶瑞蓉	依法治教背景下促进学前教育高质量发展的研究	1186	张丽芳	以法为纲·以土为源：乡村学前创意美术教育的融合发展研究
1187	陈欣欣	依法治教视角下幼儿园班本课程的实践探索 - 一起趣扎染	1188	刘玉云	翁源县官渡镇中心幼儿园+刘玉云+依法治教视角下促进学前教育高质量发展的路径研究
1189	蒙芳萍	衔接有度，成长有方-类别经验总结幼儿园大班幼小衔接实践与成效分析	1190	宋玉娟	以法为舵 赋爱启航
1191	卜丽丽	聚焦本土资源，盘活班本课程——以家乡“番薯”为例	1192	陈春秀	幼“物”夺“误”之家校大作战
1193	陈惠芳	数学领域“去小学化”教学的实践探索——以游戏化学习为例	1194	陈玉兰	依法治教促进幼儿园游戏活动高质量实施的策略研究
1195	黄嘉诗	基于情境模拟游戏的幼儿抗挫力培养思考	1196	黄兰英	守护萌芽成长——幼儿法治教育的实施路径与实践探索
1197	李 莹	陶行知教育思想对幼儿彩绘美术创作的影响	1198	刘灵桦	浅谈小厨房课程对中班幼儿自理能力的培养
1199	卢观玉	学前教育法背景下幼儿园游戏活动的实践与思考	1200	沈 燕	依法治教视角下学前教育质量提升路径探析

1201	沈小娟	法治保障与学前教育高质量发展的协同机制研究	1202	谢彩红	幼儿游戏的实践与研究——以建构游戏历程为例
1203	沈春琳	依法治教背景下农村幼儿园主题区域游戏的规范设计与实施研究	1204	周嘉嘉	依法治教视域下幼儿园主题区域游戏中教师行为的合规性研究
1205	郁 沁	体验式学习理论视域下幼儿园阅读区建设的现状及优化策略探究——以 A 幼儿园为例	1206	陈 琳	探讨教育法治保障下幼儿早期阅读习惯培养的有效策略
1207	陈少红	大班幼儿体能活动生成课程的设计与实施策略研究——基于依法治教的视角	1208	何红兵	依法治教视野下学前教育师资队伍建设的探索
1209	胡 莹	依法治教背景下促进学前教育高质量发展的路径探究	1210	胡仙桃	探索剪纸艺术对幼儿创造力发展的影响
1211	黄杜娟	以法为基, 构建幼儿园班级管理新篇章	1212	李芳菲	以法治为纲: 学前教育高质量发展视域下幼儿自理能力培养的路径探索
1213	李桂娇	依法治教视域下幼儿教师推动学前教育高质量发展的角色与实践路径	1214	梁舒婷	化解小学化需求矛盾依法治教背景下幼儿教师的家园沟通策略研究
1215	廖玉香	依法治教视域下大班幼儿问题驱动式深度学习的实践路径	1216	刘文萍	向阳而生, 因爱绽放——从学前教育法看学前教育的温度
1217	刘珍辛	扎染艺术融入幼儿园美育培养的实践研究	1218	刘子瑛	学前教育法框架下幼儿园去小学化的实施策略探究
1219	罗 珍	依法治教促幼儿生活 自理能力向幼小衔接过渡的路径	1220	阮丽萍	以游戏为载体——幼儿园数学教学去小学化的探索与应用
1221	吴世超	以家长成长为基: 破解育儿难题, 成就幼儿长远发展	1222	谢娟英	思·探·展: 基于“驱动链”发展幼儿自主探究能力的路径
1223	谢敏英	自选·自究·自省: 基于问题驱动助力幼儿自主决策的路径	1224	熊玉琴	评估指南下游戏化活动对幼儿自理能力的促进作用——以“户外穿鞋比赛”为例
1225	徐银玲	晨练活动(体能大循环)中教师践行依法治教的实践路径	1226	张金兰	依法治教视域下幼儿园以幼儿为主体的教育实践规范与创新路径
1227	张丽娟	去小学化 治理幼教的合法路径和执行成效	1228	郑淑云	“去小学化”背景下幼儿园生活化课程设计与实践研究
1229	钟丽梅	依法治教视域下幼儿告状行为的干预策略研究	1230	曹菊芳	法治浸润童趣: 幼儿园依法治教的生活实践与质量提升研究
1231	范文娜	以法治为基, 育未来之花: 依法治教推进学前教育高质量发展研究	1232	何聪娣	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径
1233	黄丽冰	依法治教 赋能学前教育高质量发展路径探索	1234	梁雯怡	法护童梦, 韶育未来: 学前教育法治化进程中的区域实践与创新
1235	林 珊	依法治教, 推动学前教育高质量发展前行	1236	刘 萍	依法构建游戏化课程, 助力幼儿园教育改革
1237	丘玉连	以幼为本理念下幼儿园课堂教学优化路径探究	1238	吴慧玲	种子的力量: 基于儿童发展法的教育实践手记
1239	谢红球	学前教育法实施背景下幼儿园依法治教的路径探究	1240	张家妍	法治护航, 托起未来——依法治教促进学前教育发展的路径与实践
1241	杨燕芳	基于信息视角下智慧平台赋能山区园本教研的实践	1242	张鸿婷	信息技术赋能幼儿美术教学——创新融合与实践策略

1243	傅丽洁	共建家校社法治学前教育环境	1244	古嘉敏	依法治教视角下幼儿园开放式活动的落地实践策略研究
1245	何彩红	悟学前教育法韵——依法推进学前教育高质量新发展	1246	廖广萍	探讨依法推进学前教育阶段幼小衔接高质量发展的策略
1247	林秀萍	新质生产力赋能学前教育高质量发展的策略	1248	林悦蓉	基于依法治教下的乡村留守儿童的学前教育愿景
1249	罗福英	基于学前教育法发展幼儿前识字核心经验的策略	1250	尚洁	让法治阳光照亮学前教育起点
1251	杨凤明	依法治教背景下乡镇幼儿园教师保教行为规范研究	1252	叶谦	依法治教视域下学前教育治理现代化与质量提升研究
1253	易敏怡	践行学前教育法以法促教，以爱育儿	1254	余琳	法治视角下乡镇幼儿园去小学化困境及家园共育优化策略
1255	张昭琳	法治理念下中华优秀传统文化融入学前教育治理研究	1256	钟蕾	依法治教背景下学前教育高质量发展的遵循原则与保障机制
1257	邓静文	浅谈学前教育法对当前学前教育的意义与促进	1258	甘玉娇	幼小衔接中儿童问题解决能力的培养策略分析
1259	何小玲	依法治教框架下学前教育管理体制的完善路径	1260	黄靖珊	论依法治教对学前教育高质量发展的保障作用及实现路径
1261	刘艺	从‘有园上‘到’上好园‘论学前教育法如何护航学前教育高质量发展	1262	王巧	以角色游戏促进幼儿社会性发展的策略研究
1263	张细妹	浅谈幼儿教师如何把依法治教融入日常工作	1264	钟惠玲	保障幼儿权益、提升保教质量
1265	邹贵香	在学前教育法框架下如何开展幼儿园社会实践活动的探索与实践	1266	陈翎	依法治教，小班的实践
1267	邓东琳	当游戏点亮法律之光	1268	郭菲菲	从“不敢管”到“科学管”——学前教育立法背景下教师对惩戒权的态度转变
1269	胡丽珍	基于依法治教的幼儿园教师家长沟通机制构建研究	1270	黄慧	大班幼儿对物理现象（光、电）的探索实践研究
1271	黄桥凤	法治护航下农村幼儿园混龄区域活动的课程生长之路——以韶关市武江区重阳镇农村幼儿园为例	1272	李仁华	家长依法治教意识对学前教育质量的影响及提升策略
1273	刘林香	践行学前教育法：幼儿园教师视角下的以法促教与以爱为育	1274	莫小彤	学前教育法引领下幼儿园一日活动课程建设原则与幼儿能力培养
1275	欧丽琼	浅谈学前教育法视域下幼儿肖像权保护的困境与突破	1276	丘小花	幼儿规则意识培养与依法治教理念的融合路径研究
1277	温静	依法治教视域下幼儿园去小学化的实践路径研究——基于主题课程的教师经验与策略	1278	吴玉杰	用法治护航幼儿成长，学前教育阶段法治教育实践探索
1279	杨祖慧	依法治教背景下幼儿园课程游戏化的实践路径	1280	余前育	从法律视角看，幼儿园特殊儿童融合教育的支持体系
1281	张燕	法治视角下的家园共育机制建设	1282	张元丽	法治视角下幼儿园教师处理师幼关系的实践策略
1283	朱玲玲	筑牢依法治教基石 赋能学前教育高质量发展——践探索与经验提炼	1284	陈丽芳	依法治教：构筑学前教育高质量发展的法治基石

1285	陈筱娜	浅谈保护幼儿视力的有效措施	1286	成江英	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索
1287	戴玉玲	在法律背景下促进学前教育高质量发展的路径研究	1288	何秀贤	依法治教视域下幼儿园教师专业伦理的实践困境与突破策略
1289	黄桂英	依法治教：法治路径与实践探索学前教育优质发展	1290	江小燕	幼儿园户外活动对幼儿身体素质发展的影响及优化策略
1291	李有娟	法治视角下幼儿园户外活动的安全与质量研究	1292	罗趣妍	依法治教，促进学前教育高质量发展
1293	莫敏君	依法执教，促进学前教育高质量发展	1294	邱佩玲	学前教育高质量背景下幼儿园美术活动对幼儿创造力培养的影响
1295	覃小叶	小班幼儿生活自理能力的提升研究	1296	谭静怡	游戏化课程中幼小数学衔接的法治规范与教学创新
1297	王国玲	依法治教与学前教育高质量发展的实践路径探究	1298	魏小兰	依法治教视域下师幼互动质量提升的路径探索
1299	武丽媛	幼教游戏 法治守护	1300	杨瑾艳	依法治教促进学前教育高质量发展
1301	陈瑞娟	从经验摸索到依规施教	1302	陈昭蓉	依法治教，促进学前教育高质量发展
1303	何培榕	〈学前教育法〉与幼儿园班级常规管理的融合实践研究	1304	何紫霞	幼儿园教师法律素养提升对学前教育高质量发展的促进作用
1305	黄金秀	分析幼儿园小学化治理的法治路径和成效	1306	黄文静	依法治教促进学前教育高质量发展
1307	赖晓文	以法治为基石筑学前教育高质量发展之路	1308	刘佳敏	依法推进学前教育高质量发展的时代之径
1309	刘锦怡	幼儿园教师以法治方式促进学前教育高质量发展	1310	刘萍香	依法治教视域下幼儿园教师惩戒权的边界厘定与实施策略探究
1311	罗德红	以法治为翼助飞广东学前教育高质量发展基于依法治教理念的实践探索	1312	罗飞婵	以法治建设推动学前教育高质量发展
1313	莫蝶	以法治护航用爱育未来	1314	田欢	游戏化教学在学期教育中的法治保障与推广
1315	王会英	法治照童心，筑梦乐成长	1316	杨思思	法治教育在幼儿园一日生活中的渗透与实践以中班为例
1317	杨玉环	依法治教-促进学前教育高质量发展	1318	尹婷	学前教育法实施背景下幼儿园依法治教的路径研究
1319	曾慧琳	幼儿园渗透式社会领域教育策略探究	1320	冯炜敏	大班幼小衔接“小学化”的现状及策略研究
1321	华丽	华丽 韶关市武江区韶新幼儿园 家长对幼小衔接的认知偏差与科学引导策略	1322	黄丽静	依法治教让游戏点亮童年
1323	黄韶芬	浅谈废旧材料在幼儿园活动中的有效利用	1324	姜美君	情境化角色游戏对中班幼儿社会性发展的支持研究
1325	赖艳梅	立德树人新苗探索幼儿教育中的法治教育路径	1326	李韶慧	通过法治推动 促进学前教育的高质量发展
1327	林丽欢	五步支架助推幼儿的深度学习	1328	刘佳乐	从基层教师视角看以 学前教育法促学前教育高质量发展的落实与应用

1329	刘萍莉	以法为纲 以爱为魂 依法执教驱动学前教育高质量发展实践	1330	刘小燕	学“法”以育人 守“幼”以成长
1331	罗丽	幼儿园一日生活中的法治教育实践路径探究—基于依法治教背景下的学前教育质量提升	1332	马燕妃	依法治教视域下学前教育高质量发展的法治保障与路径优化
1333	苏燕玲	户外自主活动幼儿玩泥深度学习研究以大班游戏趣泥家为例	1334	吴艳华	依法治教促进学前教育高质量发展
1335	张琼	浅析幼儿园开展自主游戏中师幼互动的有效策略	1336	钟家琪	依法治教视角下幼小衔接中的家长工作策略研
1337	周敏	花开有时 衔接有度 如何做好大班幼儿的幼小衔接	1338	陈国芬	护航守护童真，法作护航浆
1339	陈日丽	依法引领学前教育——回归本质与高质量发展的路径	1340	陈少彦	生活化渗透依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径
1341	陈秀珍	依法治教，促进学前教育高质量发展	1342	冯小玉	教师视角下依法治教的实践路径探析
1343	付娟	让法律在游戏中落地生根	1344	何娟	提高学前教育高质量发展如何驱动教师内驱撬动幼儿园高质量发展
1345	华金汾	幼儿园一日活动中落实依法治教的实践探索与思考	1346	匡淑贤	从经验到法治：幼儿园教师一日生活行为规范
1347	赖乳芳	依法治教推动学前教育高质量发展	1348	李雯海	学前教育质量监管的法治化转型
1349	林嘉文	城市里隔代教育对学前儿童发展的影响基于运动社会交往语言及认知能力的多维分析	1350	丘彩娇	依法润童心，用爱护成长
1351	许薇	童心有法幼儿园法治生活化教育的实践探索	1352	杨茜	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径研究
1353	叶桂芬	幼儿园去小学化背景下的亲子教育指导策略	1354	袁艺	寓教于乐提高幼儿园学前教育活动的有效性
1355	张丝丝	制度护航，教育提质	1356	陈笑秋	依法治教视角下推动学前教育高质量发展的幼儿家庭教育策略探究
1357	胡寒女	以依法治教为基石，筑牢学前教育高质量的发展之路	1358	李燕	依法治教，促进学前教育高质量发展
1359	谭高洁	促进学前教育与小学教育高质量过渡的课程衔接实践研究	1360	温思远	以虫为趣，以探为乐：中班幼儿夹竹桃蛾探究活动中的多领域能力发展实践研究
1361	许文君	依法治教背景下县域学前教育一线教师的实践路径探索	1362	杨新英	幼小衔接课程学习在幼儿园教学中的实践探索与改革创新
1363	叶丽芬	学前教育法下幼儿园教师如何依法维护幼儿身心健康权益	1364	朱丽霞	以法治护航幼儿健康成长之路
1365	潘婷婷	依法治教促进学前教育公平与质量并进的策略研究	1366	谢诗淇	依法治教视域下幼儿园教育质量提升路径研究
1367	叶新检	幼儿园性格暴躁及精神特殊儿童的教育策略研究	1368	陈娜	依法治教导向下民间童谣在幼儿园一日生活的渗透式语言教育实践
1369	胡红球	法治工具理性与价值理性协同：学前教育高质量发展的新路径	1370	李爱群	依法治教背景下幼儿园教师专业素养的提升

1371	李永心	依法治教强化学前保障	1372	丘慧敏	幼师视角下依法治教的实践智慧与路径探索
1373	温 馨	依法治教, 绘就学前教育高质量发展新蓝图	1374	曾满妹	幼儿园教师视角下依法治教在日常教学行为中的实践与反思—以大班集体教学活动中的师幼互动为例
1375	曾秀红	以法治之力护航童年	1376	陈 美	戏出童言剧润童心——以戏剧表演为媒介提升幼儿语言表达能力
1377	江美曼	依法治教背景下家园社协同共育模式—幼儿园生活化课堂的探索	1378	李 澜	学前教育法实施背景下幼儿园小学化现象的根源剖析与治理途径
1379	廖丽华	以法为纲以爱为翼为每一个孩子编织美好童年	1380	廖淑颖	依法治教视角下学前教育高质量发展路径探析
1381	刘 慧	探索分层培训模式 促进教师专业成长	1382	刘蓉蓉	依法治教推动学前教育多元协同治理研究
1383	罗许妹	依法治教学前教育高质量发展的新动力	1384	潘爱玲	依法治教幼儿园教师赋能学前教育高质量发展的基石与路径
1385	潘翠珍	以双减为翼 助力幼小科学衔接—幼儿园视角下的实践与探索	1386	潘慧玉	平等对待每一位学前儿童
1387	潘晓英	规则浸润童心 法治赋能成长—依法治教在幼儿园一日活动中的实践与质量提升	1388	潘瑶瑶	依法治教下幼儿园前书写课程的合规性探究
1389	宋媛媛	依法治教背景下学前教育资源优化配置研究	1390	张锋连	依法润童心 用爱护成长
1391	周丽萍	依法而行 守护童真	1392	华 静	华静党建引领下依法治教在幼儿园班级管理中的实践路径基于党员教师的责任与创新
1393	梁燕丽	高质量发展背景下大班幼小衔接的现状审视与路径探索	1394	彭洁珍	用鼓励和爱见证成长用智慧点燃希望之光基于大班幼儿跳绳的教学活动实例
1395	陈 睿	依法治教背景下聚焦户外活动难题 深化园本教研实践	1396	邓建兰	立德树人视角下红色文化融入幼儿园主题活动的实践研究结题报告
1397	赖海燕	从种植到餐桌: 浅谈幼儿园食育教育的实践与意义	1398	林诗韵	依法治教背景下幼儿综合素养提升策略
1399	许桂珍	人工智能在幼儿园教学活动中的应用探索	1400	杨金妃	韶乐国诗童心唱之: 青年教师园内培训的实践研究
1401	叶莉莉	依法治教视野下幼儿生活 习惯养成教育的实践路径	1402	张玲玉	迈向韶关市浈江区学前教育高质量发展的实践与探索
1403	张丽丽	依法治教驱动下幼儿园课程规范实施的研究	1404	邓叶妹	信息技术赋能 STEAM 教育的有效策略研究
1405	王 敏	浅谈基于项目式学习的食育的实践研究	1406	余安娜	学前教育法背景下学前教育发展路径研究
1407	张 吉	多元手工材料投放对幼儿观察发现的影响研究	1408	易志珊	依法治教, 夯实根基: 促进学前教育高质量发展的实践与思考
1409	丁 文	依法治教, 推动学前教育高质量发展的实践路径	1410	李 维	双减、依法治教下家园协同对幼儿任务自主管理的案例研究
1411	李嘉莉	法治视域下幼儿园“去小学化”的困境突破	1412	彭玉珍	安全与自主: 学前教育户外游戏的法治化治理新探

1413	张林妹	学前教育法指导下幼儿基本游戏活动权利的实践路径构建	1414	曾桥婷	高质量学前教育赋能儿童成长：3-6岁儿童心理健康的分析与策略
1415	曾巧巧	依法治教导向下幼儿园教学活动中幼儿权利保护的实践策略	1416	黄静琪	依法治教强师德 专业成长育幼苗
1417	黄晓玲	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索	1418	李 遥	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径研究
1419	李梦初	浅析依法治教促进家园共育的实践路径	1420	梁咏琪	儒家宽容思想与依法治教视域下学前教育高质量发展的价值研究
1421	刘 丹	礼记中“敬”的思想融入幼儿园教育的实践路径——基于依法治教与学前教育高质量发展视角	1422	宋欢欢	从“幼有所育”到“幼有优育”
1423	田文霞	浅谈以法治方式促进学前教育高质量的发展	1424	汪鹏鹏	依法治教视域下幼儿园保教质量标准的法治化实施路径研究
1425	徐兴丽	管理幼儿，让亲和力相伴	1426	余婧玲	从“管孩子”到“护权益”——一线教师的实践与思考
1427	詹婉怡	詹婉怡 幼儿园教师队伍建设的法治路径——基于中华人民共和国学前教育法	1428	张文婷	依法治教背景下教师促进学前教育高质量发展的路径研究
1429	刘春霞	依法治教 推动学前教育高质量发展的路径探索	1430	何美莲	以法治教，以爱为育促进学前教育高质量发展
1431	黄瑞清	依法治教在幼儿园一线的实践探索——促进学前教育高质量发展经验总结	1432	劳小曼	依法治教：推动学前教育高质量发展的路径与实践
1433	陈小喜	依法治教，促进学前教育高质量发展——幼儿园配班教师的实践与思考	1434	侯玉佳	自主游戏中幼儿问题解决行为观察研究——以小班自主游戏“滑滑梯大探索”为例
1435	胡袆袆	小班幼儿一日生活常规的游戏化培养策略研究	1436	梅 朗	小班生成性主题活动的实践与反思——从“蛋”的兴趣到课程生长
1437	徐 杰	依法治教背景下我的科学保教实践经验总结	1438	陈叶青	坚守初心 以法育人
1439	刘林俐	法治理念引领下学前教育质量提升路径研究	1440	周 叶	筑牢法治根基，护航幼有所育
1441	周锡梅	儿童视角下的阅读教育：基于马赛克方法促进学前教育高质量发展的路径创新	1442	陈玉凤	浅谈学前教育环境创设的核心维度与实践路径
1443	苏雯烨	依法治教推动学前教育普惠优质发展的实证研究	1444	张佳乐	依法治教与幼师职业道德建设的协同发展
1445	曹玲珑	一线教师视角下以“法规”规范保教行为，守护幼儿童真	1446	高芳婷	探究幼儿园高质量发展的创新策略
1447	郭淼玲	以法为基，推进学前自主游戏高质量发展路径探究	1448	黄素芳	自然材料在区域活动中的开发与运用
1449	黄婉清	依法治教视域下带班教师高质量发展的实践研究	1450	罗彦君	依法治教—让每一个幼儿享受高质量的学前教育
1451	翁梦娟	依法善育，做幼儿成长的守护者	1452	吴晓燕	班级邻里共享助力幼儿发展
1453	袁冬梅	依法治教，幼小衔接教育的实施与探究	1454	张怡洋	依法治教—幼儿园教学管理高质量发展的基石与路径探析

1455	钟雪芳	依法治教视域下学前教育高质量发展的困境与突破	1456	陈 桃	融合教育背景随班就读的支持体系研究
1457	戴金凤	推动学前教育高质量发展的路径探索与总结	1458	霍亚芳	依法治教背景下促进学前教育高质量发展的路径探析
1459	亢欣冉	幼小衔接视域下大班幼儿数学核心经验的提升策略	1460	赖新月	幼儿园保教质量视导机制的实践与优化研究
1461	廖利云	依法治教,促进学前教育高质量发展:从指南到法律的系统保障	1462	苏芳英	法治守初心 师德育新苗——探索学前教育中的法治教育途径
1463	张 婷	依法治教对幼儿园教师队伍建设的规范与促进	1464	张 蔓	依法治教背景下幼儿园户外活动安全管理的实践案例分析
1465	张海英	以法为纲以趣为导论蜗牛探索活动中的依法治教与高质量发展	1466	陈云萍	依法治教视角下幼儿园教师推动学前教育高质量发展的实践路径
1467	黄文优	幼儿园依法治教的体系构建与实践路径研究	1468	戈 敏	法理与温情交织: 幼儿园师德师风建设的实践探索——以“学前有法, 善育有规”为行动纲领
1469	何慧玲	融合教育背景下特殊幼儿家园沟通策略	1470	黄海莲	学前教育高质量发展的保障机制与推进路径研究
1471	张 玲	幼儿园教师区域材料二次开发能力的提升路径研究	1472	朱 颖	积极心理学视域下的幼儿园教育评价新探究
1473	曾 彩	论学前教育教师依法执教的重要性	1474	曾观秀	幼儿健康领域发展现状与优化路径研究
1475	冯雪娟	依法治教视角下幼儿园大班教育质量提升的实践路径	1476	顾娟娟	学前教育中大班美术手工活动的现状与效能提升研究
1477	何艳玲	润物无声——幼儿园小班一日生活中健康习惯养成的实践与探索	1478	何雨丹	依法沟通 共育未来 家庭教育促进法背景下幼儿园创新家园合作模式的实践探索
1479	李清文	基于绘本载体的 3 至 6 岁幼儿情绪管理能力培养研究	1480	阙倩影	班里有个特殊孩子学前教育法引导下的从融前行
1481	饶思慧	浅谈如何做好大班幼儿的幼小衔接	1482	全 艳	小班幼儿雨天户外游戏的实践与探索
1483	汪杨蕾	依法治教促进学前教育高质量发展	1484	谢美贤	一线教师浅谈依法执教
1485	杨瑞贤	依法治教促进学前教育高质量发展幼儿园小班实践探索与经验总结	1486	方秋谊	依法治教背景下幼儿园办学规范与质量提升研究
1487	时贝贝	以有力的师幼互动促游戏发展——中班高架桥的搭建活动探究	1488	王萌萌	音乐在幼儿园中班一日流程转换环节的应用
1489	闫萍萍	寓教于“绿”幼儿园生态种植活动实践与教育价值研究	1490	王伟娟	静待花开与默默耕耘的平衡之道——依法治教背景下学前教育高质量发展的实践智慧
1491	冯海秋	推动学前教育高质量发展的行动研究	1492	李慧敏	绘本教学促进中班幼儿积极人际交往的行动研究——以绘本你把水桶加满了吗为载体
1493	张 奇	当下幼儿美术情感表达与认知发展的教育实践	1494	张爱玲	依法治教: 推动学前教育高质量发展的路径探析
1495	周 雪	正面管教工具卡在幼儿园心理健康教育中的实践探索	1496	段 琳	守护童年 奠基未来——学前教育法引领学前教育高质量发展

1497	张慧娟	依法治教视域下早期阅读课程对学前教育高质量发展的推动作用	1498	章 敏	法治护航：保障中班儿童权益，提升学前教育育人品质
1499	何洪梅	论我国学前教育教师准入与退出的法治建构：现状、问题与路径完善	1500	莫湘榆	法治护航：学前教育高质量发展的实践路径与制度保障
1501	蔡雨倩	利用植物培养幼儿观察力	1502	陈红妹	家园共育—携手促成长
1503	蒋瑞莹	预防干预解决：以法治教在幼儿冲突处理中的应用	1504	练志菊	芦丁鸡养殖活动促进幼儿生命认知发展的实践研究
1505	林佳欣	以种植活动助推幼儿生命认知	1506	刘莉霞	幼儿园开展生命认知教育之我见
1507	苏 瑶	通过活动将家园共育落实到处	1508	肖咏苗	以种养活动助推幼儿生命认知深度学习之我见
1509	郑怀娇	浅谈如何推进学前教育的高质量发展	1510	钟采君	依法治教对实现幼儿园高质量发展的基础性作用探析
1511	黎 明	以法为基，以爱护航，促进学前教育高质量发展	1512	苏海琼	依法育人—促进师幼的教育质量提升
1513	褚明汐	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探索	1514	董云彩	幼儿园微权力中的法治张力与调适
1515	何洪世	学前教育游戏化课程的法治保障：以去小学化条款的实施为切入点	1516	李慧敏	依法治教：促进学前教育高质量发展的核心路径
1517	李志凤	幼儿园工作规程在保育教育实践中的执行困境与法治完善——基于提升过程性质量的视角	1518	罗静怡	依法治教：学前教育高质量发展的根本保障与路径探索
1519	徐清梅	依法治教视域下学前教育高质量发展的实践路径——基于幼儿园教师视角	1520	吴欣怡	依法治教：迈向学前教育高质量发展的新篇章
1521	李思颖	以法促质，落实学前教育高质量发展的三重着力点	1522	曾艳红	幼儿园雷州传统文化自主游戏实践探索—以雷州风味坊为例
1523	陈春林	奥尔夫音乐与幼儿园语言活动融合的策略实践分析	1524	林彩清	落实科学保教：奥尔夫节奏训练提升中班幼儿词汇积累与表达流畅性的实践研究
1525	吴晓琪	依法治教视域下学前教育高质量发展的路径探究	1526	朱 睿	依法治教，促进学前教育高质量发展——以游戏化健康教育为切入点的思考
1527	董水霞	依法治教，促进学前教育高质量发展——AI时代的制度创新与实践图景	1528	梁婷婷	吴川本土文化资源融入幼儿自主游戏的实践研究
1529	曾爱甜	信息技术在幼儿本土艺术资源音乐教学中的应用	1530	陈丽芳	依托本土资源 培养幼儿爱家乡的情感
1531	何水雁	幼小衔接视角下大班幼儿语言能力提升的对策	1532	梁碧珍	依法治教视学下幼儿园教师专业发展的教育教学研究
1533	陆楚红	幼小衔接阶段的家校共育路径探寻	1534	郑超君	幼小衔接视角下的自主游戏探索与实践——以大班幼儿积木建构的活动与反思为例
1535	黄滢珊	如何做好早接晚送安全管理工作的策略	1536	姚丽华	循法育幼以爱润苗
1537	余 清	依法治教，呵护幼儿成长	1538	植世梅	浅谈思维导图在户外自主游戏的作用

1539	张智文	五育融合视域下大班幼儿整理习惯培养路径探究	1540	黄晓娟	信息技术在幼儿园数学教育活动中的实践与思考
1541	林玛丽	AI 赋能视域下幼儿科学素养的培养研究	1542	张建华	弘扬师德师风, 塑造新时代教师形象
1543	黄梅珍	依法治教, 学前教育高质量发展的路径探索	1544	罗筱婷	依法治教, 促进学前教育高质量发展
1545	阮艳冰	依法治教, 促进学前教育高质量发展	1546	苏海芬	论依法治教对提高教育高质量发展的作用
1547	陈海娇	法治筑基, 善育未来: 以依法治教推动学前教育高质量发展	1548	陈红珍	依法治教, 师魂为先, 法治在后
1549	程丽玲	依法治教视角下促进学前教育高质量发展的路径探究	1550	黄晓翠	以法为基, 育竹之幼——依法治教理念下幼儿园竹文化课程的探索
1551	梁素琴	浅谈中班幼儿自控能力的培养	1552	梁燕妮	如何通过自主学习来促进幼小双向衔接
1553	莫 燊	浅谈学前教育法视域下家园共育的法律边界与合作模式	1554	莫丽娟	学前教育法实施后幼小衔接的政策协同研究
1555	莫茵茵	依法治教, 以德治教, 促进学前教育高质量发展	1556	唐江月	竹文化园本课程促进幼儿园高质量发展
1557	周燕萍	以法治护航学前教育, 推动其实现高质量发展	1558	廖敏敏	浅谈幼儿园心理健康教育的优化路径
1559	卢思华	用心浇灌花朵——论幼儿品德教育的实施	1560	陆佺珍	让教育在自然中生长
1561	罗嘉倩	大班儿童幼小衔接学习能力的培养	1562	罗倩青	浅谈幼儿园户外自主游戏的材料与支持策略
1563	莫慧娟	浅谈孩子自信心的培养	1564	盘春霞	观察, 尊重, 追随——浅析幼儿户外自主游戏的实践策略
1565	张 玲	探索培养 3 - 6 岁幼儿德智体美劳全面发展策略探索	1566	岑曼玲	家园协同育人模式下在一日活动中培养幼儿的规则意识
1567	陈凤凤	浅谈幼儿园大班幼儿足球游戏活动的实践探索	1568	陈海霞	小班幼儿进餐习惯养成教育: 现状、策略与家园共育实践
1569	陈梅芬	户外体育区域活动对幼儿发展的价值探析	1570	陈小端	幼儿园室内外自主游戏一体化教研改革实践探究
1571	邓 凌	幼儿园扎染艺术环境创设的实践与探索 ——以大班环境创设为例	1572	李冬媚	自主游戏背景下幼小衔接之学习准备
1573	李月茹	守护童心 共筑成长——从幼儿教育视角看心理健康与心理卫生	1574	梁敏芬	小足球, 大合作——足球游戏化活动中幼儿合作能力培养的实践
1575	林 静	以美育美理念在幼儿园的实践策略探究	1576	刘明铖	左右脚交替运球——幼儿足球游戏的研究
1577	陆剑眉	幼儿幼小衔接的现状、困境与协同育人路径研究	1578	伦素盈	浅谈幼儿园自主游戏有效开展
1579	欧婷飞	以班本课程为载体, 促进幼儿规则意识与自我管理能力的发展	1580	钱洁珍	浅析“与时间同行, 助力科学幼小衔接”
1581	区 冰	幼小衔接中家园合作的实践路径与实证研究	1582	邵惠文	浅谈游戏化视角下的幼儿足球教学活动设计及其对身心发展的价值

1583	叶如婷	三式浸润：探一日生活中小班幼儿规则意识的培养策略	1584	张丽婷	幼儿园足球游戏化教学的策略研究
1585	郑秋梅	科学衔接，助力成长——基于幼儿园工作视角谈谈幼小衔接现状及实施对策	1586	植碧诗	浅谈支持幼儿在自主游戏进行学习准备之策
1587	植智辉	以乐促趣，畅享足球乐趣——幼儿园足球游戏化教学实施策略探究	1588	钟 莹	幼儿园教育为幼儿未来人生铺就的璀璨之路
1589	祝丽多	幼小衔接下的幼儿时间管理能力培养策略研究	1590	祝淇淇	儿童视角下幼儿足球游戏活动开展策略探究
1591	崔 雯	小班科学衔接的趣与法——以会爆炸的肥料为例的实践思考	1592	黄世芳	以法为基，家园协同——以儿童为中心推动学前教育高质量发展
1593	李城珍	依法治教视角下学前教育规范化与质量提升研究	1594	李丽静	闪闪“法”光，熠熠生辉
1595	梁晓玲	新生幼儿入园适应障碍的表现类型及家园协同干预策略研究	1596	刘海珍	杠起来——案例的总结分享
1597	吴天娇	依法治教，促进学前教育高质量发展——基于深度学习的幼儿园班本课程开发与实施	1598	严迪晓	学前教育专业男生职业的发展困境与突破路径研究
1599	黄 韵	在依法治国背景下，家长学校建设的经验总结与创新实践	1600	廖咏瑶	儿童的成长与法治同行：学前教育高质量发展的法治保障
1601	吴紫眉	依法治教视角下学前教育高质量发展的路径探索	1602	袁怡娟	依法治教，促进学前教育高质量发展——手工编织活动中的实践与探索
1603	冯圣芬	以法治为纲，以仁爱为心——幼儿教师关于依法治教，促进学前教育高质量发展的实践与思考	1604	罗敏霞	法定童年：论学前教育法实施对幼小衔接范式变革的引领与实践探索
1605	陈婉昕	依法保护幼儿权益 教师在日常教育中的责任与实践	1606	陈映枫	小班建构游戏的活动特点及价值以房子诞生记游戏活动为例
1607	欧剑英	法治背景下幼小衔接的实践与深化 以某幼儿园主题活动 心之所向 小学你好 为例 推动学前教育高质量发展	1608	赵青山	以幼儿自主游戏观察助推教师专业发展的园本路径探索
1609	向 妙	教育治理政策化的制度成本及其破解策略	1610	夏 曼	项目活动在幼儿园小班主题课程中的设计与实施研究
1611	蔡小梅	如何培养幼儿养成良好的劳动习惯	1612	陈映珠	观童稚探秘，循法治育人——从中班社区小侦探活动中悟学前心育之道
1613	何杏梅	以法促教，以游促能：户外自主游戏中幼儿自我保护能力实践探索	1614	黄育兰	家园协同依法治教，节日文化赋能3-4岁幼儿社交高质量发展策略
1615	邝晴敏	新幼师视角下——依法治教推动学前教育高质量发展的路径初探	1616	李彤恩	以法治引领幼儿园办园实践：构建学前教育高质量发展新格局
1617	刘小瑚	依法治教视域下珠海非遗文化融入幼儿园美术活动的实践研究——基于政策规范与教育实践的实证分析及对策建议	1618	孙瑞霞	自主游戏驱动珠海非遗文化与农村新园融合研究——基于实践模式构建的路径探索
1619	孙晓玲	户外游戏中冒险与避险的张力的环境支持 策略研究	1620	徐倩婷	论学前教育法立法对一线教育工作者的影响
1621	元 欣	论学前教育法的立法对幼儿园幼小衔接教育模式的影响	1622	黄 飘	一起趣玩躲猫猫——幼儿园项目探究课程的实践与思考

1623	李慧萍	中班幼儿挑食行为的研究对策	1624	刘姣云	依法治教视域下学前教育高质量发展的挑战与对策
1625	钟丽林	唐家湾中心幼儿园+钟丽林+浅谈项目式学习中促进幼儿同伴合作的有效策略——以中班课程“趣味亲子野餐”为例	1626	戚锦杰	基于依法治教的学前教育教师队伍建设的困境与法治化出路
1627	余柳青	基于专业成长的幼儿园男教师科研素养提升策略	1628	李诗婷 吴雪瑜	游戏化视角下量的比较教育实践探究
1629	吕碧莹	蒙台梭利教育中的自由与纪律之辩证关系研究	1630	白维亭	浅谈幼儿园教研工作形式化问题的反思与突破
1631	曹雨杰	依法治教背景下，探索学前教育高质量发展	1632	陈金莲	家园合作视域下幼儿心理健康教育策略研究
1633	陈志英	幼儿园早操活动存在的问题及解决策略研究	1634	何洁莹	幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养现状与研究
1635	黄春丽	幼小衔接，学习能力培养最重要——浅谈如何培养大班幼儿的学习能力	1636	黄琼凡	守护童年的绿荫，法治伴我行
1637	李俊娟	合作共建——大班建构区游戏中的同伴互动研究	1638	刘亦晴	4-5岁幼儿同伴交往表现与情绪调节能力的关联性研究
1639	龙美凤	幼儿园在项目式学习活动中开展当地传统文化的研究——以中班龙舟项目式学习活动为例	1640	莫兆美	在中班体育游戏中融入三灶海上龙舟赛的实践研究
1641	史维佳	学前教育高质量发展的法律保障机制研究	1642	郑昌娟	以法治护航，促进学前教育高质量发展
1643	崔静怡	珠海为民教育理念在班本课程中的实践路径研究——以儿童视角下的糖厂记为例	1644	冯金泳	幼儿园自主游戏回顾环节的思与行
1645	管 虹	运用智慧教育平台资源与AI赋能幼儿项目课程深度学习	1646	梁家欣	学前教育高质量发展目标下：游戏师幼互动中教师法治素养的培育与作用机制
1647	梁思琪	真游戏真儿童幼儿园自主游戏的思考与实践	1648	刘芳芳	推进学前教育共同体办学为每个孩子铺就公平而有质量的起跑线
1649	许诗蓉	幼儿园户外自主游戏中师幼互动质量提升的实证研究与实施策略	1650	陈选芳	运用马赛克方法开展班本探索活动的策略研究
1651	邓晓铭	一日活动中培养幼儿合作能力培养的策略研究	1652	范晓玲	“生活即教育”：陶行知教育思想对幼儿园教师职业道德培养的策略探究
1653	付琳琳	童心成长：学前教育高质量发展的思考	1654	高陶玉	以乡土为媒，以科学为径——幼儿园本土课程的“红旗实践”
1655	黄 静	依法执教下幼师能力从技能训练向权利维护的重构	1656	黄媛媛	家园协同视角下幼儿视力保护教育的实践与策略
1657	黎燕凤	浅析教师支持行为对中班幼儿冲突解决能力的影响	1658	李 俊	依法治教推动学前教育高质量发展的路径探析
1659	梁丽敏	小班幼儿餐前餐后自理能力培养的实践研究	1660	梁永恒	幼儿教育与民间传统体育游戏的结合途径
1661	林瑞红	幼儿园教师的“法治素养”：撑起高质量教育的保护伞	1662	刘则诚	知法懂法在行动 守护美好童年

1663	彭雨霞	法治保障下学前教育高质量发展路径探索与体系构建	1664	乔 越	幼儿园互动式教学研究
1665	苏炳霖	依法治教视角下“红色课程”对学前教育高质量发展的推动与实践	1666	万秋艳	家校园三位协同环境下的和谐育人方式分析
1667	王 玲	玩、创 - 记中班叶子的旅行戏剧探索实践	1668	吴翠宜	角色游戏解决幼儿交往问题的策略
1669	业云霞	《学前教育法》背景下幼儿园教师师德建设的制度创新与实践探索	1670	叶道华	通过团队合作形式快速提升乡镇幼儿园教师研究能力的策略研究
1671	袁瑾瑾	幼儿园环境创设--以 幼儿园大班环境创设为例	1672	张 露	幼儿教育中教与育的融合实践
1673	王泳音	横琴粤澳深度合作区中心幼儿园 依法治教视域下琴澳幼儿园联动促进学前教育高质量发展的路径探析	1674	张 芳	当皮影戏遇见 STEAM: 一场由幼儿主导的“光影奇遇记”——KC1 班项目式学习中的传统文化与科学思维的创新融合实践
1675	伍雯颖	自然生长, 自主管理 “幼儿自主式班级管理实践探索”	1676	陈 怡	AI 赋能下学前美术活动的创新实践路径研究
1677	范思仪	幼儿园环境中幼儿嫉妒心理的识别分析与应对	1678	刘炯阳	小班幼儿入园适应现状与提升对策研究
1679	王心怡	小班幼儿游戏中的智慧生长——以“捉迷藏怎么玩”项目式学习为例	1680	刘桂芳	童权赋能视域下幼儿园读书月活动中幼儿自主性培养的实践探索与反思
1681	魏慧彤	赋权视角下中班幼儿向日葵种植活动的实践与研究	1682	杨 雪	项目活动中的儿童赋权实践与教师觉醒——基于 H 园大班项目课程为例
1683	郑紫莹	鹌鹑饲养活动中幼儿的探索与教师指导——以 X 幼儿园中二班为例	1684	钟倩欣	赋权理念下小班师幼谈话: 话术、策略与案例实践
1685	黄春霞	依法治教, 护航童年 —— 一名一线班主任对促进学前教育高质量发展的实践与思考	1686	曾 雪	家长对特殊儿童认知不足与干预滞后的研究
1687	曾薇伊	档案袋评价法应用于小班自主游戏评价的思考	1688	陈 铤	幼儿自主游戏中师幼互动的现状及有效策略研究
1689	陈 琴	家庭会议推动三方对话促进家校社共同发展	1690	陈 亚	家校社协同育人背景下家庭会议的实践路径与优化策略
1691	陈丽姿	日出有盼, 日落有思	1692	黄琛然	档案袋法在儿童自主游戏评价中的深度实践: 基于过程性评价的质性研究
1693	卢小华	家庭教育在培养孩子品德方面的影响及策略研究	1694	毛岸琴	让花成为花 树成为树 德德语言成长记
1695	王 璎	家园协同下运用家庭会议促进幼儿语言表达的实践研究	1696	张蝶怡	基于幼儿个体差异的自主游戏师幼互动策略研究
1697	杨子颜	幼儿园自然游戏设计与实施	1698	郑晓玉	学前教育法背景下教师支持幼儿深度游戏的策略研究——以大三班建构区为例

附件2：

2025年广东教育学会学前教育专业委员会论文优秀组织奖名单

编号	单位	编号	单位
1	东莞市东城第一幼儿园	2	东莞市南城第一幼儿园
3	广州市白云区金沙第二幼儿园	4	广州市白云区金沙街中心幼儿园
5	广州市番禺区钟村街中心幼儿园	6	广州市越秀区东方红幼儿园
7	新丰县第三幼儿园	8	韶关市浈江区东鹏幼儿园
9	德庆县直属机关幼儿园	10	怀集县怀城街道中心幼儿园
11	珠海市高新区凯旋幼儿园	12	佛山市禅城区悦雅幼儿园
13	佛山市南海区九江中心幼儿园	14	广州市白云区棠景街中心幼儿园
15	惠州市惠城区第六幼儿园	16	龙山镇中心幼儿园
17	新丰县第二幼儿园	18	阳春市府机关幼儿园
19	佛山市禅城区佳悦幼儿园	20	佛山市南海区丹灶中心幼儿园
21	广州市海珠区晓港中幼儿园盛景分园	22	广州市第一商业职工幼儿园
23	广州市荔湾区多宝路幼儿园	24	英德市利民实验幼儿园
25	乳源瑶族自治县一六镇中心幼儿园	26	乳源瑶族自治县游溪镇中心幼儿园
27	深圳市龙华区书香小学附属幼儿园	28	深圳市南山区纯水岸幼儿园
29	珠海市启雅幼儿园	30	东莞市东华幼儿园
31	佛山市高明区蓓蕾幼儿园（机关幼儿园一分园）	32	广州市番禺区沙湾街中心幼儿园
33	广州市番禺区钟村街祈福活力幼儿园	34	广州市第一幼儿园
35	博罗县直属机关幼儿园	36	惠州市惠城区中信第二实验幼儿园
37	仁化县城北幼儿园	38	翁源县第三幼儿园

39	翁源县官渡镇六里幼儿园	40	翁源县龙仙镇中心幼儿园
41	深圳市龙华区新彩苑幼儿园	42	深圳市南山区育才第一幼儿园
43	湛江市委机关幼儿园	44	肇庆市直属机关第一幼儿园
45	珠海市斗门区井岸镇中心幼儿园	46	佛山市禅城区保利时代天珀幼儿园
47	广州市番禺区洛浦街洛溪幼儿园	48	暨南大学幼儿园
49	连州市第四幼儿园	50	英德市峰光实验幼儿园
51	乳源瑶族自治县大桥镇中心幼儿园	52	韶关市浈江区风采幼儿园
53	珠海市香洲区海湾幼儿园	54	东莞市莞城第一幼儿园
55	佛山市惠景幼儿园	56	广州市番禺区大龙街金海岸幼儿园
57	佛冈县城北幼儿园	58	阳山县碧桂园幼儿园
59	始兴县风度幼儿园	60	韶关市武江区滨江花园幼儿园
61	珠海市金湾区红旗镇第二中心幼儿园	62	惠东县小太阳幼儿园
63	东莞市寮步镇中心幼儿园	64	韶关市浈江区建国幼儿园
65	珠海市香洲区景山幼儿园	66	东莞市石龙镇实验幼儿园
67	广州市番禺区市桥街中心幼儿园	68	高州市第一幼儿园
69	佛冈县蓓蕾幼儿园	70	乐昌市第二幼儿园
71	仁化县丹霞街道中心幼儿园	72	韶关市乳源瑶族自治县桂头镇中心幼儿园
73	东莞市东城虎英幼儿园	74	东莞市石龙镇中心幼儿园
75	佛山市南海区丹灶镇醒华幼儿园	76	南部战区总医院幼儿园
77	中国人民解放军军区第一幼儿园	78	佛冈县青云路幼儿园
79	四会市第二幼儿园	80	东莞市凤岗镇中心幼儿园
81	佛山市教工第二幼儿园	82	广州市番禺区北城幼儿园

83	广州市番禺区桥南街中心幼儿园	84	中共广东省委机关幼儿园
85	汕头市桃园幼儿园	86	韶关市武江区工业中幼儿园
87	广州市番禺区南村镇实验幼儿园	88	乳源瑶族自治县育才幼儿园
89	翁源县新江镇中心幼儿园	90	韶关市武江区蓉城幼儿园
91	深圳市龙华区民治中学教育集团梅陇镇幼儿园	92	东莞市厚街镇中心幼儿园
93	佛山市南海区九江曾秩和纪念学校附属幼儿园	94	广州市番禺区沙头街中心幼儿园
95	广州市天河区珠江新城猎德幼儿园	96	广州警备区幼儿园
97	南部战区空军直属机关幼儿园	98	仁化县新城幼儿园
99	佛山市机关幼儿园	100	韶关市始兴县墨江幼儿园
101	韶关市武江区韶新幼儿园	102	新丰县第一幼儿园
103	东莞市机关幼儿园	104	广州市番禺区洛浦街东乡幼儿园
105	惠州市惠城区中海实验幼儿园	106	新丰县第四幼儿园
107	佛山市禅城区同济幼儿园	108	英德市百花实验幼儿园
109	东莞市东城中心幼儿园	110	佛山市禅城区中心幼儿园
111	韶关市武江区新区第二幼儿园	112	珠海市金湾区观澜幼儿园
113	东莞市凤岗镇第一幼儿园	114	佛山市三水区中心幼儿园
115	惠州市惠城区直属机关幼儿园	116	佛山市高明区财贸幼儿园
117	韶关市武江区惠民幼儿园	118	深圳市宝安区航城航星幼儿园
119	佛山市顺德区北滘镇林头幼儿园	120	江门市教育第一幼儿园
121	怀集县第一幼儿园	122	清远市实验幼儿园
123	南雄市雄州街道中心幼儿园（南雄市财贸幼儿园）	124	乳源瑶族自治县东湖幼儿园
125	佛山市顺德区北滘镇育贤幼儿园	126	佛冈县机关幼儿园

127	佛山市禅城区世茂幼儿园	128	江门市新会区机关幼儿园
129	英德市英州实验幼儿园	130	乳源瑶族自治县机关幼儿园
131	翁源县机关幼儿园	132	佛山市禅城区石湾镇街道明珠幼儿园
133	佛山市高明区机关幼儿园	134	佛山市顺德区北滘镇杨柳郡幼儿园
135	始兴县日新幼儿园	136	佛山市顺德区北滘镇雅正幼儿园
137	怀集县教育幼儿园	138	深圳市龙华区远恒佳花园幼儿园
139	东莞市凤岗镇第二幼儿园	140	翁源县兰雅幼儿园
141	珠海市金湾区红旗镇中心幼儿园	142	茂名市第一幼儿园
143	佛山市顺德区北滘君兰幼儿园	144	佛山市顺德区北滘镇第二幼儿园