2026年广东教育学会学前教育专业委员会
论文结果公示

根据《关于征集和评选“2026年广东教育学会学前教育专业委员会论文”的通知》，经广东教育学会学前教育专业委员会学术委员与委员初评及复评，共评出获奖论文3861篇（含一等奖466篇、二等奖1694篇，三等奖1701篇），优秀组织奖134个。现将结果予以公示，公示期为2026年10月27日至2026年11月3日。如对结果有异议，请在公示期内与广东教育学会学前教育专业委员会联系。

联系人：黎剑珍

联系电话：15360857884

邮箱：gdspemaiL@126.com

QQ号码：1530333205、1979157929、450522023、3511750944

广东教育学会学前教育专业委员会

2026年10月27日

附件1：2026年广东教育学会学前教育专业委员会论文公示名单

附件2：2026年广东教育学会学前教育专业委员会论文优秀组织奖公示名单

地址:广州市广卫路14号广东教育学会学前教育专业委员会 邮编:510035
常用邮箱:gdspemaiL@126.com QQ号码:450522023 电话:020-83345147
公共邮箱:gdspemaiL02@126.com 密码:0000000000

-1-

附件 1：2026 年广东教育学会学前教育专业委员会论文公示名单

附件 2 ：2026 年广东教育学会学前教育专业委员会论文优秀组织奖公示名单

附件 1：

2026 年广东教育学会学前教育专业委员会论文公示名单

壹等奖名单

编号	市区	姓名	论文题目	结果	编号	市区	姓名	论文题目	结果
1	潮州市湘桥区	陈煜	探剪·生成：幼儿园项目式班本课程的实践探究 ——以潮州剪纸为例	壹	234	江门市新会区	吴仲转	非遗文化与幼儿园墨艺课程的融合——以中班童心戏水墨为例	壹
2	潮州市湘桥区	林佩清	专注·坚持·创造：潮州剪纸项目式活动促进幼儿学习品质发展的行动研究	壹	235	江门市新会区	张超丽	循观察之径，搭支持之梯——大班班本课程中教师观察与支持策略研究 以<传承启超志，童心探火箭>主题游戏课程为例	壹
3	潮州市湘桥区	王佩芳	守正创新导向下潮州剪纸赋能幼儿园五育融合的提质路径研究	壹	236	江门市新会区	林宝婷	深耕乡土陈皮文化，践行新法幼有优育	壹
4	东莞市东城区	廖俊明	蹲下来和孩子说话：<学前教育法>视域下师幼互动中儿童话语权的回归	壹	237	江门市新会区	谭凤琼	下沉式教研赋能乡镇城乡学前教育一体化的实践探索	壹
5	东莞市东城区	潘淑敏	从“被动进食”到“自主管理”：<学前教育法>视域下幼儿水果餐环节的“可视化”变革	壹	238	江门市新会区	王晶晶	“以游戏为基本活动”的落地之径——概念性游戏世界中幼儿 STEM 概念建构的叙事研究	壹
6	东莞市东城区	何欣媛	单次·主题·项目：幼儿园科学小实验 递进式实施路径探索	壹	239	江门市新会区	文瑞燕	以微耕种植项目式学习赋能幼有优育 —— 数字时代<学前教育法>落地的自然实践路径	壹
7	东莞市东城区	胡雯	幼儿园唱游的可视化教学策略实践研究——以大班音乐活动<口哨与小狗>为例	壹	240	江门市新会区	谢晓欣	<学前教育法>视域下自主游戏的优化支持策略——以分层绘本生成班级自主游戏为例探索	壹
8	东莞市东城区	黄秋倩	本土文化赋能幼有优育的实践探索 ——以东莞特色建筑打卡项目活动为例	壹	241	江门市新会区	余玉兰	浅谈托幼一体化背景下幼儿园托育服务的实践困境与优化路径探究	壹
9	东莞市东城区	马淑琴	研究型幼儿教师培养的 项目—支架—能力 共生循环理论建构与实践探索	壹	242	江门市新会区	邹晓君	幼有优育·守正创新——<学前教育法>美育视域下大班绘本水墨分层教学美育实践	壹
10	东莞市东城区	彭婧	立德树人视域下幼儿园嘉年华式戏剧游戏的五育融合路径 ——以猴赛蕾乐园为例	壹	243	茂名市茂南区	陈洁玲	<学前教育法>背景下幼儿园科学探究活动的游戏化重构策略	壹

11	东莞市东城区	王晓旋	可见·可动·可撤——<学前教育法>实施背景下大班音乐律动可视化支架的守正与创新	壹	244	茂名市茂南区	陈思瑜	融 STEAM 于自主游戏：挖掘幼儿游戏中的科学探究契机—— 以小班水区 STEAM 项目活动<泡泡诞生记>为例	壹
12	东莞市东城区	谢楚盈	守正育人初心 笃行幼有优育 创新保教实践 ——<学前教育法>视域下幼儿园粤语教学 五步法 育人实践探究	壹	245	茂名市茂南区	梁婉琪	最大放手，最优介入——儿童本位下 STEAM 理念融入自主游戏的实践研究	壹
13	东莞市东城区	叶沛诗	<学前教育法>视域下幼儿园 去小学化 实践路径——以“小菜园成长记”为例	壹	246	茂名市茂南区	温群心	AI 赋能幼儿园自主游戏的实施路径探析：基于<学前教育法>视域下去小学化的规范思考	壹
14	东莞市东坑镇	陈壮渝	基于动作发展的周期性幼儿园户外体育活动实践与分析	壹	247	茂名市茂南区	许静茹	从看见到看懂：幼儿园户外自主游戏与 STEAM 教育的深度融合路径——以 光影小剧场 项目式活动为例	壹
15	东莞市东坑镇	苏嘉敏	信息技术赋能幼儿园中班美术线条画教学的实践研究——基于<学前教育法>落地视域的质量提升探索	壹	248	茂名市茂南区	叶炜娴	从形式互动到深度对话学前教育法背景下区域活动中师幼互动的提质路径	壹
16	东莞市东坑镇	徐晓敏	守正创新：本土文化融入幼儿水彩课程的提质路径行动研究——以东莞市东坑镇中心幼儿园为例	壹	249	茂名市茂南区	张英	多维留痕：基于多元表征搭建幼儿户外自主探究能力进阶支架	壹
17	东莞市凤岗镇	杜紫依	<循法润育：幼小衔接视域下花生种植任务课程的开发与实践>	壹	250	茂名市茂南区	张子婷	让探究扎根日常：幼儿园 STEAM 教育的去形式化实践探究	壹
18	东莞市凤岗镇	农婷静	<活教育理念下学前教育法落地的园本创新实践>	壹	251	清远市佛冈县	吴杰玲	学前教育法视域下幼儿园去小学化实践困境与落地路径研究	壹
19	东莞市凤岗镇	詹倪静	<学前教育法背景下依托南粤文化园本课程的混龄走班自主游戏实践研究	壹	252	清远市佛冈县	黄兰英	家园社协同育人的法治化建构 ——城乡结合部幼儿园四维一体种植共育模式的实践研究	壹
20	东莞市凤岗镇	张牡丹	幼有优育，守正创新：<学前教育法>落地实践的路径与省思	壹	253	清远市佛冈县	朱慧霞	数字时代的童年守护——<学前教育法>背景下 AI 工具赋能家园共育的实践研究	壹
21	东莞市莞城区	冯湛敏	乡镇一体化背景下镇域幼儿园联合教研共同体的建构与实践	壹	254	清远市佛冈县	易艳玲	从“看见”到“赋能”：多元评价视域下小班生活活动的提质路径与法治反思	壹
22	东莞市黄江镇	袁嘉仪	“1+N”协同：镇域幼小双向衔接机制构建的三年实践探索 ——以东莞市黄江镇为例	壹	255	清远市佛冈县	张金玲	<学前教育法>视域下高质量师幼互动的实践探索	壹
23	东莞市石碣镇	金颜珍	区域活动中三重对话闭环教研支持新教师成长的基本策略	壹	256	清远市佛冈县	沈丹霞	韵唱黄梅，美润童心——大班幼儿黄梅戏唱法与多元艺术表现活动的实践研究	壹
24	东莞市石龙镇	钟颖彤	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下大班保教实践的真实困境与提质路径	壹	257	清远市阳山县	黎小琼	基于<学前教育法>的幼儿园家园协同育人新范式实践创新研究	壹

25	东莞市石龙镇	陈淑仪	接地气沟通，暖童心共育——幼儿园教师沟通艺术实践研究	壹	258	清远市英德市	刘雪晶	依托种植前置准备活动培养幼儿幼小衔接计划能力的实践研究	壹
26	东莞市石龙镇	何丽丽	法治引领下广东幼儿园保教质量提升的现实困境与实践路径——基于<学前教育法>实施的调研分析	壹	259	清远市英德市	邓丽娟	幼有优育，守正创新—<学前教育法>落地实与提质路径—基于广东省英德市女足的学前教育政策与实践融合研究	壹
27	东莞市石龙镇	林敏玉	放与护的平衡：大班户外操场自主游戏提质策略——基于<学前教育法>的实践思考	壹	260	清远市英德市	何茵	基于问题导向下园本课程内容设计——以本土城南往事为例	壹
28	东莞市石排镇	曾敏珊	当算法遇见童心：AI 赋能下幼儿美术个性表达的破界与归真	壹	261	清远市英德市	徐秋蝉	本土美食文化融入小班园本课程的实践探索	壹
29	东莞市市直属	邹丽琼	<学前教育法>视域下东莞本土文化资源进入幼儿园课程的儿童经验转化思路研究	壹	262	清远市英德市	钟向花	家园共育视域下本土文化在幼儿园环境创设中的家长参与路径探索	壹
30	东莞市塘厦镇	李敏婷	依法润言 中班语言活动生活化游戏化的守正创新实践	壹	263	清远市英德市	孙 敏	抓大带小，家园共育视域下幼儿品德发展的长程个案研究	壹
31	佛山市禅城区	韩欣仪	数字化转型背景下<学前教育法>的实施适配性研究	壹	264	汕头市金平区	陈淳钿	以评促建：CIPP 模式在幼儿园劳动课程中的实践运用	壹
32	佛山市禅城区	施慧敏	从儿童立场到儿童参与权，学前教育法视野下的班级决策机制重构	壹	265	汕头市金平区	傅杰英	守正创新视角下幼儿园劳动+教育教师评估能力培养的园本实践	壹
33	佛山市禅城区	李伊曦	“倾听”不止于“听见”——儿童参与权保障下班级常规共建中幼儿主体地位的回归	壹	266	汕头市金平区	黄嘉婷	反向·分层·闭环：OBE 视角下幼儿园劳动教育项目化学习探索——以<妙剪生花>毕业策展为例	壹
34	佛山市禅城区	谭润玲	循法笃行守正拓新——新时代学前教育“幼有优育”的实践探索	壹	267	汕头市金平区	李启璇	劳动教育视域下幼儿园小班项目活动的实践探索 ——以<探秘金不换>项目活动为例	壹
35	佛山市禅城区	殷俊	守正创新，惠育童心——<学前教育法>背景下幼儿园“惠阅”课程的构建与实施	壹	268	汕头市金平区	马静妍	本土自然材料融入体育大循环的项目化实践路径——以中班“竹趣新玩，乐创体循”为例	壹
36	佛山市禅城区	陈婉君	回归本真：数字时代下幼儿自然教育的价值重构	壹	269	汕头市金平区	吴梓婷	破局与重构：课题群驱动下幼儿园研训一体机制的实践探索	壹
37	佛山市禅城区	谭子君	赋能·观察·支持 信息化背景下幼儿 自主游戏的实践探索	壹	270	汕头市金平区	郑妍	项目化学习在幼儿园小班自然探究活动中的创新实践——以<水果核的奇妙之旅>为例	壹
38	佛山市禅城区	叶薇	融合有法，普惠有度：特殊需要幼儿学前融合教育的法治保障与实践进路	壹	271	汕头市龙湖区	林秀燕	循四时之序，塑本土之脉：大班节气陶艺教学的本土化实践浅谈	壹
39	佛山市禅城区	刘婷涓	AI 搭乘爱心公交车：智能影像情境帮助中班幼儿社会性深度研习的实践探寻	壹	272	韶关市乐昌市	谭慧霞	多元领域融合下乡镇幼儿园小班班本课程实践探索——以<你好，夏天>为例	壹

40	佛山市禅城区	谭雁华	6岁幼儿身体活动在幼小过渡阶段的角色与实践探索	壹	273	韶关市乐昌市	罗彩莲	以小小值日生为载体的幼儿园中班劳动教育实践研究	壹
41	佛山市禅城区	曾廖怡	幼有优育、守正创新：<学前教育法>落地下的民间游戏慢教育提质路径	壹	274	韶关市南雄市	刘平妹	建构游戏视角下中班内向幼儿的心理关怀策略	壹
42	佛山市禅城区	付珍	基于<学前教育法>的零起点政策家园协同：现实阻滞与实践进路	壹	275	韶关市仁化县	欧侑沂	守正创新：粤北红色文化在园本课程中的开发与实践	壹
43	佛山市禅城区	罗嘉琪	浅析<学前教育法>视域下学前融合教育的实践困境与提质路径——基于佛山市A幼儿园感统失调幼儿的个案研究	壹	276	韶关市仁化县	顾钰姮	法为基，质为魂：园本课程的规范化进阶	壹
44	佛山市禅城区	盘雅歆	入境·体验·进阶：幼儿园传统文化与人工智能技术融合传承的新路径 ——以“热闹元宵，齐齐行同济”活动为例	壹	277	韶关市仁化县	黄佳文	学前教育法视域下幼小衔接保教提质路径研究—以大班“字”从遇见你实践为例	壹
45	佛山市禅城区	邱燕玉	基于鲁汶量表的幼儿自主游戏有效观察与实践支持	壹	278	韶关市仁化县	陈宁	从兜底到优育：山区幼儿园落实<学前教育法>的乡土化路径探索——以粤北F县某山区L幼儿园为例	壹
46	佛山市禅城区	周文慧	幼有优育视域下守正创新培育小班幼儿进餐自理能力的现状与对策——以N幼儿园小班为例	壹	279	韶关市仁化县	曹丽珍	学前教育法指引下教育共同体幼儿园保教质量提升的实践探索	壹
47	佛山市禅城区	霍惠贤	学前教育法视域下AI可视化互动教学实践——以小班春天，你好！班本课程为例	壹	280	韶关市仁化县	王龙秀	巧取山野资源 趣启数学思维 —— 粤北本土自然材料在幼儿数学活动中的开发与运用	壹
48	佛山市禅城区	邱玉群	<学前教育法>视域下幼儿园节气劳动课程提质实践——以中班探豆之旅数字赋能班本课程为例	壹	281	韶关市仁化县	张秀花	法治视域下幼儿园班级网络安全教育的守正创新提质路径	壹
49	佛山市禅城区	王颖宇	抱团赋能促均衡 精准帮扶提质效——佛山市惠景 幼儿园发展共同体园所提质帮扶实践案例	壹	282	韶关市仁化县	何花	幼有优育背景下传统节日文化与幼儿园德育的融合育人路径研究	壹
50	佛山市禅城区	吴建宁	<学前教育法>视域下幼儿园保教高质5 发展的探索	壹	283	韶关市仁化县	刘媛	<幼有优育守正创新——<学前教育法>视域下粤北客家乡镇幼儿园保教提质实践路径>	壹
51	佛山市禅城区	钟结婵	守正不忘初心，创新不离法度 ——小班保教提质微实践	壹	284	韶关市仁化县	陈文娟	幼有优育守正创新 追随幼儿兴趣班本课程动态审议中教师的实践路径	壹
52	佛山市高明区	吴淑冰	守法治初心，育优质童年——<学前教育法>视域下幼儿园保教提质的实践与探索	壹	285	韶关市仁化县	侯石飞	幼有优育视域下县域幼儿园乡土课程实践探究	壹
53	佛山市南海区	黎健仪	依水而教：幼儿园湿地生态课程建设的建构与实践	壹	286	韶关市乳源瑶族自治县	黄琳	守正创新理念下乡镇幼儿园传统游戏日常化实践的经验与反思	壹

54	佛山市南海区	梁婉明	幼有优育 智护成长——<学前教育法>落地实践与提质路径下 AI 赋能幼儿安全教育研究	壹	287	韶关市乳源瑶族自治县	雷玉英	学前教育法视域下山区大班教师推进科学幼小衔接的实践困境与突围	壹
55	佛山市南海区	林敏仪	消弭知识焦虑，深耕素养赋能：<学前教育法>视域下大班幼小衔接家园协同的实践研究	壹	288	韶关市乳源瑶族自治县	李丽娜	从幼有所育到幼有优育的关键一跃 ——以五险一金规范缴纳为契机，夯实学前教育法治根基	壹
56	佛山市南海区	余少琦	守正创新视域下本土绘本浸润中班幼儿爱国启蒙的实践研究	壹	289	韶关市乳源瑶族自治县	刘焕怡	破焦虑·去小学化：大班家长衔接认知现状与家园协同矫治策略研究	壹
57	佛山市南海区	张子晴	三库·四阶：生态友好视域下幼儿园园本生态课程的建构与实践	壹	290	韶关市乳源瑶族自治县	谢艳芬	幼有优育，守正创新——东湖幼儿园健悦园本课程落地实践与提质路径	壹
58	佛山市南海区	杜新悦	法润童心，质启未来<学前教育法>引领下幼儿园“幼有优育”的实践范式构建	壹	291	韶关市乳源瑶族自治县	陈慧	守幼教根基，创新托幼融合_公办园依法提质实践探索	壹
59	佛山市南海区	李秋玲	依法提质，深耕幼育——普惠学前教育实践现状调查及创新路径探析	壹	292	韶关市乳源瑶族自治县	陈新凤	回归本真，趣动成长：<学前教育法>背景下幼儿园体育游戏的实施策略	壹
60	佛山市南海区	林秀劲	从“谁先动手”到“发生了什么”——幼儿同伴冲突调解中教师话语转型的叙事探究	壹	293	韶关市乳源瑶族自治县	付文霞	<学前教育法>视域下县域普惠园本土化提质实践——以乳源瑶族自治县机关幼儿园为例	壹
61	佛山市南海区	萧淑霞	数智赋能下大班思辨型语言活动的实践探究 ——以<天生一对>为例	壹	294	韶关市乳源瑶族自治县	侯玉婷	风险规避与幼儿发展权的博弈 ——<学前教育法>立法背景下幼儿园 过度保护现象审思	壹
62	佛山市南海区	程娟	“幼有优育”视域下棋类游戏赋能大班幼儿思维品质发展的园本实践	壹	295	韶关市乳源瑶族自治县	梁招娣	<学前教育法>视域下幼儿园大班“幼小衔接”实施与优化策略研究	壹
63	佛山市南海区	黎玉枝	<学前教育法>背景下绘本游戏化促进中班幼儿情绪调节的实践探索	壹	296	韶关市乳源瑶族自治县	刘纪斌	学前幼儿参与权的内涵与幼儿园实施路径探析	壹
64	佛山市南海区	陈丽仪	做中学理念下幼儿园三维实践活动助推幼儿成长的路径研究	壹	297	韶关市乳源瑶族自治县	邹蕾	守正创新 数育提质——<学前教育法>视域下瑶族幼儿园课程育人实践研究	壹
65	佛山市南海区	李杏	问题引领与专业共生 ——园本教研优化与幼儿教师成长的深度融合实践	壹	298	韶关市乳源瑶族自治县	邓淑桦	<学前教育法>落地背景下人工智能赋能幼儿园一线保教提质路径的研究	壹
66	佛山市南海区	杨就心	<学前教育法>视域下幼儿园后勤管理的隐性课程与保教融合城乡协同实践	壹	299	韶关市乳源瑶族自治县	付秋婷	以法为尺，以爱为光——我的学前教育法实践之路	壹
67	佛山市南海区	岑思敏	园际共研·资源共生·文化共育——九江本土龙舟课程视域下保教实践、教师成长与区域学前协同发展路径探究	壹	300	韶关市乳源瑶族自治县	刘桂花	幼有优育 守正创新 学前教育法 背景下幼儿园阅读特色课程的实践与探索	壹

68	佛山市三水区	程康明	三江润幼 数智赋能—<学前教育法>落地三水园所实践总结	壹	301	韶关市乳源瑶族自治县	杨敏君	儿童本位与<学前教育法>高质量发展路径	壹
69	佛山市三水区	甘婉红	回归儿童本位学前教育法指引下集体教学活动的优化策略	壹	302	韶关市乳源瑶族自治县	张洁婷	守正、赋能、提质：基于<学前教育法>的幼儿园依法办园实践研究	壹
70	佛山市三水区	华建茜	幼有优育视域下幼儿园STEAM项目活动的实践探索	壹	303	韶关市乳源瑶族自治县	赵萍花	守正创新视角下大班幼小衔接项目是课程构建研究	壹
71	佛山市三水区	卢玉葵	学前教育法视域下三水本土水文化园本课程的 实践与提质路径	壹	304	韶关市始兴县	沈淑娟	立足<学前教育法>育人目标的班本课程实践探索——以趣拓印班本课程为例	壹
72	佛山市三水区	许晓丽	学前教育法视阈下小班绘本教学高水平提问促进幼儿深度学习的实践研究	壹	305	韶关市始兴县	曾红梅	<学前教育法>视域下乡镇公办幼儿园膳食保育规范化提质实践探究——以始兴县太平镇中心幼儿园为例	壹
73	佛山市顺德区	廖绮琪	看见差异，适宜支持——融合教育背景下一日生活过渡环节的优化实践	壹	306	韶关市始兴县	王慧玲	守保教初心，创新育人模式—<学前教育法>指引 下幼儿园游戏质量提升实践	壹
74	佛山市顺德区	曾遥	幼小衔接背景下提升大班幼儿叙事性讲述能力的实践研究	壹	307	韶关市始兴县	官紫梅	守正创新：本土资源课程推进幼小科学衔接的实践探索	壹
75	佛山市顺德区	陈素虹	幼儿园教师课程创生现状调查与能力提升的策略研究	壹	308	韶关市始兴县	李素华	学前教育法指引下本土资源赋能园本课程内容建设的实施路径	壹
76	佛山市顺德区	方妙君	幼儿教师智能教育素养现状及培养路径研究	壹	309	韶关市始兴县	刘娟玲	守正依法践初心 创新赋能优保教——粤北山区幼儿园 落实学前教育法实践探索	壹
77	佛山市顺德区	王娟萍	幼儿园班本课程中项目式学习的实践探索 ——以中班“稻草人成长记”项目为例	壹	310	韶关市翁源县	包玉星	<学前教育法>背景下幼儿园自主游戏质量提升的实践路径研究	壹
78	佛山市顺德区	邓芳芳	基于儿童视角的幼儿园食育活动优化研究	壹	311	韶关市翁源县	许美琪	以“三联三验”家园共育模式赋能<学前教育法>落地——幼有优育视域下幼儿园提质实践路径探究	壹
79	佛山市顺德区	华国银	守正创新 食润童心——<学前教育法>指引下幼儿园食育课程的建构与实施研究	壹	312	韶关市翁源县	张舒萍	主题 —区域联动模式下幼儿园数学教育的整合策略实践探索—— 以大班主题<花生了什么事>为例	壹
80	佛山市顺德区	欧敏婷	劳动视域下幼儿园项目活动提质路径探索——以芦丁鸡饮水器STEM项目为例	壹	313	韶关市翁源县	邓倩倩	“美径·融+”视域下园本自然美育课程的建构与实践以“蚕语童心”生命教育课程为例	壹
81	佛山市顺德区	曾蔼颖	个性化运动干预对幼儿园体弱儿体质支持效果的研究	壹	314	韶关市翁源县	罗吉兰	“游戏场”到“育人场”：幼有优育导向下户外游戏环境创设与班本课程深度融合的路径研究	壹
82	佛山市顺德区	王国淼	新媒体视域下幼儿园宣传工作与儿童权益保护间的探讨	壹	315	韶关市翁源县	何美娟	携手 破局 共生 ——家园协同去小学化的实践路径探析	壹

83	佛山市顺德区	张伟基	从握笔到握世界：3—6岁幼儿上肢运动对心智发展与情绪调节的多维影响研究	壹	316	韶关市翁源县	张莹	幼有优育，守正创新——自主游戏从高控到赋能的实践路径	壹
84	佛山市顺德区	叶改娟	幼儿园项目式学习班本化课程的实施路径与 实践价值	壹	317	韶关市翁源县	周嘉靖	<学前教育法>背景下本土自然资源融入幼儿探究活动的实践进路——以<好运番倍>班本课程为例	壹
85	广州市白云区	湛建霞	<学前教育法>视域下“去小学化”与游戏化教学落地路径探究	壹	318	韶关市翁源县	涂芳	乡土赋能·混龄共生：依托乡村本土资源开展户外混龄自主游戏的园本课程实践研究	壹
86	广州市白云区	李小琴	<学前教育法>赋能幼儿园高质量发展的实践研究	壹	319	韶关市翁源县	张彩云	乡土生活材料在幼儿园美工活动中的运用与反思	壹
87	广州市白云区	林迎君	<学前教育法>背景下幼儿园数学教育的落实路径研究	壹	320	韶关市翁源县	陈欣欣	童真绘绣，承客韵润童心——客家非遗刺绣融入幼儿园园本课程的守正创新与提质路径	壹
88	广州市白云区	朱晓滢	从懵懂到精进——<学前教育法>导向下数学区域与建构游戏教研实践	壹	321	韶关市翁源县	毛丽贞	场景性情境化学习：幼儿园室内外一体化课程实践路径探究 ——以“江尾小镇”园本课程为例	壹
89	广州市白云区	龚浚萍	家园协同视域下孤独症儿童田园融合教育的实施路径与支持策略	壹	322	韶关市翁源县	陈平凤	本土资源赋能山区幼儿园园本课程建构的实践——以兰雅幼儿园 蝶韵兰心 四维阅趣 课程为例	壹
90	广州市白云区	秦艳霞	优条件·促互动·提质量——陶乐小院自主游戏质量评价的园本实践与思考	壹	323	韶关市翁源县	廖莉萍	从“经验型照料者”到“权利守护者”——<学前教育法>背景下幼儿教师角色转型研究	壹
91	广州市白云区	李伊南	项目化学习下大班粤剧<蓝蓝天>班本活动的实践探究	壹	324	韶关市翁源县	刘子瑛	以生活为壤，育责任之苗——<学前教育法>视域下幼儿责任德育启蒙的实践与提质路径	壹
92	广州市白云区	饶 妞 李丽姗	从失序到融合 幼儿行为支持与家园协同的个案研究	壹	325	韶关市翁源县	罗雯雯	以法为基、以戏为径：游戏回顾助推幼儿叙事能力高质量发展的理论建构与实践落地	壹
93	广州市白云区	吴瑶	让权利翻山越岭学前教育法视域下易地搬迁幼儿的游戏权利	壹	326	韶关市翁源县	李未未	寻根·创物·传神：依法保教背景下乡村混龄班舞龙课程的教师支持路径研究	壹
94	广州市白云区	陈秋平	从教师主导到儿童本位：幼儿园音乐区环境改造的实践研究——基于室内外联动的多元音乐探索案例	壹	327	韶关市翁源县	温碧婵	“四会四径”推进林乡本土课程生成与实践——以圆桌议事实施<油菜花开>主题为例	壹
95	广州市番禺区	高诗怡	TPACK视角下<学前教育法>落地中幼儿园数字化教学的实践审思——以小班保教实践为例	壹	328	韶关市翁源县	傅丽洁	<学前教育法>视域下的幼儿探究活动提质路径 ——以“光影世界”探究活动为例	壹
96	广州市番禺区	黄小丹	寓教于乐视角下幼儿交通安全教育游戏化教学创新实践 ——以广州市番禺区G幼儿园为例	壹	329	韶关市翁源县	范婉灵	午睡何以为小班入园最难的焦虑关？	壹
97	广州市番禺区	梁晓英	幼小衔接中马赛克方法的理念内核与实践优化策略研究	壹	330	韶关市武江区	刘小红	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径经验总结	壹

98	广州市番禺区	彭贵冰	<学前教育法>背景下中班幼儿消极情绪的识别与教师回应策略研究	壹	331	韶关市武江区	莫小彤	幼有优育目标下学前教育法治实施与班级保教创新路径	壹
99	广州市番禺区	魏楚文	提升幼小衔接阶段学习准备水平的实践探索	壹	332	韶关市武江区	谭静怡	<学前教育法>视角下幼儿教师的角色转型研究 ——基于保教实践的考察	壹
100	广州市番禺区	陈赛列 樊文花	学前教育法视域下沙水游戏中中班幼儿同伴合作行为的培养策略研究	壹	333	韶关市武江区	姚梓韬	基于红色精神认知的幼儿园课程开发与实践——以岭南红色故事为例	壹
101	广州市番禺区	高绮雯	利用本土文化资源开展幼儿园美育主题活动——以余荫山房为例	壹	334	韶关市武江区	何昭钰	幼儿园小班教师非语言指令与幼儿响应研究	壹
102	广州市番禺区	梁　靖 林安琪	从权利到实——<学前教育法>视域下高质量师幼互动的逻辑与路径	壹	335	韶关市武江区	曾彰璐	具身认知视域下幼儿科学探究的深度学习路径研究——基于小班“花香萃取记”生成性课程的创新实践	壹
103	广州市番禺区	刘思铭	循法·共生：学前教育法视域下基于幼儿立场的班本课程实践探索	壹	336	韶关市武江区	曾志霞	园本视角下城区幼儿园室内体育锻炼有效性的 优化策略实践研究	壹
104	广州市番禺区	刘思婷	教师识别与支持自主游戏中幼儿学习生长点的行动研究	壹	337	韶关市武江区	林婧	幼有优育背景下留守儿童融合教育创新路径	壹
105	广州市番禺区	阮艳章	岭南传统文化主题活动的组织与实施之初探	壹	338	韶关市武江区	刘婷	基于 STEM 理念下中班幼儿项目式探究活动实践 以春风纸鸢主题活动为例	壹
106	广州市番禺区	孙俊颖	迈向优质普惠——评价—督导双轮驱动赋能幼儿园课程内涵提升的区县经验	壹	339	韶关市武江区	刘娴	化限为趣幼儿园室内体育锻炼的资源重构与游戏化实践探索	壹
107	广州市番禺区	温智慧	园家社视域下幼儿园探究性主题活动的实践研究	壹	340	韶关市武江区	孙慧萍	从“被动衔接”到“主动适应”——<学前教育法>视域下大班 科学入学准备的实践路径	壹
108	广州市番禺区	杨兰	<学前教育法>视域下评价改革赋能：集体办双园合并的协同实践探究	壹	341	韶关市武江区	王曦晨	中班班本项目化探究 守正与创新实践以郁见花开为例	壹
109	广州市番禺区	叶艳霞	家园社协同育人共同体的法治化建构——新办幼儿园家长参与机制的创新实践	壹	342	韶关市武江区	肖嘉馨	观察四维镜”：游戏情境下师幼互动支持策略的研究——以“建构区的桥梁工程师”为例	壹
110	广州市番禺区	刘秋玲	基于项目式学习的中班幼儿科学探究实践研究——以<小小拟音师>项目活动为例	壹	343	韶关市武江区	肖琳	我是小主人三部曲： 大班幼儿幼小衔接中自我管理能力培养的策略研究	壹
111	广州市番禺区	徐芬芳	基于薄弱幼儿园办园质量提升的全程闭环督导实践研究	壹	344	韶关市新丰县	陈笑秋	知·问·得：KWL 支架下幼儿早期阅读提质实践——<学前教育法>落地的守正与创新	壹
112	广州市番禺区	康敏玲	非遗文化融入幼儿园班本课程的实践路径探究——以<一园青菜成了精>皮影戏项目式学习为例	壹	345	韶关市新丰县	谭高洁	幼有优育背景下本土陶艺课程的安全教育实践研究——以粤北山区幼儿园大班为例	壹

113	广州市番禺区	廖聪瑜	依托数智化平台家园共育助力幼儿习惯养成	壹	346	韶关市新丰县	温思远	基于儿童立场的课程生成：在守正中探寻园本课程的创新表达	壹
114	广州市番禺区	刘洲	追随儿童兴趣，赋能多元表征 —— 以小班项目活动<乐来乐好听>为例	壹	347	韶关市新丰县	余秋雯	无屏幕陪伴模式：<学前教育法>背景下幼儿园一日活动提质实践探索	壹
115	广州市番禺区	王小惠	五位一体分层实施：破解混龄项目学习差异化困境 —— 以非遗项目<扎染奇遇记>为例	壹	348	韶关市新丰县	陈莎莎	守正科学保教 创新园本课程——基于<学前教育法>的县域幼儿园课程提质路径研究	壹
116	广州市番禺区	许倩媛	从“被管理”到“共治理”：<学前教育法>视域下混龄班儿童参与班级治理的项目化学习实践研究	壹	349	韶关市新丰县	胡锦华	幼有优育，守正创新——基于<学前教育法>落地路径的县域本土人文生态主题活动实践的研究	壹
117	广州市番禺区	谭晓霞	幼儿园新手教师区域活动中师幼互动 存在的问题与解决策略	壹	350	韶关市新丰县	冯锦英	“情”润童心，“护”伴成长——<学前教育法>视域下幼儿情绪培育实施路径	壹
118	广州市番禺区	陈伟垣	从教育孤岛到成长共同体集团化幼儿园管理创新与家园共生式园本教研模式构建	壹	351	韶关市浈江区	罗银	学前教育法视域下中班慢育稳长阶段衔接的班本实践	壹
119	广州市番禺区	吴丹	与时代同行，与法治同进——从教十五年落实<学前教育法>的实践与思考	壹	352	韶关市浈江区	彭洁珍	学前教育法视域下大班幼儿学习习惯的幼小衔接提质实践	壹
120	广州市番禺区	覃思丽	从赏读到创生：传统文化绘本驱动大班美工区情境化美工活动的实践研究	壹	353	韶关市浈江区	武慧娟	<学前教育法>落地背景下：依托幼儿体能测评优化幼小衔接身体准备的实践研究	壹
121	广州市番禺区	谢佩君	多元阅读活动中游戏为基本活动的实践路径 ——以绘本<你很快就会长高>为例	壹	354	韶关市浈江区	郭琼芬	回归儿童本位的幼儿园一日活动优化策略——以<学前教育法>实施为背景	壹
122	广州市番禺区	杨甜甜	幼有优育理念下幼儿园项目式学习活动的设计 与实施——以小班绘本项目活动<小蝌蚪找妈妈> 为例	壹	355	韶关市浈江区	卢湘琼	数字安全视角下<学前教育法>落地的园所实践与教师数字素养培育	壹
123	广州市番禺区	何佩琴	聚焦问题链逻辑 提升师幼对话深度——基于问题链的绘本教学设计深化研究	壹	356	韶关市浈江区	张淑桦	<学前教育法>背景下幼有优育的园本实践路径研究	壹
124	广州市番禺区	张超	双向赋能 双轨提质 ——桥南街中心幼儿园常态化保教自评的实践探索	壹	357	韶关市浈江区	陈火明	最小的园，最暖的光——一所乡村混龄班的〈学前教育法〉实践之路	壹
125	广州市番禺区	洪娟	教育评价改革背景下街域规范性幼儿园保教质量现状及优化路径研究 ——以广州市番禺区 SW 街为例	壹	358	韶关市浈江区	吴瑞英	从“看不见”到“读得懂”：大班幼儿户外自主游戏“辨·辩·变”可视化评价实践	壹
126	广州市番禺区	赖秀婷	333 对话法：基于哲学视域的师幼高质量言语互动策略探析	壹	359	韶关市浈江区	吴小翠	乡镇幼儿园自主游戏中教师观察与评价现状的调查研究报告	壹
127	广州市番禺区	余慧雅	“1=N+3”即时性园本教研模式的实践探索	壹	360	韶关市浈江区	张淑桦	<学前教育法>视域下项目化学习赋能幼小衔接的实践研究——以“珠玑寻姓记”本土课程为例	壹

128	广州市番禺区	袁婉君	<学前教育法>视域下社区教育资源课程化的四阶转化模型	壹	361	韶关市浈江区	庄翠玉	扎根乡土资源 生发深度学习 —— 大班班本课程<新韶龟谷趣探险>的实践探索	壹
129	广州市番禺区	郭智冰	学前教育法视域下幼儿心理创伤修复的家园共育实践探索——以一名大班幼儿的干预为例	壹	362	韶关市浈江区	陈巧娟	以生活化主题为载体的项目式幼儿自主游戏的实践与反思	壹
130	广州市番禺区	江彩萍	从提问到回应：绘本教学中前阅读核心经验的策略建构——以<小阿力的大学校>为例	壹	363	韶关市浈江区	白长平	信息技术赋能幼儿数学活动的实践探索——以“悟空救师傅之规律闯关”为例	壹
131	广州市番禺区	余荷英	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下沙湾非遗 “姜埋奶” 区域活动的保教提质实践	壹	364	韶关市浈江区	何燕妮	幼有优育视域下教师回应性支持的实践路径 ——小班本土食育活动“晒红薯干”为例	壹
132	广州市番禺区	张可瑶	生态系统理论视域下<学前教育法>落地的班级微生态建构实践研究——基于普惠园一线教师的日常保教探索	壹	365	韶关市浈江区	黄嘉丽	本土非遗融入幼儿园美育课程的实践探索	壹
133	广州市番禺区	何燕平	法治视域下家园社协同育人的现实困境与生态重构路 径——基于学前教育立法落地的实践研究	壹	366	韶关市浈江区	黄钰茜	当非遗遇见小班： 一场由“文化碰壁”引发的课程转身	壹
134	广州市番禺区	曾晓君	<学前教育法>视域下家园社协同育人的园本路径	壹	367	韶关市浈江区	秦朝霞	儿童权利的法治守护：<学前教育法>实施中“最有利于学前儿童”原则的实践转化研究	壹
135	广州市番禺区	陈曼谊	<循阶创美：<学前教育法>视域下鳌鱼非遗美育班本实践>	壹	368	韶关市浈江区	严诚	守正创新视域下幼儿园本土自然资源美育课程的开发与实践——以曲江罗坑红茶与马坝油粘米为例	壹
136	广州市番禺区	黄楚瑜	幼儿本土武术文化启蒙的数字化支持路径研究——以“习武小记”小程序为例	壹	369	韶关市浈江区	彭玉珍	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	壹
137	广州市番禺区	莫丽婷	关系共生 数智赋能：基于持续共享思维的幼儿园师幼互动质量提升实践研究	壹	370	深圳市宝安区	扈龙	儿童参与视角下中班美工区环境创设的改进实践	壹
138	广州市番禺区	彭钰	<学前教育法>视域下高质量师幼互动的实践构建	壹	371	深圳市宝安区	黄梓柔	幼有优育，守正创新：马赛克方法赋能大班美工区环境提质的实践探索	壹
139	广州市番禺区	温燕玲	增值性评价视角下数智化赋能师幼互动质量提升的实践研究——以 S 园为例	壹	372	深圳市宝安区	刘妙玲	儿童视角下幼儿园美工区环境创设的行动研究——基于马赛克方法的实践探索	壹
140	广州市番禺区	肖雯	<学前教育法>法理视角下积极行为支持对自闭症儿童社交障碍的干预研究	壹	373	深圳市宝安区	莫秋桦	从随意揉捏到有意塑性中班美工区黏土创作的环境支持行动研究	壹
141	广州市番禺区	张晓珠	目标·路径·评价：集体与个体协同的模式构建 ——以大班<影子的秘密>项目式学习为例	壹	374	深圳市宝安区	戚吟	法以正纲·诗以养正——中华诗教落实学前教育法去小学化要求的经验总结	壹
142	广州市番禺区	候道明	基于游戏评价的幼儿园教师观察与教育支持能力提升策略研究	壹	375	深圳市宝安区	温文桃	赋权儿童，以童为本 ——中班黏土创作案例下美工区提质实践	壹

143	广州市番禺区	黄日华	公办幼儿园落实<学前教育法>的制度梗阻与实践转译——基于五大核心条款的法社会学分析	壹	376	深圳市宝安区	吴世民	以游戏为基本活动法律化背景下公办园过程性质量提升研究	壹
144	广州市番禺区	林智伶	当镜头与算法对准童年——<学前教育法>视域下幼儿园儿童个人信息保护的治理挑战与因应路径	壹	377	深圳市宝安区	周玉婷	从空间改造到审美唤醒：基于儿童视角的美工区环境创设行动研究 ——以中一班美工区为例	壹
145	广州市番禺区	罗凌燕	从′他评驱动′到′自评内生′——<学前教育法>视域下幼儿园自我评估机制的构建研究	壹	378	深圳市宝安区	罗梦琪	“青墨坊”户外水墨游戏：基于观察视角的幼儿艺术表达与教师支持	壹
146	广州市番禺区	杨泳淇	以法促德，以德润教：<学前教育法>落地视域下幼儿园教师师德建设的提质路径	壹	379	深圳市宝安区	邱燕恋	<学前教育法>视域下古诗词融入幼儿一日生活的策略探究——以深圳市 S 幼儿园为例	壹
147	广州市番禺区	余慧滢	从‘不敢放手’到“善于观察”——<学前教育法>背景下‘去小学化’的行动研究——以广州市番禺区某大班为例	壹	380	深圳市宝安区	徐超群	<学前教育法>实施背景下幼儿园区域活动中落实儿童参与权的路径探索	壹
148	广州市番禺区	袁泳儿	守正创新语境下幼儿园课程园本化推行合法性边界及创生路径的研究	壹	381	深圳市龙华区	唐美燕	幼有优育视域下融合教育实践研究 —— 基于<学前教育法>落地探索	壹
149	广州市番禺区	梁雨洋	当法律遇见童心——<学前教育法>视域下幼儿园美术教育的守正与创新	壹	382	深圳市龙华区	刘红丽	项目式学习中支持幼儿深度学习的关键策略研究	壹
150	广州市番禺区	汪幸	守正创新，以文化人：幼儿园非遗课程的实践路径——以中班“皮影戏”项目为例	壹	383	深圳市龙华区	戈敏	从拼盘到交响 幼儿园数艺融合启蒙的范式转型——以六一数艺节大型游园活动为例	壹
151	广州市番禺区	许晗仪	<学前教育法>背景下嵌入式教学支持特殊需要幼 儿回应同伴的实践探索	壹	384	深圳市龙华区	万婷婷	从孤岛到群岛学区治理下学前区域协同教研模式建构 以户外活动专项教研为例	壹
152	广州市黄埔区	麦佳铭	润美课程下的幼儿表演区材料投放现状及改进策略 —— 以广州开发区第二幼儿园混龄 4 班表演区为例	壹	385	深圳市龙华区	郭伟玲	游戏化劳动教育赋能大班幼儿探究性思维发展	壹
153	广州市黄埔区	张轲	螺旋进阶视域下幼儿园学科组教研的实践优化策略研究	壹	386	深圳市南山区	罗婧	循法而行，守正创新——十年一线幼师保教提质的实践探索	壹
154	广州市黄埔区	陈馥菁	" 去小学化”背景下大班数学区域活动中教师介入的困境与策略研究	壹	387	深圳市南山区	晏雨欣	幼有优育视域下幼儿园中华优秀传统文化浸润实践研究——基于<学前教育法>落地的园所探索	壹
155	广州市荔湾区	陈颖琦	<学前教育法>背景下大班个别化支持的策略重构	壹	388	深圳市南山区	袁紫嫣	数字时代的<学前教育法>落地：幼儿园教师 AI 赋能教学态度与法律边界认知的相关性研究	壹
156	广州市荔湾区	黄文轩	共享区域活动中教师支持 4—6 岁幼儿深度学习的策略研究	壹	389	深圳市南山区	孙燕妮	项目活动赋能”幼有优育“的实践路径—以<探秘南头古城>项目活动为例	壹
157	广州市荔湾区	王雨娴	师幼互动策略的实践探新——以大班社会项目活动我是小小管理员为例	壹	390	深圳市南山区	王瑞璇	守护数字童年：<学前教育法>背景下幼儿屏幕使用的规范引导与教研支持	壹

158	广州市荔湾区	邹诵诗	共享区域活动中 5—6 岁幼儿经验迁移的行为表现研究	壹	391	深圳市南山区	王莹莹	<学前教育法>视域下幼儿前书写活动的现实误区与优化策略	壹
159	广州市天河区	何圣怡	幼有优育视域下小班幼儿 STEM 创客活动的实践探索——以“追光逐影”项目式活动为例	壹	392	深圳市南山区	许文诗	<学前教育法>背景下幼儿园项目式学习活动的实践与探索——以中班“昆虫酒店”为例	壹
160	广州市天河区	黄璇	<学前教育法>落地背景下班本审议驱动园本课程 具象化实施的实践探索——以小二班<嗨！这就是我！>主题活动为例	壹	393	深圳市南山区	欧思思	从指挥到观察：自主游戏中教师角色的转身与重构	壹
161	广州市天河区	梁斐然	低结构材料赋能小班幼儿工程素养的分层培育路径探究	壹	394	深圳市南山区	许建贞	法治为纲，人文为魂 ——<学前教育法>背景下新建园所治理实践探索	壹
162	广州市天河区	刘冲	守正创新视域下幼儿园项目式学习的实践路径 ——以大班“桥”探究活动为例	壹	395	深圳市南山区	邢悦	<学前教育法>背景下小班“协商式”规则教育的实践困境与路径优化	壹
163	广州市天河区	刘楚怡	园本教研视域下幼儿园教师实践共同体的建构研究	壹	396	深圳市南山区	杨星瑶	<学前教育法>背景下儿童参与混龄区域环境优化的实践研究	壹
164	广州市天河区	苏笑玉 陈诗韵	<学前教育法>引领下幼儿园自主游戏高质量开展的园 所落地策略 ——以广州市天河区东圃幼儿园为例	壹	397	深圳市南山区	章敏	<学前教育法>落地背景下幼儿园自主游戏的 守正与创新实践	壹
165	广州市天河区	熊娟	问题链视域下幼小衔接动态创生环境的构建研究——以大班“我上小学了”项目为例	壹	398	深圳市南山区	郑佩玲	从“知识传授者”到“游戏引导者”——<学前教育法>视域下教师角色转型的实践探索	壹
166	广州市天河区	陈凤玲	学前教育法背景下混龄户外自主建构游戏的提质实践——以“新陶趣露营”游戏为例	壹	399	阳江市阳春市	范晓诗	从“游戏现场”到“课程生长”——<学前教育法>落地背景下自主游戏与园本课程融合的实践路径	壹
167	广州市天河区	罗嘉仪	混龄教育师幼互动发展性评价的实践逻辑与提质路径	壹	400	阳江市阳春市	冯燕宁	从“重阳古墟”到“野战区”：中草药在大班自主游戏中的实践运用	壹
168	广州市天河区	曹妍	<学前教育法>视域下生成性主题课程融合自主游戏的提质实践研究——以<我心中的小学>为例	壹	401	阳江市阳春市	李倩恩	幼有优育视域下 AI 电子宠物赋能幼儿园师幼关系的实践探索与路径优化	壹
169	广州市天河区	陈晓如	家园协同视域下岭南龙舟民俗班本课程实践经验总结——以大六班端午课程为例	壹	402	阳江市阳春市	王带许	<学前教育法>落地实践视域下自主游戏与园本课程融合的路径探究	壹
170	广州市天河区	陈肖冰	以正面管教策略疏导多胎长子女心理健康问题的实践探索	壹	403	阳江市阳春市	张炜娴	植根乡土 以戏润心：本土文化融入幼儿园日常教学实践研究	壹
171	广州市天河区	高懿涵	项目式探究视域下中班生成性课程构建——基于 <水上龙舟>课程实践	壹	404	阳江市阳春市	郑舒丹	守正创新：AI 赋能幼儿园自主游戏中幼儿深度学习的实践探索	壹
172	广州市天河区	刘观凤	人机有度，循法育人——<学前教育法>视域下 AI 工具在幼儿园创新课程的适用边界与落地实践	壹	405	湛江市赤坎区	陈婵媛	从“管住”到“激活”<学前教育法>落地中的园长领导力转型——一位园长的实践手记	壹

173	广州市天河区	陆泳丝	从“问题清单”到“探究闭环”：生成式主题课程的实施路径研究	壹	406	湛江市赤坎区	吴欣怡	<法治引航，军旅润泽——学前教育法背景下部队幼儿园幼小衔接的实践探索>	壹
174	广州市天河区	欧阳岚羿	民间游戏融入幼儿园体育活动的策略	壹	407	湛江市赤坎区	王诗咏	守正笃行，向游戏寻路：学前教育法治化背景下班本课程提质实践	壹
175	广州市天河区	邱玉	破局去小学化困境：大班幼儿幼小衔接前识字生活化游戏化的实践研究	壹	408	湛江市赤坎区	莫玲	本土文化课程开发的“四步转化法”实践研究 ——<学前教育法>视域下的本土课程提质实践	壹
176	广州市天河区	沈子怡	<学前教育法>背景下幼儿园“一桌三议”儿童议事活动的实践探索——以大班议事活动<我们的约定>为例	壹	409	肇庆市鼎湖区	邓小玉	循法而行 提质增效：<学前教育法>引领下幼儿园适宜性教育的实践研究	壹
177	广州市天河区	石锐	幼儿园户外混龄自主游戏的支持策略探析——以户外混龄野餐游戏活动为例	壹	410	肇庆市端州区	冯艳珊	食韵节气，味满童心—<学前教育法>视域下的食育课程实践探索	壹
178	广州市天河区	王晓丹	基于自然探究与生命启蒙的中班班本课程实践探析—以<你好 蝴蝶>为例	壹	411	肇庆市端州区	林妮	破圈共生视域下学前教育教师内生成长的实践路径以肇庆市直属机关第二幼儿园三层同心圆校本研修模式为例	壹
179	广州市天河区	伍新雯	建构游戏中中班幼儿合作协商能力培养——以龙船搭建为例	壹	412	肇庆市端州区	焦展鹏	幼有优育视域下大班体育活动对幼儿心理健康的干预研究基于<猫抓老鼠>侧身钻练习的实 践	壹
180	广州市天河区	廖诗婕	<学前教育法>落地实践下小班幼儿入园适应的生态微观系统干预与提质路径研究	壹	413	肇庆市端州区	邓宛欣	<学前教育法>背景下幼儿园“2+3+5”体育模式实践探究——基于幼儿体能发展个案追踪	壹
181	广州市天河区	林荣笙	幼有优育视域下家庭教育指导资源包赋能入园适应的实证探析	壹	414	肇庆市端州区	莫嘉琳	从“慢教育”到“优育”：游戏赋能特殊儿童发展的实 践路径——基于<学前教育法>背景下的个案研究	壹
182	广州市天河区	林园青	<学前教育法>落地实践中的儿童参与权探索——以中班自然角课程为例	壹	415	肇庆市端州区	伍紫媚	浅谈小班幼儿大动作发展的体育支持路径	壹
183	广州市天河区	彭静捷	班本种植课程的法理逻辑与实践转化——以好事花生为例	壹	416	肇庆市怀集县	李海国	守正与赋能：<学前教育法>视域下 AI 助推幼儿教师专业成长的实践思考	壹
184	广州市天河区	张彩霞	追光捕风，向劣境生长：在<学前教育法>视域下中班阳台自然角的微改造实践	壹	417	肇庆市怀集县	梁冬丽	<学前教育法>视域下幼儿园自主游戏的依法践行与提质路径	壹
185	广州市天河区	陈婉苗	从“做中学”到“真探究" ——大班幼儿种植活动科学经验的建构与实践	壹	418	肇庆市怀集县	谢琼梅	从“预设传授”到“动态生成”——游戏后集体对话的实践与挑战	壹
186	广州市天河区	卢桂娇	从“断案 ”到“赋能 ”：<学前教育法>视域下大班幼儿同伴冲突中教师角色转型的实践研究	壹	419	肇庆市怀集县	邓娇萍	自主探究视角下中班幼儿端午游戏的实践研究 ——以" 童趣龙舟赛" 项目为例	壹
187	广州市天河区	马萌	守正创新，倾听花开：在儿童议会中践行幼有优育	壹	420	肇庆市怀集县	何贤梅	自主游戏中的反思性学习：四级反思链促进大班幼小衔接的行动研究	壹

188	广州市天河区	袁文苑	幼有优育视域下大班户外建构活动促进幼儿深度学习的支持策略	壹	421	肇庆市怀集县	孔丽君	赋能幼儿多元发展：幼儿园集体对话活动的实践与探究	壹
189	广州市天河区	郑妤	郑妤 暨南大学幼儿园 在建构游戏中支持幼儿深度学习的实践探索——以小班“欢乐小菜园”建构游戏为例	壹	422	肇庆市怀集县	刘月珍	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下户外体育游戏强体育心的落地实践与提质路径	壹
190	广州市天河区	周思丹	赋予幼儿表达权：<学前教育法>视角下小班班级生活常规构建的实践探究	壹	423	肇庆市怀集县	马东青	游戏化集体讨论促进幼儿思维共享的实践探究	壹
191	广州市越秀区	张倩琪	从预设到生成：幼儿园课程模式的迭代探索与实践路径	壹	424	肇庆市怀集县	叶如婷	链漪模式：提升青年教师保教胜任感的区域教研范式探究	壹
192	广州市越秀区	陈秋	由表征到思维　幼儿深度学习的有力支点	壹	425	肇庆市四会市	崔雯	循法而行，向光探究：　项目式学习赋能中班<光影>班本课程实践探索	壹
193	广州市越秀区	覃浩华	幼儿权利保障视角下大班幼儿自主规划体能大循环的实践研究	壹	426	肇庆市四会市	黎树燕	红色文化融入幼儿教育的现实困境与实践路径	壹
194	广州市越秀区	萧绮婷	回归自然本真：幼儿园沉浸式生态野趣教育实践研究	壹	427	肇庆市四会市	李丽静	表征·对话·决策：<学前教育法>背景下幼儿自主性学习的三重路径	壹
195	广州市越秀区	曾婉茹	父母对子女情绪的信念和幼儿社会情感能力的关系	壹	428	肇庆市四会市	梁洁静	留白 倾听：以幼儿视角重构室内自主游戏环境的实践研究—以四会市第二幼儿园室内自主游戏环境重构为例	壹
196	广州市越秀区	陈思怡	深度学习视角下小班幼儿自主游戏评价要素及综合评价模型建构——以小班自主游戏<小火车轨道诞生记>为例	壹	429	肇庆市四会市	温明瑜	<学前教育法>视域下四线城市幼儿园 STEAM 课程实践探索——以叠滘龙舟课程为例	壹
197	广州市越秀区	蓝玉婷	自主游戏中幼儿深度学习的发生机制与教师支持策略	壹	430	肇庆市四会市	谢淑娴	学前教育法视域下幼小衔接园本课程的建构与实践——以班本课程<幼见小学>为例	壹
198	广州市越秀区	尹诗	<T—M—R 三部曲：小班幼儿攻击性行为的语言归因与教育调适>	壹	431	肇庆市四会市	吴金秀	从“便签”到“地图”：一所转型公办园基于“五色花”框架的课程评价循证实践	壹
199	广州市越秀区	陈梦昶	从一栋楼到一座城 幼儿递进式建构项目课程的实践研究	壹	432	肇庆市四会市	陈海清	守正创新促幼有优育：<学前教育法>视域下大班生成性自主游戏实践探究	壹
200	广州市越秀区	何露	从守规到善育 学前教育法背景下幼儿规则意识培养的守正与创新	壹	433	肇庆市四会市	邓楚瑶	<学前教育法>背景下家园社协同育人的现实困境与实践路径研究	壹
201	广州市越秀区	刘洋	教师在自主游戏中的脚手架策略研究 以小班建构游戏蜂蜜城堡为例	壹	434	肇庆市四会市	胡芳菲	基于家长学校课堂教研提升教师家园共育水平的探索与实践——以四会市 H 园为例	壹
202	广州市越秀区	区嘉倩	幼有优育视域下大班毕业全域课程建构研究 以我的幼儿园我的独家记忆为例	壹	435	肇庆市四会市	黄韵	家园共育视域下幼儿园家长学校课程建设的实践探索	壹

203	广州市越秀区	徐群梅	自主建构游戏中幼儿合作问题解决能力的发展以运输车游戏为例	壹	436	肇庆市四会市	叶宝怡	法治赋能幼有优育——<学前教育法>守正创新的实践逻辑与实现路径	壹
204	广州市越秀区	陈碧虹	基于真实生活情境的幼儿园大班 STEAM 劳动教育实践研究——以“厕所除臭大作战”项目为例	壹	437	肇庆市四会市	王蜜媚	守正游戏本真 深耕探究实践——幼有优育视域下沙池游戏“造湖引水记”的提质路径探索	壹
205	广州市越秀区	张淑敏	从生命关怀到共情生长：幼儿同理心培养的实践探索—— 以 “小蚯蚓的拯救行动” 课程故事为例	壹	438	肇庆市四会市	赵青山	从灌输到共生园本教研工作坊的实践转向研究以四会市第一幼儿园为例	壹
206	广州市越秀区	曾岚	走向“幼有优育”：室内体育游戏中幼儿深度学习的具身转向	壹	439	肇庆市四会市	申结梅	法润童心，守正致远——大班幼儿教师视野下<学前教育法>的园本实践与质量提升路径	壹
207	广州市越秀区	梁思莉	游戏情境赋能小场地室内体育活动的实践研究 ——以中班<小小宇航员历险记>为例	壹	440	中山市火炬开发区	卢少玲	学前教育法背景下幼儿问题解决与合作能力的发展班级差异成因分析	壹
208	广州市越秀区	陈颖	从" 用 AI" 到" 与 AI 共思" ——中班幼儿探究性提问的特征及教师支持策略	壹	441	珠海市高新区	汪英蓉	幼有优育<学前教育法>背景下的师幼互动质量监测实践与提质路径	壹
209	广州市越秀区	邵韩	拆出来的乐趣——基于渐进式分解教学法的中班跳绳行动研究	壹	442	珠海市高新区	谢伟	项目式学习让幼儿活动走向深度与融合以大班<区域规则牌>项目主题活动为例	壹
210	广州市越秀区	王少华	童真视角下广府醒狮非遗文化的幼儿浸润教育研究——基于一名幼儿黄忠狮系列行为的个案追踪	壹	443	珠海市金湾区	李观钧	依法执教守初心，跨界融合育芳华——中班概念性游戏世界活动<狐狸卖瓜>的实践路径	壹
211	广州市越秀区	李莉	浅谈户外自主游戏思维共享活动中教师智慧提问	壹	444	珠海市金湾区	罗考妹	园本教研赋能幼儿园教师专业发展的实践路径——以“概念性游戏世界”主题教研为例	壹
212	广州市越秀区	李林果	大班小组探究活动师幼支持 策略行动研究	壹	445	珠海市金湾区	潘俞霖	支架式教学在幼儿园 STEM 探究活动中的运用研究	壹
213	广州市越秀区	吴秦如	绘本阅读中一对一倾听的实践探析	壹	446	珠海市金湾区	杨棉棉	<概念性游戏世界中幼儿昆虫认知与社会性发展的融合研究——以小班<瓢虫点点历险记>活动为例>	壹
214	广州市越秀区	龙煜贤	国旗小卫士值日主题：大班幼儿国家认同感启蒙的生活化微路径研究	壹	447	珠海市金湾区	陈成棉	守正与创新：<学前教育法>落地背景下幼儿园保教提质的一线实践思考	壹
215	惠州市惠城区	蔡少君	AI 助力下的幼儿深度学习之路探究 中班沙水区连续游戏作为实例	壹	448	珠海市金湾区	黄洁莹	从做游戏到会学习 户外自主游戏中计划—工作—回顾支持大班幼儿深度学习的实践路径	壹
216	惠州市惠城区	骆嘉满	“放手阅读”理念下幼儿园绘本阅读的实践探索 ——以惠州市惠城区金山湖中心幼儿园为例	壹	449	珠海市金湾区	黄琼凡	从监管到赋权：中班规则教育中<学前教育法>精神的实践转化称	壹
217	惠州市惠城区	徐芊芊	人工智能时代幼儿园教师 AI 素养的困境与突围	壹	450	珠海市金湾区	谢舒婷	幼有优育：<学前教育法>指引下幼儿园生活化游戏教学优化实践研究	壹

218	惠州市惠城区	余慧桢	幼儿园户外自主游戏中幼儿深度学习的发生路径与支持策略研究——以大班浮板漂流记游戏为例	壹	451	珠海市金湾区	谢乙蝶	幼有优育视域下中班 PBL 项目的实践探索—以童声 AI 贪吃合唱团项目为例	壹
219	惠州市惠城区	黄宇平	幼儿园心理健康教育的实践路径与策略探析	壹	452	珠海市金湾区	何彩华	问题链—探究链—成长链幼儿园项目课程过程性评价可视化路径研究	壹
220	惠州市惠城区	林延芬	情绪教育在幼儿心理健康教育中的价值与实施策略	壹	453	珠海市金湾区	胡利娴	团体沙盘游戏在学前儿童心理健康教育中的应用研究	壹
221	惠州市惠城区	陈丽明	自然材料赋能中班幼儿户外自主游戏深度学习的行动研究	壹	454	珠海市金湾区	梁思琪	<看见每位儿童，人工智能赋能幼儿游戏行为观察——以中小班探究式项目活动为例 >	壹
222	惠州市惠城区	刘佳	从表征到理解：幼儿绘画评价的倾听路径	壹	455	珠海市金湾区	庞娟	幼儿沙盘游戏对大班幼儿幼小衔接焦虑情绪调适的个案研究	壹
223	惠州市惠城区	米贤华	混龄游戏中幼儿经验共享的发生机制与教师支持路径	壹	456	珠海市金湾区	许诗蓉	基于学习证据链与 AI 辅助的幼儿园项目课程过程性评价可视化研究——以<安全特工队>为例	壹
224	惠州市惠城区	姚月玲	中班梯子户外自主游戏的五阶段探究及教育价值解析	壹	457	珠海市金湾区	余慧	<备战赛事视域下中班幼儿足球训练：游戏性与竞技性的平衡思考>	壹
225	惠州市惠城区	叶斯萍	看见游戏背后的儿童：在自主游戏中师幼互动支持的实践探究	壹	458	珠海市金湾区	周丽铃	沙盘游戏对幼儿偏差行为干预的个案研究——基于两名 4—5 岁幼儿的十次追踪分析	壹
226	惠州市惠城区	钟慧珍	找准观察站位，把握介入时机，幼儿自主游戏中教师的角色实践	壹	459	珠海市金湾区	何艳	学前教育法>背景下非遗项目式学习的课程转化与美育路径——以活字印刷术为例	壹
227	惠州市惠城区	钟苑	评估指南视域下幼儿自主绘本阅读的指导策略研究	壹	460	珠海市金湾区	陈小梅	智遇山海，童创未来——AI 赋能珠海本土资源融入幼儿园课程的“三阶六环”实践研究	壹
228	惠州市惠东县	赖燕芳	人工智能辅助幼儿自主游戏精准观察的一线实践	壹	461	珠海市金湾区	黄紫颖	分层支架赋能：混龄班“大带小” 深度学习的实践探究 —— 以<乐乐绘乐园>项目式学习活动为例	壹
229	惠州市惠东县	林育如	五育并举视域下幼儿安全避险能力培养路径实证研究——以户外综合区梯子自主游戏为载体	壹	462	珠海市金湾区	康娟	<学前教育法>视域下幼儿园项目式学习的实践路径——以“棚趣横生”骑行顶棚项目为例	壹
230	江门市新会区	黄宝欣	基于生态智慧教育的幼儿科技探究能力培育实践 ——以中班项目式学习“锁住小水滴”为例	壹	463	珠海市香洲区	范鑫鑫	基于回应性照护理论的小班幼儿自主游戏教师支持策略研究——基于 150 名教师的问卷调查分析	壹
231	江门市新会区	李样爱	无边界游戏中幼儿教师观察与支持优化策略研究——基于留白赋能视角	壹	464	珠海市香洲区	王申韩	咔嚓！拍个照：一项基于项目式学习的小班幼儿摄影探究实践	壹
232	江门市新会区	梁栩晴	儿童视角下大班生态游戏教师观察与支持策略优化行动研究：——以竹节虫主题探究课程为例	壹	465	珠海市香洲区	王心怡	项目式学习视域下幼儿诗词素养培养策略的实践研究——以中班“如何一起表演李白的诗”为例	壹

233	江门市新会区	彭国欢	葵韵铸魂 匠心育人——思政教育视域下新会葵艺融入幼儿园劳动教育的开发与实施研究	壹	466	珠海市香洲区	杨媛淇	从故事聆听者到文化演绎者——幼儿园成语故事戏剧化课程的四阶循环模式建构	壹

贰等奖名单

编号	市区	姓名	论文题目	结果	编号	市区	姓名	论文题目	结果
1	潮州市湘桥区	陈馥芝	童针绣韵·潮脉润心：幼儿园潮绣班本课程的实践探究—以<潮绣里的童针>为例	贰	848	茂名市茂南区	陈康森	依托自主游戏优化幼儿园科学探究活动的实践路径——基于<学前教育法>落地的园所课程提质探索	贰
2	潮州市湘桥区	黄雪云	幼有优育，守正创新——<学前教育法>指引下潮州非遗剪纸融入幼儿园课程的提质路径	贰	849	茂名市茂南区	陈秋霞	当积木遇见挫折中班炭烧积木堡垒战自主游戏的思与行	贰
3	潮州市湘桥区	潘佳榕	传统家访与智慧平台融合：<学前教育法>背景下家园沟通的守正创新之路	贰	850	茂名市茂南区	陈伟燕	从“有园上”到“上好园”的学前教育法治突围——<学前教育法>落地中的制度张力与提质路径重构	贰
4	潮州市湘桥区	吴佳媚	数字化时代学前儿童隐私保护：<学前教育法>视角下的理论深化与实践融合	贰	851	茂名市茂南区	陈小红	学前教育法视域下 AI 融合幼儿园 STEAM 的探析	贰
5	潮州市湘桥区	吴晓炜	新时代幼儿园教师依法施教素养的生成逻辑与提升路径	贰	852	茂名市茂南区	冯燕红	<学前教育法>赋能下幼儿园低结构化 STEAM 自主游戏的创设创新与实践策略探究	贰
6	潮州市湘桥区	谢浓	守正创新-基于项目式活动的幼儿园班本课程实践研究 -以小班剪纸真有趣活动为例	贰	853	茂名市茂南区	李春凤	人工智能技术与学前教育法的融合路径探究	贰
7	潮州市湘桥区	林芬	守正育人初心，创新保教路径——<学前教育法>视域下幼儿园保教质量建设的现实梗阻与突围路径	贰	854	茂名市茂南区	李嘉茵	当积木遇上问题：STEAM 理念下幼儿园建构游戏的思与行	贰
8	东莞市常平镇	袁瑞如	“以游戏为基本活动”的课程转化路径——幼儿园财经素养教育游戏化体系的构建与实践	贰	855	茂名市茂南区	李琼	会移动的房子诞生记 ——自主游戏驱动下幼儿园 STEAM 项目实践与反思	贰
9	东莞市东城街道	曾静玉	立足幼儿园一日活动，落实<学前教育法>实施经验总结	贰	856	茂名市茂南区	李秋艳	<学前教育法>落地背景下大班户外自主建构游戏提质实践研究——以炭烧积木闯关游戏为例	贰

10	东莞市东城街道	许锦萍	一朵沉默花蕾的绽放	贰	857	茂名市茂南区	李晓敏	<学前教育法>视域下中班生活化游戏的实践路径探索	贰
11	东莞市东城街道	周镇豪	社区传统文化资源赋能幼儿园生活化课程的实践研究——以东莞市某幼儿园周边 5km 社区为例	贰	858	茂名市茂南区	刘日丽	守正笃行，向新成长：<学前教育法>视域下大班幼小衔接保教提质路径探究	贰
12	东莞市东城区	曹清清	守正润心 协同赋能——<学前教育法>视域下幼儿社会情感能力培育的班级经验总结	贰	859	茂名市茂南区	刘婷婷	创意驱动，科学启智：幼儿园 STEAM 美育与科学融合教学路径	贰
13	东莞市东城区	范文小	游戏化视域下小班非遗扎染课程实践研究——以玩色扎染坊项目活动为例	贰	860	茂名市茂南区	罗林连	幼有所育视域下小班室内区域活动中的差异化师幼互动实践研究	贰
14	东莞市东城区	何晓欣	小班 PBL 项目式学习的实践探究——以<如何制作花生糖>项目为例	贰	861	茂名市茂南区	吕燕红	幼儿园区域活动中师幼互动质量提升的行动研究——基于人工智能与 STEAM 教育的融合视角	贰
15	东莞市东城区	李嘉怡	幼有优育背景下小班项目化课程的行与思	贰	862	茂名市茂南区	莫思茗	幼儿园 PBL 教研模式下开展科学活动的实践研究——以科学活动<有趣的降落伞>为例	贰
16	东莞市东城区	罗璐	守儿童成长之正，创游戏育人之新——中班落实<学前教育法>的实践探索	贰	863	茂名市茂南区	潘恒孜	儿童本位视域下数智赋能 STEAM 项目式学习的路径探究	贰
17	东莞市东城区	徐燕婷	中班生活化劳动课程提质研究——以班级项目<小小拖把诞生记>实践为例	贰	864	茂名市茂南区	苏晓玲	幼有优育视域下 PBL 园本教研的实践探索——依托班本美术课程落实<学前教育法>保教提质路径	贰
18	东莞市东城区	张和晖	童心“数”演：AI 赋能下幼儿园戏剧游戏的突围与重构	贰	865	茂名市茂南区	汪星韵	留白式回应——小班自主游戏分享环节教师介入策略的优化研究	贰
19	东莞市东城区	张姝琴	从“有法可依”到“有法必依”：依法治理视角下幼儿园入学准备教育的实践重构	贰	866	茂名市茂南区	韦子平	幼有优育 守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径 ——以自主游戏 STEAM“幸福水果店”为例	贰
20	东莞市东城区	周颖	“幼有优育”视域下自主游戏师幼互动策略的行动研究	贰	867	茂名市茂南区	温美慧	为思维搭建脚手架： 建构游戏中幼儿计划能力的生长路径研究	贰
21	东莞市东城区	曹庚	律动童心·乐先行——幼儿园律动活动音乐选取的实践策略	贰	868	茂名市茂南区	吴超红	乡土赋能幼教提质：教师轮岗推进城乡幼有优育的实践思考—— <学前教育法>背景下城乡学前教育均衡发展的一线探索	贰
22	东莞市东城区	罗思媚	<学前教育法>视域下幼儿园项目式学习的文化传承实践探索——以粤韵童声创演无限项目为例	贰	869	茂名市茂南区	吴锦花	幼有优育视域下 PBL 教研赋能园本美育课程的实践研究——以“五坊”本土化美术课程改革为例	贰
23	东莞市东城区	袁淑雯	幼有优育，守正创新——数字化赋能小班音乐唱游提质的实践路径—以小班歌唱活动<哈巴狗>为例	贰	870	茂名市茂南区	吴婧镱	“你好！幼儿园”新生 PBL 项目：基于<学前教育法>视角下缓解幼儿分离焦虑的创新实践	贰
24	东莞市东城区	钟艳婷	从 身体在场 到 思维生长——具身认知视域下 AI 与 VR 赋能的大班科学探究五阶递进模式构建与实	贰	871	茂名市茂南区	吴林芳	G·C·F 模型 ——人工智能助力大班叙事项目化活动推进策略研究	贰

			践						
25	东莞市东坑镇	李观婷	以法护航保教实践——<学前教育法>引领下幼儿园游戏活动的实施路径	贰	872	茂名市茂南区	伍音颐	人工智能与幼儿园 STEAM 教育的融合应用实践研究	贰
26	东莞市东坑镇	刘美娟	“幼有优育”视域下自主游戏中师幼互动质量提升的提质路径探索	贰	873	茂名市茂南区	杨妙玲	守正与创新视域下幼儿园 STEAM 项目课程实践探究——以小班<脚踏式垃圾桶>项目为例	贰
27	东莞市东坑镇	卢晓婷	乐享自主游戏，赋能多元发展 以中班陶泥坊实践为例	贰	874	茂名市茂南区	林来英	乡土武术与舞狮融入幼儿园体育课程的实践探索 ——以茂名市茂南区鳌头镇乡村公办幼儿园为例	贰
28	东莞市东坑镇	苏淑贞	追随童心 赋能探究——〈学前教育法〉视域下项目化课程资源提质路径探索	贰	875	茂名市茂南区	郑洁莹	<学前教育法>背景下乡镇幼儿园自主游戏的实践与提质路径——以沙水游戏“荔枝园与桃花岛”为例	贰
29	东莞市东坑镇	王小玲	双师携手，伴“融”成长——班主任与影子老师协同赋能特殊儿童融合成长的实践分享	贰	876	茂名市信宜市	杨梅红	依托本土非遗狮舞广场游戏提升大班师幼互动质量的实践探索	贰
30	东莞市东坑镇	叶海凤	法治赋能下乡镇学前教育优质提质路径研究 ——基于<学前教育法>的基层实践思考	贰	877	清远市佛冈县	宋小君	法治赋能与专业觉醒：<学前教育法>背景下 教师创新教学技能的优化路径	贰
31	东莞市东坑镇	俞忠婷	看见与看懂 空环境游戏中支持幼儿深度学习的观察与回应研究	贰	878	清远市佛冈县	吴月珍	<学前教育法>视域下幼儿园变相体罚风险识别与师德干预 实践研究	贰
32	东莞市东坑镇	钟思敏	<新法落地·提质赋能：基于“六环四策”的园家共融育人实践路径>	贰	879	清远市佛冈县	朱嘉慧	立足种植活动探究幼小衔接自然生长的育人策略	贰
33	东莞市凤岗镇	蔡梓晴	幼有优育视域下幼儿园美术教育去技能化的实践路径 —— 基于<学前教育法>尊重幼儿艺术天性的思考	贰	880	清远市佛冈县	邓淑琳	以游戏为基本活动幼儿园去小学化的困境和实践路径	贰
34	东莞市凤岗镇	曾远玲	依法保教视域下：以劳育人提升幼儿园保教	贰	881	清远市佛冈县	黄丽梅	<学前教育法>视域下幼儿教师法治化班级管理的守正创新路径探析	贰
35	东莞市凤岗镇	陈景光	守保教之本，创运动之新——幼儿体育教师视角下<学前教育法>赋能幼有优育的提质路径	贰	882	清远市佛冈县	阙丽诗	幼儿自主探究视角下大班建构游戏的游戏化教学行动研究	贰
36	东莞市凤岗镇	龚巧玲	一砖一瓦传文脉：<学前教育法>视域下客家建筑区域课程探究	贰	883	清远市佛冈县	宋思凯	学前教育法落地过程中家园协同共育存在的问题及完善对策	贰
37	东莞市凤岗镇	劳舒萍	学前教育法背景下本土文化融入幼儿园课程的实践探索——以大班客家围龙屋项目活动为例	贰	884	清远市佛冈县	谢玉婷	依法执教视域下师幼回应支持的教育机智提升路径研究	贰
38	东莞市凤岗镇	梁晓燕	<学前教育法>视域下传统节日文化融入幼儿园五大领域课程的实践建构	贰	885	清远市佛冈县	严紫君	守正笃行，创新致远：以“儿童视角”重构幼儿园一日生活的经验总结	贰

39	东莞市凤岗镇	刘玲	从有法可依到良法善治：探析<学前教育法>的执行困境和优质的发展路径	贰	886	清远市佛冈县	杨丽	幼有优育 行稳致远——<学前教育法>视域下学前教育高质量发展路径探索	贰
40	东莞市凤岗镇	罗思茹	守正创新促提质：<学前教育法>视域下幼儿园保教质量提升实践探究	贰	887	清远市佛冈县	杨艳机	守正师幼互动本源，创新保教实施路径：<学前教育法>指引下幼儿园师幼互动质量提升研究	贰
41	东莞市凤岗镇	王柳	从有法可依到幼有优育：<学前教育法>落地实践的园本探索与提质路径	贰	888	清远市佛冈县	朱静	<学前教育法>视域下户外活动师幼互动困境中教师专业自我更新的 园本支持策略 ——以“小轮胎、大乐趣”为例	贰
42	东莞市凤岗镇	巫丽佳	从经验执行到法制引领——〈学前教育法〉背景下幼儿园教师专业角色的转型路径研究	贰	889	清远市佛冈县	黄家家	以法为纲向质而行——县域幼儿园落实<学前教育法>的实践与思考	贰
43	东莞市凤岗镇	吴琪琪	<学前教育法>视野下幼儿阅读语言生态系统搭建路径	贰	890	清远市佛冈县	李建秀	从幼有所育迈向幼有优育——<学前教育法>背景下幼儿园保教质量提升的实践路径	贰
44	东莞市凤岗镇	肖敏	立足实际守初心，稳步创新促发展——学前教育法落地与幼有优育实	贰	891	清远市佛冈县	刘远玲	从“有法可依”到“有法必依”——<学前教育法>落地实践中一线教师的守正与创新	贰
45	东莞市凤岗镇	杨茜	法为基，智为翼：如何借助 AI 推进南粤文化融入幼儿走班自主游戏的落地实践	贰	892	清远市佛冈县	吴影霞	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地背景下幼儿园普惠提质实践路径探究	贰
46	东莞市凤岗镇	叶思柳	以学前教育法为准则优化幼儿园一日生活流程管理的实践探索	贰	893	清远市佛冈县	伍馥似	<学前教育法>背景下民间体育游戏的园本化适配与实践路径研究	贰
47	东莞市凤岗镇	张雪妮	融文化于游戏：小班客家土楼班本实践探究>	贰	894	清远市佛冈县	谢少娟	小班幼儿入园适应期的日常抚慰与科学保教策略研究	贰
48	东莞市凤岗镇	周景洋	法治赋能与守正创新：学前教育法落地实践及幼有优育提质路径研究	贰	895	清远市佛冈县	叶丽娟	基于大班幼儿发展视角下幼儿园保教提质的实践探究	贰
49	东莞市凤岗镇	曹浪华	知行合一：大班幼儿社会适应能力中能说会用的教学落地路径	贰	896	清远市佛冈县	张慧蓉	从“看见游戏”到“读懂儿童”，基于<学前教育法>的幼儿自主游戏观察与支持	贰
50	东莞市凤岗镇	邓嫦媚	循时令·探食源·润童心——二十四节气理念下幼儿园清明青团食育课程实践研究	贰	897	清远市佛冈县	丘英桃	幼有优育守正创新——<学前教育法>下幼小双向衔接的实践路径	贰
51	东莞市凤岗镇	邓丹红	剪出快乐童年：基于活教育理念的幼儿剪纸课程实践探索	贰	898	清远市佛冈县	陈春雅	幼有优育，守正创新——非遗视域下幼儿园多元特色课程的提质实践路径	贰
52	东莞市凤岗镇	杜红姿	本土非遗文化资源在幼儿园课程中的跨学科开发与实践——以中班莞草探秘之旅 STEAM 项目为例	贰	899	清远市佛冈县	范桂豆	幼有优育视域下“学前教育法”落地路径研究——以佛冈县水头镇中心幼儿园为例	贰
53	东莞市凤岗镇	范嘉琪	幼有优育，以节育人：幼儿园清明园本课程实践 ——<学前教育法>下传统文化教育的守正创新	贰	900	清远市佛冈县	黄思华	幼有优育落地微观路径—基于学前教育法 ‘的幼儿园课程规范化创新研究	贰

54	东莞市凤岗镇	傅灵文	软着陆 何以可能：家园校三维协同与幼小衔接期幼儿心理适应的行动研究	贰	901	清远市佛冈县	宋思桦	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径，以佛冈县水头镇中心幼儿园一日生活为例	贰
55	东莞市凤岗镇	傅灵芝	守正创新 依法共育：<学前教育法>视域下家园协同育人闭环实践路径	贰	902	清远市佛冈县	周婉柔	从”不敢教“到”慧准备“：去小学化背景下大班入学准备的双线策略	贰
56	东莞市凤岗镇	郭思璐	守正笃行促优育 依法保教向未来——<学前教育法>在基层幼儿园的落地实践	贰	903	清远市阳山县	蔡如苹	小班项目式活动中幼儿深度学习的实践探索	贰
57	东莞市凤岗镇	梁小玲	浅谈小班幼儿音乐感受活动的实践研究	贰	904	清远市阳山县	黄玉瑜	项目活动中师幼互动促进幼儿深度学习的实践探究	贰
58	东莞市凤岗镇	梁银花	户外游戏活动中幼儿创造力提升与培养的研究策略	贰	905	清远市阳山县	沈琨瑜	幼儿园依托生成课程促进教师专业发展的路径探析	贰
59	东莞市凤岗镇	刘雪梅	幼有优育导向下幼儿园科学探究区环境创设的提质实践——以大班探秘岩石为例	贰	906	清远市阳山县	肖燕霞	立足园本文化实践 数字赋能教师专业成长	贰
60	东莞市凤岗镇	罗冰	幼有优育守正创新：客家乡土文化赋能家园协同幼儿心理健康教育的实践路径	贰	907	清远市英德市	邓玲玲	家园社协同视域下英德红茶文化融入幼儿园项目式学习活动的实践研究	贰
61	东莞市凤岗镇	吴利娜	从有到优的跨越——幼儿教育质量提升的本土化实践	贰	908	清远市英德市	林立娟	信息技术赋能幼儿粤语歌唱教学的校本研修实践研究	贰
62	东莞市凤岗镇	吴梅珠	幼有优育视域下游戏化教学赋能幼儿幼小衔接心理适应的实践路径	贰	909	清远市英德市	林秋婵	学前教育法落地背景下家园协同种植活动的共育提质研究	贰
63	东莞市凤岗镇	谢晶晶	绘本音乐游戏在幼儿园社会领域中的渗透应用研究	贰	910	清远市英德市	卢月妹	以趣为径以歌润心幼儿园歌唱活动中幼儿兴趣培养的实践研究	贰
64	东莞市凤岗镇	谢小嫚	基于二十四节气的幼儿食育课程实践案例——以中班班本课程<幼见小麦>为例	贰	911	清远市英德市	吴怡影	从五重五轻到五个衔接幼儿园种植活动衔接价值落空的现实困境与改进	贰
65	东莞市凤岗镇	叶雪梅	五育融合视域下中班<情绪小怪兽>绘本主题活动德育美育协同路径探究	贰	912	清远市英德市	伍林清	幼儿园歌唱活动的教学现状与优化策略研究	贰
66	东莞市凤岗镇	张佩琳	新时代学前家庭教育现存问题及幼儿园指导策略探析	贰	913	清远市英德市	陈梦仪	循法育童，守正拓新——<学前教育法>落地视域下幼有优育的实践范式与提质长效路径	贰
67	东莞市凤岗镇	郑艳	幼教集团教联体从形式联合走向内涵共生的提质路径 —— 基于<学前教育法>落地的实践研究	贰	914	清远市英德市	杜小玲	学前教育法下英德本土资源赋能幼有优育实践研究	贰
68	东莞市凤岗镇	钟惠君	同心聚力，共促成长——家园沟通支持全面发育迟缓幼儿社会适应的个案实践	贰	915	清远市英德市	彭艳珊	<学前教育法>背景下大班幼小衔接提质路径研究	贰
69	东莞市莞城街道	邓丹妮	依托亲子趣味游戏落地幼儿家庭劳动教育实践探究	贰	916	清远市英德市	邓小妹	<学前教育法>视域下幼儿园游戏化课程落地实践研究	贰

70	东莞市莞城街道	黎彦斐	优质教研资源的开发与应用——以“粤剧”莞文化课程资源进校园为例	贰	917	清远市英德市	胡威娜	<学前教育法>的幼儿园开展晨间运动的应用与实践研究	贰
71	东莞市莞城街道	李舒婷	五育融合视域下，幼儿园“玩美”特色课程构建与实施	贰	918	清远市英德市	黄小怡	挑战·突破·成长：大班体育活动中幼儿勇敢品质培养的实践探索	贰
72	东莞市莞城街道	罗方玲	非遗入幼园 莞韵润童心——园家社协同育人“教联体”模式的实践探索	贰	919	清远市英德市	蓝维煜	<学前教育法>背景下幼儿体质健康监测体系的构建与应用	贰
73	东莞市莞城街道	王梓妍	根植莞邑 五育共融：幼儿园“五育融合”背景下东莞本土非遗传统文化多元融合课程实施路径研究	贰	920	清远市英德市	刘思月	基于<学前教育法>的本土文化班级主题墙互动性改造实践研究	贰
74	东莞市莞城街道	叶燕凌	五育融合视域下的中华传统文化项目式活动设计与实施——以“快乐舞龙”为例	贰	921	清远市英德市	卢斯琪	<英德本土资源在幼儿园园本课程中的实施路径研究>	贰
75	东莞市莞城街道	岳萍	基于幼儿品格教育的原创故事创编实践研究——以获奖作品<驴友图书馆>为例	贰	922	清远市英德市	莫斯琪	<学前教育法>背景下本土文化环创育人提质实践研究	贰
76	东莞市莞城区	陈楚慧	从“托管供给”到“法治育托”：<学前教育法>视域下普惠托育服务的转型路径研究	贰	923	清远市英德市	陈杏怡	一线幼儿教师落实<学前教育法>的实践准备与路径探索	贰
77	东莞市莞城区	何东芳	AI 人工智能下如何平衡学前保育教育规律与时代变革的高质量发展	贰	924	清远市英德市	龚雪儿	幼有优育，守正创新：儿童视角下园本课程的实践优化路径	贰
78	东莞市莞城区	李仙丽	<学前教育法>背景下托班一日活动连续体的构建与实践探索	贰	925	清远市英德市	胡红梅	浅谈家庭教育中心理健康教育对幼儿的重要性	贰
79	东莞市莞城区	林钰铃	儿童视角下东莞非遗本土文化探究的数字化成长评价实践研究	贰	926	清远市英德市	李敏玲	家园共育视角下大班幼儿时间观念的培养策略	贰
80	东莞市南城区	唐秋霞	<学前教育法>实施背景下幼儿园前书写活动的实践研究——以大班我身边的新闻创意书写为例	贰	927	清远市英德市	李玉婷	幼有优育，守正创新：依法育儿视域下家园协同育人的行动研究	贰
81	东莞市南城区	卓凯格	幼儿舞蹈活动教学游戏化五步曲实践模式探究	贰	928	清远市英德市	刘碧芳	幼小衔接视角下大班幼儿家庭教育现状及指导策略研究——基于家长问卷调查数据分析报告	贰
82	东莞市石碣镇	吴庆燕	四维协同·三位一体：幼儿园教育集团教师研训模式 的创新实践——以某中心幼儿园教育集团为例	贰	929	清远市英德市	罗智慧	男幼儿幼小衔接适应特点与个性化支持策略	贰
83	东莞市石龙镇	曾焕仪	新法护航幼有优育：家园协同共育创新路径研究	贰	930	清远市英德市	欧阳蔚琳	<学前教育法>视域下 AI—AR 赋能本土数学活动的实践探究——以中班数学活动<峰林探险>为例	贰
84	东莞市石龙镇	黄淑欣	守正创新赋能保教提质 ——<学前教育法>下幼儿园实践路径探究	贰	931	清远市英德市	沈雪	以法立规，以戏提质——安吉游戏理念下大班落实<学前教育法>的创新实践	贰

85	东莞市石龙镇	李楚静	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地一年，我们班的真实改变与仍在摸索的困惑	贰	932	清远市英德市	熊彩环	家园共育促进幼儿早期阅读能力培养的现状及提升策略	贰
86	东莞市石龙镇	刘海峰	育人初心 创新实践——以高质量发展户外自主游戏	贰	933	清远市英德市	杨润旖	退一步，看更深——<学前教育法>视域下幼儿自主游戏教师介入边界的实践研究	贰
87	东莞市石龙镇	杨苑茹	<学前教育法>实施背景下幼儿园内涵建设实践与质量提升策略	贰	934	清远市英德市	张清顺	家园协同视角下幼儿入学准备的家庭教育指导策略研究	贰
88	东莞市石龙镇	姚思宁	幼有优育，守正创新：<学前教育法>背景下广东学前教育优质发展的逻辑与路径	贰	935	清远市英德市	张颖	依托<学前教育法>探寻幼儿园保教质量提质增效 的实践路径	贰
89	东莞市石龙镇	叶淑君	以法为灯，以爱育人	贰	936	清远市英德市	郑秀君	以法为基，幼有优育——幼儿园落实<学前教育法>的实践思考与案例探析	贰
90	东莞市石龙镇	袁衬芳	以法护航 深耕优育——立足游戏化教学推进学前教育规范化与创新发展路径探析	贰	937	清远市英德市	邹燕蓉	粤北县域幼儿园幼小衔接家庭教育的现存问题与优化策略	贰
91	东莞市石龙镇	陈玉娟	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径下幼儿行为习惯养成经验总结	贰	938	汕头市金平区	杨南玲	幼有优育视域下本土文化主题自主游戏的实践探索	贰
92	东莞市石龙镇	郭芳	儿童立场下班本课程开发的实践研究——以我园班本课程探索为例	贰	939	汕头市金平区	余可可	善用新理念，活用新材料——幼儿园活动设计分析	贰
93	东莞市石龙镇	黎红	项目活动中问题驱动促进幼儿科学探究的策略——以大班<趣玩泡泡>为例	贰	940	汕头市金平区	陈葶	<学前教育法>视域下潮汕本土“劳动+”课程 CIPP 评价工具开发实践	贰
94	东莞市石龙镇	林彩虹	学前教育法视域下幼儿表达自信培育实践研究——基于晨间小小播报员活动	贰	941	汕头市金平区	陈晓婷	幼有优育导向下幼儿园劳动教育的评价框架与实施路径 ——以一杯潮茶混龄活动为例	贰
95	东莞市石龙镇	林颖暄	纸上法条如何落地班级现场——广东幼儿园践行<学前教育法>的真实困境与改进思考	贰	942	汕头市金平区	黄丽娜	家园协同视野下潮汕文化融入幼儿园劳动+课程的园本化探索	贰
96	东莞市石龙镇	苏清	<学前教育法>理念下幼儿园班本课程开发与实施的实践探究	贰	943	汕头市金平区	李婷婷	认知与操作的双向整合：项目式学习融入幼儿园劳动教育的行动研究——以中班<红桃粿>项目式探究为例	贰
97	东莞市石龙镇	周丽芳	守正创新视域下“幼有优育”的法治化实践——幼儿园课程提质路径探析	贰	944	汕头市金平区	李臻	<学前教育法>落地背景下从“墙面资源”到 “课程小本”——支持幼儿经验生长的实践探索	贰
98	东莞市石排镇	丘彩云	立德树人根本任务引领下幼儿园五育融合课程体系建构与落地实践 —— 以 D 市某镇中心幼儿园为例	贰	945	汕头市金平区	刘金栋	幼有优育视域下本土文化融入幼儿园劳动教育的路径研究——以烹饪活动美味朴籽粿为例	贰
99	东莞市塘厦镇	徐艳芳	<从贴标签到读懂儿童——〈学前教育法〉视域下幼儿行为观察与回应的实践探索>	贰	946	汕头市金平区	杨曙铭	从艾草成长到师幼共长：CIPP 视域下班级“劳动+艾草”课程评价实践	贰

100	东莞市望牛墩镇	陈婉婷	幼有优育目标下<学前教育法>落地实践与守正创新提质路径研究	贰	947	汕头市龙湖区	陈勇	<探海韵·润童心·见成长—汕头海洋文化与幼儿园课程的多元融合>	贰
101	东莞市望牛墩镇	洪柳燕	<学前教育法>视域下二十四节气亲子绘本赋能学前教育提质实践研究	贰	948	汕头市龙湖区	王静屏	“打不死”的游戏，如何“活”起来?	贰
102	东莞市望牛墩镇	黄建芳	守正循法育根———在学前教育法视域下以龙舟文化融入园本课程的实践探究为例	贰	949	汕头市龙湖区	蔡丽斌	赓续红色血脉，播种爱国种子 ——幼儿园情感化、在地化红色教育的实践探索	贰
103	东莞市望牛墩镇	李焕金	<学前教育法>视域下小镇学前教育提质路径探索	贰	950	汕头市龙湖区	黄冰煌	“幼有优育”目标下幼儿园二十四节气与海洋文化陶艺课程的建构路径——以潮汕地区为例	贰
104	东莞市望牛墩镇	李敏华	<学前教育法>视域下大班幼小衔接的实践路径	贰	951	汕头市龙湖区	劳千芝	以春季节气为例——节气教育如何“活“进幼儿陶艺	贰
105	东莞市望牛墩镇	李玉玲	<学前教育法>视域下幼小衔接生活化课程开发与实践路径	贰	952	汕头市龙湖区	林可姿	深化评价改革 回归育人本源	贰
106	东莞市望牛墩镇	卢淑娴	幼有优育目标下大班幼儿问题解决能力的游戏化支持策略研究	贰	953	汕头市龙湖区	余朴纯	寻自然之声 玩节气音乐	贰
107	东莞市望牛墩镇	罗荣芳	幼有优育背景下大班自主探究活动的提质路径研究	贰	954	韶关市乐昌市	蔡爱华	守住游戏 提质有法——<学前教育法>视域下幼儿园以游戏为基本活动 的落地偏差与提质路径	贰
108	东莞市望牛墩镇	唐静娴	幼有优育目标下中班幼儿情绪管理能力的班级支持实践	贰	955	韶关市乐昌市	曾娟	基于<学前教育法>视域下幼儿园自主游戏质量提升的实践路径探究	贰
109	东莞市望牛墩镇	陈锦霞	倾听儿童在亲自然项目中的落地——教研组长引领教师捕捉真问题的实践探索	贰	956	韶关市乐昌市	陈昌娣	守正创新视角下学前美育提质实践——生活材料美术教学探究	贰
110	东莞市望牛墩镇	陈永华	STEAM理念下信息技术赋能幼儿园教学提质研究——基于<学前教育法>的幼有优育视角	贰	957	韶关市乐昌市	陈静	<中华人民共和国学前教育法>视域下幼儿园课程的组织与实践——以中班课程<瓶添快乐>为例	贰
111	东莞市望牛墩镇	郭敏儿	深耕特教入园实践，构建半日融合保教新模式	贰	958	韶关市乐昌市	谷韶阳	法治筑基 守正拓新：园长视域下<学前教育法>赋能园所高质量提质的实践探索	贰
112	东莞市望牛墩镇	梁凤娣	法润乡土，幼有优育	贰	959	韶关市乐昌市	李志莲	循法而行 提质赋能——<学前教育法>视域下幼儿园保教实践的现实审视与实施路径	贰
113	东莞市望牛墩镇	彭彩吟	<学前教育法>背景下幼儿园教师专业发展面临的机遇与挑	贰	960	韶关市乐昌市	马艳华	幼有优育 守正创新 ——浅谈<学前教育法>实践推进与保教提质路径	贰
114	佛山市禅城区	冯晓丽	以项目式学习稳步助推幼有优育落地生根的探究	贰	961	韶关市乐昌市	彭志诚	从 教知识 到 读懂孩子——<中华人民共和国学前教育法>的实践与思考	贰
115	佛山市禅城区	梁柳燃	守正创新，数智赋能——学前教育法背景下幼儿园节气食育课程提质的策略	贰	962	韶关市乐昌市	余月凤	法治赋能学前教育：守正创新推动幼有优育落地生根	贰

			探索						
116	佛山市禅城区	杨晓娟	法律护航游戏，游戏奠基未来—— 小班沙水游戏中幼儿学习品质的自主建构	贰	963	韶关市乐昌市	张家敏	源于生活，润于茶香 幼儿园中班班本课程<茶颜悦色>的实践研究	贰
117	佛山市禅城区	植丽玲	AI 破解融合教育课堂教学难点的实践探索	贰	964	韶关市乐昌市	张建霞	<学前教育法>视域下 立足游戏本位的幼儿戏剧表演活动实践探析	贰
118	佛山市禅城区	周明茜	从"告状"到"自己说"：同一班级从中班到大班的引导自述策略实践追踪	贰	965	韶关市乐昌市	陈晓霞	浅谈如何在幼儿自主游戏中生成课程	贰
119	佛山市禅城区	成敏仪	<学前教育法>视域下 幼儿园沙水区自主游戏的实践路径	贰	966	韶关市乐昌市	邓艳玲	幼有优育导向下幼儿园生活化课程的守正的守正与创新实践	贰
120	佛山市禅城区	潘美玲	<学前教育法>背景下儿童立场的班本课程建构与实践	贰	967	韶关市乐昌市	江心雨	<学前教育法>背景下幼儿园小班幼儿早期阅读兴趣培养路径探索	贰
121	佛山市禅城区	严洪怡	浅谈<学前教育法>背景下幼儿园班本课程的建设策略	贰	968	韶关市乐昌市	李运芳	立足班级实践<学前教育法>下幼儿园保教提质的微思考	贰
122	佛山市禅城区	姚娟	十年深耕幼教路，法治护航新征程——<学前教育法>视域下保教工作守正创新实践	贰	969	韶关市乐昌市	廖玉婷	以儿童问题为起点的班本课程生成路径与支持策略——以呀 牙掉啦为例	贰
123	佛山市禅城区	尹洪妹	幼有优育视域下<学前教育法>落地实践与提质路径研究	贰	970	韶关市乐昌市	罗叶芬	幼有优育视角下大班生活化活动助推幼小衔接的实践探究	贰
124	佛山市禅城区	李冰	幼有优育视域下传统文化课程化的实践探索 ——以千编万化主题活动为例	贰	971	韶关市乐昌市	丘霞	<学前教育法>视域下粤北山区学前教育提质路径探究	贰
125	佛山市禅城区	李小梅	利用社区资源丰富幼儿园园本课程的实践探索	贰	972	韶关市乐昌市	许缘	从自然物到数学操作物：低结构材料支持小班数学益智游戏的实践探究	贰
126	佛山市禅城区	彭春秀	合作游戏视角下大班幼儿同伴交往能力的支持策略研究	贰	973	韶关市乐昌市	钟媛	新法落地背景下幼儿园去小学化的班级治理策略与成效分析	贰
127	佛山市禅城区	郑小冰	灯影里的守正与创新 ——佛山彩灯非遗课程对<学前教育法>科学保教理念的园本回应	贰	974	韶关市乐昌市	谷广才	<学前教育法>背景下幼儿园保教结合的实践探索	贰
128	佛山市禅城区	邓少微	循法善育：<学前教育法>视域下有效观察助推幼儿发展的实践探究	贰	975	韶关市乐昌市	雷莉芳	依法保教视域下小班幼儿生活化游戏化教学的实践与探究策略	贰
129	佛山市禅城区	冯燕莹	守正善为：<学前教育法>视域下幼儿园户外自主游戏教师适度介入的尺度把握与实践探索	贰	976	韶关市乐昌市	谭联凤	稚手绘鸢，乘风逐趣：<学前教育法>指引下大班自然自主游戏的实践探究	贰
130	佛山市禅城区	何昭桦	幼有优育导向下信息技术融入幼小衔接课程的实践路径研究	贰	977	韶关市乐昌市	黄传英	守正提质，微创新落地 ——<学前教育法>指引下乡镇幼儿园保教实操路径探究	贰

131	佛山市禅城区	温翠芳	幼有优育，守正创新——<学前教育法>导向下幼儿园家园协同育人的守正与创新实践	贰	978	韶关市乐昌市	陈雁	守正固根本 创新绽山花——<学前教育法>背景下粤北山区幼儿园大班班级管理实践反思	贰
132	佛山市禅城区	冼小静	<学前教育法>背景下幼儿教师的守正创新与角色转型探究	贰	979	韶关市南雄市	吴丽莹	从教什么到如何支持 ——<学前教育法>背景下幼儿教师角色转型的实践探索	贰
133	佛山市禅城区	陈永枝	可视化支持策略在融合教育绘本戏剧活动中的建构与应用	贰	980	韶关市南雄市	黄清清	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与幼儿园保教提质路径探究	贰
134	佛山市禅城区	邓奕梅	基于教师读懂隐性社交认知障碍特需幼儿的实践	贰	981	韶关市南雄市	钟金华	幼有优育视角下乡镇学前教育提质调查报告	贰
135	佛山市禅城区	范嘉仪	<学前教育法>视域下基于儿童本位的幼儿园自主 游戏提质策略研究	贰	982	韶关市南雄市	黄良琴	智趣相融，依法创美——<学前教育法>指引下 AI 辅助教学幼儿园创意美术的提质路径	贰
136	佛山市禅城区	梁谅影	践行<学前教育法>尊重儿童理念：小班情绪粒度提升的实践探索	贰	983	韶关市南雄市	谭祥红	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下本土感恩教育落地实施路径探究	贰
137	佛山市禅城区	梁晓婷	<学前教育法>背景下幼儿园" 以游戏为基本活动" 的一日生活优化研究	贰	984	韶关市南雄市	黄娟	立足幼儿主体，深耕优质保教——<学前教育法>视域下保教提质的实践路径探究	贰
138	佛山市禅城区	陆佩霏	幼儿自主游戏中教师支持策略的个案研究—以佛山市 M 园中三班为例	贰	985	韶关市南雄市	赵远芳	<学前教育法>视域下家园社协同育人提质路径	贰
139	佛山市禅城区	罗燕秋	捕捉关键节点：自主游戏中教师有效追问助推中班幼儿思维进阶的实践研究	贰	986	韶关市曲江区	李楚宜	法德相融，善育并行——<学前教育法>视域下幼儿园师德师风建设的现实困境与实践路径	贰
140	佛山市禅城区	区颖钰	<以法为基，以智赋能：数字时代" 幼有优育" 的实践探索>	贰	987	韶关市仁化县	姜誉勋	<学前教育法>视角下的幼小衔接实践	贰
141	佛山市禅城区	邵怡萱	幼有优育导向下集体活动中高质量师幼互动的构建路径研究	贰	988	韶关市仁化县	李福秀	幼有优育导向下利用本土资源丰富班级游戏活动的创新实践	贰
142	佛山市禅城区	吴惠玲	<抓实一日保教：跟着<学前教育法>做好幼儿园保教工作>	贰	989	韶关市仁化县	李秀明	低结构材料在幼儿园户外体育游戏中的运用价值与实践探索	贰
143	佛山市禅城区	谢斯敏	依法保教视角下班级自主游戏的质量提升实践探究	贰	990	韶关市仁化县	林秀琴	自然润童心 协同促成长——幼有优育视角下中班生态教育班本叙事	贰
144	佛山市禅城区	谢月兰	<学前教育法>指导下家园协同育人的实践探索与质量提升	贰	991	韶关市仁化县	吴芷晴	绘本搭建共育桥梁：<学前教育法>引领校家社协同保教创新实践	贰
145	佛山市禅城区	张翠	“最有利于学前儿童”原则下人工智能赋能中班戏剧游戏的实践路径研究	贰	992	韶关市仁化县	朱闻英	在试错中探究 在操作中成长——大班纸艺坊古法造纸自主游戏的实践研究	贰
146	佛山市禅城区	张巧明	巧用自创玩法，焕发区域活力——大班幼儿区域活动中材料改编与游戏创新的实践思考	贰	993	韶关市仁化县	李嘉琪	法润童心 · 育见美好：<学前教育法>背景下幼儿园高质量保教新样态探索	贰

147	佛山市禅城区	周敏婷	<看见儿童，看懂游戏：支持幼儿户外自主游戏的策略探究>	贰	994	韶关市仁化县	刘芬	传统民间游戏融入幼儿园体育活动的现状分析	贰
148	佛山市禅城区	邓秀蓉	看见儿童，回应成长—<学前教育法>视域下基于儿童立场的保教实践研究	贰	995	韶关市仁化县	黄雪怡	循法赋能游戏：守正创新视域下以自主游戏撬动幼有优育的实践探索	贰
149	佛山市禅城区	蔡杏贤	人工智能场景在大班科学探究活动中的应用与教学反思	贰	996	韶关市仁化县	马琼琼	“幼有优育”导向下幼儿园“低结构游戏材料”的投放逻辑与教育效能研究	贰
150	佛山市禅城区	曹钰如	<学前教育法>背景下大班幼儿社会交往能力培养的实践研究	贰	997	韶关市仁化县	彭莹	以法护航 回归本真——<学期教育法>背景下班级幼小衔接科学实施路径探究	贰
151	佛山市禅城区	岑韵晴	AI 赋能幼儿园项目式学习的实践探究 ——以小班项目式学习<和年花“做朋友”>为例	贰	998	韶关市仁化县	王来娇	法治规范下幼儿园一日活动保教优化策略探析	贰
152	佛山市禅城区	曾敏怡	追随儿童兴趣的生成课程实践研究——以" 你好呀，小蜗牛”为例	贰	999	韶关市仁化县	陈芳	<幼小衔接视域下幼儿园区域活动实施策略的研究>	贰
153	佛山市禅城区	曾梓颖	<学前教育法>视域下幼小衔接生活准备的实践路径——以“整理书包小达人”活动为例	贰	1000	韶关市仁化县	陈桂燕	以法为纲，守正提质——<学前教育法>理念融入幼儿园一日生活的实践探索	贰
154	佛山市禅城区	陈雅丽	以法为基，润心育人——<学前教育法>视域下幼儿园一日生活心理健康教育的渗透实践研究	贰	1001	韶关市仁化县	黄文婷	依托<学前教育法>优化一日活动提升班级保教质量的实践探索	贰
155	佛山市禅城区	陈彦君	<学前教育法>视角下幼儿园去小学化的理念纠偏与实践坚守	贰	1002	韶关市仁化县	黄怡	<学前教育法>视域下丹霞本土资源园本课程的构建与提质路径	贰
156	佛山市禅城区	冯晓婷	<学前教育法>下幼小衔接四大准备融入幼儿园一日生活的实践研究	贰	1003	韶关市仁化县	肖云	以生活为钥 启幼有优育之门——<学前教育法>落地下幼儿园生活化教学实践探索	贰
157	佛山市禅城区	黄春娜	<学前教育法>视域下托班幼儿入园适应与安全感建立的实践研究	贰	1004	韶关市仁化县	杨洁玲	<乡土非遗融入幼儿园主题活动的游戏化实践——以石塘闹春牛为例>	贰
158	佛山市禅城区	黄俊祺	幼有优育视域下选择性缄默症幼儿社交支持的个案实践	贰	1005	韶关市仁化县	蒋伟玲	农村幼儿园户外自主游戏现状与优化策略研究	贰
159	佛山市禅城区	江嘉琪	依“法”护“心”——小班幼儿入园焦虑缓解的实践探索	贰	1006	韶关市仁化县	李梦丽	中班角色扮演游戏中幼儿社会性发展评价指标与课程调整策略——基于乡镇幼儿园实践	贰
160	佛山市禅城区	蓝伟苑	立足幼有优育，探索幼儿园自主游戏活动创新之路	贰	1007	韶关市仁化县	廖思琪	破乡镇幼教短板 守正创新实现幼有优育	贰
161	佛山市禅城区	梁婉玲	读懂情绪，温柔支持——小小班 2—3 岁幼儿情绪疏导的班级实践	贰	1008	韶关市仁化县	廖耀娣	<指南>视域下幼儿园探究式主题活动多元评价路径探析	贰
162	佛山市禅城区	卢芷琳	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地的“四环协同”实践路径	贰	1009	韶关市仁化县	潘桂平	<学前教育法>视域下基层幼儿园保教提质的现实困境与优化路径	贰

163	佛山市禅城区	容子君	守正创新：大班户外游戏中幼儿问题解决能力培养的实践探索	贰	1010	韶关市仁化县	吴晓菁	幼有优育守初心，本土创新提质效——<学前教育法>下小班农耕主题的实践探索	贰
164	佛山市禅城区	石以云	儿童视角下项目式学习在幼小衔接中的实践探索 ——以大班“探秘小学”项目为例	贰	1011	韶关市仁化县	夏海琼	智问•慧推：探究式主题活动中巧“追问”促进幼儿深度学习	贰
165	佛山市禅城区	孙碧仪	<学前教育法>视域下幼儿园协同育人机制研究	贰	1012	韶关市仁化县	肖书琴	粤北乡土红色资源融入幼儿园园本课程的实践探索	贰
166	佛山市禅城区	吴晓霞	<学前教育法>背景下小班自主建构游戏的提质路径研究	贰	1013	韶关市仁化县	叶俐敏	扎根班级日常，法润童心成长 ——<学前教育法>视角下保教工作的守正与创新实践	贰
167	佛山市禅城区	杨晓霖	自主游戏中教师观察与支持策略的创新探索	贰	1014	韶关市仁化县	陈惠	看见游戏里的 “摩擦时刻”：中班区域活动幼儿同伴冲突的现场支持实践研究	贰
168	佛山市禅城区	余婉婷	幼有优育导向下托班幼儿入园适应行为信号的识别与保教支持实践	贰	1015	韶关市仁化县	谭虹婷	依托本土资源优化幼儿园后勤环境创设的实践与思考	贰
169	佛山市禅城区	张丽丽	生成式 AI 赋能小班环保项目式学习的实践研究——以<瓶安地球>项目式课程为例	贰	1016	韶关市仁化县	田恬	研究<学前教育法>导向下幼儿行为干预的实践路径	贰
170	佛山市禅城区	周言	守正育人初心，创新保教路径——新时代学前教育幼有优育提质实践研究	贰	1017	韶关市仁化县	罗春美	幼有优育，守正创新——<学前教育法> 落地背景下山区幼儿园家园沟通的有效模式创新实践	贰
171	佛山市禅城区	陈思妤	多元评估支持下学前融合教育适性干预的实践探索	贰	1018	韶关市仁化县	曾琳	学前教育提质实践与探索	贰
172	佛山市禅城区	梁锦欣	健康第一理念下小班幼儿吮指行为的家园干预探索	贰	1019	韶关市仁化县	邓祝安	幼儿园劳动教育去形式化的实践探索	贰
173	佛山市禅城区	廖志斌	鲁汶量表与 AI 工具融合的幼儿自主游戏评估实践	贰	1020	韶关市仁化县	顾艺	<学前教育法>视域下幼儿园后勤安全管理提质路径探究	贰
174	佛山市禅城区	谭燕起	五阶六域：人工智能递进式助力教师自主游戏支持策略的实践研究 ——以中班建构区“未来城市”搭建为例	贰	1021	韶关市仁化县	郭丽英	幼小衔接视角下幼儿园劳动教育的改进策略	贰
175	佛山市禅城区	谭月玲	“五阶六域”模式下 AI 赋能幼儿园自主游戏评价改革的实践探索	贰	1022	韶关市仁化县	李敏	建组带研三位一体园本教研模式的实践探索	贰
176	佛山市禅城区	张智兰	守正创新·幼有优育：基于鲁汶量表的小班多动与行为偏差幼儿观察及教育干预研究	贰	1023	韶关市仁化县	刘海仪	<学前教育法>落地过程中的现实梗阻与破解路径	贰
177	佛山市禅城区	曾爱丹	幼有优育 守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径研究	贰	1024	韶关市仁化县	刘娟	新时代学前教育高质量发展路径探究	贰

178	佛山市禅城区	曾国霞	<学前教育法>实施后班级教育创新研究	贰	1025	韶关市仁化县	庞小琴	家园沟通的实践与思考	贰
179	佛山市禅城区	曾琼枝	浅谈幼儿园保育教育质量背景下园区环境设施 管理的反思与改进路径	贰	1026	韶关市仁化县	阙玉英	幼儿园生活化游戏化教学实施路径探究	贰
180	佛山市禅城区	曾晓仙	幼有优育，守正创新——<学前教育法>引领下大班幼儿情绪支持的实践路径探究	贰	1027	韶关市仁化县	饶梦杰	守正创新视域下幼儿园自主游戏的实施路径探究	贰
181	佛山市禅城区	陈文好	以法为基，以玩促育——<学前教育法>融入幼儿园一日活动的实践探究	贰	1028	韶关市仁化县	谭倩华	以游戏为基本活动的法律保障与实践创新	贰
182	佛山市禅城区	黄桂芬	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下信息化赋能“园家社”协同美育实践探索	贰	1029	韶关市仁化县	肖婷	师德建设与班级管理双轨实践新路径	贰
183	佛山市禅城区	黄恒麟	国家中小学智慧教育平台驱动园家社协同育人的实践路径	贰	1030	韶关市仁化县	谢丽兰	小班主题活动中家园社资源整合的实践研究	贰
184	佛山市禅城区	黄丽蓉	小班种植活动中真实问题的挖掘与策略研究	贰	1031	韶关市仁化县	徐惠娟	托班幼儿多感官感知培育：自主游戏材料投放与场景化环境建构探究	贰
185	佛山市禅城区	李钰仪	守正创新践优育 依法育人润童心——<学前教育法>视域下幼儿心理教育一日渗透路径研究	贰	1032	韶关市仁化县	张璐璐	立足一日保教，践行<学前教育法>：助力幼有优育落地生根	贰
186	佛山市禅城区	梁家程	幼有优育导向下小班幼儿情绪管理能力培养的实践策略	贰	1033	韶关市仁化县	周丽	守正创新——本土自然资源融入乡村幼儿园课程的实施探索	贰
187	佛山市禅城区	罗慧欣	法引园本 文脉润幼——<学前教育法>落地视域下本土非遗融入园本课程的守正创新与提质路径	贰	1034	韶关市仁化县	朱冬秀	幼有优育视域下本土资源融入幼儿美术活动的实践研究	贰
188	佛山市禅城区	麦秀珍	浅谈落地实践与提质主题活动典型课例研究路径	贰	1035	韶关市仁化县	龚珍珍	<学前教育法>视域下乡镇幼儿园一日保教优化实践探究	贰
189	佛山市禅城区	聂梓宜	从小观众到小传人中班趣探醒狮项目式学习的实践路径 ——幼有优育，守正创新理念下的非遗文化教育探索	贰	1036	韶关市仁化县	李红艳	<中华人民共和国学前教育法>视域下乡镇幼小衔接家长认知困境及本土化共育实践	贰
190	佛山市禅城区	苏建芳	法治护航下的自然成长：大班幼儿户外活动质量提升的路径与策略	贰	1037	韶关市仁化县	刘雯	法理护航保教，实践赋能优育——基于<学前教育法>落地的幼儿园内涵提质实践研究	贰
191	佛山市禅城区	吴永怡	<学前教育法>视域下幼儿园自然教育环境创设助力幼儿心理健康与情感发展的实践研究	贰	1038	韶关市仁化县	刘雪荷	循法善育，守正出新——<学前教育法>落地背景下幼儿园自主游戏提质的创新实践	贰
192	佛山市禅城区	徐绮君	守“自主”之正，创“支持”之新——<学前教育法>下小班幼儿进餐习惯的个案研究	贰	1039	韶关市仁化县	袁思琪	乡土深处有“活水”	贰

193	佛山市禅城区	钟希文	<学前教育法>落地背景下大班幼儿离园分离焦虑的CBT 干预实践	贰	1040	韶关市仁化县	蔡雪梅	浅谈幼儿园主题活动与户外自主游戏的融合和优化	贰
194	佛山市禅城区	朱佩萍	儿童本位视域下幼儿园一日生活保教融合的实践探索	贰	1041	韶关市仁化县	何欢	<学前教育法>视域下本土资源融入区域活动的实施路径研究	贰
195	佛山市禅城区	关敏霞	幼有优育目标下幼儿园非遗可视化教学资源协同建构探索	贰	1042	韶关市仁化县	黎翠萍	扎根本土文化沃土赋能幼儿园主题活动提质	贰
196	佛山市禅城区	何绮琪	可视化在节气非遗农耕劳动中应用研究以中班本土化种植活动班本课程为例	贰	1043	韶关市仁化县	林莉	学前教育法视域下山区小班教师观察能力提升研究	贰
197	佛山市禅城区	黄钰媚	依法治教，促进学前教育高质量发展	贰	1044	韶关市仁化县	刘茜	四阶分层递进视角下幼儿自然探究课程开发与评价——以小班主题活动<艾呀艾呀>为例	贰
198	佛山市禅城区	蓝方媚	<学前教育法>背景下幼儿园高质量发展的大班幼儿劳动教育实践探究	贰	1045	韶关市仁化县	刘芸	幼儿园主题课程与区域活动融合的评价探微	贰
199	佛山市禅城区	梁嘉惠	<学前教育法>视域下幼儿园种植劳动教育与二十四节气文化融合的实践探究	贰	1046	韶关市仁化县	谢春兰	基于师幼对话的幼儿园小班主题课程评价实践探索	贰
200	佛山市禅城区	周碧敏	当星星的孩子遇见法治的阳光 ——大班言语障碍双胞胎融合教育实践路径	贰	1047	韶关市仁化县	徐晓燕	幼有优育，守正创新：非遗文化融入学前教育的实践路径探析——以童心遇醒狮，非遗润童年主题活动为例	贰
201	佛山市禅城区	陈洁梅	粤语在幼儿园一日活动中有机渗透的有效策略	贰	1048	韶关市仁化县	许丽	班级主题课程视域下益智区材料投放与教师指导策略的实践研究	贰
202	佛山市禅城区	黄瑞琴	纸会哭泣吗：倾听中班幼儿废纸探究的百种思维	贰	1049	韶关市仁化县	张玉芬	法治赋能与质量提质 户外自主游戏中幼儿安全素养培育实践研究	贰
203	佛山市禅城区	雷萌	基于儿童视角的家园校社四方协同育人实践研究——以幼儿园童心惠美课程为例	贰	1050	韶关市仁化县	郑慧霞	立足生活守初心 趣味探究促成长大班豆趣横生生活化主题课程实践	贰
204	佛山市禅城区	阮钰滢	法润童心·育见美好：<学前教育法>背景下幼儿园高质量保教新样态探索	贰	1051	韶关市仁化县	左洁汝	融合共生主题引领下幼儿园小班区域活动的实践探索	贰
205	佛山市禅城区	杨城君	〈学前教育法〉视域下以自主游戏为抓手推进幼有优育的实践路径	贰	1052	韶关市仁化县	赖欣妍	守正创新视角下 学前教育法 落地赋能 “幼有优育” 的实践路径探究	贰
206	佛山市禅城区	曾海燕	从喂养困境到成长新生态：<学前教育法>背景下幼儿个别化照护与家园共育的实践探索	贰	1053	韶关市仁化县	罗雪芹	守芷循法 聚力推进学前优育提质策略与探究	贰
207	佛山市禅城区	陈嘉雯	基于三场推进模式开展中大班户外混龄游戏的路径	贰	1054	韶关市仁化县	邱秀珍	立足保教教学 守正创新育人——新时代幼儿园“幼有优育”教学实践探究	贰
208	佛山市禅城区	成杰建	思维地图赋能项目式学习：中班幼儿深度学习的提质路径	贰	1055	韶关市仁化县	张玲	小班区域活动中教师有效介入的策略研究	贰

209	佛山市禅城区	邓秀琼	非遗视角下大班幼儿佛山剪纸活动的实践指导策略	贰	1056	韶关市仁化县	张婷	竹韵润童心，法治启新程	贰
210	佛山市禅城区	郭婷婷	幼儿园班级生活体验区环境创设及运用	贰	1057	韶关市仁化县	陈慧丹	法治导向下绘本与幼儿园主题活动融合提质研究	贰
211	佛山市禅城区	何咏琪	智能教育背景下幼儿园中大班玛塔实物编程活动落地实践研究	贰	1058	韶关市仁化县	丘梦思	让“法”落到一日生活中——<学前教育法>落地实践与幼儿园保教质量提升的园本探索	贰
212	佛山市禅城区	黄亮敏	<学前教育法>背景下线上家访促进家园协同育人的实践探索	贰	1059	韶关市仁化县	叶艳婷	以评为光，暖育童行 ，粤韵学前教育评价的赋能新程	贰
213	佛山市禅城区	黄思晓	大班家园沟通隐性壁垒及破解路径	贰	1060	韶关市乳源瑶族自治县	陈春玉	从剧场到花园学前教育去小学化的认知冲突与法治路径	贰
214	佛山市禅城区	黄依	思维地图在项目式学习活动中的应用策略——以中班项目式学习活动“我们的救援船”为例	贰	1061	韶关市乳源瑶族自治县	李勤妹	守正创新视域下山区幼儿园自然偶发资源的生成课程实践探索	贰
215	佛山市禅城区	李艺	“幼有优育”视域下图示支架支持托班幼儿生活自理能力提升的实践研究	贰	1062	韶关市乳源瑶族自治县	刘燕芳	幼有优育 守正创新 学前教育法落地视域下中班三级智力残疾幼儿班级融合保教的实践探索	贰
216	佛山市禅城区	麦浩政	“发展性督导”何以可能？——基于<佛山市幼儿园保育教育质量评估方案>的实践审思	贰	1063	韶关市乳源瑶族自治县	莫东娣	践行幼有优育：基于<学前教育法>的家园协同育人创新 实践研究	贰
217	佛山市禅城区	麦可莹	守正创新视角下，AI 赋能融入本土化主题课程实施路径	贰	1064	韶关市乳源瑶族自治县	彭平平	以法为基游戏为本 学前教育法落地背景下幼儿园自主游戏提质实践	贰
218	佛山市禅城区	蒙嘉慧	<学前教育法>视角下的中班幼儿种植活动实践探究——以“等一朵向日葵开”项目式学习为例	贰	1065	韶关市乳源瑶族自治县	袁凌	幼有优育守正创新：<学前教育法>在粤北山区公办园的 落地实践与提质路径	贰
219	佛山市禅城区	丘丽山	人工智能赋能幼儿科学教育的实践路径研究 ——以“星际科学空间站”混龄自主游戏为例	贰	1066	韶关市乳源瑶族自治县	张金秀	幼有优育视域下乡镇幼小衔接的现实困境与优化路径	贰
220	佛山市禅城区	丘婷婷	具身认知视域下幼儿园中班劳动教育的行动研究	贰	1067	韶关市乳源瑶族自治县	曾雯	<学前教育法>框架下少数民族幼儿园中华优秀传统文化与本土民族文化共生实践路径	贰
221	佛山市禅城区	容泳珊	融合教育中教师如何与“情绪化儿童”建立良好互动	贰	1068	韶关市乳源瑶族自治县	李婷	依托户外自主游戏培育幼儿学习品质的实践路径探究	贰
222	佛山市禅城区	王芷茜	学前教育法视域下幼儿园数字化跨学科教育实践 —— 以二十四节气主题活动为例	贰	1069	韶关市乳源瑶族自治县	李烨沂	幼有优育从小班起步——<学前教育法>落地生活环节的实践与提质	贰
223	佛山市禅城区	颜周燕	大班科学活动中教师有效回应支持幼儿链式提问的个案研究	贰	1070	韶关市乳源瑶族自治县	伍坚	以静待促深耕——游戏场域下幼儿专注力与探究品质的培育之路	贰

224	佛山市禅城区	曾鸣君	幼有优育，守正创新：非遗可视化教学在幼儿园的实践路径——以佛山市教工第二幼儿园佛山秋色活动为例	贰	1071	韶关市乳源瑶族自治县	袁晓玲	<学前教育法>视域下幼儿基本运动技能发展的价 值意蕴、现实困境与优化路径研究	贰
225	佛山市禅城区	陈颖	幼有优育全纳共生—<学前教育法>视域下语言发育迟缓幼儿的融合保教提质探索	贰	1072	韶关市乳源瑶族自治县	张玉莹	守正保教初心 创新课程实践——<学前教育 法>视域下小班幼有优育提质路径研究	贰
226	佛山市禅城区	邓燕卿	幼有优育视域下班本节气课程的守正与创新实践——以<夏至之西瓜乐>为例	贰	1073	韶关市乳源瑶族自治县	郑小红	幼有优育视域下<弟子规>礼仪教育的儿童化转化与实践——以中小班幼儿文明礼仪行为习惯培养为例	贰
227	佛山市禅城区	邝竹贤	匠心育幼芽·巧剪传薪火民间故事主题活动与学前教育法实践融合探究	贰	1074	韶关市乳源瑶族自治县	雷柱燕	<学前教育法>视域下幼儿园去“小学化”课程实践研究	贰
228	佛山市禅城区	彭丽	浅谈幼儿园佛山秋色可视化教学策略的研究与实践	贰	1075	韶关市乳源瑶族自治县	丘碧梅	从形式布置走向 深度探究：幼儿园区域活动内涵提质的实践探索	贰
229	佛山市禅城区	谢海灵	从“独研”到“共研”——共同体联合教研机制改革的实践探索	贰	1076	韶关市乳源瑶族自治县	王红秀	尊重润童心——以师幼互动落实幼有优育	贰
230	佛山市禅城区	严家欣	生成式人工智能赋能幼儿园教育教学的现实困境与突破路径	贰	1077	韶关市乳源瑶族自治县	薛茂娟	<学前教育法>视域下小班非遗课程的守正创新实践探究	贰
231	佛山市高明区	蔡明珍	本土文化浸润下幼儿园剪纸课程开发探索——基于教—学—评一体化视角	贰	1078	韶关市乳源瑶族自治县	余秋兰	依托<学前教育法>化解家园共育矛盾——中二布艺坊项目实践研究	贰
232	佛山市高明区	黄瑞芬	基于高明苏村锦鲤文化融入幼儿园班本课程的资源开发与路径研究	贰	1079	韶关市乳源瑶族自治县	冯小林	践学前教育新法 构多元评价育人提质路径	贰
233	佛山市高明区	麦宝莹	法治护航善育初心——<学前教育法>落地背景下幼儿园保教实践探究	贰	1080	韶关市乳源瑶族自治县	郭耀民	廷廷喊到了 —— 一名小班特殊需要幼儿随班就读的班级支持实践	贰
234	佛山市高明区	区妙金	幼儿园种植活动中生命教育的价值挖掘与实施策略探析	贰	1081	韶关市乳源瑶族自治县	黄珏晶	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地视域下以绘本培育幼儿情商管理的提质路径	贰
235	佛山市高明区	梁建屏	人工智能赋能幼儿园教学活动的渗透路径与实践探究	贰	1082	韶关市乳源瑶族自治县	卢薇	以法为镜，守护童真：中班落实<学前教育法>的现实困境与改进路径	贰
236	佛山市高明区	陈璇君	守护童真，依法而行——<学前教育法>视域下幼儿肖像使用权的合规路径	贰	1083	韶关市乳源瑶族自治县	潘虹丽	法治赋能 精育前行——<学前教育法>下幼儿园日常保教的守正创新与提质路径	贰
237	佛山市南海区	陈海欣	法护学前，以泥育人 ——依法治教视角下幼儿陶艺美育提质创新实践探究	贰	1084	韶关市乳源瑶族自治县	潘琼芳	权益保障视角下：依托班级区域活动推进幼小衔接的现实问题与路径探究	贰

238	佛山市南海区	陈焕霞	以化解养育焦虑为切入点，探索幼小衔接创新课程开发路径	贰	1085	韶关市乳源瑶族自治县	彭慧琴	依法治教背景下幼儿园去小学化实践研究	贰
239	佛山市南海区	陈霞飞	学前教育法>视域下中班幼儿爱国情感启蒙的绘本载体与实践转向	贰	1086	韶关市乳源瑶族自治县	丘婉青	<学前教育法>导向下大班幼小衔接实践路径探索	贰
240	佛山市南海区	关晓琳	有质量的游戏与有依据的教育：<学前教育法>指引下的课程游戏化深改之路	贰	1087	韶关市乳源瑶族自治县	丘梓恒	乡镇幼儿园艺术教育的优化之路	贰
241	佛山市南海区	黄东梅	<学前教育法>视域下幼儿园生态融合创新教育的提质路径实践探索	贰	1088	韶关市乳源瑶族自治县	苏鑫	价值的边界重构：<学前教育法>视域下幼儿发展权与园所风险管控秩序的张力及调适	贰
242	佛山市南海区	黄少娴	守护童年“真游戏”读懂“去小学化”密码	贰	1089	韶关市乳源瑶族自治县	谭东兰	从焦虑内卷到共育共识：简述<学前教育法>框架下家园沟通模式的创新研究	贰
243	佛山市南海区	邝小燕	集团化办园引领教师队伍高质量发展	贰	1090	韶关市乳源瑶族自治县	许爱萍	<学前教育法>视域下大班幼儿任务意识培育的实践路径探究	贰
244	佛山市南海区	李美玲	循法润心，友好同行——<学前教育法>视域下大班幼儿同伴冲突的教育引导实践	贰	1091	韶关市乳源瑶族自治县	杨文珺	小班幼儿入园适应的全场景支持体系构建——基于<学前教育法>关爱与尊重原则的实践创新	贰
245	佛山市南海区	李玉婷	依法治教视域下幼儿园游戏化食育课程的实践路径探索	贰	1092	韶关市乳源瑶族自治县	雍婧雪	法治守正与本土赋能：学前教育法下班本课程实践与提质路径——以<瑶乡小农夫·番薯成长记>为例	贰
246	佛山市南海区	麦惠间	循法育人 互动增效—幼儿园晨谈“一退二架三助”创新实践	贰	1093	韶关市乳源瑶族自治县	赵文慧	<学前教育法>下幼儿真成长的破局与重构	贰
247	佛山市南海区	吴婕然	AI赋能“三阶六步”：幼儿园游戏自评模式的构建与实践探索	贰	1094	韶关市乳源瑶族自治县	赵鲜妹	守正创新视域下学前教育提质实践研究——基于<学前教育法>落地视角	贰
248	佛山市南海区	肖芊	幼有优育视角下幼儿告状行为的正向干预与学前教育创新实践	贰	1095	韶关市乳源瑶族自治县	钟紫怡	让游戏权落地班级：<学前教育法>指引下自主游戏实施的问题与对策	贰
249	佛山市南海区	谢彩珊	幼有优育导向下中班自主游戏“提质微改造”的实践研究	贰	1096	韶关市乳源瑶族自治县	林松羽	山区留守学前儿童暑假红色绘本阅读“三维协同”的实践探索	贰
250	佛山市南海区	谢少准	循理·践知·共融：中班教师爱国主题绘本阅读教学能力提升路径的构建与实施	贰	1097	韶关市乳源瑶族自治县	杜同桐	守正创新视域下乡镇中班新生班级保教提质实践 —— 以乳源瑶族自治县一六镇中心幼儿园中二班为例	贰
251	佛山市南海区	杨秋莲	学前教育法视域下幼小衔接联合教研的现实困境与优化路径	贰	1098	韶关市乳源瑶族自治县	冯丹丹	从“进得来”到“融得好”：乡镇幼儿园特殊需要儿童融合教育的困境与支持路径	贰

252	佛山市南海区	张宝恩	借绘本阅读提升幼儿情绪管理能力的实践研究	贰	1099	韶关市乳源瑶族自治县	兰婕	以法为基，以质为本：学前教育法引领下的“幼有优育”新格局	贰
253	佛山市南海区	陈超婷	“护”游戏权利，“循”法治航向——新法落地后幼儿自主活动保障优化策略研究	贰	1100	韶关市乳源瑶族自治县	刘世英	三色区域融入四季农耕项目式活动的实践	贰
254	佛山市南海区	陈丽珍	<学前教育法>导向下班级区域环境创设的规范坚守与创新路径	贰	1101	韶关市乳源瑶族自治县	王雁琳	<学前教育法>实施中的教师专业身份重构	贰
255	佛山市南海区	邓绮霞	依法优教视域下大班编程建构游戏的教学路径 ——基于<智慧城市>项目的园本实践	贰	1102	韶关市乳源瑶族自治县	张敏	立足<学前教育法>，浅谈幼儿园家校协同工作的开展与优化	贰
256	佛山市南海区	范雅青	循法守正 共育乡韵 ——家园社协同赋能在地化园本课程的开发与实践	贰	1103	韶关市乳源瑶族自治县	张莹	循法而行，以察育人：大班幼儿发展观察评价的实践优化	贰
257	佛山市南海区	冯沛崧	<学前教育法>视域下幼儿园自主游戏实施瓶颈及破解路径——以 以游戏为基本活动 为核心指引	贰	1104	韶关市始兴县	陈文娟	幼儿园集体教学活动中师幼互动的策略	贰
258	佛山市南海区	李梅	法引航向，育启新篇：<学前教育法>落地背景下幼儿园幼有优育提质创新实践研究	贰	1105	韶关市始兴县	冯红梅	数字时代学前儿童专注力发展的策略探究	贰
259	佛山市南海区	梁东东	法启萌隅，优筑童行——<学前教育法>视域下幼 儿园保教质量精进路径研究	贰	1106	韶关市始兴县	何敏	幼有优育视域下乡镇幼儿园骑行区自主游戏提质路径	贰
260	佛山市南海区	梁佩铃	“幼有优育”视域下融合国家智慧教育平台的幼儿园编程启蒙活动实践探索——以“小猪的亮灯计划”为例	贰	1107	韶关市始兴县	李云丝	依法保教视觉下非遗融入幼儿园课程的实践探索——以大班特色课程龟蚌舞为例	贰
261	佛山市南海区	梁绮芸	祛功利积弊，正保教风气——<学前教育法>视角下幼儿园去小学化长效治理研究	贰	1108	韶关市始兴县	余艳平	学前教育法落地背景下乡镇留守幼儿学前教育高质量发展路径探究	贰
262	佛山市南海区	廖珍芝	幼有优育，守正创新 ——AI 赋能区域活动提升幼儿专注力的实践路径	贰	1109	韶关市始兴县	曾俊玲	基于<学前教育法>视域下保教回归儿重本位的实施路径	贰
263	佛山市南海区	陆丽媚	幼儿园机器人游戏课程中教师提问策略的研究	贰	1110	韶关市始兴县	黄阶敏	践行学前教育法 守正创新 赋能园本保教提质	贰
264	佛山市南海区	陆泳欣	法治奠基与儿童本位：<学前教育法>落地实践的逻辑与提质路径	贰	1111	韶关市始兴县	林婷玉	<学前教育法>驱动下普惠性幼儿园提质增效的实践路径探究	贰
265	佛山市南海区	马金媚	守普惠初心，行法治之路——新法背景下普惠性幼儿园提质发展研究	贰	1112	韶关市始兴县	林芝	扎根保教一线：以<学前教育法>为遵循走守正创新幼有优育之路	贰
266	佛山市南海区	吴春梅	从“有法可依”到“有法好用”<学前教育法>落 地实践中的观察与思考	贰	1113	韶关市始兴县	卢婷	寻·嬉·咏 幼儿园本土方言课程实践路径研究一以中一班童 话 始兴 活动为例	贰

267	佛山市南海区	吴小丽	<学前教育法>引领下的家园共育实践重构	贰	1114	韶关市始兴县	蒙娟丽	幼有优育导向下<学前教育法>对幼儿教师专业 发展的保障机制与创新路径	贰
268	佛山市南海区	徐金萍	一纸新法落园隅，守正焕新育新芽	贰	1115	韶关市始兴县	苏倩珍	温情守护，依法提质——农村留守儿童视域下乡镇学前教育创新实践探究——以乡镇中心幼儿园留守幼儿关爱育人工作为例	贰
269	佛山市南海区	张小分	“以”法治聚合力，“融”共育新生态—新法背景下家园协同育人路径探析	贰	1116	韶关市始兴县	肖亮	<学前教育法>视域下县域城区园保教提质的实践探索	贰
270	佛山市南海区	朱芳芳	法治润园，提质致远——<学前教育法>落地背景 下幼儿园保教实践困境与优化研究	贰	1117	韶关市始兴县	郑促优	看见 与 读懂 —— 幼儿户外自主游戏中教师观察与解读的实践要领	贰
271	佛山市南海区	班桂丹	儿童发展评价改革——从“过度循证”到“自然观察”	贰	1118	韶关市始兴县	陈雅艳	法治护航守初心，守正创新育新苗——<学前教育法>视域下幼有优育提质实践研究（1）	贰
272	佛山市南海区	黄雪霞	以游戏化浸润：棋类元素融入幼儿园区域游戏的实践路径探	贰	1119	韶关市始兴县	程方源	幼小科学衔接的法治逻辑与实践路径——基于<学前教育法>与<义务教育法>衔接视角	贰
273	佛山市南海区	马诗瑜	本土粤语童谣融合奥尔夫音乐课程的实施价值与现实意义	贰	1120	韶关市始兴县	谢秀金	幼有优育，守正创新——粤北县镇幼儿园落实<学前教育法>的实践困境与突围路径	贰
274	佛山市南海区	吴颖琪	以法润童心 守正促优育——学前教育保教实践探析	贰	1121	韶关市始兴县	林惠	法引学前路 乡韵润幼心——始兴县学前教育幼有优育实践探索	贰
275	佛山市南海区	徐洁春	从口耳相传到智能互动：AI 赋能童谣游戏化教学的实践探索	贰	1122	韶关市始兴县	温宝兰	学前教育法下资源一体化与地域特色课程建设实践	贰
276	佛山市南海区	余晓红	基于核心经验的幼儿园大班科学活动设计与实践研究	贰	1123	韶关市始兴县	张斌	幼有优育目标下乡镇幼儿园家园共育面临的现实困境与提质路径	贰
277	佛山市南海区	周雪仪	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰	1124	韶关市始兴县	张晓玲	AI 时代幼教人的守与变——技术赋能下的教师专业发展路径	贰
278	佛山市南海区	周芷敏	基于<学前教育法>背景下 234 教研模式促进教师专业成长的实践	贰	1125	韶关市始兴县	陈丽玲	从“旁观者”到“合伙人”——<学前教育法>背景下家园共育的角色重构与实践路径	贰
279	佛山市南海区	李可欣	守正督导赋能提质——<学前教育法>视域下幼儿园教育督导实施路径探究	贰	1126	韶关市始兴县	陈义菊	幼儿园绘本教育与游戏活动深度融合的实践探究	贰
280	佛山市南海区	梁固乡	以法为尺，以爱深耕——日常保教中落实<学前教育法>的实践探索	贰	1127	韶关市始兴县	陈竹妹	幼儿常规培养四部曲实践策略	贰
281	佛山市南海区	刘惠灵	守正创新赋能幼有优育——依托绘本数字化教学培养幼儿合作能力的实践研究	贰	1128	韶关市始兴县	邓胜兰	看得见·理得清·用得上——户外科学探究活动中师幼互动的三阶九步策略	贰

282	佛山市南海区	苏敏霞	守规矩，拓新路—结合<学前教育法>提升乡镇教育集团化办园发展研究	贰	1129	韶关市始兴县	邓雅琪	<学前教育法>背景下幼小衔接活动的转型实践——以蚕桑主题课程为例	贰
283	佛山市南海区	王敏仪	小园丁与 AI 助手：智能浇水器如何推动幼儿劳动教育的探索	贰	1130	韶关市始兴县	刘绵芬	小班幼儿自我服务能力培育的三阶提质路径	贰
284	佛山市南海区	伍玉欣	<学前教育法>视域下幼儿园生活化园本课程构建路径探究	贰	1131	韶关市始兴县	谢伦剑	以法为基，守正创新：山区乡土资源融入乡镇幼儿园课程的提质实践——以韶关市始兴县司前镇中心幼儿园为例	贰
285	佛山市南海区	徐思婷	自然劳动视域下大班幼儿劳动意识培育实践研究 ——以班级种植与饲养活动为例	贰	1132	韶关市始兴县	曾凡荣	<学前教育法>落地视域下幼儿园生活化课程建设与育人生态协同发展研究	贰
286	佛山市南海区	杨灵珠	幼有优育背景下技术赋能幼儿项目式学习建构 ——以蚕宝宝蜕变探究活动为例	贰	1133	韶关市始兴县	何洁	昆虫科普班本主题搭建的实践研究——以中班<昆虫王国>主题课程为例	贰
287	佛山市南海区	邹秋金	生态共生下的幼儿园自然课程创新——以 H 湖为例	贰	1134	韶关市始兴县	华诗悠	家长焦虑与教师能力视域下去小学化政策的困境与纾解	贰
288	佛山市南海区	邹允琪	边界之治·效能之升：学前教育依法治教的三维框架与良法善治路径	贰	1135	韶关市始兴县	黄郴榕	蕉个朋友：幼儿自然探究课程中自主决策能力培养的实践研究	贰
289	佛山市南海区	陈洪霏	从劳作到生长——幼儿园生态种植园本课程提质的教研实践	贰	1136	韶关市始兴县	黄愉铭	<学前教育法>指导下隔代教养家庭科学育儿的引导策略研究	贰
290	佛山市南海区	陈小燕	自主游戏视角下中班幼儿问题解决能力培养的保教实践探究	贰	1137	韶关市始兴县	李连	<学前教育法>视角下班级自主管理的实践路径——以中班班主任班级公约建设为例	贰
291	佛山市南海区	何嘉仪	以自然偶发兴趣为载体，构建小班互助品格班本课程 ——以戏剧主题<房顶上的大蘑菇>为例	贰	1138	韶关市始兴县	李小薇	当小金鱼不动了以后 ——生态润心视域下幼儿生命教育的守正与创新	贰
292	佛山市南海区	梁芷甄	自主游戏实践中幼儿教师专业反思能力培育策略研究	贰	1139	韶关市始兴县	刘玲秀	幼有优育视域下守正创新打造生态学前教育实践探究——以粤北始兴县为例	贰
293	佛山市南海区	沈少红	经典浸润 赋能童心：大班<三借芭蕉扇>戏剧课程的实践研究	贰	1140	韶关市始兴县	吴家燕	幼有优育背景下幼儿体育健康教育的守正与创新——基于<学前教育法>落地实践的提质路径	贰
294	佛山市南海区	杨少冰	依托种植活动优化大班生态教育的实践研究	贰	1141	韶关市始兴县	夏凤	法理落地与实践突围：一线视角下学前教育高质量发展的提质策略	贰
295	佛山市南海区	成少梅	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下特殊幼儿融合教育落地实践探究	贰	1142	韶关市始兴县	张敏琪	乡土资源赋能保教提质 学前教育法下中班育人实践研究	贰
296	佛山市南海区	何嘉敏	让龙舟文化在游戏中“长”出来——在学前教育法的视角下，对大班自主建构游戏进行实践探索	贰	1143	韶关市始兴县	周文静	幼有优育，守正创新 ——以粤北始兴县古村古围民谣生态教育融入幼教课堂为例	贰

297	佛山市南海区	赖连彩	开放性材料在大班建构游戏中的运用实践研究	贰	1144	韶关市始兴县	朱海桃	守正文化根脉　创新保教路径—本土资源视域下幼儿园生态润心课程的创新实践研究	贰
298	佛山市南海区	张倩雯	师德规范育时代幼儿——<学前教育法>下提升幼儿教师育人能力的策略	贰	1145	韶关市翁源县	蔡志璐	问题驱动·溯趣生长——幼有优育目标下幼儿园沙水池自主游戏分层支持教学实践研究	贰
299	佛山市南海区	张杏	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下破解“小学化”与家园社协同提质	贰	1146	韶关市翁源县	陈韶梅	新法视域下幼儿园守正优育实践研究——以项目游戏<搭桥记>为例	贰
300	佛山市南海区	朱敏玲	画笔为媒·读懂童心——中班美术视域下保教教师观察素养发展研究	贰	1147	韶关市翁源县	冯文莉	守正创新背景下乡镇幼儿园项目式学习的实践探索——以“锦绣坊”为例	贰
301	佛山市南海区	关德承	本土资源融入大班户外碳化积木游戏的实践研究——以城乡公办园本土实景建构活动为例	贰	1148	韶关市翁源县	李佳琪	以场域融通 促文化浸润——<学前教育法>视域下大班 “我是客家娃” 室内外一体化自主游戏班本课程实践研究	贰
302	佛山市南海区	郑少梅	家园社协同赋能幼小衔接—基于龙舟民俗与观察倾听的实践探究	贰	1149	韶关市翁源县	吴世超	<学前教育法>视域下乡镇幼儿园班本课程实践 ——以<蕉个朋友>为例	贰
303	佛山市南海区	邓婉珊	STEAM理念下探究活动开展的实践探索——以大班黄瓜种植活动为例	贰	1150	韶关市翁源县	吴婷婷	幼有优育·守正创新：中班本土资源融入园本课程的实践研究	贰
304	佛山市南海区	谭翠莉	<学前教育法>落地背景下幼儿园保教质量提升的园本实践路径	贰	1151	韶关市翁源县	肖丽莲	乡土资源赋能幼有优育：小班室内外联动材料 投放的守正与创新路径	贰
305	佛山市南海区	邹文欣	法润衔接·童本启程 ——<学前教育法>视域下大班入学准备课程优化的实践研究	贰	1152	韶关市翁源县	肖莲	乡土资源赋能农村幼儿园破解“小学化”的实践研究	贰
306	佛山市三水区	蔡诗敏	新时代幼儿园心理健康教育实践路径与优化策略研究	贰	1153	韶关市翁源县	肖晓英	幼有优育守正道 守正创新育新苗—新时代<学前教育法>落地实践与乡村学前教育提质路径探索	贰
307	佛山市三水区	蔡晓吟	<中华人民共和国学前教育法>视域下项目式学习课程的实践探索——以三水黑皮冬瓜为例	贰	1154	韶关市翁源县	钟秋枚	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径——基于农村幼儿园田园主题课程实施与评价	贰
308	佛山市三水区	邓妍芳	从竞技到游戏——幼儿园足球课程的困境与突围	贰	1155	韶关市翁源县	甘丽辉	户外戏水乐园中幼儿深度探究的实施路径与园本教研建构	贰
309	佛山市三水区	何雪婷	幼有优育，融爱致远：<学前教育法>视域下学前融合教育的现实困境与提质路径	贰	1156	韶关市翁源县	甘素华	评估指南视角下小班娃娃家幼儿同伴交往行为	贰
310	佛山市三水区	黄春燕	<学前教育法>视域下项目式学习的实践探索——以小小符号设计师为例	贰	1157	韶关市翁源县	官金玲	循法育幼，以爱润苗 ——践行<学前教育法>的工作经验总结	贰
311	佛山市三水区	黎芷珊	幼有优育背景下本土水文化融入幼儿园主题活动的实践研究	贰	1158	韶关市翁源县	何雪微	从馆舍天地到班级课堂：县域博物馆班本课程的内容筛选与价值重构	贰

312	佛山市三水区	李冰琪	<学前教育法>背景下幼儿园节庆活动中儿童话语权的回归路径	贰	1159	韶关市翁源县	何志婷	循<学前教育法>之本，筑翁源家乡之美——中班建构游戏深度实践	贰
313	佛山市三水区	李月华	守正游戏本真，赋能幼有优育——<学前教育法>视域下幼儿园自主游戏的实践与提质研究	贰	1160	韶关市翁源县	张芳媚	打造“多格材料抽屉”：支持幼儿娃娃家游戏开展的材料集成策略	贰
314	佛山市三水区	梁咏珊	幼有优育视域下幼小衔接前阅读全媒介转型的实践探索——以中班绘本（蛀虫日记）为例	贰	1161	韶关市翁源县	刘虹	递进式情景动线模式赋能室内外游戏一体化实践的经验总结	贰
315	佛山市三水区	梁玉岚	从法治文本到儿童生活:“幼有优育”的实践转化研究	贰	1162	韶关市翁源县	刘来花	基于<评估指南>的幼儿美术活动游戏化实践研究	贰
316	佛山市三水区	凌感	法治护航，游戏育人：<学前教育法>背景下中班课程游戏化的实践困境与提质路径	贰	1163	韶关市翁源县	刘文君	依法科学衔接 赋能幼童成长—<学前教育法>指引下幼小衔接实践探索	贰
317	佛山市三水区	刘聪兰	破立之间见童心：幼儿园“去小学化”背景下游戏化保教质量评价的实践探索	贰	1164	韶关市翁源县	罗秀凤	利用本土材料构建幼儿园室内外游戏一体化课程的实践研究	贰
318	佛山市三水区	潘倩仪	AI 赋能幼儿园环境创设与美术教学的实践探究	贰	1165	韶关市翁源县	阮玉霞	基于区域活动视角下中班幼儿语言能力的培养实践	贰
319	佛山市三水区	吴迎春	学前教育法背景下DeepSeek+生成式 AI 工具协同赋能幼儿园微课的制作实践探究	贰	1166	韶关市翁源县	陈梓琼	依法治园视角下幼儿权益保障在乡镇幼儿园一日生活中的实践 （1）	贰
320	佛山市三水区	夏婷	<学前教育法>指引下幼儿园自主游戏提质的实践经验	贰	1167	韶关市翁源县	黄桂芳	<学前教育法>视域下儿童本位的课程生成实践——以中班 影子的秘密 为例	贰
321	佛山市三水区	褶健飞	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>引领下岭南本土项目化学习全域提质实践研究	贰	1168	韶关市翁源县	黄婉玲	守正创新：乡镇幼儿园小班游戏活动中幼儿冲突解决的教师介入策略探究	贰
322	佛山市三水区	张美兰	<学前教育法>落地背景下幼儿园保教质量提质增效的路径探究	贰	1169	韶关市翁源县	林素娟	<学前教育法>视域下班本课程评价提质路径	贰
323	佛山市三水区	朱凯霞	“守正创新”视域下中班本土文化教育的游戏化转化策略研究 ——以三水西甲为例	贰	1170	韶关市翁源县	刘灿	守正笃行聚力提质	贰
324	佛山市顺德区	穆文领	循法育人，守正创新——<学前教育法>落地中教师角色转型的实践与思考	贰	1171	韶关市翁源县	饶婷	幼有优育视域下自主游戏中师幼互动的实践探究	贰
325	佛山市顺德区	曾燕纯	品读鹤言 共育童心——融合课堂差异化教学实践	贰	1172	韶关市翁源县	宋玉娟	从知识传授者到游戏引导者——学前教育法背景下教师角色转型的实践路径	贰
326	佛山市顺德区	陈秋兰	<学前教育法>视域下幼有优育的守正逻辑与创新	贰	1173	韶关市翁源县	张婉珍	城乡学前教育一体化背景下园域教研模式的实践研究——以翁源县官渡镇片区为例	贰

327	佛山市顺德区	陈雪梅	心理学视域下特需幼儿同伴支持匹配与干预研究	贰	1174	韶关市翁源县	何卫婷	<学前教育法>视域下农村幼儿园户外自主游戏提质研究 ——以江尾小镇工程师课程为例	贰
328	佛山市顺德区	方妙珊	课程游戏化背景下幼儿园音乐活动的行动研究	贰	1175	韶关市翁源县	王斯婷	法治护航乡土幼教：学前教育法背景下乡村幼儿园提质的现实困境与路径	贰
329	佛山市顺德区	古爱心	<学前教育法>视角下教育戏剧促进幼儿社会性发展的内在逻辑与优化路径	贰	1176	韶关市翁源县	钟忆	<学前教育法>视域下客家乡土资源融入乡镇幼儿园保教的实践研究—以翁源县江尾镇为例	贰
330	佛山市顺德区	何绮琪	法治视域下幼儿园大班游戏化教学的实践困境与优化策略	贰	1177	韶关市翁源县	陈琳	幼有优育视域下守正创新实践：基于<学前教育法>的随机教育与生成性课程实施路径	贰
331	佛山市顺德区	何欣怡	从“抢玩具”到“我会轮流”：小班幼儿同伴冲突规则意识的引导策略	贰	1178	韶关市翁源县	陈少红	倾听儿童的声音：学前教育法背景下幼儿参与权的班级实践探索	贰
332	佛山市顺德区	贺韧帆	锚定幼有优育，深耕品德启蒙	贰	1179	韶关市翁源县	郭海娟	本土课程引领幼儿园室内外一体化游戏环境建设的实践探索	贰
333	佛山市顺德区	黄晓丽	研读<捕捉儿童敏感期>:读懂幼儿情绪行为，化解班级哭闹冲突	贰	1180	韶关市翁源县	郭素婷	守正与退后：<学前教育法>视域下建构游戏教师适宜介入的实践研究	贰
334	佛山市顺德区	黎绮婷	遇见融合，与爱同行	贰	1181	韶关市翁源县	胡仙桃	依法协同，共育童心 ——<学前教育法>视域下幼儿教师化解“超前教育”家长焦虑的策略研究	贰
335	佛山市顺德区	黎舒华	陶艺教育融入幼儿园教学的实践与育人价值探究	贰	1182	韶关市翁源县	黄杜娟	幼有优育视域下本土自然资源赋能园本课程的实践探究	贰
336	佛山市顺德区	李可盈	融合教育背景下孤独症幼儿入园适应的干预策略	贰	1183	韶关市翁源县	黄秀除	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
337	佛山市顺德区	梁烨欣	守正优育 润心无痕： 幼儿园一日生活中心理健康教育的实践探索	贰	1184	韶关市翁源县	赖丽颖	守正科学保教 创新园本实践 ——幼儿园去小学化实施路径探	贰
338	佛山市顺德区	卢晓彤	小班幼儿入园适应期" 柔性引导" 的实践——基于<学前教育法>儿童权益保护视角	贰	1185	韶关市翁源县	李岱珍	<学前教育法>落地下粤北公办园保教质量创新教学实践探索	贰
339	佛山市顺德区	区梓琪	守正创新推进幼有优育落地	贰	1186	韶关市翁源县	李芳菲	<学前教育法>施行背景下幼有优育落地举措与长效提质创新策略探析	贰
340	佛山市顺德区	谭仕思	“幼有优育”视域下班级异质性群体的提质路径——一位临时调任教师的行动研究	贰	1187	韶关市翁源县	梁舒婷	立足班级现场学前教育法背景下小班向中班过渡阶段 以游戏为基本活动的落地实践探究	贰
341	佛山市顺德区	涂楚瑶	沟通桥梁：AI 辅助语言障碍幼儿表达需求的工具应用	贰	1188	韶关市翁源县	廖玉香	守正游戏本位，创新班本课程 —— 以中班班本课程<有你“菜”健康>为例	贰
342	佛山市顺德区	王婷	守正循法 以爱提质 ——一名幼师践行<学前教育法>的实践与反思	贰	1189	韶关市翁源县	林泓希	幼有优育守正道 守正创新促提质——基于一线保教视角的<学前教育法>落地实践研究	贰

343	佛山市顺德区	王艳芳	法治守正：夯实幼有优育制度根基	贰	1190	韶关市翁源县	刘冬玲	<学前教育法>下以儿童 为本位的班本课程建构与实践	贰
344	佛山市顺德区	吴漫漫	循法提质，融爱共生——同伴互助助推语言迟缓幼儿随班就读的实践探索	贰	1191	韶关市翁源县	刘海婷	<学前教育法>视域下幼儿园自主游戏活动的合规落地与优化策略	贰
345	佛山市顺德区	谢扬坚	幼有优育，守正创新：<学前教育法>落地视域下 6 岁儿童体育活动开展与提质路径	贰	1192	韶关市翁源县	刘结梅	以法为基 以艾为媒：<学前教育法>视域下本土资源融入班本课程的四维实践模型建构——以中班<神奇的艾草>为例	贰
346	佛山市顺德区	郑思梦	提升自闭症儿童融合能力的家合作路径探究	贰	1193	韶关市翁源县	刘文萍	循法守正，融创育幼——<学前教育法> 落地南粤幼儿园的实践探寻	贰
347	佛山市顺德区	邹雪青	后勤管理视角下幼儿园保育员队伍建设困境及破解路径	贰	1194	韶关市翁源县	刘文榕	法治守正 创新提质：县域学前教育幼有优育实践研究	贰
348	佛山市顺德区	昌园	守正创新：<学前教育法>指引下大班幼儿情绪管理的园本实践与家园共育策略	贰	1195	韶关市翁源县	欧伟清	<学前教育法>视域下幼有优育目标引领 大班科学幼小衔接的实践路径	贰
349	佛山市顺德区	陈丽冰	根植本土文化：龙舟文化赋能幼儿园体育活动的实践探索	贰	1196	韶关市翁源县	谢娟英	引问·追问·求问：家园社共育中幼儿科探活动开展路径	贰
350	佛山市顺德区	陈素芳	从孤岛到合力：学前教育法下幼儿体育家园社协同育人实践	贰	1197	韶关市翁源县	谢敏英	以法增质：<学前教育法>指引进阶式活动提升幼儿学习能力的路径	贰
351	佛山市顺德区	冯颖欣	生活化视角下幼儿园小班劳动教育实施策略研究	贰	1198	韶关市翁源县	谢鑫婷	以法为引：基于班本课程三审议的保教提质实践探索	贰
352	佛山市顺德区	冯芷晴	立足一日保教，落实幼有优育——中班幼儿良好行为习惯培养策略	贰	1199	韶关市翁源县	徐银玲	扎根社区，预设与生成共生：<学前教育法>视域下大班城市认知班本课程实践研究	贰
353	佛山市顺德区	辜小芬	非知识导向下大班幼儿任务意识的生活化培养策略研究	贰	1200	韶关市翁源县	叶永萍	法治护航 幼有优育：守正创新视域下<学前教育法>融入园本课程建设的实践与提质路径	贰
354	佛山市顺德区	郭静雯	守正与创新的张力——<中华人民共和国学前教育法>背景下幼儿园课 程改革的“变”与“不变”	贰	1201	韶关市翁源县	张丽娟	<学前教育法>视域下一对一倾听优化中班自主游戏师幼互动的行动研究	贰
355	佛山市顺德区	黄伊珠	幼儿园中大班户外混龄体育游戏中教师的观察要点与指导策略	贰	1202	韶关市翁源县	钟丽梅	幼有优育目标下低结构游戏的创新实践 与幼儿核心能力培养	贰
356	佛山市顺德区	霍昕婷	支持幼儿有意义学习的小班区域活动优化实践	贰	1203	韶关市翁源县	何慧群	生活化视域下幼儿园编织课程的实践研究	贰
357	佛山市顺德区	简青青	共育·共融·共导：家园协同赋能幼儿情绪管理的实践探索	贰	1204	韶关市翁源县	黄丽冰	幼有优育，守正创新	贰
358	佛山市顺德区	蒋彩华	积木筑心，识情成长——<学前教育法>视域下建构游戏赋能中班幼儿情绪识别	贰	1205	韶关市翁源县	丘飞霞	幼儿园音乐领域游戏化教学实施策略的实践研究	贰

			的保教提质实践研究						
359	佛山市顺德区	李家玉	项目式学习促进大班幼儿同伴冲突解决能力的实践研究	贰	1206	韶关市翁源县	吴慧玲	用心倾听，静待花开——幼儿主动倾诉行为的教育价值与回应策略研究	贰
360	佛山市顺德区	李如璐	当家长成为教练，当社区成为操场——家园社协同幼儿体育活动的探索与实践	贰	1207	韶关市翁源县	谢红球	学前教育法视域下幼儿户外自主游戏材料投放的守正与创新	贰
361	佛山市顺德区	李珍	童心寓于游戏，温情滋养心灵——幼儿情绪教育游戏化实施路径探究	贰	1208	韶关市翁源县	张家妍	<学前教育法>下户外自主游戏融入微型项目的实践研究	贰
362	佛山市顺德区	梁丽娟	守正依法治育，赋能平稳过渡——<学前教育法>视域下大班幼小衔接班级实践探索	贰	1209	韶关市翁源县	伦美兰	三趣共生课程模式下的山区户外自主游戏环创实践	贰
363	佛山市顺德区	梁墁诗	以蚁为契，向生而行 ——中班创生课程“探秘蚂蚁”的实践与优化	贰	1210	韶关市翁源县	巫平平	提问的艺术：幼儿园集体教学中师幼互动低效问题的审视与改进	贰
364	佛山市顺德区	林慧	根植自然，追随兴趣——中班班本课程<好事花生>自然探究实践与思考	贰	1211	韶关市翁源县	杨燕芳	项目化学习中大班幼儿数学思维发展研究 —— 基于多元表征的循证实践	贰
365	佛山市顺德区	林妍	幼儿园班本课程创生视域下教师的困境与突破路径	贰	1212	韶关市翁源县	郭翡丽	守正创新视域下幼儿园户外涂鸦游戏的提质实践 ——以本土枇杷废旧资源运用为例	贰
366	佛山市顺德区	林子曜	打破年龄界限，共育社会童心——混龄教育模式下幼儿社会性发展的实践研究	贰	1213	韶关市翁源县	黄永艳	守正创新：<学前教育法>理念融入幼儿园班级师幼互动的行动研究	贰
367	佛山市顺德区	刘舒琴	儿童立场下幼儿园亲自然班本课程的建构与实施 —— 以<芒果你好呀>为例	贰	1214	韶关市翁源县	陈艳	“儿童友”好视角下幼儿民主管理模式的建设策略分析	贰
368	佛山市顺德区	刘婷	以项目式学习发展幼儿的解决问题能力—以项目活动“番茄搭架记”课程为例	贰	1215	韶关市翁源县	黄爱珍	乡镇评估指南引领下幼儿园游戏回顾的实践路径探索	贰
369	佛山市顺德区	刘晓华	<学前教育法>视域下家长教养对大班幼儿情绪发展的影响及家园指导优化研究	贰	1216	韶关市翁源县	李佳琪	幼有优育背景下基于<学前教育法>幼儿园一日生活课程化的实施路径探究	贰
370	佛山市顺德区	吕甜甜	基于 STEAM 理念的幼儿园班本课程实践研究——以中班小扫诞生记项目式课程为例	贰	1217	韶关市翁源县	谢佩蓉	幼有优育视域下小班游戏提质的守正创新研究—以三华李本土班本课程为例	贰
371	佛山市顺德区	阮丽梅	从“告状”到“和解”：大班幼儿去自我中心化的引导策略探析	贰	1218	韶关市翁源县	张丹凤	三点三化：基于本土资源下班本课程的实践探索	贰
372	佛山市顺德区	宋琳	听见"不一样"：在音乐活动中支持幼儿个性化审美表达的案例研究	贰	1219	韶关市武江区	邓静文	依法治教 赋能幼有优育——<学前教育法>视域下幼儿园高质量发展路径研究	贰
373	佛山市顺德区	冼钰淇	观察·试错·创美：自然视域下迭代造物的班本课程实践 —— 以中班<哇！	贰	1220	韶关市武江区	胡倩文	探讨<学前教育法>视域下幼儿教育实践探析	贰

			蝴蝶>课程为例						
374	佛山市顺德区	薛美莲	蝶落园中：依托幼儿真实问题打造闭环自然课程	贰	1221	韶关市武江区	蓝秋云	<学前教育法>视域下韶关市乡村幼儿园一线实操问题与教师实践解决策略	贰
375	佛山市顺德区	严霭淇	STEAM 教育理念下大班探究活动开展的策略探索 ——以大班科学活动<动力探险记>为例	贰	1222	韶关市武江区	林嘉文	从立法到落地：<学前教育法>视域下‘幼有优育’的守正与创新	贰
376	佛山市顺德区	杨伟良	E 幼儿园区域性户外混龄体育游戏现状的调查研究	贰	1223	韶关市武江区	张细妹	以法为纲，让游戏点亮童年——<学前教育法>视域下幼儿园游戏教学的实践探索	贰
377	佛山市顺德区	叶慧菁	心理健康教育在幼儿活动中的多维渗透以小媛的成长为例	贰	1224	韶关市武江区	邹贵香	幼有优育 守正创新——<学前教育法>落地视域下幼小衔接家长科学沟通路径探究	贰
378	佛山市顺德区	郑文兰	生态学视域下幼儿体育活动家园社协同育人的实践路径	贰	1225	韶关市武江区	陈翎	新法框架下阶梯式幼小衔接实操路径	贰
379	佛山市顺德区	钟泳诗	递进式探究视域下中班食育课程构建研究 ——以<呀！土豆>实践为例	贰	1226	韶关市武江区	郭菲菲	放手而不缺位：<学前教育法>视域下户外自主游戏生成课程的教师支持策略	贰
380	佛山市顺德区	周晓君	<学前教育法>视域下 3—6 岁幼儿情绪识别表达的家庭支持体系建构研究	贰	1227	韶关市武江区	胡丽珍	立足<学前教育法>落地，探寻幼儿园保育教育提质创新路径	贰
381	佛山市顺德区	朱美蓉	情绪主题活动助力中班幼儿社交能力发展	贰	1228	韶关市武江区	李纳	工业中幼儿园李纳从看见到看懂游戏活动中教师观察能力的现实不境与提升路径一基于<学前教育法>落地实践的思考	贰
382	佛山市顺德区	车火燕	传统文化美食在幼儿园食育课程中的实施实践与研究	贰	1229	韶关市武江区	林丽丽	<学前教育法>落地幼儿园的实践与提质路径	贰
383	佛山市顺德区	邓向诗	食育守正 幼有优育 ——中班食育课程的建构与实施探索	贰	1230	韶关市武江区	温静	<学前教育法>视域下游戏化生成课程的实践	贰
384	佛山市顺德区	何玉儿	“做中学”视域下幼儿园食育游戏质量优化的实践研究	贰	1231	韶关市武江区	杨祖慧	学前教育法视角下户外自主游戏幼儿计划能力培养的行动研究	贰
385	佛山市顺德区	雷文洁	自然种植活动推动幼儿园食育落地的研究	贰	1232	韶关市武江区	邓立慧	<学前教育法>视域下幼儿园“制皂馆”区域游戏的提质路径研究	贰
386	佛山市顺德区	梁小怡	根植乡土 以食育人：幼儿园食育课程的本土化建构与实践路径	贰	1233	韶关市武江区	蔡颖连	从管住到守护<学前教育法>落地后我的保教实践与思考	贰
387	佛山市顺德区	莫若婷	<学前教育法>下幼儿园食育课程实践问题及对策探讨	贰	1234	韶关市武江区	常娇	<学前教育法>落地视域下 AI 赋能分龄保教提质实践经验总结	贰
388	佛山市顺德区	苏姿溶	学前教育法视域下食育融入幼儿园一日生活的实践探究	贰	1235	韶关市武江区	陈琦	幼有优育守正创新赋能学前教育提质发展	贰

389	佛山市顺德区	覃雯	中华草本饮食文化融入幼儿园食育的实践——以A幼儿园大班艾草美食课程为例	贰	1236	韶关市武江区	成江英	学前教育法落地背景下中班自主游戏实践探究	贰
390	佛山市顺德区	郑婉婷	劳动实践融入幼儿园食育课程的实践探索	贰	1237	韶关市武江区	戴玉玲	从制度文本到保教现场学前教育法治落地的实践经验与优化策略	贰
391	佛山市顺德区	周绮雯	“趁墟”文化融入幼儿园大班食育课程的实施路径	贰	1238	韶关市武江区	胡慧	幼有优育守正创新学前教育法视域下幼儿园小班保教提质实践研究	贰
392	佛山市顺德区	邹穆玲	基于自主游戏中幼儿合作行为的培养研究 成果报告	贰	1239	韶关市武江区	黄成妹	浅谈学前教育法在粤北乡镇普惠幼儿园的落地实践与提质路径	贰
393	佛山市顺德区	陈梓君	从家园联动到习惯养成：幼儿劳动教育共育模式的实践分析	贰	1240	韶关市武江区	黄燕菲	守正创新 深耕微育小班学前教育法落地的实践路径探索	贰
394	佛山市顺德区	冯艳灵	从共情到攻坚：幼儿教师职业幸福的生成路径探究	贰	1241	韶关市武江区	廖亚春	从教到玩：园本课程去小学化的实践与思考	贰
395	佛山市顺德区	梁秋玲	幼有优育目标下幼师依托游戏化教学落实学前教育法的路径探索	贰	1242	韶关市武江区	莫敏君	<学前教育法>引领下中大班衔接保教提质创新实践	贰
396	佛山市顺德区	梁炜然	小组合作视角下足球游戏化对大班幼儿发展的推动作用	贰	1243	韶关市武江区	邱佩玲	学前教育法落地背景下的大班传统文化主题活动 论文题目 实践——以重阳水口泥巴龙舟饭活动为例	贰
397	佛山市顺德区	谭美兰	幼儿园自主游戏中幼儿问题解决能力的培养策略	贰	1244	韶关市武江区	王雪君	幼有优育，守正创新：<学前教育法>视域下小班家园协同育人的提质实践路径	贰
398	佛山市顺德区	吴棠弦	幼儿一日生活中的德育渗透策略探究	贰	1245	韶关市武江区	魏小兰	学前教育法引领下家园共育的实践探索	贰
399	佛山市顺德区	薛淇予	幼小衔接中生活化劳动教育的实施方法	贰	1246	韶关市武江区	吴艳芬	<学前教育法>视域下小班生活化主题课程提质研 究—— 以<甜甜的西瓜>为例	贰
400	佛山市顺德区	张智	幼儿园过渡环节中师幼互动促进同伴交往的实践探索	贰	1247	韶关市武江区	吴月萍	幼儿园优育背景下幼儿园安全教育落地实践路径探究——以<中华人民共和国学前教育法>为引领做	贰
401	佛山市顺德区	窦华明	幼有优育视域下依法保教的实践路径——基于<学前教育法>的体弱儿游戏化体育行动研究	贰	1248	韶关市武江区	张波	依法保教背景下幼儿园保育员岗位职责规范化实施经验总结	贰
402	佛山市顺德区	黄秒玲	<学前教育法>背景下：运动干预促进体弱儿体质健康发展的实践经验总结	贰	1249	韶关市武江区	张慧	从中班幼儿“求助声”探寻一日生活培育自主性的实践路径	贰
403	佛山市顺德区	黄敏仪	融合教育背景下孤独症谱系幼儿嵌入式教学的实践探究	贰	1250	韶关市武江区	张嘉裕	以法护航，以新提质：幼儿园践行<学前教育法> 的守正创新实践路径	贰
404	佛山市顺德区	刘璐	<学前教育法>视域下幼儿园体弱儿健康促进的实践路径	贰	1251	韶关市武江区	邹东烨	<学前教育法>视域下县域普惠性学前教育资源均 衡配置的实践困境与优化路径——以粤北韶关地区 为例	贰

405	佛山市顺德区	陆仕均	促进幼儿园体弱儿体质健康的运动干预策略	贰	1252	韶关市武江区	邹静	<学前教育法>实施背景下基层幼儿园保教提质的现实瓶颈与实践对策	贰
406	佛山市顺德区	罗宝炘	守正融自然 共育促成长——自然教育视域下特需幼儿社会性发展的实践探索	贰	1253	韶关市武江区	陈筱娜	学前教育法视域下幼儿园卫生保健提质路径	贰
407	佛山市顺德区	谭佩仪	<学前教育法>背景下幼儿园体弱儿健康管理的守正与创新实践探索	贰	1254	韶关市武江区	刘萍香	以法赋权，归还童年主动权	贰
408	佛山市顺德区	陈小连	学前教育法视域下幼儿园班级特殊需要幼儿教育困境与实践路径	贰	1255	韶关市武江区	龙芬	<学前教育法>视角下幼儿主动探究的教师支持 ——以大班民间自主游戏<快乐调皮筋>为例	贰
409	佛山市顺德区	卢小华	人工智能赋能大班测量活动的实践探索——以“有趣的 AI 测量”为例	贰	1256	韶关市武江区	卢华莹	幼有优育视域下生活化项目课程的提质实践——以中班 初遇，守护，成长小鸡探究活动为例	贰
410	佛山市顺德区	马碧慈	AI 技术融入幼儿园一日生活的“度”与“道”	贰	1257	韶关市武江区	尹婷	<学前教育法>背景下小学化治理实践中的认知冲突及弥合路径研究	贰
411	佛山市顺德区	莫金玲	法护童心，温柔过渡——<学前教育法>视域下小班幼儿入园适应的实践探究	贰	1258	韶关市武江区	华丽	<学前教育法>视域下区域游戏与幼小衔接的实践与反思	贰
412	佛山市顺德区	钟思颖	守正创新视角下幼儿园数学核心经验融入一日生活的路径探索	贰	1259	韶关市武江区	黄佳静	法理落细于班级日常：<学前教育法>视域下幼儿个体差异的班级支持策略	贰
413	佛山市顺德区	朱桥妹	生活化视角下托班幼儿感统训练的实践路径研究	贰	1260	韶关市武江区	黄丽静	幼有优育守正创新理念下幼儿园班本课程的 建构与实施 ——以中班班本课程<值日可待>为例	贰
414	佛山市顺德区	朱泳燕	数字时代的童年守护：<学前教育法>的规范逻辑与实践路径	贰	1261	韶关市武江区	江小娟	幼有优育守正创新———一线视角下<学前教育法>落地实践与提质探索	贰
415	广州市白云区	包细洋	<学前教育法>落地背景下幼儿自主游戏中教师介入困境与优化策略	贰	1262	韶关市武江区	赖艳梅	幼有优育守正创新一幼有优育，守正创新一<学前教育法>落地实践与提质路径探究	贰
416	广州市白云区	陈施蓓	<学前教育法>背景下幼儿园一日生活优化的实践与思考	贰	1263	韶关市武江区	雷铁	守正创新：学前教育法落地幼儿园的实践路径	贰
417	广州市白云区	陈施吉	<幼有优育视角下中班幼儿自主游戏行为表现与教师的支持路径>	贰	1264	韶关市武江区	梁丽群	守正践新法 创新优保教——一线小班教师落地<学前教育 法>的实操探索与提质路径探究	贰
418	广州市白云区	陈小青	守正笃行创新赋能——<学前教育法>视域下幼儿园幼有优育的实践探索	贰	1265	韶关市武江区	廖慧怡	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
419	广州市白云区	陈肖嬉	<幼儿园自主游戏中幼儿非正式数学学习的观察>	贰	1266	韶关市武江区	刘佳乐	幼有优育做实日常：把<学前教育法>融进幼儿园一日点滴	贰
420	广州市白云区	连乐婷	<幼有优育下幼儿电子产品管控家园协同困境纾解探索>	贰	1267	韶关市武江区	刘萍莉	幼有优育导向下乡村幼儿园一日生活融合教育实践探析	贰

421	广州市白云区	刘娇	<依法治教视域下基层幼儿园保教工作提质的实践探析>	贰	1268	韶关市武江区	刘小燕	AI 时代幼教人的守与变——技术赋能下的教师专业发展感悟	贰
422	广州市白云区	刘丽芳	<以评促质，以游育人——学前教育法下户外自主游戏实践探索>	贰	1269	韶关市武江区	刘燕平	幼有优育守正创新——<学前教育法>落地视域下大班体育锻炼的实践提质路径	贰
423	广州市白云区	萧紫欣	<守正创新视域下学前教育法治化提质的实践路>——基于<学前教育法>落地视角	贰	1270	韶关市武江区	罗飞婵	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与幼儿园提质路径探究	贰
424	广州市白云区	谢燕	依托<学前教育法>聚焦小班建构游戏中数学思维培养就“小班建构区的认识图形”系列作说明	贰	1271	韶关市武江区	罗丽	幼有优育，守正创新 ——以<指南>为依托，依托幼儿一日生活落实<学前教育法>的实践路径探究	贰
425	广州市白云区	杨勤惠	<学前教育法>背景下自主游戏渗透幼儿数学核心经验的实践探究	贰	1272	韶关市武江区	谭艺婷	以法为镜恪守底线：<学前教育法>视域下幼儿教师日常师德践行的一线思考	贰
426	广州市白云区	张文兰	<划定可摔跤的地面：把“不许跑”改写为“去哪跑”的户外安全提质策略>	贰	1273	韶关市武江区	王会英	五圃”育新苗	贰
427	广州市白云区	招佩珊	<法治视域下学前教育提质发展的实践探索——基于守正创新视角>	贰	1274	韶关市武江区	文秀银	幼儿园五阶户外体能运动模式的构建与实践	贰
428	广州市白云区	周晴	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下科学幼小衔接的实践路径探究	贰	1275	韶关市武江区	肖颖	小班积极师幼互动的实践探究	贰
429	广州市白云区	朱李平	<学前教育法>视域下园本自然课程的实践建构与提质路径——以陶然自然课程为例	贰	1276	韶关市武江区	谢芙蓉	立足中班保育实践 深耕幼有优育之路—保育员转岗教师的专业成长与实践	贰
430	广州市白云区	戴梅章	学前教育法视域下幼儿园游戏化保教提质实践 ——以白云区景泰第三幼儿园为例	贰	1277	韶关市武江区	钟翠梅	幼有优育守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
431	广州市白云区	洪瑞云	幼儿园主题活动的实施困境与优化策略 以 M 幼儿园中班 指尖上的艺术 编织活动为例	贰	1278	韶关市武江区	周敏	<学前教育法>视角下幼儿园区域游戏创设路径与策略——以小班中药坊为例	贰
432	广州市白云区	陈观滢	以文化人：学前教育法视域下粤语童谣园本课程的生活化重构	贰	1279	韶关市武江区	包灿	从不敢放手到看见成长<学前教育 法>的游戏化保教实践手记————以新华幼儿园 （新城园区为例）	贰
433	广州市白云区	梁华冰	幼有优育，依法提质：<学前教育法>引领下大班保教与体育课程实践路径探索	贰	1280	韶关市武江区	曹静	听见童声：幼儿园一日生活中幼儿话语权的守护与践行	贰
434	广州市白云区	陈巧仪	循法而行，聚力提质——<学前教育法>落地中幼儿园保教质量提升路径研究	贰	1281	韶关市武江区	曹庆颖	<室内体锻循环实践——粤北韶关保教提质路径探索>	贰
435	广州市番禺区	陈瑜芳	生活化视角下幼儿园岭南本土文化浸润教育策略探析	贰	1282	韶关市武江区	高艺华	家长幼小衔接认知偏差分析与科学引导实践策略研究	贰
436	广州市番禺区	黄滢	幼有优育背景下小班幼儿抗挫折能力培养的实践探索——基于雪花片游戏的家庭支持行动研究	贰	1283	韶关市武江区	黄姗姗	以法促教：幼儿园保教质量提升路径探索	贰

437	广州市番禺区	黄泽彬	从裁判到导师——<学前教育法>背景下教师应对幼儿告状行为的角色转型研究	贰	1284	韶关市武江区	江玲	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
438	广州市番禺区	黎燕霞	<学前教育法>背景下幼儿园“三教制”保教模式的实践困境与优化路径	贰	1285	韶关市武江区	江敏	以法为基，生活润习——<学前教育法>落地背景下小班幼儿自理习惯养成的班本实践	贰
439	广州市番禺区	李细周	数字技术如何支持幼儿的深度探究——以中班班本课程“门门大发现”为例	贰	1286	韶关市武江区	赖丽君	从“有法可依”到“良法善治”——<学前教育法>落地“最后一公里”的基层实践与路径选择	贰
440	广州市番禺区	林秋梅	基于案例分析的 AI 赋能幼儿园岭南文化教育实施策略研究	贰	1287	韶关市武江区	梁慧	让童声原汁原味：幼儿园一对一倾听的实践误区与园本改进策略	贰
441	广州市番禺区	刘楚霞	<学前教育法>引领下开展高质量幼儿园科学活动的实践思考	贰	1288	韶关市武江区	廖佳颖	幼有优育视角下<学前教育法>在幼儿园一线的落地实践研究	贰
442	广州市番禺区	刘秋泓	游戏与传唱：粤语童谣促进幼儿文化认同的路径研究	贰	1289	韶关市武江区	刘建莉	法治赋能·提质增效——<学前教育法>引领下幼儿园保教高质量发展实践探究	贰
443	广州市番禺区	刘诗雨	<学前教育法>背景下家长幼小衔接焦虑的生成机制与消解路径	贰	1290	韶关市武江区	刘钰佳	幼有优育导向下<学前教育法>融入一日活动的落地策略与课程创新研究	贰
444	广州市番禺区	卢源	<学前教育法>背景下幼小衔接的异化风险与防范路径研究	贰	1291	韶关市武江区	邱保霞	以园本教研驱动幼儿园保教质量提升的实践探索	贰
445	广州市番禺区	张婷	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰	1292	韶关市武江区	王丽	<学前教育法>视域下家园社协同育人的现实梗阻与改进策略	贰
446	广州市番禺区	范宜真	从“规制”到“赋能”：<学前教育法>视域下幼小衔接的法治逻辑与实践路径	贰	1293	韶关市武江区	吴德娣	幼有优育 守正创新——<学前教育法>视域下幼儿园安全治理提质路径研究	贰
447	广州市番禺区	黄允	守教育之本启数智之新——数智平台嵌入园本教研助推幼有优育的实践思考	贰	1294	韶关市武江区	谢文丹	从“有”到“优”：<学前教育法>引领下的守正创新与质量突围	贰
448	广州市番禺区	陆露	<学前教育法>视域下岭南文化融入幼儿 C—STEAM 教育的 5E 模式建构	贰	1295	韶关市武江区	杨九妹	以法护航：幼儿自主游戏在班级一日生活中的落地与创新	贰
449	广州市番禺区	马晓璇	优教润童 守正拓新：依托<学前教育法>优化幼儿园区域活动教学的实践策略	贰	1296	韶关市武江区	杨诗培	顺应教育新态势，激活家长资源一新时代家园共育提质探究	贰
450	广州市番禺区	王莅	守保教初心，践法治新规——基于<学前教育法>的幼儿园游戏教学实践	贰	1297	韶关市武江区	张忆园	身境共生·家园联动：具身认知视域下中班幼儿前阅读能力的困境解构与优化路径	贰
451	广州市番禺区	文贤君	法治视域下家园协同项目式学习的实践探索 ——以大班亲子项目<我和植物做朋友>为例	贰	1298	韶关市武江区	郑慧	<学前教育法>背景下幼儿园课程小学化倾向的识别与干预机制研究	贰
452	广州市番禺区	夏雨璇	<学前教育法>视域下本土文化资源赋能幼小衔接的实践探索——以“华三书院”主题探究活动的实施为例	贰	1299	韶关市武江区	周莎	幼有优育视域下<学前教育法>落地背景下幼儿园户外自主运动提质实践路径探究	贰

453	广州市番禺区	熊晓茵 梁冬青	岭南文化资源融入幼儿心理健康教育的价值意蕴与策略研究	贰	1300	韶关市武江区	周玉莹	以游戏化教学推动<学前教育法>落地，实现幼有优育	贰
454	广州市番禺区	杨怡	乡土地标赋能中班岭南文化主题探究 —— 以<南站 “童” 你相遇>课程为例	贰	1301	韶关市武江区	朱新妹	法定视角下，幼儿园真假游戏的区分与实施	贰
455	广州市番禺区	张敏	幼有优育视域下岭南本土文化融入幼儿园一日保教的实践路径——基于<学前教育法>提质要求	贰	1302	韶关市武江区	邹静宜	守正创新视域下幼儿园班本传统文化课程实践研究 —— 以中班<青花陶韵>主题课程为例	贰
456	广州市番禺区	陈巧燕	区域自主游戏中教师如何运用儿童情绪底色差异促进发展	贰	1303	韶关市武江区	邹婉莹	幼有优育，守正创新——以案例探析<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
457	广州市番禺区	陈仁君	大概念视角下的幼儿教师角色转变与教学方法探索：项目式活动<礼物>的设计与思考	贰	1304	韶关市武江区	华金汾	回归生活，看见儿童：<学前教育法>引领下的幼儿园一日生活优化策略	贰
458	广州市番禺区	李壁浈	本土文化浸润下大班项目式学习实践研究以<武术小达人>项目为例	贰	1305	韶关市武江区	匡淑贤	游戏赋能视角下幼小衔接的现实困境与优化策略探索	贰
459	广州市番禺区	温志清	学前教育法视域下童谣培育幼儿心理弹性的实践探索	贰	1306	韶关市武江区	李雯海	指向科学幼小衔接的幼儿园保教质量提质路径分析——基于<学前教育法>落地背景下的实践探索	贰
460	广州市番禺区	杨家慧	基于项目式学习的大班幼儿幼小衔接实践研究——以<我上小学了>项目为例	贰	1307	韶关市武江区	刘传娣	从行为到需求：家园深度共育的法治化转向——小班幼儿在园适应案例的分析	贰
461	广州市番禺区	余玲珠	文化浸润视角下幼儿园水墨画课程的本土化重构—— 基于岭南文化资源的实践探索	贰	1308	韶关市武江区	丘彩娇	幼有优育，守正创新<学前教育法>落地实践与保教质量提升路径思考	贰
462	广州市番禺区	蔡慧玲	三维协同·幼有优育：学前教育法核心要义落地创新路径研究	贰	1309	韶关市武江区	袁艺	从经验型照料者到法治型专业人员——幼儿园教师角色转型的叙事研究	贰
463	广州市番禺区	陈思琪	幼有优育，守正创新：<学前教育法>的价值意蕴、实践困境与提升路径	贰	1310	韶关市武江区	张丝丝	<学前教育法>框架下幼儿园家园协同育人 的实践与思考	贰
464	广州市番禺区	梁微微	法治筑基 创新提质：<学前教育法>落地背景下幼教提质实践探索	贰	1311	韶关市新丰县	邱箱怡	<学前教育法>在班级里：一位中班教师的实践观察与思考	贰
465	广州市番禺区	蔡思恩	幼儿建构游戏问题解决能力的提质路径——以学前教育法落地为契机的个案实践	贰	1312	韶关市新丰县	杨新英	<学前教育法>落地视域下自主游戏与主题课程融合的提质路径探究	贰
466	广州市番禺区	陈嘉雯	以法为纲，严慈有度——<学前教育法>视域下大 班规则管理的创新实践与提质路径	贰	1313	韶关市新丰县	郑燕琼	粤北县域幼儿园幼有优育的实践探索——<学前教育法>的落地路径	贰
467	广州市番禺区	陈素珍	从屏前到画前一宣泄性美术活动干预幼儿攻击性行为的个案研究	贰	1314	韶关市新丰县	曾慧欣	家园社协同育人的法治化路径一基于<学前教育法>的思考	贰

468	广州市番禺区	何紫柔	教育家精神引领下幼儿园混龄游戏评价改革的实践探索	贰	1315	韶关市新丰县	陈洁	在项目中落实学前教育法—以中班艾草驱蚊液为例	贰
469	广州市番禺区	李玉华	从知识灌输到深度学习——幼儿园集体教学活动的守正与创新	贰	1316	韶关市新丰县	陈小桃	幼儿园传统节日文化教育中的家园社协同路径—基于<学前教育法>第五十七条的落实思考	贰
470	广州市番禺区	林媛	化解班级师资变动 筑牢家园信任的实践探究	贰	1317	韶关市新丰县	陈晓倩	<学前教育法>视域下乡土班本课程守正创新实践研究—以小班“鱼悦·新丰”班本课程为例	贰
471	广州市番禺区	刘宁宁	依法治教视域下幼小科学衔接的实践探索	贰	1318	韶关市新丰县	陈玉平	大班本土文化班本课程实践探索—以“客家围屋”为例	贰
472	广州市番禺区	罗秋缘	儿童为本视域下混龄编班提质路径——<学前教育法>引领的园本审思	贰	1319	韶关市新丰县	胡红球	幼有优育视域下<学前教育法>园本化落地的实践路径与提质探索	贰
473	广州市番禺区	谭紫菁	<学前教育法>视域下学前融合教育提质研究 ——基于特殊学校跟岗观摩的实践与反思	贰	1320	韶关市新丰县	黄惠玲	幼儿园户外沙水区活动中<学前教育法> “保障幼儿游戏权利”的落实现状研究	贰
474	广州市番禺区	谢思英	循法而行，尊重为本：在一日生活中支架幼儿游戏活动的路径与策略	贰	1321	韶关市新丰县	江美曼	守正创新视域下中班二十四节气活动实践与提质路径	贰
475	广州市番禺区	熊玲	从“抱抱”到“育心”：绘本教学视域下<学前教育法>情感育人路径探索	贰	1322	韶关市新丰县	江秀华	从“有园上”到“上好园”——<学前教育法>背景下普惠性学前教育提质路径研究	贰
476	广州市番禺区	易莎白	基于环境育人的幼儿园班级管理的创新性实践	贰	1323	韶关市新丰县	李爱群	园家社协同共育：落实<学前教育法>推进学前教育提质的创新路径	贰
477	广州市番禺区	禹倩文	<本土文化资源转化为幼儿园园本课程的实践逻辑——基于“守正创新”视角>	贰	1324	韶关市新丰县	李丹丹	趣味篮球游戏在幼儿园户外体能大循环中的创新实践	贰
478	广州市番禺区	周颖捷	从“合规”到“赋能”：教师作为<学前教育法>落地的关键转化者	贰	1325	韶关市新丰县	李秀娟	法治筑基 守正拓新：新时代学前教育优质普惠发展的实践路径探析	贰
479	广州市番禺区	祝婷婷	项目式学习在幼儿园汉字启蒙教育中的实践研究 ——以<汉字的奇妙旅程>为例	贰	1326	韶关市新丰县	李燕	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
480	广州市番禺区	龚明玉	<学前教育法>视域下幼儿园新教师保教一体化园本培养的实践思考	贰	1327	韶关市新丰县	李志峰	幼儿园美工区材料投放落实<学前教育法> “支持幼儿自主探究”的适切性评估研究	贰
481	广州市番禺区	李翠珍	<学前教育法>视域下保育为主、启蒙为先的理念内涵与实践路径	贰	1328	韶关市新丰县	刘慧	依法治教视域下依托自然材料提质幼儿园美术教 学的实践研究	贰
482	广州市番禺区	吴丹洁	<学前教育法>引领下幼儿园内涵建设路径探索	贰	1329	韶关市新丰县	刘玉碟	幼有优育导向下新丰小班“小鸡成长记”在地亲自然班本课程实践研究	贰
483	广州市番禺区	詹桂容	守正创新·幼有优育——中班班级管理的实践探索与提质路径	贰	1330	韶关市新丰县	潘伟萍	幼儿园自主游戏中教师有效介入的实践路径研究	贰

484	广州市番禺区	陈立丽	<学前教育法>落地背景下幼儿园项目课程创新实践——基于绘本<100 层的房子>高楼探秘活动	贰	1331	韶关市新丰县	潘燕羚	从玩到思：户外自主游戏中幼儿自主探究能力与解决问题能力的培养实践研究	贰
485	广州市番禺区	邓漫霞	浸润传统文化，赋能幼小衔接——大班传统文化美术活动的实践研究	贰	1332	韶关市新丰县	潘玉洁	<学前教育法>“以游戏为基本活动”在中班区域活动中落实偏差的微格诊断与改进策略	贰
486	广州市番禺区	李可欣	多元阅读培育大班幼儿自主阅读习惯的实践策略	贰	1333	韶关市新丰县	丘文静	<学前教育法>视角下幼儿园游戏教学提质路径	贰
487	广州市番禺区	梁少娟	幼小衔接视角下绘本音乐游戏塑造大班幼儿养成规范化阅读习惯的路径	贰	1334	韶关市新丰县	温馨	深耕城乡幼教：依托<学前教育法>推进县域幼有优育的实践思考	贰
488	广州市番禺区	刘丽君	班级阅读区环境创设与多元阅读活动融合的实践探索 ——以大班为例	贰	1335	韶关市新丰县	伍红玉	向日葵班本课程与幼儿全面发展的探索和研究	贰
489	广州市番禺区	罗梦玲	以课促研，以研提质——幼儿园社会领域园本教研的实践与思考	贰	1336	韶关市新丰县	许其玲	以法为纲：幼儿园一日活动精细化管理实践探究	贰
490	广州市番禺区	孙娟婷	零起点 不零准备——大班幼儿前书写活动的游戏化路径探究	贰	1337	韶关市新丰县	余海兰	<学前教育法>落地背景下山区幼儿园科学幼小衔接的实践策略	贰
491	广州市番禺区	田懿	多领域融合背景下绘本主题探究活动的设计与实践——以绘本<牙齿大街的新鲜事>为例	贰	1338	韶关市新丰县	余晓萍	自主游戏中的深度学习：基于幼儿观察的教师支持策略研究	贰
492	广州市番禺区	王斯敏	以绘本为载体的幼儿园主题活动教研实践探索	贰	1339	韶关市新丰县	张韵冰	<学前教育法>指引下 AI 赋能班级个性化保教提质的实践与研究	贰
493	广州市番禺区	吴芷川	中班超市角色游戏幼儿发展差异与指导策略	贰	1340	韶关市新丰县	周碧洁	<学前教育法>下幼儿园自然课程提质增效的实践研究	贰
494	广州市番禺区	姚引华	班多元阅读中提升幼;阅读习惯的策略研究	贰	1341	韶关市新丰县	朱文静	守正育人 依法施教：<学前教育法>视域下一线保教实践的反思与提质路径	贰
495	广州市番禺区	叶海清	幼有优育，守正创新 ——新时代学前教育高 质量发展的实践思考	贰	1342	韶关市新丰县	陈文燕	从 被告知者 到 同心合伙人 ——<学前教育法>背景下小班体验式家长工作的守正创新实践	贰
496	广州市番禺区	邹思华	中班幼儿现实性与创新思维培育——<爷爷一定有办法>视角下旧物改造活动实践研究	贰	1343	韶关市新丰县	冯少丽	学前教育法治背景下幼儿园融合德育的落地实践 ——基于特殊幼儿个案	贰
497	广州市番禺区	陈诗曼	守正创新视域下<学前教育法>落地实践的广东路径探析	贰	1344	韶关市新丰县	冯晶	幼儿园德育活动融入儿童哲学的实践路径与思考	贰
498	广州市番禺区	黄凤雅	从“他律”到“自律”：学前教育法规制下教师保教质量自评能力的重构与内生发展	贰	1345	韶关市新丰县	卢贵珍	学前教育法背景下农村幼儿园乡土课程的困境与提质路径	贰
499	广州市番禺区	孔倩茹	<学前教育法>背景下幼儿园大班“零起点”教学的家长沟通策略研究	贰	1346	韶关市浈江区	曾钰珊	<学前教育法>视域下乡镇幼儿园乡土资源园本课程建设的实践路径	贰

500	广州市番禺区	利少金	循证自评闭环助推幼儿园保教质量提质探究	贰	1347	韶关市浈江区	陈小清	从耕到读：二十四节气劳动园本课程中幼儿发展评估的困境与突破	贰
501	广州市番禺区	林秋荣	守正创新视角下基层学前教育贯彻<学前教育法>的实践调适与提质对策	贰	1348	韶关市浈江区	王婧	<学前教育法>视域下粤北传统文化融入幼儿一日生活的实践	贰
502	广州市番禺区	刘锦霞	数智赋能学前教育卫星联盟教师专业成长的探究——以市桥城区学前教育桥南联盟为例	贰	1349	韶关市浈江区	温旭	<园家社协同视域下幼儿社会情感能力培养的实践探索>	贰
503	广州市番禺区	吴洁	幼有优育视域下<学前教育法>落地的实践困境与提质策略	贰	1350	韶关市浈江区	陈煌美	守正创新视域下大班传统文化趣味编织活动的实践研究	贰
504	广州市番禺区	张仕兰	幼儿园体育教学中游戏化教学模式的构建	贰	1351	韶关市浈江区	邓静妮	<学前教育法>下幼儿园家园社协同育人的实践思考	贰
505	广州市番禺区	张宇宁	幼有优育，守正创新 ——慢下来的力量：教育家精神引领下<学前教育法>落地的一线实践	贰	1352	韶关市浈江区	龚丽娜	看见独特成长——中班个性化生日会融入生命教育的路径探索	贰
506	广州市番禺区	周嘉敏	以法为纲 守正创新——<学前教育法>视域下一线实践与思考	贰	1353	韶关市浈江区	华婕湉	生源竞争下学前教育法落地的一线困境与实践突围——以隐性小学化边界问题为例	贰
507	广州市番禺区	徐竹苗	<学前教育法>视域下大班师幼互动的实践转向	贰	1354	韶关市浈江区	李慧	真环境.真自主.真探究——学前教育法背景下探索大班保教守正与创新	贰
508	广州市番禺区	成雯希	<学前教育法>背景下学前教育集团化办学的治理路径研究	贰	1355	韶关市浈江区	刘凯坚	学前教育法视域下幼儿园全域阅读场的园本实践	贰
509	广州市番禺区	邓丽婵	双径四环循证教研提升师幼互动微观质量的实践研究—以S园本土珠宝文化区为例	贰	1356	韶关市浈江区	龙玮齐	融而有道，创而有法：<学前教育法>赋能特需儿 童成长新图景	贰
510	广州市番禺区	何映平	守正与创新：<学前教育法>指引下幼儿园一日生活常规的教师实践路径	贰	1357	韶关市浈江区	肖难能	从“被动配合”到“主动共建”：守正创新视域下家园共育的角色重塑与实践路径	贰
511	广州市番禺区	李静文	<学前教育法>视域下幼儿园区域活动质量优化的实践研究——以广州市S幼儿园为例	贰	1358	韶关市浈江区	杨金妃	舞蹈鉴赏，我心畅享——青年教师园内培训的实践研究	贰
512	广州市番禺区	李钰玲	从<学前教育法>视域下“幼有优育”的实践图景	贰	1359	韶关市浈江区	叶莉莉	学前教育法视域下幼儿园“一日活动”园本转化的创新原则与提质路径探索	贰
513	广州市番禺区	廖梦瑶	<学前教育法>背景下幼儿园文化育人的实践研究	贰	1360	韶关市浈江区	张玲玉	学前教育法背景下生命教育实践的探索 韶关市浈江区风采幼儿园	贰
514	广州市番禺区	钟颖欣	课程与教研的双向滋养：学前教育法背景下幼儿园园本建设的提质路径	贰	1361	韶关市浈江区	张路娣	学前教育法视域下班级自主游戏实践探索	贰
515	广州市番禺区	何涣仪	幼有优育 守正创新——<学前教育法>视域下中班本土扎染课程的深耕实践与提质路径	贰	1362	韶关市浈江区	钟菁	幼有优育视域下特殊儿童融入普通幼儿园的融合教育实践与提质路径	贰

516	广州市番禺区	何思韵	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地背景下大班保教与科学幼小衔接提质实践路径探究	贰	1363	韶关市浈江区	黄菊兰	<学前教育法>实施中家园共育助推幼有优育	贰
517	广州市番禺区	何紫晴	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径经验总结	贰	1364	韶关市浈江区	李梓敏	幼有优育，双向奔赴 ——非遗美育赋能园校家协同的幼小衔接行动研究	贰
518	广州市番禺区	马丽华	<学前教育法>背景下幼儿园家长助教活动创新实施路径研究	贰	1365	韶关市浈江区	梁如欢	以法治筑根基，以创新促提质——<学前教育法> 落地实践助推幼有优育的路径探析	贰
519	广州市番禺区	时明晓	人工智能赋能基层学前教育治理的实践路径研究 —— 基于国家智慧教育平台的幼教集团保教标准化实证分析	贰	1366	韶关市浈江区	谭韶艳	从孤岛到共同体：学前教育提质背景下家园社协同培养幼儿生活习惯的困境与突破	贰
520	广州市番禺区	黄乐美	<学前教育法>视域下普惠民办园幼有优育实践困境与优化路径——以广州市番禺区加拿达幼儿园调研为例	贰	1367	韶关市浈江区	何菊	守正善育润乡土：本土文化视域下班本课程的实践探究	贰
521	广州市番禺区	吴燕梅	以法为纲，幼有优育：<学前教育法>视域下幼儿权益保障的园所实践路径	贰	1368	韶关市浈江区	茹芸希	幼有优育守初心 自然赋能启新程——<学前教育法>视域下乡镇幼儿园幼小衔接提质创新实践	贰
522	广州市番禺区	谢紫玲	<学前教育法>视域下幼儿园自主游戏的实践优化路径探究	贰	1369	韶关市浈江区	邓琳琳	乡土资源赋能 项目探游提质——<学前教育法>背景下乡镇幼儿自主游戏实践	贰
523	广州市番禺区	程咏诗	从形式化倾听到有质量对话：课程审议中深度对话式教研的实践支持策略	贰	1370	韶关市浈江区	邓艳霞	依托枇杷班本课程开展中班项目式自主游戏的实践探索——以自制枇杷冰棒为例	贰
524	广州市番禺区	纪登珊	新法落地赋能幼教 深度对话精研课程——数字时代幼儿园课程审议提质的行动探索	贰	1371	韶关市浈江区	邓玉萍	以法为锚，向优而行：<学前教育法>指引下幼儿园游戏化教学的落地实践探索	贰
525	广州市番禺区	梁雅思	小步递进，做中萌责：小班微农场责任意识启蒙的实践路径	贰	1372	韶关市浈江区	李芬	户外自主游戏课程本土化的实践生成路径	贰
526	广州市番禺区	马莉	课程审议中深度对话的三层追问结构——基于某幼儿园教研实践的行动研究	贰	1373	韶关市浈江区	唐文敏	守正创新践美育 项目游戏促提质 ——<学前教育法>背景下乡镇中班自然音乐PBL 的实践经验	贰
527	广州市番禺区	潘苑	幼有优育视域下岭南年桔文化融入幼儿园课程的理路与构想	贰	1374	韶关市浈江区	涂俊红	自主游戏视角下大班妙币超市项目式深度学习实践研究	贰
528	广州市番禺区	陈巧碧	园本“木趣工坊”项目活动的实践价值、困境与优化策略	贰	1375	韶关市浈江区	叶会兰	大班项目式自主游戏中幼儿自主建构的行为与能力发展分析	贰
529	广州市番禺区	黄丽	<学前教育法>指引下班级保教质量自评的实施与优化	贰	1376	韶关市浈江区	黄冬妹	小班七巧板教学实践探讨	贰
530	广州市番禺区	黄明绮	以武润心 以文化人 ——<学前教育法>视域下 “武韵童心”黄啸侠武术文化主题活动的守正创新路径	贰	1377	韶关市浈江区	欧婧雯	守正创优，精细育人：<学前教育法>视域下五常法赋能小班幼儿自理能力提质研究	贰

531	广州市番禺区	黎婉盈	“幼有优育”的实践路径与地方探索 ——基于番禺区学前教育发展的实证研究	贰	1378	韶关市浈江区	潘莉	<学前教育法>视域下乡镇幼儿园家园共育的沟通引导策略研究	贰
532	广州市番禺区	刘明慧	学前教育法>导向下儿童立场的幼小衔接项目化探索——基于“行囊相伴”班本实践	贰	1379	韶关市浈江区	易志珊	<学前教育法>视域下生成性项目活动的幼小衔接实践 —— 以 “洗手池的龙卷风”探究项目为例	贰
533	广州市番禺区	莫钰婧	幼有优育导向下幼儿园项目式学习的守正创新实践——以大班小鳌鱼动起来为例	贰	1380	韶关市浈江区	张春华	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地乡镇幼儿园的实践提质路径	贰
534	广州市番禺区	吴燕燕	以法为纲，以室为台:〈学前教育法〉背景下名班主任工作室推进家园共育的实践探索	贰	1381	韶关市浈江区	李萍	乡土资源融入大班户外自主美育的实践研究——以乳源瑶乡商铺搭建游戏为例	贰
535	广州市番禺区	朱婷	守正创新:<学前教育法>落地实践的路径探索——以大班项目式学习<禺见鳌游>为例	贰	1382	韶关市浈江区	李智宏	“幼有优育”背景下幼儿园主题课程的实践探索——以“车八岭昆虫奇遇记”为例	贰
536	广州市番禺区	敖志英	依法治教视域下家园社协同开展幼儿情绪行为早期识别与干预的园本行动研究	贰	1383	韶关市浈江区	刘慧燕	扎根本土生态美育 践行<学前教育法>提质路径	贰
537	广州市番禺区	蔡晓慧	家园社协同下幼儿情绪行为问题的早期识别与干预	贰	1384	韶关市浈江区	卢燕平	一拳一式皆乡情 ——蔡家拳融入幼儿园本土课程的实践探索	贰
538	广州市番禺区	曾群英	权责共担，多方赋能 ——幼有优育目标下家园社协同开展小班幼儿情绪 行为早期识别与干预的实践研究	贰	1385	韶关市浈江区	丘丽芳	<游戏计划支持下中大班幼儿自主游戏的实践探索>	贰
539	广州市番禺区	陈楚红	幼有优育理念下中班幼儿同伴交往的保教支持研究	贰	1386	韶关市浈江区	王淑莲	一叶知乡：守正创新视域下仁化白毛茶融入中班课程的行动研究	贰
540	广州市番禺区	邓淑贤	从看护到育人 ———学前教育法背景下幼儿园教师责任边界与职业 风险防范探讨	贰	1387	韶关市浈江区	吴孙颖	从“焦虑抢跑”到“游戏赋能”：<学前教育法>指导下的大班幼小衔接实践探索	贰
541	广州市番禺区	黄丽萍	<学前教育法>视域下幼儿情绪行为家园社协同干预研究	贰	1388	韶关市浈江区	张春霞	幼有优育视域下本土资源课程化的守正与创新——以幼见银杏班本课程为例	贰
542	广州市番禺区	李春梅	幼有优育，守正创新:<学前教育法>视域下 幼儿情绪教育的实践探究	贰	1389	韶关市浈江区	郑丽霞	“小学化”焦虑如何化解？——运用<学前教育法>家园共育“科学衔接”的沟通策略与案例	贰
543	广州市番禺区	梁秀丽	守正创新赋能幼有优育——家园社协同幼儿情绪行为早期识别与干预路径研究	贰	1390	韶关市浈江区	钟妙玲	生态美育园本课程中问题导向式教研的实践探索	贰
544	广州市番禺区	梁燕妮	守正创新视域下学前保教提质研究 ——基于幼儿情绪行为协同干预的实践探索	贰	1391	韶关市浈江区	邹洁雯	学前教育法视角下的本土资源主题课程瑶族文创绣	贰
545	广州市番禺区	潘姿谕	学前教育法实践中幼儿情绪识别与干预的探 索—从“看见”到“读懂”	贰	1392	韶关市浈江区	范敬珊	家园协同视角下<学前教育法>落地实施的实践路径探究	贰

546	广州市番禺区	覃明凤	法润童心守初心 守正创新促优育：幼儿园践行<学前教育法>的实践探索	贰	1393	韶关市浈江区	李嘉莉 郭艳华	幼有优育，守正创新一<学前教育法>视域 下幼儿园森林主题课程落地实践与提质路径	贰
547	广州市番禺区	文锋	家园社三方协同识别幼儿情绪行为问题的指标体系构建与验证研究	贰	1394	韶关市浈江区	李维	以法赋能，分层育人：<学前教育法>视域下大班保教实践与幼有优育路径研究	贰
548	广州市番禺区	吴丹	守正创新：<学前教育法>引领幼儿园保教实践改革的实证思考	贰	1395	深圳市宝安区	曾清苑	<学前教育法>落地：以“去小学化”助推幼有优育的守正创新研究	贰
549	广州市番禺区	杨慧	幼有优育，守正创新 ：一线班级保教中落实<学前教育法>的点滴实践思考	贰	1396	深圳市宝安区	陈晓丽	儿童视角下中班美工区提质路径研究——以维果茨基最近发展区理论为依托	贰
550	广州市番禺区	钟笑娴	守正创新，让优育之光温暖每一个特殊孩子——<学前教育法>背景下开展特殊儿童融合教育的行与思	贰	1397	深圳市宝安区	赖洪娟	在“玩”与“学”之间找到支点——大班诗教落实幼小衔接的实践探究	贰
551	广州市番禺区	陈建婷	行动研究：<学前教育法>落地幼儿园中层的治理困境与’幼有优育’创新解法	贰	1398	深圳市宝安区	李燕凤	幼有优育视角下小班美工区环境创设的行动研究	贰
552	广州市番禺区	程浩娟	守住童心，回归本真——从看见到支持：幼有优育实践探索	贰	1399	深圳市宝安区	于沁	材料动态调整与教师回应性支持：小班美工区支持策略的实践研究	贰
553	广州市番禺区	冯家怡	‘幼有优育’的法治保障：<学前教育法>背景下幼儿园教育软暴力的伦理审思与纾解路径	贰	1400	深圳市宝安区	朱柳岑	高质量发展视域下幼儿园年轻教师专业化发展的实践探究	贰
554	广州市番禺区	冯可柔	法治底盘与育人高度 ——<学前教育法>落地实践的三重转化	贰	1401	深圳市宝安区	胡婷	幼儿园中华诗教活动的系统性路径探索 ——以诗意四季主题课程中的幼儿表达为例	贰
555	广州市番禺区	黎芊妤	探索<学前教育法>实施中的优质教育资源配置与利用效率	贰	1402	深圳市宝安区	黎明珍	中班幼儿双职工家庭家园深度沟通现状及策略研究	贰
556	广州市番禺区	梁颖珊	以法为纲，以游戏为本——<学前教育法>落地实践的路径探索与质量提升	贰	1403	深圳市宝安区	廖冰贤	<学前教育法>背景下中班双职工家庭家园深度沟通的实践探索	贰
557	广州市番禺区	林绮咏	幼有优育导向下广府文化融入幼儿园环境创设的教育价值与实践策略研究	贰	1404	深圳市宝安区	石淑慧	幼有优育视域下中班双职工家庭家园沟通的破壁之道一基于深度沟通三角模型的实践探索（石淑慧）	贰
558	广州市番禺区	林燕玟	研究良法落地践行求索学前提质路径	贰	1405	深圳市宝安区	石唐静	<学前教育法>视域下幼小衔接联合教研的现实阻滞与纾解方略	贰
559	广州市番禺区	乔霏	浅谈师幼互动中教师评价行为的问题与改进	贰	1406	深圳市宝安区	谭晓雯	<学前教育法>下珠三角中班双职工家庭碎片化家园协同共育路径研究	贰
560	广州市番禺区	谢露霆	从法律条文到教育现场—<学前教育法>落地实践的转化机制与提质路径	贰	1407	深圳市宝安区	吴海兰	<学前教育法>视域下幼儿同伴冲突的教师介入策略优化与实践	贰
561	广州市番禺区	褶少燕	<学前教育法>背景下幼儿园课程游戏化多样态实践探索与创新——以幼儿园中班<走进桥世界>为例	贰	1408	深圳市宝安区	杨绮琪	中华诗教融入幼儿园一日活动中的实践探索	贰

562	广州市番禺区	叶颖希	藏在蕉叶里的岭南情：小班本土文化现象式教学的实践研究	贰	1409	深圳市宝安区	汪婷	让规则长出来——学前教育法视域下大班幼儿入学准备中规则意识培育路径探索	贰
563	广州市番禺区	张欣妮	法治筑基，普惠致远——学前教育实现幼有优育的实践路径探析	贰	1410	深圳市福田区	白露	幼儿园协同育人评价的“破”与“立”：<学前教育法>落地中的一项实践驱动改革	贰
564	广州市番禺区	钟秋萍	法润童心，共育同行 ——依法推进幼儿园家园协同育人创新实践	贰	1411	深圳市福田区	黄小云	幼有优育，守正创新：园长推动<学前教育法> 落地的“三重转译”	贰
565	广州市番禺区	姚蓝	尊重幼儿学习特点，提升教学的有效性	贰	1412	深圳市光明区	蔡小娴	幼有优育·依法协同——区域幼小衔接共同体三段式沉浸研学实践经验总结	贰
566	广州市番禺区	何绮姗	从“看见”到“听见”——数字化赋能幼儿教育的三次迭代实践	贰	1413	深圳市龙华区	邓彩虹	从“融”而行，向“优”而生——<学前教育法>引领下一日活动嵌入式支持的园本实践研究	贰
567	广州市番禺区	李倩	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与幼儿园保教提质路径探究	贰	1414	深圳市龙华区	黄燕美	递进式滋养——基于小中大班发展节律培育幼儿数学学习内驱力的实践探究	贰
568	广州市番禺区	庞培胜	传统文化融入幼儿体能活动：传统民间体育游戏的园本开发与运用	贰	1415	深圳市龙华区	吴素巧	幼有优育视域下园本融合教育的提质路径——基于一日活动嵌入式支持轻度发育迟缓幼儿的研究	贰
569	广州市番禺区	吴子欣	幼有优育，守正创新——基于本土龙狮文化的幼儿节奏感培养学科教研实践研究	贰	1416	深圳市龙华区	刘俏怡	<学前教育法>实施背景下幼儿园真游戏的缺失与重构	贰
570	广州市番禺区	谢芳嘉	本土舞狮教学促进大班幼儿体质发展的实践研究	贰	1417	深圳市龙华区	徐嘉琪	幼儿园大班开展中草药主题课程的实践研究和文化教育价值	贰
571	广州市海珠区	冯妙珊	从单向准备-到-双向赋能-的幼小联合教研实践策略	贰	1418	深圳市龙华区	徐婷	传统文化融入幼儿游戏的指导策略研究	贰
572	广州市海珠区	邓楚钰	光影寻趣·非遗润心：以小班幼儿光影皮影游戏 为例	贰	1419	深圳市龙华区	张佳乐	<学前教育法>视角下幼儿个体差异的支持策略	贰
573	广州市海珠区	李楚君	大班民间体育游戏赋能幼儿入学准备的实践研究	贰	1420	深圳市龙华区	杜豪杰	幼儿园数艺交响启蒙：主题线索、场景设计与实践路径研究	贰
574	广州市海珠区	林钰华	入学视角准备下非遗粤剧融入幼儿园户外体育游戏的实践探索与反思——以大班户外体育自主游戏粤剧小演员练功记为例	贰	1421	深圳市龙华区	郭哲坤	<学前教育法>视域下中班一日生活过渡环节的提质实践——以中三班为例	贰
575	广州市海珠区	刘晓丹	基于在地资源的幼儿园非遗馆体验课程开发路径探究	贰	1422	深圳市龙华区	李泳常	图形会说话：幼儿园数艺融合主题场景的设计与实践——以图形与空间为例	贰
576	广州市花都区	龙燕文	从管控约束到倾听赋能：一名中班教师践行<学前教育法>的教育叙事	贰	1423	深圳市龙华区	梁嘉倩	适性支架视域下小班轻度发育迟缓幼儿分层融合干预实验报告	贰

577	广州市花都区	许洁恒	浅谈大班幼儿早期阅读活动的教学探索与实践	贰	1424	深圳市龙华区	廖洁莹	守正创新赋能幼有优育——一日活动中积极心理德育的班级实践策略	贰
578	广州市黄埔区	陈彩琼	浅谈如何利用混龄班级劳动日活动培养幼儿劳动意识	贰	1425	深圳市龙华区	刘云芳	让数学动起来——基于游戏的中班数艺交响启蒙实践研究	贰
579	广州市黄埔区	李丽茜	校家社协同幼儿美育的实践探索——以“探秘华阳湖”项目为例	贰	1426	深圳市龙华区	刘铮	<学前教育法>落地实践中的慢教育：从幼有所育到幼有优育的班级行动	贰
580	广州市黄埔区	彭贝贝	幼有优育视域下幼儿园一日活动中师幼互动与持续共享思维的构建	贰	1427	深圳市龙华区	徐佳雯	从胆怯到融入：积极心理学在小班入园适应期品德教育中的实践探索	贰
581	广州市黄埔区	彭键怡	幼儿园保教质量的现实困境及优化路径——以混龄班为视角	贰	1428	深圳市龙华区	杨佳丽	视域下幼儿园游戏化教学去小学化的守正与出新	贰
582	广州市黄埔区	宋艳萍	以美育心·美育课程融入幼儿心理健康教育的实践探索	贰	1429	深圳市龙华区	张玲	形式参与走向实质共商：<学前教育法>背景下幼儿园家园共育提质路径探究	贰
583	广州市黄埔区	吴婷	当孩子们决定开一场瓶罐音乐会 ——幼儿园场馆美育的项目化实践	贰	1430	深圳市龙华区	张婷婷	循法善育赋能幼小衔接：<学前教育法>在大班的实践难题与优化路径	贰
584	广州市黄埔区	林然	运用图表优化大班值日生活动的实践研究	贰	1431	深圳市龙华区	朱颖	幼儿园数学与艺术融合课程的建构与实践	贰
585	广州市黄埔区	刘倩	新法落地下幼儿园自主游戏形式化困境与优化实践	贰	1432	深圳市龙华区	陈景珍	法治与技术的双重变奏：<学前教育法>实施中数字化挑战的回应路径	贰
586	广州市黄埔区	易 洋 吴巽萍	依法保教·科学衔接：家园协同培养幼儿整理能力的实践研究——以“我的离园计划”活动为例	贰	1433	深圳市龙华区	陈杼楠	爱自己爱他人爱生活：园风驱动的园本课程内生路径研究	贰
587	广州市黄埔区	陈晓玲	AI 赋能下幼儿园科学探究活动评价的实践路径	贰	1434	深圳市龙华区	曹清清	一对一回应链：赋能“幼有优育”的实践探索	贰
588	广州市黄埔区	陈间儿	基于班本课程促进大班幼儿前书写能力的策略研究 —— 以<趣识汉字>活动为例	贰	1435	深圳市龙华区	曾彩	<学前教育法>框架下幼儿教育“小学化”倾向的异化风险与应对策略	贰
589	广州市黄埔区	陈晓怡	幼儿户外跑酷自主游戏的实践探索	贰	1436	深圳市龙华区	黄丽锦	学前教育立法如何保障幼有优育	贰
590	广州市黄埔区	成红香	“瓶罐小舞台” 班本课程实践 —— 幼有优育视域下<学前教育法>落地的守正与创新	贰	1437	深圳市龙华区	谢惠晴	师幼互动中依法呵护幼儿心理健康的路径研究	贰
591	广州市黄埔区	邓慧萍	从“单向准备”到“双向奔赴”：联合教研促进幼儿教师衔接理念转变的自我反思	贰	1438	深圳市龙华区	钟杨平	从新手到骨干：托班教师分层递进式培训体系构建与实施研究	贰
592	广州市黄埔区	黄迦湄	<大带小餐桌上的共生：混龄班进餐环节自主管理的行动研究>	贰	1439	深圳市龙华区	黄林芝	幼有优育背景下托班教师园本分层培训体系的构建与阶段性实践	贰

593	广州市黄埔区	谢建文	<学前教育法>视域下大班户外自主游戏实施路径研究 ——以“美食街”游戏实践为例	贰	1440	深圳市南山区	陈玥佳	从有时间到有质量-游戏活动提质路径	贰
594	广州市黄埔区	李依然	守正循法润育童心—<学前教育法>下五大小天使班级德育实践与提质路径	贰	1441	深圳市南山区	李金燕	基于<学前教育法>的幼儿游戏评价改进实践研究	贰
595	广州市荔湾区	黄小钰	对标法规强根基，去小学化正方向——民办园落实学前教育政策的责任与路径	贰	1442	深圳市南山区	李湘云	保教实践对<学前教育法>的落地探索与质量提升路径	贰
596	广州市荔湾区	李杏红	老城区学前教育的守正与微创新——基于荔湾区公办园家校社协同提质育人的实施探索	贰	1443	深圳市南山区	廖晶晶	<学前教育法>视域下大型幼儿园安全治理的实践创新：从精细管控到数智赋能	贰
597	广州市荔湾区	关倩雯	开放式提问赋能幼儿园项目活动师幼互动的实践研究——以幼儿经验迁移与问题解决为视角	贰	1444	深圳市南山区	欧阳慧奇	从兴趣到经验：学前教育法引领下幼儿园项目活动提质路径	贰
598	广州市荔湾区	黄秉君	守正创新，幼有优育：项目活动促进幼儿深度学习的师幼互动提质路径	贰	1445	深圳市南山区	文志彬	依托百草小医馆课程传承中华中医药传统文化的实践研究	贰
599	广州市荔湾区	简颖殷	师幼互动中适宜性支架支持幼儿经验迁移的实践探究	贰	1446	深圳市南山区	杨洋	从“等待开口”到“支持表达”家园协同促进选择性缄默幼儿个体发展的实践	贰
600	广州市荔湾区	林欣茹	共享区域活动中支持 4—5 岁幼儿深度学习的教师策略研究——以“建构区与美工区联动”为例	贰	1447	深圳市南山区	曹心如	从“搭桥”到“优育”——<学前教育法>背景下幼儿园项目建构活动的实践探索	贰
601	广州市荔湾区	刘子甄	<指南>引领下问题式学习在大班幼小衔接中的实施策略	贰	1448	深圳市南山区	黄燕虹	守正创新 以美育人：<学前教育法>背景下幼儿园音乐教育高质量发展的实践探索	贰
602	广州市荔湾区	彭清燕	守正创新视域下小班幼儿自主游戏提质	贰	1449	深圳市南山区	江芷莹	守正与创新：<学前教育法>背景下 AI 赋能幼儿园音乐美育的提质路径	贰
603	广州市荔湾区	叶子朋	依托资源支持的师幼互动实践路径——以大班豆芽生发器项目为例	贰	1450	深圳市南山区	刘思佳	<学前教育法>视域下幼儿园中华优秀传统文化浸润实践 —— 以深圳市 C 园“福来西游记” 课程为例	贰
604	广州市荔湾区	张晋诚	<学前教育法>背景下幼儿园自制教玩具<积木智多星>数字化运用的经验总结	贰	1451	深圳市南山区	王颖	从“教师主导”到“儿童立场”——<学前教育法>视角下幼儿园音乐活动中师幼互动质量研究	贰
605	广州市南沙区	廖娟	追随幼儿兴趣的班本课程实践探究以大班土豆奇遇记食育劳动课程为例	贰	1452	深圳市南山区	张瑞宏	学习故事赋能课程游戏化——<学前教育法>背景下公办幼儿园保教质量提升的实践探索	贰
606	广州市天河区	邓娟红	循证理念下幼儿园课程评价的“三阶推进”实践路径	贰	1453	深圳市南山区	朱磊	追随幼儿自然好奇心的项目课程实践研究———以小班<花园里有什么>学习故事为例	贰
607	广州市天河区	黄伟婷	<学前教育法>背景下时间探究课程的实践探索与提质路径	贰	1454	深圳市南山区	刘园园	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰

608	广州市天河区	关艳桃 李静琪	三重视角：儿童视域下小班自然项目的实践探析 ——以“踏春之旅”项目为例	贰	1455	深圳市南山区	邱静	以法为纲，向游戏要质量	贰
609	广州市天河区	关艳桃 廖瑞敏	三维联动：深度学习视域下小班自然探究活动的实践 探索——以“屏风光影”为例	贰	1456	深圳市南山区	王航	重返“一线教育”现场：由植物角小乌龟引发的教研视角突破与重塑	贰
610	广州市天河区	何晓晴	<学前教育法>视域下幼儿园游戏活动的质量困境 与推进路径	贰	1457	深圳市南山区	杨红	别让“特色”挤掉“基本”	贰
611	广州市天河区	万晓燕	幼有优育，守正创新——<学前教育法>第五十七条视域下班级图书角落地实践路径	贰	1458	深圳市南山区	张杨	守儿童为本，以师德润童心 ——从带班个案谈幼儿园教师师德落地的现实思考	贰
612	广州市天河区	王晓丽	<学前教育法>视域下幼儿园幼儿影像隐私保护教师工作经验总结	贰	1459	深圳市南山区	郑裕玲	坚守儿童本位，深耕保育教育实践 ——基于一线保教经验探讨<学前教育法>在园所的落地路径	贰
613	广州市天河区	陈上存	<学前教育法>视域下大班幼小衔接项目式课程的实践研究	贰	1460	深圳市南山区	林晓琳	<学前教育法>引领自然生态教育高质量发展路径探索	贰
614	广州市天河区	蓝君	<学前教育法>背景下 AI 赋能园本教研提质增效的实践经验	贰	1461	深圳市南山区	王朵	从消费到创造：项目式学习视域下幼儿运动游戏设计的行动研究	贰
615	广州市天河区	周暧	守正优育促衔接 ——<学前教育法>践行下大班“勇交新友”项目化交往实践经验总结	贰	1462	深圳市南山区	吴敏玲	幼儿社会性交往能力培养的实践探索	贰
616	广州市天河区	古伟玲 郑静钰	依法赋能：<学前教育法>背景下幼儿园分层递进教研体系的构建实践	贰	1463	深圳市南山区	林良艺	法治赋能下学前融合教育的实践与提质路径	贰
617	广州市天河区	李子欣	依法治教守初心 多元支持促成长 ——<学前教育法>视域下中班行为偏差幼儿园所支持与家园协同实践探析	贰	1464	深圳市南山区	邱燕晶	以空间优化深化混班游戏以发展评价赋能园所实践学前教育法视域下幼儿园全域混班自主游戏创新研究	贰
618	广州市天河区	陆思妍	从偶遇到共生：幼有优育视域下小班生成性主题的家园协同实践——以<嘿！种子>课程为例	贰	1465	深圳市南山区	王伟娟	项目式活动中幼儿直接经验获取与生命保护的伦理两难及平衡策略——基于<学前教育法>落地实践的思考	贰
619	广州市天河区	王静	看见每一束微光<学前教育法>视域下幼儿多元优势发展的三维园本实践	贰	1466	深圳市南山区	罗勋	法治视角下学前集体教学活动“去小学化”的活动边界与实践路径	贰
620	广州市天河区	王欣桐	“去小学化”政策落地的真实困境与破解策略——一位幼儿园教师的实践观察	贰	1467	深圳市南山区	陈慧玲	守法润童心，陪伴“小刺”蜕变—幼儿社交行为正向支持的保教实践	贰
621	广州市天河区	谢桂秀	<学前教育法>视角下基于儿童本位的小班一日活动组织实践与探究	贰	1468	深圳市南山区	李家仪	AI 技术融入大班传统文化教育的实践路径	贰
622	广州市天河区	杨海芬	学前教育法视域下幼儿园膳食精细化管理的实践研究	贰	1469	深圳市南山区	何智远	从“依法办园”走向“优质育人”	贰

623	广州市天河区	叶诗韵	幼儿园项目式课程中，守正与创新实施的实践思考	贰	1470	深圳市南山区	蒋名娜	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
624	广州市天河区	郑锶墁	家园协同视域下幼儿个性化过程性评价实施策略研究——以“闪亮的小孩”系列园本活动为例	贰	1471	深圳市南山区	李慧敏	守正创新践行学前教育法：以大班生态园 PBL 项目为载体落实幼有优育的实践研究	贰
625	广州市天河区	陈静华	固本·创新·优育：大班醒狮主题活动的实践探索与策略优化	贰	1472	深圳市南山区	王燠归	儿童本位视域下学前教育规范发展与园本创新研究	贰
626	广州市天河区	杜冰丽	学前教育法背景下自主游戏提升幼儿学习品质的实践路径探析	贰	1473	深圳市南山区	伍丽	基于自主游戏培养幼儿创新素养的实践探索	贰
627	广州市天河区	李安琪	从观察到支持：教师在自主游戏中的角色定位与专业能力发展——以中班户外自主游戏<一起露营吧>为例	贰	1474	深圳市南山区	何洪梅	法治护航　守正提质：<学前教育法>下“幼有优育”的南山实践与优化路径	贰
628	广州市天河区	廖美娣	守正践新法 润育稚童 ——托班班本项目<给小鸭造泳池>践行幼有优育实践探索	贰	1475	深圳市南山区	王扬琬	从“管住嘴”到“守住心”<学前教育法>视域下幼儿园教师师幼互动边界感的实践审思	贰
629	广州市天河区	王静	玩中探水，育中提质 ——小班水主题课程的实践探索与提质路径	贰	1476	深圳市南山区	叶思玲	守正游戏初心，创新园本课程 ——<学前教育法>禁止小学化落地实践研究	贰
630	广州市天河区	严丽君	<学前教育法>背景下幼儿自主游戏的教师介入策略研究 ——以“热闹的菜园子”户外自主游戏为例	贰	1477	阳江市阳春市	蔡惠舒	学前教育法落地实践与保教路径探究	贰
631	广州市天河区	杨敏瑜	新法领航守初心　劳动赋能助适应	贰	1478	阳江市阳春市	蔡在媚	高质量师幼互动对幼儿社会交往能力发展的影响研究	贰
632	广州市天河区	张少华	幼有优育，守正创新——以“小鸭喂养记 ”劳动实践项目为例	贰	1479	阳江市阳春市	陈柏琴	幼有优育守正创新视域下 STEAM 理念融合食育的幼儿园项目式学习实践探索以小班果然阳春项目式主题课程为例	贰
633	广州市天河区	朱珠	幼有优育视域下幼儿园户外自主游戏质量提升的实践研究——以攀爬架绳索闯关游戏为例	贰	1480	阳江市阳春市	陈红妹	深耕本土资源 聚力守正创优	贰
634	广州市越秀区	陈建敏	榫卯鲁班锁课程师幼互动的教育路径探索	贰	1481	阳江市阳春市	陈婉瑜	破小学化 立真游戏 学前教育法下幼儿园课程改革的守正创新	贰
635	广州市越秀区	冯嘉文	回到教育现场的幼儿园督导评估	贰	1482	阳江市阳春市	邓焰丹	从抢跑到玩学　学前教育法视域下幼小衔接的游戏化转向	贰
636	广州市越秀区	廖育贤	中班自主建构游戏幼儿试错探究行为观察及教师支持策略	贰	1483	阳江市阳春市	蒋瑞莹	学前教育法背景下幼儿园家园协同育人机制的构建	贰
637	广州市越秀区	蔡缤芬	<学前教育法>视域下小班幼儿心理安全感 家园协同构建现状调查报告	贰	1484	阳江市阳春市	柯雪珍	如何引导幼儿学习自主管理	贰

638	广州市越秀区	陈桂珩	循法保教 趣启童真 小班生成性自主游戏实践探究	贰	1485	阳江市阳春市	梁美慧	幼儿园户外自主游戏的环境创设与教师支持研究	贰
639	广州市越秀区	陈笑萍	趣探戏水乐园 赋能深度学习 ——小班小鸭戏水自主探究游戏实践经验总结	贰	1486	阳江市阳春市	林碧苏	STEAM 理念下幼儿问题解决能力发展的实践研究 以大班石望腐竹项目活动为例	贰
640	广州市越秀区	程鹏瑚	<学前教育法>落地视域下人工智能赋能幼儿园体育教学的创新应用与实践研究	贰	1487	阳江市阳春市	刘春霞	生活化融入视角下幼儿园生命教育的实践探究	贰
641	广州市越秀区	方湘玉	从浅表输出到深度建构:幼儿园游戏回顾的提质赋能新策	贰	1488	阳江市阳春市	刘莉霞	依法赋能幼师专业成长新路径	贰
642	广州市越秀区	刘丽婷	儿童本位视域下大班自主游戏的教师支持策略探究——以户外野战·超级战舰游戏为例	贰	1489	阳江市阳春市	刘雨婷	学前教育法背景下幼儿园去小学化与自主游戏育人路径探析	贰
643	广州市越秀区	罗美容	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下 大班幼小衔接园本实践经验	贰	1490	阳江市阳春市	龙有爱	依托种植活动开展幼儿生命教育的实践探究	贰
644	广州市越秀区	马丽	托幼一体化进程中教师专业能力的结构转型与支持策略研究	贰	1491	阳江市阳春市	陆华丽	幼儿美术教育生活化的策略研究	贰
645	广州市越秀区	宋娜	粽香里的舞步 当小班萌娃遇见传统节拍 ——小班音乐律动<包粽子>教学实践与反思	贰	1492	阳江市阳春市	罗柳	山水润童心 风物育新人基于风景风情风味三维度民俗文化主题教育实践探索	贰
646	广州市越秀区	魏小宛	守正以育人，创新以提质——人工智能优化幼儿园游戏与教学活动的实践与思考	贰	1493	阳江市阳春市	王群	从拼盘走向融合 STEAM 理念下幼儿园乡土食育课程的实践探索	贰
647	广州市越秀区	徐慧霞	一线实践视角下的学前教育法	贰	1494	阳江市阳春市	王雨晴	依法治幼 幼儿数字隐私保护的实践探索	贰
648	广州市越秀区	钟柔音	低结构材料赋能中班幼儿户外自主游戏的实践探究——以 小小造船家 水中大探索 游戏为例	贰	1495	阳江市阳春市	肖咏苗	以法为镜提升幼儿教师综合素养之我见	贰
649	广州市越秀区	周君雅	户外自主游戏中幼儿深度学习的支持策略研究 ——基于中班幼儿 趣味骑行案例	贰	1496	阳江市阳春市	许羡敏	学前教育法背景下幼儿园自主游戏从禁止到赋能的行动研究	贰
650	广州市越秀区	陈潇绮	中班幼儿在自主游戏中科学探究能力	贰	1497	阳江市阳春市	钟彩玲	从一树荔枝到万千创想小班自主生成游戏的教师指导策略探析	贰
651	广州市越秀区	何春兰	浅谈幼儿园歌唱教学的实施策略与实践探究	贰	1498	阳江市阳春市	周玲	自主游戏活动中培养幼儿反思能力的策略探讨	贰
652	广州市越秀区	吴玉玲	托幼一体化背景下幼儿教师课程整合能力的实践提升路径	贰	1499	阳江市阳春市	邹程瑜	依托本土资源推进学前教育法落地的班本课程实践	贰
653	广州市越秀区	叶伟英	依托大班自主游戏落实幼小衔接的教师支持与策略——以甜心奶茶店诞生	贰	1500	阳江市阳春市	黄小霞	阳春传统陶艺文化对幼儿审美感知能力影响的研究	贰

			记游戏为例						
654	广州市越秀区	赵艳春	一日生活视域下特殊需要幼儿的班级支持策略研究——以大班为例	贰	1501	阳江市阳春市	江远青	<学前教育法>视域下幼儿基本运动技能发展的定位策略	贰
655	广州市越秀区	陈梓函	学前教育法推进背景下家园共育的困境与落实路 径	贰	1502	阳江市阳春市	赖彩玲	<学前教育法>视域下本土资源赋能自主游戏与园本课程融合实践研究	贰
656	广州市越秀区	冯琬玲	低生育率背景下幼儿园托幼一体化研究	贰	1503	阳江市阳春市	王梦婷	阳春本土文化融入幼儿园户外自主游戏的实践研究——以建构区幼儿搭建春州文塔为例	贰
657	广州市越秀区	叶思侨	学前教育法视角下小班幼儿游戏权利保障的思考	贰	1504	阳江市阳春市	谢茵茵	课程游戏化视角下小班沙水自主游戏与本土园本课程的融合实践	贰
658	广州市越秀区	蔡涵	幼儿班本种植活动中生态素养培育的路径研究	贰	1505	阳江市阳春市	杨文媗	守正创新：<学前教育法>视域下方言绘本融入托班教学的实践路径	贰
659	广州市越秀区	黄海璇	绘本为媒 家园协同：德育班本课程下幼儿品德启蒙的实践研究	贰	1506	云浮市新兴县	叶凤喜	依法守正提质 笃行优育深耕——县域公办幼儿园落实<学前教育法>的实践探索与经验启示	贰
660	广州市越秀区	李晖	旧纸板“软”了之后 ——中班建构游戏里一场关于“撑住它”的思维共享实录	贰	1507	云浮市郁南县	黄沂	法治筑基 乡土赋能：本土幼儿园课程 守正创新的行动研究	贰
661	广州市越秀区	刘絮欣	深耕一日生活，滋养幼儿品德 ——幼儿园德育实践育人指南	贰	1508	云浮市郁南县	江焕芬	本土民间音乐在幼儿园教学中的应用研究	贰
662	广州市越秀区	施嘉浩	幼有优育视域下幼儿园中班体育活动游戏化创新实践—— 以<霸王龙来了>为例	贰	1509	云浮市郁南县	李妙华	隐性课程理论观照下幼儿园一日生活德育浸润路径探究——基于<学前教育法>立德启蒙的园本行动研究	贰
663	广州市越秀区	肖颖	玩中学，动中乐 ——小班小场地体育教学的幼幼互动实践探索	贰	1510	云浮市郁南县	李梓妮	<学前教育法>落地视域下幼儿园保教质量提升的守正创新路径	贰
664	广州市越秀区	杨倩洁	幼儿园主题活动中家庭资源运用的研究 ——以主题活动“我上小学了”为例	贰	1511	云浮市郁南县	练诗华	<学前教育法>视域下教师介入幼儿自主游戏的行动研究	贰
665	广州市越秀区	周静熙	基于 UDL 的孤独症儿童幼小衔接三维支持策略研究	贰	1512	云浮市郁南县	梁慧妍	法治护航下幼儿园自主游戏的现实审视与提质策略	贰
666	广州市越秀区	张欢	教师反馈情境下家长对儿童发展差异的认知与回应——基于三个幼儿案例的分析	贰	1513	云浮市郁南县	莫伟琼	学前教育法视域下县域学前教育幼有优育的实践探索	贰
667	广州市越秀区	钟颖怡	巧用低结构材料，赋能幼儿深度学习——以小班雪花片建构游戏为例	贰	1514	云浮市郁南县	莫晓静	守正创新：<学前教育法>视域下幼儿园自主游戏的实践困境与提质路径	贰
668	广州市越秀区	陈京钰	从“看见”到“成就”：以儿童兴趣为源点的小班美育实践研究——基于龙	贰	1515	云浮市郁南县	石燕杏	<学前教育法>落地郁南县县域幼儿园的实践提质路径	贰

			卷风男孩个案的理论建构与策略探索						
669	广州市越秀区	陈楠	从听见到读懂 一对一倾听赋能学习故事的实践探究	贰	1516	云浮市郁南县	薛艳芬	幼儿园有效开展足球游戏活动的实践探索	贰
670	广州市越秀区	胡蓝心	从"玩机器狗"到"造机器人" ——数智时代小班幼儿自主游戏与深度学习的守正与创新	贰	1517	云浮市郁南县	叶丽静	基于生活化素材的幼儿园音乐活动设计与实践研究	贰
671	广州市越秀区	梁庆年	自主建构游戏的教育功能体现	贰	1518	云浮市云城区	董云彩	“去小学化”政策法定化后幼儿园集体教学 活动的调整策略研究	贰
672	广州市越秀区	庞艳洁	脚手架还是替代者: AI赋能幼儿园教育实践的审思与路径探索	贰	1519	云浮市云城区	李映锜	依法优育，用爱与法浇灌祖国花朵——论<学 前教育法>落地实践与提质路径	贰
673	广州市越秀区	司徒爱泉	联结、体验与传承：幼儿园依托社区资源开展广府节庆活动的实践与探索	贰	1520	云浮市云城区	刘燕桦	<学前教育法>落地实践困境与幼儿园提质 路径探析	贰
674	广州市越秀区	王锶婷	体验·思考·创造：做体育游戏的主人 ——儿童视角下幼儿园体育游戏的个案研究	贰	1521	云浮市云城区	罗洁华	守正创新，游戏赋能：幼儿园民间传统户外游戏的实践提质路径	贰
675	广州市越秀区	钟雨瑶	运用学习故事推动幼儿自主游戏发展的策略研究 ——以沙水区游戏为例	贰	1522	云浮市云城区	徐清梅	法治护航优育，守正赋能童心——<学前 教育法>落地实践与提质路径	贰
676	广州市越秀区	朱海倩	"一面国旗"到"一间小课堂，一名大班转园幼儿的集体适应之路	贰	1523	云浮市云城区	严华洁	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地背景 下幼儿园保教质量提质实践路径探究	贰
677	广州市越秀区	方妙菲	兴趣驱动下中班幼儿建构游戏的学习实践与研究 ——以自主游戏<积木逐梦，高铁桥梁的正在之旅>为例	贰	1524	湛江市赤坎区	陈秋霞	基于儿童本位的班本课程的建构与实施 ——以小班班本课程“橘子奇遇记”为例	贰
678	广州市越秀区	沈宇	从教师判断走向儿童证据：户外自主游戏中儿童经验转化的循证实践	贰	1525	湛江市赤坎区	李颖	奇“撕”妙想 创意添“画” ——小班创造性撕纸添画活动的实践与思考	贰
679	广州市越秀区	曾喆	“一对一倾听”视域下提升幼儿表征能力的实践探究	贰	1526	湛江市赤坎区	梁琳惠	守正创新护童年 劳动教育润童心—<学前教育法> 背景下幼儿园劳动教育的实践探索	贰
680	广州市越秀区	古佳丽	幼儿畏难情绪的个案干预研究 ——以浩浩家庭育儿指导为例	贰	1527	湛江市赤坎区	曹驰	从“有质量”到“高质量”：基于班级实践的学前教育法落地路径研究	贰
681	广州市越秀区	郭文英	绘本润童心，阅读促成长——幼儿园绘本阅读中幼 儿自主阅读能力提升路径探析	贰	1528	湛江市赤坎区	姚晓云	幼有优育视域下：依托<学前教育法>打造后勤赋 能园本劳动食育课程的实践	贰
682	广州市越秀区	何婉华	从游戏冲突出发探寻小班幼儿分工能力培养途径	贰	1529	湛江市赤坎区	郑木兰	<学前教育法>视域下小班生活化自然探究课程的实践路径——以“甜甜的徐闻菠萝”班本课程为例	贰
683	广州市越秀区	李梦露	筑境润心，守护童心向阳生长 ——中班积极心理环境创设的多元实践探索	贰	1530	湛江市赤坎区	邹心怡	技术赋能而不越位：AI 支持下小班绘本语言活动的实践与反思——以绘本语	贰

								言活动<好饿的小蛇>为例	
684	广州市越秀区	刘影	中班幼儿基于户外自主游戏的思维共享小组讨论实施策略研究	贰	1531	湛江市麻章区	肖丽宏	守本土之根，育时代幼童——以游戏为基本活动理念下班本蒲织课程的实践	贰
685	广州市越秀区	王子睿	从隐形人到最佳辩手——思维共享活动促进大 班幼儿自信心发展的个案研究	贰	1532	肇庆市鼎湖区	吴建仪	一日生活视域下幼儿园食育渗透的实践策略研究	贰
686	广州市越秀区	熊佳蕾	追随幼儿兴趣的小班自然班本课程实践研究 ——以<木棉花：我们的自然探索故事>为例	贰	1533	肇庆市端州区	区婧妍	从“无为”到“有为”：自主游戏中教师教育观的转变路径	贰
687	广州市越秀区	许明明	玩转小梯 解锁榫卯	贰	1534	肇庆市端州区	杨桂	幼儿园混龄户外体能循环活动的创新模式研究	贰
688	广州市越秀区	陈梓琦	法润童心 军魂铸国：学前教育法下部队园“幼有优育”新路径	贰	1535	肇庆市端州区	张恒婵	生命教育与食育双向融合的中班项目式活动探究	贰
689	广州市越秀区	胡梓欣	红色故事融入大班幼儿爱国主义教育的实践研究	贰	1536	肇庆市端州区	潘颖仪	二十四节气融入幼儿园食育课程的实践研究 ——以惊蛰为例	贰
690	广州市越秀区	刘碧君	以法守正 以润赋能——依托园所红色资源推进幼儿品德启蒙的实践经验	贰	1537	肇庆市端州区	薛杏珠	幼儿科学探究闭环教学模式的数字化赋能实践研究	贰
691	广州市增城区	陈秋云	<学前教育法>视域下广东学前教育特色发展路径	贰	1538	肇庆市端州区	张建华	数智赋能保教轻量化 AI 工具在幼儿园保教 全场景落地的实践研究	贰
692	惠州市惠城区	陈辉伊	善用人工智能，助力幼儿自主游戏，助推深度学习——读<教师 AI 应用操作指导>有感	贰	1539	肇庆市端州区	张晓晴	小厨师的美食成长记基于连续户外自主游戏的个案观察	贰
693	惠州市惠城区	邓子红	守正提质，赋能成长——<学前教育法>视域下幼儿园室内室外游戏化优化实践研究	贰	1540	肇庆市端州区	陈巍尹	肇庆物质文化在自主游戏中的应用与延伸——基于阿基米德积木建构的师幼互动实践研究	贰
694	惠州市惠城区	黄醒圆	探秘“椿”日昆虫世界	贰	1541	肇庆市端州区	阮艳冰	<幼有优育背景下一日生活课程的提质探索 ——以小班户外积木收纳的自主游戏实践为例>	贰
695	惠州市惠城区	刘莲香	以教师有效提问为抓手助推幼儿自主游戏中的深度学习	贰	1542	肇庆市端州区	万美杏	积极心理引导下小班幼儿体育运动素养提升的实践案例探究	贰
696	惠州市惠城区	朱彬	支架式介入促幼儿深度学习——“遮阳小乐园”自主搭建游戏的行动研究	贰	1543	肇庆市端州区	余燕芬	自主游戏中教师介入行为的实践探究	贰
697	惠州市惠城区	黄文婷	看见思维，表征成长—大班社团儿童海报表征的实践探索	贰	1544	肇庆市端州区	张璇	户外自主游戏中幼儿深度学习的路径与策略——以中班游戏案例<玩转滑梯>为例	贰
698	惠州市惠城区	林玉琳	AI 赋能家园沟通：幼儿园教师高效开展家园共育的新思路	贰	1545	肇庆市怀集县	陈妲逍	正面文化在学前教育中的创新性应用研究 ——基于<学前教育法>指导下的探索	贰

699	惠州市惠城区	饶宇仙	自主游戏中幼儿解决问题能力的培养策略研究	贰	1546	肇庆市怀集县	高美珍	<学前教育法>引领下 幼儿园竹文化课程的守正与创新实践	贰
700	惠州市惠城区	徐红梅	AI 辅助观察视角下大班自主游戏中幼儿深度学习的支持策略	贰	1547	肇庆市怀集县	黄慧莹	〈学前教育法〉引领下:本土竹文化赋能幼儿园保教提质的实践探索	贰
701	惠州市惠城区	史娇玲	数据与观察双轨并行：人工智能赋能幼儿体质健康管理的园本实践	贰	1548	肇庆市怀集县	梁素琴	竹趣畅想，像竹子一样自然成长——基于幼儿教师专业成长的实践路径与探索	贰
702	惠州市惠城区	张靓	从保障到育人保育员参与户外自主游戏的 角色转型与实践路径 以惠州某公立幼儿园为例	贰	1549	肇庆市怀集县	梁紫莹	幼有优育，守正创新——<学前教育法> 落地实践与提质路径	贰
703	惠州市惠城区	钟丽莉	数字化赋能下的师德建设新范式<学前教育法>第四条立德树人在智慧园所中的具身化实践研究	贰	1550	肇庆市怀集县	刘美娴	竹文化衍生下小班草木染课程的实践探究——基于<学前教育法>的实践思考	贰
704	惠州市惠城区	邓美玲	<学前教育法>视域下户外自主游戏师幼思维共享的实践路径	贰	1551	肇庆市怀集县	植洁华	守正儿童本位 聚力内涵提质——学前教育科学保教的挑战与转向	贰
705	惠州市惠城区	毛敏	<守正润童心 创新促优育>教师视角下传统文化静默融入户外自主游戏的实践探究	贰	1552	肇庆市怀集县	陈小洁	法治赋能·无痕衔接：<学前教育法>视域下大班幼儿素养型入学准备提质实践	贰
706	惠州市惠城区	王晓君	以法为舵，以思促长：积木游戏的深度学习实践——中班建构游戏的行动研究	贰	1553	肇庆市怀集县	邓虾女	从“插话”到“深度对话”——“一对一倾听”理念下提升中班过渡环节师幼互动质量的实践探索	贰
707	惠州市惠城区	温林燕	依据<学前教育法>优化大班户外自主游戏思维共享的带班实践	贰	1554	肇庆市怀集县	何海燕	以法领航，深耕保教——幼儿园推进幼有优育的守正与创新实践	贰
708	惠州市惠城区	吴丹慧	户外自主游戏下破解小组讨论参与不均衡问题的班级探索	贰	1555	肇庆市怀集县	黄惠添	守正与创新：基于<学前教育法>的幼儿园户外自主游戏提质策略研究	贰
709	惠州市惠城区	张宏伟	循法而行，玩悟成长——<学前教育法>视域下幼儿园户外自主游戏落地实践研究	贰	1556	肇庆市怀集县	江蕴琦	<中华人民共和国学前教育法>赋能“幼有优育”的实践路径探究	贰
710	惠州市惠城区	张利榆	幼有优育守正创新——基于<学前教育法>视域下小班安吉自主游戏落地提质的实践探索	贰	1557	肇庆市怀集县	李敏琪	守正育语 创新提质——“幼有优育”视域下学前语言教育实践路径探索	贰
711	惠州市惠城区	张晓玲	守正创新视域下低结构材料的游戏迭代与深度学习	贰	1558	肇庆市怀集县	梁红兰	<学前教育法>背景下幼儿园一日生活过渡环节保教质量提升实践研究	贰
712	惠州市惠城区	朱红丹	过程性质量视角下幼儿园师幼互动质量提升研究 基于<学前教育法>落地实践的思考	贰	1559	肇庆市怀集县	武素妹	以法为纲，深耕内涵——<学前教育法>视域下幼儿园课程质量提升的园本实践	贰
713	惠州市惠城区	黄怡婷	以法筑基 以质赋能：<学前教育法>落地践行与长效发展探析	贰	1560	肇庆市怀集县	陈凤凤	游戏为基，足球为媒：解锁中班幼儿社会性成长密码	贰

714	惠州市惠城区	李榆萍	生活经验融入小班户外自主游戏的教师介入策略研究	贰	1561	肇庆市怀集县	陈家家	以对话为桥促进幼儿成长——<学前教育法>背景下集体讨论活动的实施策略	贰
715	惠州市惠城区	彭想文	幼儿园自主游戏的实施现状与优化策略研究	贰	1562	肇庆市怀集县	陈梅芬	基于体育大循环活动的实施路径与幼儿体能发展实践研究	贰
716	惠州市惠城区	王小雁	户外自主游戏中教师介入场景识别与策略选择——基于四类典型场景的实践分析	贰	1563	肇庆市怀集县	陈芯渝	〈学前教育法〉视域下幼儿游戏权在班级一日活动中的落地实践 —— 以中班幼儿室内自主游戏为例	贰
717	惠州市惠城区	魏忻名	幼儿“察言观色型”行为的心理分析与教育策略	贰	1564	肇庆市怀集县	戴慧	基于AI支架+问题链提高大班幼儿创新实践能力的路径	贰
718	惠州市惠城区	吴晓倩	儿童视角下幼儿冒险游戏体验研究——以大班“冒险屋”探秘之旅游戏为例	贰	1565	肇庆市怀集县	梁敏芬	文化自信视域下非遗融入幼儿园艺术活动的育人实践	贰
719	惠州市惠城区	曾晓琳	户外自主游戏的实践探究，以乐在骑中游戏为例	贰	1566	肇庆市怀集县	刘仕梅	浅谈水墨画在幼儿美术教学中的实践研究	贰
720	惠州市惠城区	何玉琳	自主游戏视域下大班幼儿学习品质培育——基于幼小衔接的实践探究	贰	1567	肇庆市怀集县	麦爱平	守正创新·法治赋能：基于幼儿游戏表征进阶的幼小衔接学习准备提质实践	贰
721	惠州市惠城区	黄春燕	从看见到看懂：浅谈自主游戏中幼儿深度学习的支持路径	贰	1568	肇庆市怀集县	莫秋萍	浅谈幼儿足球游戏化教学的实践与策略	贰
722	惠州市惠城区	黄惠娴	在自主游戏中看见成长：幼儿从被动参与到自主设计游戏的实践观察	贰	1569	肇庆市怀集县	欧婷飞	幼儿室内自主游戏前规则意识培养的教师支持与实践策略	贰
723	惠州市惠城区	黄文婷	共话游戏，共筑思考：自主游戏中的思维共享之旅	贰	1570	肇庆市怀集县	钱洁珍	幼儿生活自理能力培养策略研究	贰
724	惠州市惠城区	李嘉群	幼儿自主游戏深度探究的教师支持策略研究——以大班户外自主游戏从混战到团战为例	贰	1571	肇庆市怀集县	苏彩霞	以纸杯大楼游戏案例为例——<学前教育法>视域下中班自主建构游戏实践探究	贰
725	惠州市惠城区	许楠楠	基于最近发展区理论的幼儿修改墙实践构想	贰	1572	肇庆市怀集县	谭思思	守正创新：幼儿园支持家庭开展小中大班连续性亲子阅读的班级实践	贰
726	惠州市惠城区	庄秋愉	项目式学习中教师支架幼儿问题解决的策略研究以真假水帘洞为例	贰	1573	肇庆市怀集县	谢琴连	循法而行，以游戏促成长：<学前教育法>视域下大班幼儿合作能力培养实践研究	贰
727	惠州市惠城区	罗欢梅	把环境主权还给孩子——<学前教育法>背景下课程环境创设的儿童视角实践	贰	1574	肇庆市怀集县	徐星花	试一倒一调一成：大班建构游戏促进幼儿自主学习的探究——以小蛮腰积木搭建为例	贰
728	惠州市惠城区	庄雪钗	嵌入·融合·生长：幼儿园“医康教”协同的融合教育实践路径——以惠州市机关幼儿园为例	贰	1575	肇庆市怀集县	张丽婷	幼有优育视域下小班民俗课程的守正创新实践研究——以纸马民俗项目为例	贰
729	惠州市惠城区	邹权辉	教育数字化背景下AI辅助教师全流程教学的实践探索	贰	1576	肇庆市怀集县	植碧诗	以小组讨论赋能幼儿主体性发展 ——<学前教育法>视域下幼儿园保教提质路径探究	贰

730	惠州市惠东县	林慧婷	〈学前教育法〉视域下大班自主游戏促进深度学习的实践探究	贰	1577	肇庆市四会市	曾洁玲	以标识为引 以制度为基——示范幼儿园厨房一日流程精细化管理实践研究	贰
731	惠州市惠东县	黄伊诗	从摆设到活课程 ——幼儿园自然角改造的实践与思考	贰	1578	肇庆市四会市	黄榕榕	依法保教守正创新 建构游戏提质赋能—— 以大班<与“塔”相遇>自主游戏为例	贰
732	惠州市惠东县	梁苑华	倾听赋能共情润心——基于一对一倾听的小班幼儿入园焦虑师幼互动深度学习实践	贰	1579	肇庆市四会市	黄世芳	守护儿童游戏权利 构建有效师幼互动 ——<学前教育法>落地的自主游戏实践与提质路径	贰
733	惠州市惠东县	林雁英	幼儿观察分析智能平台开发与应用报告	贰	1580	肇庆市四会市	李城珍	守正创新，幼有优育：<学前教育法>视域下幼儿园民俗建构游戏的实践与提质路径	贰
734	惠州市惠东县	刘海霞	<学前教育法>视域下自主游戏园本实践：守正创新守护数字时代幼儿童年	贰	1581	肇庆市四会市	刘丽淇	守正固本与创新提质：<学前教育法>视域下幼儿园保教实践探析	贰
735	惠州市惠东县	吴淑娟	<温润共情，双向奔赴>——优化幼儿园师幼互动的实践策略研究	贰	1582	肇庆市四会市	莫颖婷	从听见走向听懂：以一对一倾听记录促进幼儿个性化发展	贰
736	惠州市惠东县	朱建喜	听见童声，读懂童心，支持成长 ——“倾听—解读—支持”循环实践模型的构建与运用	贰	1583	肇庆市四会市	严迪晓	托幼一体化背景下基于自然材料的 2—3 岁幼儿感官探究环境创设	贰
737	惠州市惠东县	陈慧颜	幼有优育家园共育新模式—基于<学前教育法>的守正传承与机制创新研究	贰	1584	肇庆市四会市	赵倩	数字化赋能班本德育课程创新实践研究	贰
738	惠州市惠东县	罗晓茹	深耕普惠底色聚力内涵提质，新时代幼有优育高质量发展路径探析	贰	1585	肇庆市四会市	莫洁应	<学前教育法>背景下幼儿园膳食管理中的家园协同机制研究	贰
739	惠州市惠东县	田舒宇	坚守<学前教育法>导向—以游戏为本破除小学化倾向的班级实践探索	贰	1586	肇庆市四会市	钟良滢	幼有优育视域下幼儿园更名的文化传承与课程实践——以中班音乐活动<七幼快乐说唱秀>为例	贰
740	惠州市惠东县	周美雪	守正创新视野下<学前教育法>在基层幼儿园的落地实践与体质路径—基于惠州市多所幼儿园的行动研究	贰	1587	肇庆市四会市	曾洁梅	从一粒种子到一部“法"——种植课程落地学前教育法的园本实践经验	贰
741	惠州市惠东县	周欲华	幼儿园教师法律素养提升的路径与思考	贰	1588	肇庆市四会市	陈晓雅	一对一倾听中幼儿情感支持的困境与实践路径——基于<学前教育法>提质背景	贰
742	江门市蓬江区	陈玉敏	守正赋能 协同提质：<学前教育法>视域下大班幼小衔接心理健康教育的实践路径	贰	1589	肇庆市四会市	吴欣欣	传承红色基因 点亮爱国童心——幼儿园爱国主义教育策略探究	贰
743	江门市蓬江区	黄毓华	学前教育法视域下幼儿园大班体能课程实施对策研究	贰	1590	肇庆市四会市	李绮彤	把”生源之危”换成“提质之机”以<学前教育法>为准来分析”幼有优育所涉窗口期及其实现方法	贰
744	江门市蓬江区	李莉蓓	普惠公办园托幼一体化的实践困境与策略——基于<学前教育法>实施背景	贰	1591	肇庆市四会市	周丽莎	幼小衔接的守正与创新：从“小学，我们来啦”班本课程看提质路径	贰

745	江门市蓬江区	梁思颖	<学前教育法>落地视域下AI助手赋能幼儿语言保教提质的实践探索	贰	1592	肇庆市四会市	温灵诗	学前教育法视域下去小学化的边界困境与协同治理	贰
746	江门市蓬江区	凌敏仪	家园社协同治理小学化园本实践探索——基于<中华人民共和国学前教育法>第五十九条	贰	1593	肇庆市四会市	陈婉昕	幼有优育视域下一对一倾听的实践研究——基于幼儿绘画表征的个案跟踪分析	贰
747	江门市蓬江区	王婉珊	“无屏”与“智能”之间:<学前教育法>背景下幼儿园AI应用的实践困境与提质路径	贰	1594	肇庆市四会市	欧剑英	幼有优育视域下幼儿园家长学校双轨协同教学模式的构建与实践	贰
748	江门市蓬江区	张恩琦	幼儿园游戏活动促进幼儿主体性发展的现状研究	贰	1595	肇庆市四会市	彭媛淋	浅谈“双轨协同”教学模式下优化家长育儿理念的实践探索	贰
749	江门市蓬江区	陈洁莹	浸润・践学・云探——幼儿园侨乡文化三维育人场域搭建的实践	贰	1596	肇庆市四会市	曹静敏	立足<学前教育法>落地，探寻幼儿园保教提质实践路径	贰
750	江门市蓬江区	陈柳飞	活教育理念下幼儿园食育课程的实施策略	贰	1597	肇庆市四会市	冯圣芬	守正创新践法规，自主游戏育童心——基于<学前教育法>“游戏为基本活动”的园所实践经验总结	贰
751	江门市蓬江区	崔秀坚	以问题为导向的任务清单式活动在幼小衔接中的实践研究	贰	1598	肇庆市四会市	冯泳仪	幼有优育，从游戏开始:落实<学前教育法>的自主游戏实践思考	贰
752	江门市蓬江区	郭红梅	基于五邑侨乡饮食文化背景下的幼儿园“食之乐”食育课程构建与实践研究	贰	1599	肇庆市四会市	潘文婉	以法为基，幼有优育——基于<学前教育法>背景下的思考与实践	贰
753	江门市蓬江区	沈宠恩	以五邑侨乡非遗文化为载体，开展幼儿园劳动教育	贰	1600	肇庆市四会市	苏如文	浅谈<学前教育>落地实施下学前特殊教育的实践探索	贰
754	江门市蓬江区	吴燕莺	具身游戏视域下幼儿园爱国主义课程的实践研究—— 以<小兵训练营>项目课程为例	贰	1601	肇庆市四会市	邬梓妍	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
755	江门市蓬江区	吴子钰	<学前教育法>视域下赋能幼儿自主发展:混龄自主游戏小兵营地的实践路径	贰	1602	肇庆市四会市	吴迪西	让游戏回归童年，让法律落地生根—<学前教育法>背景下幼儿园去小学化的实践探究	贰
756	江门市蓬江区	杨群	在自主游戏中支持幼儿深度学习的策略研究	贰	1603	肇庆市四会市	周少仪	依法履职深耕保教，守正创新践行优育——一线幼儿教师实践经验总结	贰
757	江门市蓬江区	张凤缘	新法引领下学前教育数字化转型与育人提质实践——以J园AI小花马拉松为例	贰	1604	肇庆市四会市	张爱英	浸润·思辨·生成:以法润童真，本土玉石文化赋能幼儿游戏	贰
758	江门市蓬江区	张美莲	防于源 控于行 幼有所育视域下幼儿视力保护实践研究	贰	1605	肇庆市四会市	温钰怡	带上小问号趣做小学生学前教育法视域下大班问题行囊项目式幼小衔接提质实践	贰
759	江门市蓬江区	冯颖欣	灯承侨韵 四维三域育人—依托江门非遗东艺宫灯培英大班幼儿侨乡小公民的实践探究	贰	1606	肇庆市四会市	丁艳滨	<学前教育法>背景下区域教研赋能保教质量提质的实践探索 ——以四会市东城街道学前教育一体化管理资源中心为例	贰

760	江门市新会区	曾洁玲	“看见儿童立场”的无边界游戏实践——基于“观察—支持”策略优化的行动研究	贰	1607	肇庆市四会市	陈娣	从条文到行动学前教育法视域下幼儿心理健康教育的实践探索	贰
761	江门市新会区	陈绮琼	大班无边界挑战游戏中教师"观察—支持"策略的优化行动研究	贰	1608	肇庆市四会市	于彩云	幼有优育背景下幼儿园园本教研行动研究 以ZS幼儿园为例	贰
762	江门市新会区	陈燕红	非遗文化融入大班主题课程的实践研究——以新会鱼灯课程<鱼灯逐韵，童承非遗>为例	贰	1609	中山市小榄镇	陈湛	从“合规”到“自觉”：<学前教育法>背景下师德建设的转化之路	贰
763	江门市新会区	邓宝瑜	红木文化融入木工版画活动的实践研究	贰	1610	中山市小榄镇	黄绰莹	<学前教育法>背景下幼儿自主游戏中教师“等一等”策略研究 ——以沙水游戏“水消失”为例	贰
764	江门市新会区	邓群杰	幼儿园无边界美术教育活动的实践研究	贰	1611	中山市小榄镇	周文静	指向学习品质发展的幼儿园“四阶推进”式主题探究活动实施路径	贰
765	江门市新会区	邓云芳	幼儿园葵乡本土文化课程促进幼儿全面发展的实证研究	贰	1612	珠海市斗门区	陈映珠	依法执教·智慧护航：大班幼儿户外挑战性游戏的教师支持路径探究	贰
766	江门市新会区	冯宝怡	坚守传统非遗精髓，探索创新培育路径 ——探讨本土非遗融入幼儿园课程的实践研究	贰	1613	珠海市斗门区	徐倩婷	守正·赋权·生长：<学前教育法>实施后幼儿教师专业自主发展的三层实践路径研究	贰
767	江门市新会区	何翠金	基于“生态智慧家”的幼儿项目式学习实践研究	贰	1614	珠海市高新区	代雪	<学前教育法>引领下幼儿园半日活动质量诊断——基于省级评估指引的园本实证研究	贰
768	江门市新会区	李宝滢	非遗文化融入幼儿园美育活动的实践研究——以葵艺戳戳绣活动为例	贰	1615	珠海市高新区	胡锦玲	以法为基守初心，家园协同向未来——<学前教育法>落地背景下共育实践与提质路径	贰
769	江门市新会区	李慧娟	以多维路径，推动幼有优育	贰	1616	珠海市高新区	黄玲	从规范到实效：<学前教育法>背景下家园社协同育人的问题与出路	贰
770	江门市新会区	李镁雪	非遗文化融入幼儿园劳动教育的实践研究——以新会鱼灯水彩创作活动为例	贰	1617	珠海市高新区	金立艳	守正践法 深耕提质——基于<学前教育法> 的幼儿园班级育人实践路径	贰
771	江门市新会区	李淑芳	家园协同育萌新，生态浸润伴童行——家园共育视角下幼儿生态文明行为养成的协同机制与支持策略研究	贰	1618	珠海市高新区	雷元美	幼有优育，守正创新——<中华人民共和国学前教 育法>视域下幼儿园保教质量提升的园本路径	贰
772	江门市新会区	李喜如	识木·用木·构木·续木：生态友好理念下幼儿园木工主题课程链的重构路径	贰	1619	珠海市高新区	刘思宇	幼有优育视域下突破数字孤岛——中班幼儿 社交与情绪适应问题的心理健康教育个案	贰
773	江门市新会区	李颖珊	粤剧元素融入幼儿园中班场景化游戏教学实践探究	贰	1620	珠海市高新区	邱文梅	守正于班，创新于研——<学前教育法>落地中配 班教师兼教研员的守正与创新	贰
774	江门市新会区	梁彩莲	循法育幼·向自然生长——<学前教育法>视域下幼儿园项目式自然探究课程提质实践	贰	1621	珠海市高新区	帅炳辉	游戏时光里的守护者—<学前教育法>落地后一 位幼儿园教师的日常与实践反思	贰

775	江门市新会区	梁楚楚	幼儿园音乐活动中师幼互动的优化策略研究	贰	1622	珠海市高新区	谭武健	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下幼 儿园专职体能走教的实践提质路径	贰
776	江门市新会区	梁海燕	巧手承非遗 匠心润童心——侨乡葵艺融入大班生态编织活动的实践研究	贰	1623	珠海市高新区	谭小凤	循法而行，守正创新：幼有优育背景下幼儿园保教提质实践研究	贰
777	江门市新会区	梁月英	<学前教育法>视域下园所膳食安全规范化建设研究	贰	1624	珠海市高新区	王成	安全衣里的幼有优育：小班 STEAM 活动与<学 前教育法>守正创新	贰
778	江门市新会区	廖艳娟	本土非遗融入幼儿园美术课程的实践研究——以新会葵艺园本课程为例	贰	1625	珠海市高新区	姚燕萍	学前教育法视域下中班劳动教育班本课程的实践研究——以中班小菜园的故事班本课程为例	贰
779	江门市新会区	林小敏	根植自然 劳育润心 小班种植课程实现劳育与生态教育共生路径—以种植花生为例	贰	1626	珠海市高新区	张顺花	学前教育法视域下 幼儿自主游戏权利保障的大湾湾经验	贰
780	江门市新会区	刘露茵	生命教育视角下幼儿园自然项目实践研究 —以<留住它的美>项目式为例	贰	1627	珠海市高新区	何嘉欣	律动对幼儿园 3—6 岁儿童发展的影响	贰
781	江门市新会区	刘颖琛	岭南粤语声韵融入幼儿园活动的实践研究	贰	1628	珠海市高新区	罗选	立足<评估指南>视域：将幼儿园生活事件转化为鲜活保教资源的实践探索	贰
782	江门市新会区	卢情	本土侨乡文化融入幼儿园劳动教育的实践研究 —以新会鱼灯剪贴创作为例	贰	1629	珠海市金湾区	陈思敏	守正创新视域下学前教育提质路径 ——基于概念性游戏世界的实践探究	贰
783	江门市新会区	伦翠婵	从沙水石到鱼菜共生：中班项目式学习全年实践	贰	1630	珠海市金湾区	付琳琳	追随儿童视角，赋能自主游戏开展	贰
784	江门市新会区	吕秀英	观察·助推：中班无边界建构游戏教师支持策略研究——以碳化积木搭建<百变小房子>游戏为例	贰	1631	珠海市金湾区	何焕巧	概念性游戏世界中想象情境与角色体验对小班幼儿数学发展的实践启示——以<爱丽丝洞穴探险>为例	贰
785	江门市新会区	欧桦欣	无边界游戏视域下小班自然探究班本课程实践研究——以<小鸟，请签收你的新家>为例	贰	1632	珠海市金湾区	何秋华	STEM 游戏下提升中班幼儿数学核心经验的行动探索——以<十二生肖的故事>为例	贰
786	江门市新会区	丘丽婧	分龄·全域·浸润——岭南声韵融入幼儿园美育活动的实践路径	贰	1633	珠海市金湾区	李俊	绘本支架下小班 STEM 空间认知游戏的实践经验总结	贰
787	江门市新会区	阮颖雯	本土红木家具文化融入幼儿园劳动教育的实践探索—以剪折纸木工活动为例	贰	1634	珠海市金湾区	李苗	概念性游戏世界 STEM 中幼儿情境体验与概念学习的实践探究——以<郑和下西洋>为例	贰
788	江门市新会区	谭凤琼	岭南声韵：广府早茶文化融入小班班本课程实践研究	贰	1635	珠海市金湾区	林秋	<游戏世界中大班幼儿工程探究能力培育实践——以<山海经之四海八荒>制作摘果工具活动为例>	贰
789	江门市新会区	谭燕樱	粤语童谣在幼儿园音乐活动中的运用——以岭南声韵资源为例	贰	1636	珠海市金湾区	林月婷	以 STEM 游戏世界落实<学前教育法>保教提质路径—中班<三借芭蕉扇>活动的实践探索	贰

790	江门市新会区	吴家颖	木生妙趣，影闹戏台——侨乡红木文化下皮影非遗融入幼儿园木工劳动教育的实践研究	贰	1637	珠海市金湾区	刘婵娟	传统神话绘本赋能中班数学概念性游戏世界 STEM 的建构与实施——以<嫦娥奔月>为例	贰
791	江门市新会区	谢欣宜	传统窗花剪纸融入小班美术活动的教育价值探析	贰	1638	珠海市金湾区	潘霞	幼有优育视域下传统文化与 STEM 融合教学路径探索——大班桃花源记游戏世界教学经验总结	贰
792	江门市新会区	熊一榕	国家非遗新会葵艺融入大班美工活动的实验研究	贰	1639	珠海市金湾区	邱天澜	沉浸式海洋游戏情境下小班幼儿科学探究的实践路径——以游戏世界 STEM 活动<香蕉游乐园>为例	贰
793	江门市新会区	余杏仪	绳韵润童心，非遗巧传承——大班编织区域课程的实践探索与优化	贰	1640	珠海市金湾区	吴敏茵	探究式自然主题活动的幼儿园提质实践研究——以中班“蚂蚁的奥秘”为例	贰
794	江门市新会区	张素贤	自然赋能 探究成长——幼儿园大班<一起“趣”追风>项目式课程实践研究	贰	1641	珠海市金湾区	吴巧怡	游戏化视角下幼儿园师幼互动的现存问题与优化策略研究	贰
795	江门市新会区	赵依淇	支持幼儿在动手操作中经验迁移的实践研究——以<水木之问>为例	贰	1642	珠海市金湾区	谢敏华	<幼有优育视域下大班 STEM 概念性游戏世界的实践研究——基于<中华人民共和国学前教育法>保教提质路径探索>	贰
796	江门市新会区	赵育爱	生成式人工智能赋能幼儿园非遗传承活动设计与实践——以<葵艺小小创想家>为例	贰	1643	珠海市金湾区	安世芳	大班幼小衔接实践路径探索——基于<学前教育法>落地的园本行动研究	贰
797	江门市新会区	郑凤云	保健保育视域下——幼儿园后勤精细化管理的实践与思考	贰	1644	珠海市金湾区	曹雨杰	<学前教育法>视域下乡村普惠园本土资源课程化的比较研究 —— 基于三个典型模式的案例分析	贰
798	江门市新会区	周月贤	从旁观到赋能：户外建构自主游戏教师观察—支持的优化实践	贰	1645	珠海市金湾区	陈金莲	幼小衔接背景下幼儿学习品质培育实践研究——以遇见扎染项目式学习活动为例	贰
799	江门市新会区	陈慧甜	<阳台农场奇遇记>自主游戏融入幼儿一日流程的实践策略与研究	贰	1646	珠海市金湾区	陈志英	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下中班多动伴异食倾向幼儿融合教育提质路径研究	贰
800	江门市新会区	陈金玲	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	贰	1647	珠海市金湾区	何艳秋	从自然探秘到文化创生：大班非遗项目式学习的实践研究——以<三灶鹤衣创作记>为例	贰
801	江门市新会区	陈靖佩	<学前教育法>儿童权利视角下幼儿自主参与园所活动的实践路径	贰	1648	珠海市金湾区	黄蕾	赋能教师成长：人工智能驱动幼儿园研教评一体化教研模式创新研究	贰
802	江门市新会区	陈秀芬	依法执教视域下本土非遗融入幼儿劳动教育的实践路径	贰	1649	珠海市金湾区	赖冬怡	循法而行 探声寻趣 ——中班声音体验区项目式学习实践探究	贰
803	江门市新会区	戴颖欣	葵艺润童·绿色共生——绿色生态浸润视域下幼儿园班本课程的开发与实践	贰	1650	珠海市金湾区	李佳洋	<学前教育法>视域下岭南资源融入幼儿园课程的路径研究	贰
804	江门市新会区	冯明珠	幼有优育与依法保教双视域下 ——依托本土资源构建小班生活化生成探究课程的实践研究	贰	1651	珠海市金湾区	李连	幼有优育，守正创新—<学前教育法>落地实践与提质路径基于大班项目式学习<三灶鹤舞>的传统文化融合	贰

								实践研究	
805	江门市新会区	冯诗泳	生源减量背景下幼儿教师职业的现实困境与优化策略	贰	1652	珠海市金湾区	李亚平	幼有优育守正创新 —大班实践回望与托班保教前瞻	贰
806	江门市新会区	胡顺转	<中华人民共和国学前教育法>落地实践困境与幼有优育提质路径	贰	1653	珠海市金湾区	林蔓婷	向生活回归：守正创新视域下中班跨领域项目课程的生成与实施	贰
807	江门市新会区	黄翠莲	<学前教育法>视角下托班生活环节中“保教融合”的实践探索	贰	1654	珠海市金湾区	莫兆美	大班户外自主游戏中幼儿深度学习的支持路径探寻——以计划—工作—回顾模式为例	贰
808	江门市新会区	李宝玲	从孩子带回的问题出发——二十四节气课程中幼儿园学习带动家庭研学的实践研究	贰	1655	珠海市金湾区	聂嘉琳	基于<学前教育法>的幼儿园中班游戏化教学创新实践研究——以<奇书妙想>项目式学习为例	贰
809	江门市新会区	李彩怡	论<学前教育法>落地与幼有优育协同发展	贰	1656	珠海市金湾区	史维佳	让等待成为学习幼儿园一日生活中过渡环节优化的实践研究	贰
810	江门市新会区	李翠兰	游戏化视域下幼儿园汉字启蒙的实践路径研究 ——以绘本<三十六个字>主题自主游戏项目为例	贰	1657	珠海市金湾区	文婷	立足生活守正创新：小班项目式学习赋能学前教育提质的实践——以<你好！小抹布>项目为例	贰
811	江门市新会区	李佩铭	<学前教育法>平等受教育权导向下特殊幼儿游戏融合活动创新设计研究	贰	1658	珠海市金湾区	伍敏	守正笃行依法治教，创新深耕幼有优育—学前教育法落地的一线实践与提质路径	贰
812	江门市新会区	李瑞欣	“儿童本位”视角下班本课程的思与行	贰	1659	珠海市金湾区	郑昌娟	幼有优育，守正创新—<学前教育法>落地实践与提质路径	贰
813	江门市新会区	李茵	从绘本情境到生活课程：绘本<最好的面包店>融入幼儿园课程的实践研究	贰	1660	珠海市金湾区	郑丹莹	循法而育 向生命处用心——以<萌兔驾到>项目活动为例谈<学前教育法>背景下的生命教育实践	贰
814	江门市新会区	李玉欢	幼有优育视域下学前教育“小学化”治理的法治困境与优化路径	贰	1661	珠海市金湾区	程欣蓝	人工智能赋能项目课程：幼儿游戏观察与个性化支持的实践反思	贰
815	江门市新会区	梁洁荷	幼有优育，守正创新—<学前教育法>落地实践与提质路径	贰	1662	珠海市金湾区	崔静怡	幼有优育，守正创新—以幼儿班本课程 321 咔嚓项目为例	贰
816	江门市新会区	梁绮雯	从“闯入”到“融入”—托班分学期保教困境的递进式干预与提质实践	贰	1663	珠海市金湾区	杜达政	<幼儿园项目课程的过程性评价可视化路径创新研究>	贰
817	江门市新会区	梁雪欣	山坡生态场地与平衡车游戏融合的幼儿动作发展实践	贰	1664	珠海市金湾区	冯金泳	<幼儿园团体沙盘游戏对大班幼儿负面情绪疏导的实践研究>	贰
818	江门市新会区	梁雅莹	守正游戏育人本源：<学前教育法>下幼儿园自主游戏常态化落地创新策略	贰	1665	珠海市金湾区	胡奇红	守正创新提质背景下人工智能赋能幼儿园趣味教学的实践探索	贰
819	江门市新会区	梁艳霞	善育乘风，法治领航—守正创新视角下<学前教育法>落地 实践研究论文	贰	1666	珠海市金湾区	黄美莎	数字化工具赋能幼儿园项目课程的实践研究——以中班<电影院的奇妙之旅>项目课程为例	贰

820	江门市新会区	梁燕珍	真实生活视域下托班幼儿生活化自主探究活动实践研究	贰	1667	珠海市金湾区	黄婷婷	<从品尝美食到体悟时节——幼儿园节气食育的深度转型路径研究>	贰
821	江门市新会区	莫艳梅	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地后中班游戏化保教优化路径探析	贰	1668	珠海市金湾区	梁家欣	幼儿园食育课程的实施现状与实践路径研究	贰
822	江门市新会区	聂运燕	法治护航幼教路，守正创新育童心——<学前教育法>落地实践的守正与创新经验总结	贰	1669	珠海市金湾区	梁嘉莉	幼儿园二十四节气食育课程的实践研究——以芒种美食日活动为例	贰
823	江门市新会区	区家杏	幼有优育背景下乡镇幼儿园民俗资源合规开发研究	贰	1670	珠海市金湾区	梁敏愉	AI 赋能幼儿园课程建设的实践困境与优化路径研究	贰
824	江门市新会区	阮晓君	新法背景下幼儿园小班音乐游戏化教学的实践与探究	贰	1671	珠海市金湾区	刘洁珍	跟着节气过日子——幼儿园食育课程的开发与落地思考	贰
825	江门市新会区	谭焕玲	数字赋能幼有优育：智慧学前教育合规划建设与质量提升实践研究	贰	1672	珠海市金湾区	杨彩萍	AI 工具在幼儿园项目课程中的融合应用——以值日小达人项目活动为例	贰
826	江门市新会区	谭诗熳	侨乡江门<学前教育法>落地的创新探索与 幼有优育实现路径研究	贰	1673	珠海市金湾区	袁池	<AI 赋能幼儿园探究式活动的实践研究——以大班<回忆动画>项目为例>	贰
827	江门市新会区	田娅玲	守正创新促优育：中班递进式艺术主题课程的实践探究——以小小艺术家的一天系列课程为例	贰	1674	珠海市金湾区	钟美灵	非遗文化融入幼儿园项目课程的实践研究——以大班<趣味醒狮—非遗传承>课程为例	贰
828	江门市新会区	吴桂花	遵循幼儿年龄发展规律 规避学前教育小学化倾向研究	贰	1675	珠海市金湾区	曾洁钰	家园协同视角下中班家庭项目式学习的实践研究——以“野趣营地——整理小高手”项目为例	贰
829	江门市新会区	伍思澄	AI 时代：<学前教育法>引领幼有优育创新“智变”之路	贰	1676	珠海市金湾区	陈鹏英	学前教育教师教育观念的转变与发展研究	贰
830	江门市新会区	叶心怡	守正创新视域下<学前教育法>落地推进幼有优育的实践路径探究	贰	1677	珠海市金湾区	方桂如	留住春日色彩 探究自然之美	贰
831	江门市新会区	余咏欣	【余咏欣】唤醒·体验·创造：小班绘本主题吵醒小猪音乐汇音乐自主游戏的实践研究	贰	1678	珠海市金湾区	江扬花	基于真实问题的大班项目式学习实践研究—以<水车转转转>班本项目为例	贰
832	江门市新会区	袁玉环	安吉游戏在幼儿园教育中的实践应用与创新路径研究	贰	1679	珠海市金湾区	李钰倩	学前教育法视域下中班 PVC 管自制雨鞋架项目的实践路径	贰
833	江门市新会区	张转欢	节气为轴，柑香育人：数智赋能下侨乡幼儿园自然探究课程的实践研究	贰	1680	珠海市金湾区	薛雅爱	项目式学习促进小班幼儿科学探究能力发展的策略研——以‘袋子颜究所’主题活动为例	贰
834	江门市新会区	赵惠芳	音乐绘本融入中班音乐区游戏的实践研究	贰	1681	珠海市金湾区	钟雨盛	项目活动赋能：<学前教育法>背景下家园共育 ——从“配合任务"到“协同育人”的实践破局与重构	贰
835	江门市新会区	周雪岚	法治护航 游戏育人——班级自主游戏课程提质的实操路径探索	贰	1682	珠海市香洲区	陈怡	看见儿童的需要——回应性照护视角下小班自主游戏材料投放策略	贰

836	江门市新会区	周芷晴	守正创新助推学前教育法落地生根实践探析	贰	1683	珠海市香洲区	邓博	寻·观·编·绘·演：大班<花木兰>传统文化童话剧项目实践研究	贰
837	江门市新会区	卓金丽	绘本主题教育活动对幼儿发展的价值探索与实践反思——以绘本<爱吃水果的牛>主题活动为例	贰	1684	珠海市香洲区	范思仪	浅谈中班幼儿劳动回避行为的成因及支持策略—以值日生场景的个案研究为例	贰
838	茂名市高州市	列艳霞	幼有优育·守正创新：<学前教育法>视域下乡镇幼儿园建构区材料优化实践 —— 基于本土与废旧资源开发利用的探究	贰	1685	珠海市香洲区	林燕华	从断裂到连续：项目式学习视域下幼儿园劳动教育的困境与重构	贰
839	茂名市化州市	何彩云	提升幼儿绘本阅读兴趣的有效策略探究	贰	1686	珠海市香洲区	刘炯阳	问题驱动下幼儿园项目式劳动教育活动的教师支持策略研究	贰
840	茂名市化州市	黄佳欣	戏韵润童心，法理筑根基——木偶戏剧课程中“幼有优育"的实践探索	贰	1687	珠海市香洲区	袁嘉滢	经验迁移视域下中班递进式项目活动的实践研究——以珠海市Z幼儿园中班为例	贰
841	茂名市化州市	李耀琳	幼小衔接下家园合作的创新策略——以化州木偶戏为载体的实践探索	贰	1688	珠海市香洲区	黄雨童	三方协同的缺口与补位幼儿园项目式活动社区资源落地难题探究	贰
842	茂名市化州市	朱纳恩	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下幼儿园本土农耕劳动教育的实践探索	贰	1689	珠海市香洲区	黄玉婷	围墙之外社区资源赋能幼儿园项目式活动的协同机制实践	贰
843	茂名市茂南区	蔡冬兰	从“随意分餐”到“精准照护”：小班幼儿进餐 管理的个体差异探究	贰	1690	珠海市香洲区	黄芷柔	小班项目式学习活动“园家社三位一体的实践探索	贰
844	茂名市茂南区	蔡颖诗	<学前教育法>视角下特殊行为倾向幼儿的辅导 ——以一例选择性缄默倾向幼儿的辅导个案为例	贰	1691	珠海市香洲区	李芳明	在项目式学习中促进幼儿深度学习的实践探索	贰
845	茂名市茂南区	龙宇眉	大班户外亲水自主游戏中幼儿积极情绪的教师支持研究 ——以虹吸原理通水游戏为例	贰	1692	珠海市香洲区	卢秋香	<学前教育法>视域下幼儿园项目式学习得实践研究——以大班名字那些事活动为例	贰
846	茂名市茂南区	陈炳燕	STEAM理念引领下幼儿自主游戏中问题解决能力的支持策略研究	贰	1693	珠海市香洲区	马思敏	生活化项目式学习活动中幼儿品格与社会责任感培育实践以中班<探秘蚊趣智防蚊虫>为例	贰
847	茂名市茂南区	陈华颖	AI工具辅助幼儿园自主游戏 的实践探索	贰	1694	珠海市香洲区	严苏苏	项目式学习赋能幼有幼育的实践逻辑与法治保障	贰

叁等奖名单

编号	市区	姓名	论文题目	结果	编号	市区	姓名	论文题目	结果

1	潮州市湘桥区	陈舜虹	潮州乡土文化特色下幼儿园中班幼儿玩转泥巴兴趣与爱好调查报告	叁	852	韶关市乐昌市	唐悦	法治视域下学前教育保教实践的提质路径研究	叁
2	潮州市湘桥区	黄曼丽	以法为纲，以剪为媒 ——基于项目式活动的幼儿园班本课程实践与思考	叁	853	韶关市乐昌市	薛牡萍	法润幼教 守正创新	叁
3	潮州市湘桥区	李键婉	从“我”到“我们”：家园共育的温度与力量	叁	854	韶关市乐昌市	吴丽娟	幼有优育 守正创新——＜学前教育法＞背景下班级生活化课程实践路径	叁
4	潮州市湘桥区	彭纯佳	守正与创新：中班非遗剪纸的生活化转型与提质路径——基于指尖叙事的实践探索	叁	855	韶关市乐昌市	钟晶晶	从“幼有所育”到“幼有优育”：<学前教育法>背景下幼儿园保教质量提升研究	叁
5	潮州市湘桥区	邱熠	项目式学习视角下的幼儿园传统文化教育创新实践——以潮州剪纸班本课程为 例	叁	856	茂名市茂南区	陈映璞	<学前教育法>落地实践中幼儿园教师专业发展困境与优化 策略	叁
6	潮州市湘桥区	王一华	幼有优育，守正创新——<中华人民共和国学前教 育法>视域下潮州剪纸融入幼儿园美育研究	叁	857	茂名市茂南区	彭嘉欣	<学前教育法>视域下中班幼儿发展评价改革的实践研究	叁
7	潮州市湘桥区	杨燕珊	AR 技术支持下潮州剪纸项目式活动的设计与实施	叁	858	茂名市茂南区	吴丹	提升教师自主游戏中幼儿积极情绪支持能力的 策略研究	叁
8	潮州市湘桥区	郑悦	融法于日常，提质于细微——<学前教育法>落地幼儿园一日保教的实践研究	叁	859	茂名市茂南区	姚淑萍	依法保教视角下情境化教学促进中班幼儿 体能发展的实践研究 ——以手球活动为例	叁
9	潮州市湘桥区	蔡声绒	守游戏之本，创优育之径 ——基于<学前教育法>的班级课程改革实践与思考	叁	860	茂名市茂南区	周金燕	<守安全之本，创游戏之新——一名幼儿园体育教师的“幼有优育”实践探索	叁
10	东莞市东城街道	黄祖慧	从园所走向社区：幼儿体育活动资源的拓展与重构	叁	861	茂名市茂南区	朱春梅	情境赋能·游戏育人：<学前教育法>背景下幼儿园手球运动情境化 教学的行动研究	叁
11	东莞市东城街道	毛美丽	<学前教育法>落地背景下带班教师 “幼有优育” 实践探索与创新提质路径	叁	862	茂名市茂南区	曾佳燕	法治赋能，幼有优育	叁
12	东莞市东城街道	沈美霞	<保教融合的“连续”视角：托幼一体化理念的班级实践>	叁	863	茂名市茂南区	陈华恩	法治赋能幼有优育：学前教育落地实施与质量提升策略	叁
13	东莞市东城街道	张明慧	“去小学化”背景下家园有效沟通的经验与反思——基于<学前教育法>科学幼小衔接理念	叁	864	茂名市茂南区	陈洁茹	幼儿园 STEAM 活动中教师支持策略研究	叁
14	东莞市东城街道	张琴	循法而行—双重发展困境幼儿融合保教实践	叁	865	茂名市茂南区	陈美怡	幼有优育新征程：依托<学前教育法>践行保教守正与创新路径	叁
15	东莞市东城区	班越灵	<学前教育法>落地视角下幼儿园数字化育人环境的守正创新与提质策略	叁	866	茂名市茂南区	陈萍萍	移动小床那些事——“三教共保”背景下幼儿园生活化 PBL 项目实施研究报告	叁
16	东莞市东城区	陈定宇	向下扎根，向上生长——学前教育的法与爱	叁	867	茂名市茂南区	陈杨倩	STEAM 理念下大班户外滑索区自主游戏的实践研究——基于<学前教育法>“幼有优育，守正创新”的落地视觉	叁

17	东莞市东城区	陈舒敏	守法治之本，启优育新篇——<学前教育法>视域下公办园后勤治理的思与行	叁	868	茂名市茂南区	陈之茹	法引优育，温润日常——<学前教育法>视域下幼儿园一日生活实践与提质路径	叁
18	东莞市东城区	冯浪	<学前教育法> 视域下多元幼儿评价构建路径探究——以大一班光影展项目课程为例	叁	869	茂名市茂南区	崔珠霞	把游戏还给孩子——我的放手与发现	叁
19	东莞市东城区	冯秋倩	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	870	茂名市茂南区	范晓	幼儿园 STEM 项目化学习实践——以<“炭”索小桥>项目为例	叁
20	东莞市东城区	黄水立	依法治教下大班制作幼儿园微景观项目探究课程构建——幼有优育落地的班级实践总结	叁	871	茂名市茂南区	何思伟	幼有所育与守正创新 视域下<学前教育法>实施路径研究	叁
21	东莞市东城区	纪贵娟	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	872	茂名市茂南区	何天颖	<学前教育法>视域下幼儿园“五坊”美育特色课程实践路径	叁
22	东莞市东城区	李思林	<学前教育法>背景下幼儿园自主游戏的实践路径	叁	873	茂名市茂南区	胡雅文	依托 STEAM 缓解小班幼儿入园焦虑 —— 以小七班卡普乐积木自主游戏<我的小区>为例	叁
23	东莞市东城区	刘玉凤	以美润心：<学前教育法>视域下幼儿园美术活动的实践提质路径	叁	874	茂名市茂南区	江锡彪	以人工智能赋能幼儿自然科学实践活动	叁
24	东莞市东城区	魏东婷	学前教育法背景下小班幼儿自主进餐能力 培养的班级策略	叁	875	茂名市茂南区	江锡艳	建构积木区 STEAM 融合对幼儿系统思维的培养研究	叁
25	东莞市东城区	姚茜容	法治赋能幼有优育：<学前教育法>落地实践 与质量提升路径研究	叁	876	茂名市茂南区	林芳琦	幼儿园 STEAM 教育与 AI 技术融合的实践困境及优化路径——基于<学前教育法>视角	叁
26	东莞市东城区	叶沛珊	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与体质路径	叁	877	茂名市茂南区	罗晓平	玩出智慧，融出精彩：STEAM 理念下幼儿园自主游戏的重构与实践思考	叁
27	东莞市东城区	钟观玲	倾听·支持·评价：<学前教育法>视域下尊重儿童的课程实践路径	叁	878	茂名市茂南区	骆海秀	幼小衔接视角下本土非遗文化项目式活动的设计与实践——以大班项目式活动“幼见凉粉草”为例	叁
28	东莞市东城区	钟亚琴	学前有法相伴，科学教育同行	叁	879	茂名市茂南区	莫明凤	基于 STEAM 教育理念背景下的自主游戏开展策略探究	叁
29	东莞市东城区	周鹭伶	项目课程中<学前教育法>的实践探索——以中一班“朋友艺术展”为例	叁	880	茂名市茂南区	彭号	人工智能融合幼儿园 STEAM 教育的实践探索	叁
30	东莞市东城区	周子琴	学前教育质量评价改革研究——基于<学前教育法>的质量标准要求	叁	881	茂名市茂南区	余夏苗	从法条到游戏现场：自主游戏实践中学前教育法的实施落差与提质路径	叁
31	东莞市东城区	朱金仲	幼儿优育，守正创新——<学前教育法>落地实践中幼儿园卫生保健工作的提质路径	叁	882	茂名市茂南区	吴敏容	幼有优育，守正创新——<学前教育法>背景下农村幼儿园常规体育融入本土特色体育的育人路径实践研究	叁
32	东莞市东城区	邹珊娜	听见童声，以法护权——<学前教育法>视域下幼儿活动参与权的保障路径研究	叁	883	广州市越秀区	黄晓莉	借助游戏发展中班幼儿舞蹈表现力的实践研究	叁

33	东莞市东坑镇	丁丽平	理念·师资·课程·协同——幼儿园融合教育支持模式的构建路径与育人成效	叁	884	广州市越秀区	姜玲	串联“问题—活动—反思—经验”：构建幼儿深度 学习的教学闭环	叁
34	东莞市东坑镇	丁婉章	倾听回应扎根幼小衔接教联体协同育人的园本探索	叁	885	广州市越秀区	景艳	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践	叁
35	东莞市东坑镇	丁玉冰	AI 赋能视角下幼小衔接的实践研究	叁	886	广州市越秀区	梁晓瑜	慢慢接纳，悄悄绽放—— 二胎大宝幼儿心理适应的个案实践研究	叁
36	东莞市东坑镇	黄善贤	三维协同育人：依托教联体推进幼儿园深度共情式家庭教育指导实践	叁	887	广州市越秀区	彭红	幼儿园思维共享活动组织实践探究	叁
37	东莞市东坑镇	黄小慧	家园协同下幼儿情绪管理能力培养研究	叁	888	广州市越秀区	申晓慧	小班幼儿入园适应期家园沟通困境与优化策略研究	叁
38	东莞市东坑镇	李嘉莉	“十五五”背景下幼儿体育活动过程性评价的五维协同构建与实践	叁	889	广州市越秀区	王美玲	浅谈传统文化与室内自主游戏的融合教育实践—— 以中班<趣玩印刷术>为例	叁
39	东莞市东坑镇	廖海婷	语言领域促进幼小衔接的实践思考	叁	890	广州市越秀区	王映荷	从离不开妈妈到我能行 ——幼儿教师应对 大班幼儿严重分离焦虑的实践研究	叁
40	东莞市东坑镇	廖嘉俊	幼儿园混龄教育模式下室内外体能大循环的实践研究	叁	891	广州市越秀区	张尹萍	基于幼儿问题驱动的中班蝴蝶饲养室内自主游戏实 践探究	叁
41	东莞市东坑镇	林兰	<学前教育法>视域下幼儿园课程游戏化落地实践研究——基于团结幼儿园保教实践的观察	叁	892	韶关市南雄市	何誉	学前教育法背景下幼儿园保育提质策略探究	叁
42	东莞市东坑镇	卢家敏	评价赋能视角下园本生活化科学课程的双轨四维评价实践研究 以大班科学探究项目课程莞香种植为例	叁	893	韶关市南雄市	曾利玲	幼有优育学前教育法落地与提质路径	叁
43	东莞市东坑镇	欧广鸿	幼儿园 123 自主游戏实践路径和研究	叁	894	韶关市南雄市	赖长华	守正创新促优育：依法治教补齐学前教育发展短板实践探究	叁
44	东莞市东坑镇	吴宝莹	从“融”到“优”：三维支持体系下孤独症幼儿班级融合的提质路径——基于本园个案的实践探索	叁	895	韶关市南雄市	李佳淦	守正创新学前教育法下保教质量提升路径	叁
45	东莞市东坑镇	谢嘉如	人工智能赋能幼儿园课程资源建设的实践研究	叁	896	韶关市南雄市	廖东东	幼有优育守正创新学前教育法视域下南雄市乡村幼儿园保教质量提升的实践探索	叁
46	东莞市东坑镇	张溟泠	基于“五育融合”的幼儿园音乐园本课程建设实践研究	叁	897	韶关市南雄市	刘红英	从“看孩子“到“育幼苗 “粤北农村幼儿园落实<学前教育法>的蜕变之路	叁
47	东莞市凤岗镇	蔡艳芳	烟火里的劳动课：基于广府食育文化的幼儿劳动素养启蒙路径	叁	898	韶关市南雄市	叶茜	学前教育法视域下幼小科学衔接提质路径研究	叁
48	东莞市凤岗镇	曹芳	基于儿童发展视角下的幼儿园常规优化研究	叁	899	韶关市南雄市	邓杏兰	<学前教育法>背景下“儿童利益优先”的实践转化机制研究	叁

49	东莞市凤岗镇	陈翠如	守正法治本源 创新优育路径——<学前教育法>落地实践与高质量发展探究	叁	900	韶关市南雄市	黄小红	看见儿童，看见生长——幼儿教师践行“幼有优育”的行动路径与反思	叁
50	东莞市凤岗镇	池小意	幼有优育，守正创新 —— 中班南粤文化浸润课程的实践研究	叁	901	韶关市南雄市	林桂莲	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径经验总结	叁
51	东莞市凤岗镇	丁梦珍	依法护航融合成长：<学前教育法>视域下轻度自闭症幼儿的园本教育实践探究	叁	902	韶关市南雄市	罗斌	从"合格"到"优秀"法律保障下幼儿教师专业素养的提升策略	叁
52	东莞市凤岗镇	丁素云	幼有优育守正创新一学前教育法实践探究	叁	903	韶关市南雄市	聂雄英	<学前教育法>视角下县域托幼、幼小衔接家园共育闭环构建探究	叁
53	东莞市凤岗镇	甘紫涵	<学前教育法>框架下幼儿园去小学化的守正路径与创新举措研究	叁	904	韶关市南雄市	施金萍	幼有优育，守正创新——深耕学前教育二十八载， 践行<学前教育法>落地的园本提质路径	叁
54	东莞市凤岗镇	贺晓燕	<学前教育法>落地实践的园本探索与提质路径	叁	905	韶关市南雄市	谢雅春	守正创新促善育——<学前教育法>视域下幼儿园班级保教提质的实践途径	叁
55	东莞市凤岗镇	黄嘉音	37.幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	906	韶关市南雄市	杨博丽	守正创新：中华优秀传统文化融入幼儿园课程的实践研究	叁
56	东莞市凤岗镇	黄佩如	<数字化教学工具融入凤岗客家文化促进幼儿社会性发展的实践探索>	叁	907	韶关市南雄市	叶红凤	依法守护童心 匠心赋能成长——<学前教育法>在班级保教中的落地实践	叁
57	东莞市凤岗镇	黄小娥	法治赋能幼有优育——新时代学前教育高质量发展的守正与创新	叁	908	韶关市南雄市	叶君	<学前教育法>落地背景下幼儿园游戏化课程提质路径研究——基于一日生活中的守正创新实践	叁
58	东莞市凤岗镇	梁家淼	家园共育视角下幼儿挑食行为的干预研究	叁	909	韶关市南雄市	钟良燕	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
59	东莞市凤岗镇	刘慧珊	<学前教育法>视域下幼小衔接的法治化实践与路径探索	叁	910	韶关市南雄市	肖帼琼	基于AI技术的幼小衔接课程设计与实践	叁
60	东莞市凤岗镇	刘秋霞	<学前教育法>落地班级的守正与创新——奔赴幼有优育的实施路径	叁	911	清远市佛冈县	曾晓燕	法治赋能守正创新 助推学前教育幼有优育	叁
61	东莞市凤岗镇	刘秀敏	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	912	清远市佛冈县	陈紫妍	以法为基 守正创新：推进学前教育优质均衡发展	叁
62	东莞市凤岗镇	罗卿妹	幼有优育，守正创新——<学前教育法>赋能幼儿园保教提质的实践路径	叁	913	清远市佛冈县	叶炜莹	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
63	东莞市凤岗镇	马琳珍	<学前教育法>落地背景下幼儿园游戏活动质量提升的实践探索	叁	914	清远市佛冈县	陈苇怡	从困惑到尝试 入职三年教师在学前教育法指引下对游戏化教学的探索	叁
64	东莞市凤岗镇	彭晓东	<以<学前教育法>落地为支点，全方位推进幼有优育民生目标实现>彭晓东	叁	915	清远市佛冈县	成永婷	学前教育法 落地实践与提质路径基于粤北清远佛冈县域幼儿园一线教师视角	叁

65	东莞市凤岗镇	邱嘉慧	法治赋能·场景革新：社区学前协同共育的实践研究	叁	916	清远市佛冈县	何海婷	规避小学化之后　利用本土资源开展游戏化课程的实践探索	叁
66	东莞市凤岗镇	帅蕾	以法促优：<学前教育法>落地助推幼有优育的现实审思与提质策略	叁	917	清远市佛冈县	黄烨慧	法治赋能提质 守正助推优育新时代学前教育高质量发展的实践探索	叁
67	东莞市凤岗镇	谢娜	<学前教育法>落地背景下幼儿园教师工作的护身符与助推器——以中班家园共育与职业保障为例	叁	918	清远市佛冈县	黄玉玲	以法为纲　以爱为育　学前教育法引领下提升日常保教质量的策略研究	叁
68	东莞市凤岗镇	张丹妮	法治赋能下学前教育幼有优育的实践困境与优化路径	叁	919	清远市佛冈县	李嘉敏	以法为基　守正创新　幼儿园特色游戏课程的实践探索与提质路径	叁
69	东莞市凤岗镇	张晓纯	破界与共生：幼儿园主题学习中心 混龄走班 模式促进幼儿社会性发展的行动研究	叁	920	清远市佛冈县	梁志滴	听见童声　以法护权　学前教育法 草案视域下幼儿活动参与权的保障路径研究	叁
70	东莞市凤岗镇	刘思苑	打破校园围墙：社区资源驱动的幼小衔接模式建构——以我要上小学主题活动为例	叁	921	清远市佛冈县	刘玉清	循法赋能 绳趣育人	叁
71	东莞市凤岗镇	龙馨茹	基于健康第一理念与去小学化导向 的学前教育实践探究	叁	922	清远市佛冈县	唐文欣	学前教育法背景下家园共育规范化实施的问题和优化策略	叁
72	东莞市凤岗镇	叶娘露	协同浸润视角下幼儿音乐感受与舞蹈表现的实践路径——以幼儿园每周一歌课程为载体	叁	923	清远市佛冈县	张萧云	幼有优育 守正创新 学前教育法落地实践与提质路径	叁
73	东莞市凤岗镇	郑小环	幼儿园纸艺教学指导与实践策略研究	叁	924	清远市佛冈县	周焕儿	从单向指令到双向同心　学前教育法视域下家园协同育人机制实践探究	叁
74	东莞市莞城街道	陈尚佑	幼儿园五育一体化课程落地的实践路径探析	叁	925	清远市佛冈县	邓丽文	当课题分离遇见<学前教育法>：一位教师在家园沟通中的边界重构	叁
75	东莞市莞城街道	郭丹宜	基于幼儿兴趣的中班项目式学习实践研究	叁	926	清远市佛冈县	潘丽丹	落地<学前教育法>：探究式园本活动的守 正与创新	叁
76	东莞市莞城街道	徐锦仪	<幼儿园保育教育评估指南>指导下幼儿园科学保教活动的实施策略研究	叁	927	清远市佛冈县	杨嘉琦	从有法可依到有法会用——一线教师践行<学前教 育法>的实践路径	叁
77	东莞市莞城街道	袁芬	区域视角下幼小双向衔接管理路径研究	叁	928	清远市佛冈县	钟榕连	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与 提质路径	叁
78	东莞市莞城街道	郑诗敏	基于“双轨·四维·三阶”模型的幼儿园粤剧非遗主题教育行动研究	叁	929	清远市佛冈县	何银娟	<学前教育法>视域下项目式课程创新实践落地路径的研究	叁
79	东莞市莞城区	吴淑容	浅谈视域下幼儿种植劳动教育从有到优的质量升级路径	叁	930	清远市佛冈县	黄晓玲	新法引领下幼儿园保教工作的守正路径与创新实践	叁
80	东莞市莞城区	阳娟	法治护航幼有优育：<学前教育法>落地实践与守正创新路径	叁	931	清远市佛冈县	蓝华青	基于项目式学习促进幼儿深度学习的策略	叁
81	东莞市横沥镇	郭晓丹	<学前教育法>引领下幼儿园集体教学活动的创新与反思	叁	932	清远市佛冈县	李伯画	以法促优：幼有优育视角下学前教育治理的实践	叁

82	东莞市虎门镇	高莉萍	借助数字化语言游戏 解锁“语言魔方”的四维探索	叁	933	清远市佛冈县	李茹芯	<学前教育法>视域下小班幼儿自主进餐能力培养的实践研究	叁
83	东莞市虎门镇	刘湘萍	三阶衔接·趣启书写：大班前书写能力培养的有效策略——以主题课程“‘字’从遇见你”为例	叁	934	清远市佛冈县	陆金婵	多元评价策略提升幼儿园语言领域教学有效性探究	叁
84	东莞市虎门镇	彭丽	循儿童视角：问题、倾听、支持三维度的大班建构课程探索	叁	935	清远市佛冈县	莫淑欣	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径研究	叁
85	东莞市东城区	江玉梅	幼儿园中班唱游打击乐活动的视觉赋能实践探究	叁	936	清远市佛冈县	涂汝婷	幼有优育，守正创新：<学前教育法>视域下幼儿园保教质量 提质路径探究	叁
86	东莞市东城区	柯美米	幼有优育视域下幼儿园绘本剧项目式课程的提质路径研究——基于三段递进·四环闭合创新实践模型	叁	937	清远市佛冈县	谢丽珍	“嬉”笔生花，妙趣横“生” ——培养大班幼儿前书写能力的策略	叁
87	东莞市东城区	黎达明	跨过畏难的坎——大班幼儿跳绳学习的观察与干预个案研究	叁	938	清远市佛冈县	招翠平	守正创新：<学前教育法>实施中的保教提质实践探索	叁
88	东莞市东城区	李丽萱	幼有优育视域下小班植物长廊改造劳动创新项目实践	叁	939	清远市佛冈县	范碧燕	从“知”到“行”：法治护航，幼有善育 ——创新高效开展幼小科学衔接活动研究	叁
89	东莞市东城区	梁斯昳	从形式游戏到精神寓乐：幼儿园音乐游戏化教学的策略研究——以大班音乐律动<大象>为例	叁	940	清远市佛冈县	范春燕	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实施与质量提升路径探析（以粤北清远市佛冈县公办幼儿园为例）	叁
90	东莞市东城区	刘慧欣	大班种植活动课程化的实施策略——以<一岁一耕·遇见木耳菜>为例	叁	941	清远市佛冈县	黄灵燕	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
91	东莞市东城区	刘志兰	可视化技术赋能小班传统音乐活动的实践研究	叁	942	清远市佛冈县	李佰艮	幼有优育，守正创新——<学前教育法> 引领下小班保教提质实践研究	叁
92	东莞市东城区	卢梦辉	法治护航 数智赋能：学前教育法视域下幼儿园档案提质实践路径	叁	943	清远市佛冈县	李瑶	守护小脚丫的快乐学堂：<学前教育法>落地赋能幼有优育的实践优化研究	叁
93	东莞市东城区	郴纯利	4—6岁幼儿情景式歌唱教学五阶五策 模式的十年实践研究	叁	944	清远市佛冈县	郑东媚	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
94	东莞市东城区	谢皓谦	莞邑篮球 资源赋能下的大班幼儿趣味篮球项目化学习实践研究	叁	945	清远市佛冈县	钟燕珍	<学前教育法>落地赋能：幼有优育导向下助推学前教育守正创新提质实践路径	叁
95	东莞市东城区	尹思敏	多维浸润传粤韵，舞台展演育童心——深耕两载粤文化：课堂教学走向特色展演的育人路径探析	叁	946	清远市佛冈县	蔡敏思	学前教育法实施中城乡资源均衡配置的路径	叁
96	东莞市东城区	张红枝	小班幼儿生成性项目课程的实践探索——以<圆圆的世界>12周生活化微项目为例	叁	947	清远市佛冈县	邓淑安	从“去小学化”到“游戏赋能”——<学前教育法>落地中的课程重构与教师转型	叁
97	东莞市东城区	周凌	园所自然场域赋能幼儿户外戏剧游戏的创新实践研究	叁	948	清远市佛冈县	黄丽华	幼有优育视域下<学前教育法>落地的幼儿园实践路径探究	叁

98	东莞市寮步镇	刘梓旖	<学前教育法>视角下学前教育幼小衔接的守正规范与创新优化策略	叁	949	清远市佛冈县	黎月明	循法而行，以游戏赋能成长——依法执教视域下幼儿园自主游戏落地探索	叁
99	东莞市寮步镇	杨珍妮	<学前教育法>视域下幼儿园“生活化课程”的落地实践与提质路径	叁	950	清远市佛冈县	李镇楚	从“幼有所育”到“幼有优育”：基于<学前教育法>幼儿园班级保教提质的实践路径	叁
100	东莞市南城区	毕华丽	低龄段幼儿语言与思维发展的影响因素研究	叁	951	清远市佛冈县	廖金婵	幼有优育目标下乡镇学前教育高质量发展研究——<学前教育法>视域下一体化资源中心的困境与探究路径	叁
101	东莞市南城区	陈亚英	以法为据守底线，以爱为基助发展	叁	952	清远市佛冈县	刘丽	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地广东幼儿园的实践提质路径探索	叁
102	东莞市南城区	卢静	守正与生成——<学前教育法>背景下班本课程实践的思与行	叁	953	清远市佛冈县	张丽娟	<学前教育法>视角下的区域幼小衔接策略研究	叁
103	东莞市南城区	袁玲	从单向提问走向协同探究：师幼互动中教师角色转型路径研究	叁	954	清远市佛冈县	崔敏欣	从被照顾到小主人：学前教育法背景下幼儿园儿童参与权的实践路径研究	叁
104	东莞市南城街道	王瑞英	从“幼有所育”到“幼有优育” ——<学前教育法>落地实施的困境与路径	叁	955	清远市佛冈县	周烟红	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径的园所探索	叁
105	东莞市南城街道	张平	以法为纲 守正创新—— <学前教育法>背景下我园“幼有优育”的实践探索	叁	956	清远市佛冈县	朱小娇	幼有优育守正创新——新时代幼儿园高质量发展实践探究	叁
106	东莞市石碣镇	陈平	区域活动中“三重对话”闭环教研支持新教师成长的基本策略	叁	957	清远市佛冈县	郑仲华	学前教育实施背景下城乡学前教育均衡发展路径研究	叁
107	东莞市石龙镇	李敏仪	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	958	清远市佛冈县	邓子菲	守正创新促发展，幼有优育筑新篇	叁
108	东莞市石龙镇	李妍乐	守正促根基 创新谋提质：<学前教育法>赋能幼儿园班级“幼有优育”的实践探索	叁	959	清远市佛冈县	宋展君	守正固本，创新破局：新时代学前教育法治化建设与保教提质实践探析	叁
109	东莞市石龙镇	李月红	从“骑行”到“小镇”：一场由儿童主导的游戏创生之旅	叁	960	清远市佛冈县	钟惠香	乡村幼儿园教玩具配备与游戏活动开展的现状及法律落实建议	叁
110	东莞市石龙镇	卢丽芬	新<学前教育法>下幼儿园行政管理优化实践研究	叁	961	清远市阳山县	邓彩燕	人工智能赋能幼儿园项目式学习的实践探索	叁
111	东莞市石龙镇	罗超珊	以法筑基，以质赋能——基于<学前教育法>的幼儿园保教质量提质实践研究	叁	962	清远市阳山县	黄金花	如何运用信息技术更好的融入幼儿园科学领域过程中	叁
112	东莞市石龙镇	徐嘉镁	<学前教育法>引领下幼儿园提质创优实践	叁	963	清远市阳山县	黄燕秋	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
113	东莞市石龙镇	徐菁菁	依托自主游戏传递传统文化——幼儿文化启蒙的思与行	叁	964	清远市阳山县	毛伟丽	幼小衔接中游戏化入学准备的实践探索	叁

114	东莞市石龙镇	徐书萍	<学前教育法>框架下幼儿教师依法执教能力提升路径研究	叁	965	清远市阳山县	薛月娣	项目式学习在幼儿园中班科学活动中的深度实践与探索——以“光影小屋”项目为例	叁
115	东莞市石龙镇	徐裕华	幼儿园大班游戏化教学提质经验总结	叁	966	清远市阳山县	叶丽娟	中班科学项目式学习的实践与路径	叁
116	东莞市石龙镇	黄丽纯	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地背景下幼儿园后勤主任精细化管理提质路径探析	叁	967	清远市阳山县	叶少凤	项目式扎染活动中<学前教育法>精神的守正与创新	叁
117	东莞市石龙镇	黄笑娟	依托本土资源，赋能家园共育——幼儿园班本课程资源建设的实践探索	叁	968	汕头市金平区	陈思洁	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与幼小衔接提质路径	叁
118	东莞市石龙镇	李罗军	幼小衔接视角下大班幼儿劳动教育的实践研究——以小小值日生为例	叁	969	汕头市金平区	罗春花	多岗位一线视角下<学前教育法>落地与保教提质路径研究	叁
119	东莞市石龙镇	李维莎	依法立师德 潜心育童心——新时代幼师师德建设的园本实践探讨	叁	970	汕头市金平区	邱妍	守正创新视域下<学前教育法>落地实践与幼有优育提质路径探析——以广东汕头为例	叁
120	东莞市石龙镇	刘月霞	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	971	汕头市龙湖区	蔡晓燕	基于 HACCP 体系的幼儿园食品安全管理实践	叁
121	东莞市石龙镇	卢思颖	循法而行 匠心育人——幼儿园传统文化融入一日活动的实践研究	叁	972	汕头市龙湖区	黄淳	<学前教育法>视域下幼儿园保教提质的实践路径研究	叁
122	东莞市石龙镇	麦杞妍	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与广东学前教育提质路径探究	叁	973	汕头市龙湖区	黄凤	<学前教育法>背景下幼儿园节庆课程三维融合的实践探索	叁
123	东莞市石龙镇	邱剑玲	缓解小班幼儿入园焦虑的班本课程构建与实践——以<爱上幼儿园>班本课程为例	叁	974	汕头市龙湖区	李奕珍	基于“军体融合”的幼儿园爱国主义教育新路径探索	叁
124	东莞市石龙镇	吴淑珍	新法引领幼教创新发展路径	叁	975	汕头市金平区	黄冰丽	融入乡土文化的“劳动+”项目化学习实践探索 ——以“奇妙水果核”项目活动为例	叁
125	东莞市石龙镇	谢自然	<学前教育法>视域下学前教育发展路径探析	叁	976	汕头市金平区	黄燕和	潮汕本土文化融入小班劳育的项目化路径探索——以项目活动<嗨！金不换>为例	叁
126	东莞市石龙镇	钟慧君	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地背景下幼儿园保教提质的实践路径探究	叁	977	汕头市金平区	李晓纯	劳动教育视域下潮汕本土场景游戏的实施路径	叁
127	东莞市望牛墩镇	陈慧晴	<学前教育法>视域下幼儿园大班保教提质的实践路径探究	叁	978	汕头市金平区	廖嘉思	潮汕文化资源融入小班劳动教育课程实践研究	叁
128	东莞市望牛墩镇	陈款南	守正与创新视角下学前教育法治落地实践反思	叁	979	汕头市金平区	林梓淳	劳动+潮汕本土文化生成性项目化学习实践研究——以小班项目化学习<茶香小筑>为例	叁
129	东莞市望牛墩镇	陈丽琼	幼有优育视域下依托园本课程落实<学前教育法>的实践路径研究	叁	980	汕头市金平区	欧阳泽敏	小班“劳动+”课程的本土文化实践——以“茶香小筑”为例	叁

130	东莞市望牛墩镇	陈少聪	趣味游戏驱动引导小班幼儿自主进餐的实践策略探索	叁	981	汕头市金平区	吴锦欣	茶润童心，劳育润行：本土文化下小班项目化劳动教育实践研究	叁
131	东莞市望牛墩镇	杜慧茵	<学前教育法>视域下大班幼小衔接家园协同的现实困境与提质路径研究	叁	982	汕头市金平区	郑淑华	潮汕文化资源筛选视域下幼儿园项目探究与劳动教育实践 ——以潮汕金不换为例	叁
132	东莞市望牛墩镇	何秋婵	法律解读与路径重构家园社协同育 基于最有利于 童原则的视	叁	983	汕头市龙湖区	陈丽佳	玩泥·知时·润童心 ——浅析中班幼儿节气陶艺活动的实施路径	叁
133	东莞市望牛墩镇	黄燕青	学前教育法视域下幼儿教师保教行为的调适与优化路径	叁	984	汕头市龙湖区	陈少璇	陶润四时：浅谈二十四节气陶艺活动对小班幼儿传统文化启蒙的渗透路径 ——节气陶艺赋能幼儿传统素养启蒙探析	叁
134	东莞市望牛墩镇	梁晓清	幼有优育 守正创新 ——浅析<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	985	汕头市龙湖区	黄少玲	烟火气中的成长密码	叁
135	东莞市望牛墩镇	谭晓聪	技术为舟 文化作桨——生成式 AI 赋能越游悦幸福园本课程语言教学的实践探索	叁	986	汕头市龙湖区	姚实芳	奥尔夫音乐理念下本土音乐元素与幼儿音乐教育的融合——以 Y 幼儿园音乐创新融合实践为例	叁
136	东莞市望牛墩镇	魏晓宇	循法而行科学衔接——<学前教育法>视角下幼小衔接实践探思	叁	987	韶关市曲江区	莫晓怡	以花为媒 育美于心	叁
137	东莞市望牛墩镇	游玉玲	幼有优育守正创新一一<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	988	韶关市仁化县	陈小娟	幼有优育 守正创新 ——<学前教育法>视域下幼儿园班级保教活动实践探索	叁
138	东莞市望牛墩镇	赵燕婷	实践深耕保教质量：基于一线教学视角探析<学前教育法>赋能幼有优育的实施路径	叁	989	韶关市仁化县	何慧琴	小班生活环节中的保教并重<学前教育法>视角下幼儿生活自理能力培养策略探究	叁
139	东莞市望牛墩镇	陈沛娴	守正固本 创新赋能：<学前教育法>实施背景下学前教育提质路径探析	叁	990	韶关市仁化县	胡媛	筑基赋能视角下中班幼儿前置性幼小衔接的实践研究	叁
140	东莞市望牛墩镇	陈芷晴	<以法赋能守正创优：<学前教育法>引领下幼儿园保教质量提升实践探究>	叁	991	韶关市仁化县	华秀玲	依法治教，精耕保教：幼儿教师视角下学前教育提质增效的实践路径	叁
141	东莞市望牛墩镇	邓荣华	法引航向 情润乡土——践行东莞教育家精神，推进乡镇幼有优育的实践探索	叁	992	韶关市仁化县	江彩招	守法治教，趣启衔接——<学前教育法>下大班保教落地实践与质量提升探究	叁
142	东莞市望牛墩镇	方名玉	法治护航优育：<学前教育法>视域下幼儿园保教质量提升实践探究	叁	993	韶关市仁化县	廖树聪	双向衔接视域下广东省幼小体育教育一体化实践探究	叁
143	东莞市望牛墩镇	江铜钦	依法为纲 以游为径 走向幼有优育的实践逻辑	叁	994	韶关市仁化县	刘秀珍	依托<学前教育法>优化小班生活化保育教育的实践路径	叁
144	东莞市望牛墩镇	李清艳	幼有优育 守正创新—— 立足一线实践谈<学前教育法>落地的思考与行动经验总结	叁	995	韶关市仁化县	刘艳香	幼有优育视域下<学前教育法>实施创新路径探究	叁
145	东莞市望牛墩镇	刘莎	从法条到课堂：<学前教育法>落地幼儿园保教实践的思考与探索	叁	996	韶关市仁化县	蒙癸晖	<学前教育法>落地实践驱动下幼儿教师专业素养与保教能力提升路径探究	叁

146	东莞市望牛墩镇	卢婉婷	法治锚定育幼根基，守正驱动保教革新	叁	997	韶关市仁化县	蒙润兰	法润童心·育见美好：学前教育法引领幼儿园保教质量提升路径	叁
147	东莞市望牛墩镇	莫晓晴	以数赋能 以质育人——学前教育数字化提质创新的课堂实践探索	叁	998	韶关市仁化县	邱文艳	依法治幼守本源，守正创新提质效——<学前教育法>落地的实践反思与优化策略	叁
148	东莞市望牛墩镇	王清珍	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	999	韶关市仁化县	徐小兰	幼有优育视域下本土资源融入幼儿园班本课程的实践探究——以<学前教育法>落地为视角	叁
149	东莞市望牛墩镇	吴晓彤	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地下幼儿园提质的实践思考	叁	1000	韶关市仁化县	张慧欣	守正育人，以学前教育法赋能游戏保教	叁
150	东莞市望牛墩镇	李诗雅	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁	1001	韶关市仁化县	张玉云	法润童心，提质优教——<学前教育法>落地实践与守正创新路径	叁
151	东莞市望牛墩镇	袁丽湘	<学前教育法>引领下学前教育高质量发展的实践路径	叁	1002	韶关市仁化县	邹莉	法治保障下幼儿良好行为习惯养成的班级实践探索	叁
152	佛山市禅城区	邓美娟	依法赋能“幼小衔接”新样态——基于<学前教育法>的课程调适探索	叁	1003	韶关市仁化县	何胜男	幼儿园教育评价改革的实践与探索	叁
153	佛山市禅城区	佛山大学附属幼儿园	育幼如何走向优育？<学前教育法>视域下幼儿园保教质量提升的实践思考	叁	1004	韶关市仁化县	黄艳榕	<学前教育法>落地背景下普惠性幼儿园高质量发展提质路径研究	叁
154	佛山市禅城区	唐静	法治引领下的幼儿园保教质量提升实践探索	叁	1005	韶关市仁化县	李雅	从融有法·育见无碍：<中华人民共和国学前教育法>视域下特殊需要幼儿融合教育的依法推进	叁
155	佛山市禅城区	陈巧丽	把法条种进日常静待花开	叁	1006	韶关市仁化县	戴虹	<学前教育法>落地：构建协同共育新格局 夯实幼有优育根基	叁
156	佛山市禅城区	李欢	守正创新：儿童本位下青瓜种植课程实践	叁	1007	韶关市仁化县	何永兰	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
157	佛山市禅城区	路丽婷	浅析集团化幼儿园教师管理中存在的问题及对策研究	叁	1008	韶关市仁化县	关惠	地域文化元素赋能幼儿园主题活动的实践探究	叁
158	佛山市禅城区	徐小霞	守护童年本真：<学前教育法>视域下幼儿教师的实践思考与使命担当	叁	1009	韶关市仁化县	郭丽梅	幼儿园保教质量提质的守正创新路径——以幼有优育为导向	叁
159	佛山市禅城区	钟丽珊	守正依法，笃行优育：<学前教育法>落地背景下幼儿园保教提质的一线实践思考	叁	1010	韶关市仁化县	江霖	<学前教育法>视域下县域幼儿园教师依法执教能力提升的实践路径——以D幼儿园为例	叁
160	佛山市禅城区	陈诗欣	学前教育法视域下班本课程的实践探究——以小班班本课程<有趣的水宝宝>为例	叁	1011	韶关市仁化县	连倩红	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地赋能镇级基层幼儿园提质路径实践研究	叁
161	佛山市禅城区	陈思仪	幼有优育，守正创新——立足园所实践谈<学前教育法>落地后的质量提升路径	叁	1012	韶关市仁化县	陆思羽	幼儿园生成性教学的实践探索与提质路径	叁

162	佛山市禅城区	胡敏	“幼有优育”背景下幼儿深度参与的传统文化教学实践 ——以中班“司马光砸缸”课程故事为例	叁	1013	韶关市仁化县	罗序兰	家校同心圆 育人有温度	叁
163	佛山市禅城区	黄桢玮	<学前教育法>下幼儿园班级课程实施与实践探索	叁	1014	韶关市仁化县	罗振花	幼有优育 守正创新——<学前教育法>落地实战	叁
164	佛山市禅城区	林晴	追随童趣，深度学习 ——小班班本课程<咕咚来了>建构与实施初探	叁	1015	韶关市仁化县	任婉枚	<学前教育法>视域下协同育人的守正创新与实践路径	叁
165	佛山市禅城区	刘杏莹	守正创新：童话班本课程赋能幼有优育实践	叁	1016	韶关市仁化县	施斯	幼儿园游戏化教学的实践重构与提质路径	叁
166	佛山市禅城区	潘奕潼	幼有优育，守正创新—幼儿教育的因材施教	叁	1017	韶关市仁化县	夏颖	从照护走向优教<学前教育法>引领下班级生活活动质量提升研究	叁
167	佛山市禅城区	滕文优	幼有优育，守正创新依托小班班本课程<嗨！颜色>践行<学前教育法>的实践提质路径	叁	1018	韶关市仁化县	黄丽珍	AI 赋能幼儿园探究式主题活动的多元实施路径研究	叁
168	佛山市禅城区	郑雄芝	守正促提质，新法润童心–基于大二班实践谈<学前教育法>视域下幼儿园保教质量提升路径	叁	1019	韶关市仁化县	李志连	以石润心以情育人<学前教育法>视域下小班<石遇心情，情绪小世界>主题课程的守正优育与创新实践	叁
169	佛山市禅城区	黎庆琴	守正规范 安全护航——<学前教育法>视角下幼儿园精细化安全管理落地经验总结	叁	1020	韶关市仁化县	李卓怡	守正创新视域下幼儿园户外自主游戏生成主题活动的实践与提质路径	叁
170	佛山市禅城区	廖翠兰	<学前教育法>视域下幼儿园保教工作守正创新与提质路径研究——以中班自主游戏实践为例	叁	1021	韶关市仁化县	黄艳芳	乡土素材支持下乡村幼儿园科学探究活动的实践研究	叁
171	佛山市禅城区	曾新凤	游戏化视域下促进幼儿乐于参与体育游戏的实践研究	叁	1022	韶关市仁化县	伍柳君	循法育优育，守正创新局：<学前教育法>引领下幼儿园保教提质路径探析	叁
172	佛山市禅城区	黄丽娟	<学前教育法>视角下幼儿园自主游戏组织优化研究	叁	1023	韶关市仁化县	黄静	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地视域下幼儿园保教提质的园本实践路径	叁
173	佛山市禅城区	李晓玲	少预设，多可能——低结构材料支持中班幼儿创造性游戏的实践探索	叁	1024	韶关市仁化县	张雪雁	循法深耕乡土资源 县域非遗石塘月姐歌融入中班班本课程的实践研究	叁
174	佛山市禅城区	刘笑	大班自主游戏后教师倾听策略的行动研究	叁	1025	韶关市仁化县	马锦芳	家园社同频：构建幼儿发展“三维一体”评价新模式	叁
175	佛山市禅城区	龙时梅	新法落地背景下幼儿园生活化课程实施路径探究	叁	1026	韶关市仁化县	邓荷花	守正创新理念下幼儿园游戏化教学的实施困境与优化策略	叁
176	佛山市禅城区	吴文欣	儿童视角下幼儿园课程内容选择与组织研究	叁	1027	韶关市仁化县	邓敏	区域活动中幼儿阅读习惯养成的环境与引导策略	叁
177	佛山市禅城区	方钊恒	以法为纲，回归游戏本位 ——<学前教育法>下幼儿园自主游戏提质路径研究	叁	1028	韶关市仁化县	范秀敏	幼小衔接导向下幼儿园区域活动内容设计与组织路径研究	叁

178	佛山市禅城区	李慧	<学前教育法>落地实践路径探析 ——以幼有优育、守正创新为视角	叁	1029	韶关市仁化县	黄子红	幼有优育导向下大班幼儿自主游戏行为评价的困境与优化路径研究	叁
179	佛山市禅城区	梁晓铜	循法育人收初心 提质创新促优育	叁	1030	韶关市仁化县	李秀红	幼儿园绘本阅读教学的实践探索	叁
180	佛山市禅城区	刘仁梅	守保教本真，破小学化困局——<学前教育法>指引下幼小衔接的园所实践思考	叁	1031	韶关市仁化县	林盼	幼有优育守正创新学前教育法视域下幼儿园生活化美育的现实困境与提质路径	叁
181	佛山市禅城区	刘诗恩	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1032	韶关市仁化县	罗秀清	幼有幼育的价值逻辑与实践张力	叁
182	佛山市禅城区	马丽华	〈学前教育法〉落地视角下高质量家园协同共育的实践策略	叁	1033	韶关市仁化县	欧舒怡	守启蒙初心拒超前教学学前教育法视域下科学幼小衔接的实践研究	叁
183	佛山市禅城区	冼韵瑶	<3—6 岁儿童学习与发展指南>视域下学前融合教育的实践困境与优化路径	叁	1034	韶关市仁化县	肖小连	幼有优育视域下的守正与创新之道	叁
184	佛山市禅城区	叶展图	学前教育法视域下幼有优育的守正创新与实践路径	叁	1035	韶关市仁化县	叶嘉欣	学前教育法视角下幼儿幼小衔接的现实问题与治理策略	叁
185	佛山市禅城区	包立娟	守正创新视角下学前教育普惠提质的法治保障机制探索	叁	1036	韶关市仁化县	叶文霞	幼有优育守正创新学前教育法视域下幼儿自主游戏提质增效的实践路径	叁
186	佛山市禅城区	陈小钒	<学前教育法>视域下岭南民俗园本课程的重构路径	叁	1037	韶关市仁化县	张玉娣	从抢跑到护航学前教育法视角下过渡衔接教育的合规化提质路径	叁
187	佛山市禅城区	邓晓婷	从“有法可依”到“有质可循”——<学前教育法>落地实践的园本探索	叁	1038	韶关市仁化县	周昆明	浅谈培养材料与环境创设在户外活动中对幼儿上肢力量的影响	叁
188	佛山市禅城区	李海婷	<学前教育法>“游戏为本”要求下自主游戏教师角色困境与调适路径	叁	1039	韶关市仁化县	沈明瑛	儿童权利本位下“以游戏为基本活动”的园本化实施策略研究	叁
189	佛山市禅城区	梁海玲	幼有优育目标下幼儿园保教工作优化路径	叁	1040	韶关市仁化县	宋赛玉	乡土资源融入幼儿游戏 助推幼有优育实践	叁
190	佛山市禅城区	廖小琴	前幼有优育，守正创新——立足一线教师视角解读与践行<学教育法>	叁	1041	韶关市仁化县	许琰	基于具身认知理论的幼儿园大班游戏化学习环境重构研究	叁
191	佛山市禅城区	林可欣	游戏为基本活动：实践困境与突破路径	叁	1042	韶关市仁化县	邓丽娟	法理铸基，童心归真	叁
192	佛山市禅城区	凌佳莉	守正与平衡：人工智能对幼儿发展的影响及幼儿园实践路径	叁	1043	韶关市仁化县	李燕珍	浅谈幼儿早期阅读能力的培养策略与教育实践	叁
193	佛山市禅城区	罗诗华	学前教育法框架下幼儿园“去小学化”的现实难题与破解办法	叁	1044	韶关市仁化县	林芸	爱要有界 育要有方，溺爱背景下幼儿执拗行为的实践探究	叁
194	佛山市禅城区	邱静	守正与创新：<学前教育法>引领下幼儿园游戏课程的变革实践	叁	1045	韶关市仁化县	肖海燕	守正创新 知行合一： 新法视角下幼儿园游戏化教学提质实战探究	叁

195	佛山市禅城区	谭春霞	<学前教育法>视域下幼儿园课程游戏化的实施路径	叁	1046	韶关市乳源瑶族自治县	江城英	乘<学前教育法>的落地东风，提升乡镇幼儿园的保教质量	叁
196	佛山市禅城区	谭妲娜	幼儿园自主游戏中教师的隐性支持策略探析	叁	1047	韶关市乳源瑶族自治县	李东鸾	粤北乡镇幼儿园对留守儿童行为习惯养成的教育干预研究	叁
197	佛山市禅城区	涂婵娟	学前儿童绘本教学中戏剧表演的策略研究	叁	1048	韶关市乳源瑶族自治县	林丽霞	学前教育法实施下一线教师幼有优育实践研究	叁
198	佛山市禅城区	王琰	法条赋能保教，本土育优童心<学前教育法>在佛山幼儿园的实践与反思	叁	1049	韶关市乳源瑶族自治县	王雪梅	学前教育法落地实践与提质路径 以幼小衔接为核心切入点	叁
199	佛山市禅城区	夏嘉颖	别让童年“裸奔”——<学前教育法>落地后，我们这样给孩子“撑腰”	叁	1050	韶关市乳源瑶族自治县	谢水连	守正创新 法护优育 学前教育法视域下学前教育生态净化与多元提质路径探析	叁
200	佛山市禅城区	肖丽莎	幼儿园户外自主游戏中教师支持性指导的实践探究	叁	1051	韶关市乳源瑶族自治县	曾榕	幼有优育守初心 守正创新育新苗 ——践行<学前教育法>教师职业准则工作经验总结	叁
201	佛山市禅城区	徐敏娟	立足儿童本位：幼有优育背景下幼儿园保教质量提升的实践思考	叁	1052	韶关市乳源瑶族自治县	陈可慧	<学前教育法>导向下幼儿园保教质量数字 化评估路径探索	叁
202	佛山市禅城区	张群雄	<学期教育法>理念下小班幼儿入园适应的实践探索	叁	1053	韶关市乳源瑶族自治县	邓湘萍	<学前教育法>视域下幼儿建构游戏权利保障的实践 路径	叁
203	佛山市禅城区	赵雯	<学前教育法>视域下幼儿园“以游戏为基本活动”的实施困境与优化路径	叁	1054	韶关市乳源瑶族自治县	冯愫梅	<学前教育法>视域下幼儿园保育教育实践的思考	叁
204	佛山市禅城区	罗洁敏	<学前教育法>指引下大班幼小衔接实践与提质思考	叁	1055	韶关市乳源瑶族自治县	黄雯	浅谈幼儿园自主游戏中教师过度干预的问题 与改进——以建构活动为例	叁
205	佛山市禅城区	吴小碧	游戏润德，融爱于行——入学准备目标导向的德育活动设计	叁	1056	韶关市乳源瑶族自治县	黄旖蕙	法律护航下的幼小衔接新样态 ——基于<学前教育法>的课程调适探索	叁
206	佛山市禅城区	余超	基于<学前教育法>构建小班幼儿个性化过程性评价的实践研究	叁	1057	韶关市乳源瑶族自治县	黄作栋	师德师风与教师专业发展：基于法律要求的教师队伍建设	叁
207	佛山市禅城区	陈嘉仪	<学前教育法>落地赋能幼有优育：现实挑战与制度完善	叁	1058	韶关市乳源瑶族自治县	雷欣	以游戏为基本活动提升幼儿园保教质量的实践探究	叁
208	佛山市禅城区	陈婉莹	<学前教育法>视域下小班幼儿分离焦虑的纾困策略与保教提质研究	叁	1059	韶关市乳源瑶族自治县	廖林娇	守正保教初心，创新育人模式——<学前教育法> 指引下的班级实践研究	叁

209	佛山市禅城区	邓桢淼	以立法筑牢善育根基 —— 论<学前教育法>对幼有优育的制度保障	叁	1060	韶关市乳源瑶族自治县	林晓旭	<学前教育法>引领下幼儿园去小学化提质创 新实践研究	叁
210	佛山市禅城区	韩敏儿	观察记录在幼儿园教育教学中的有效运用	叁	1061	韶关市乳源瑶族自治县	林旭玲	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落 地实践与提质路径	叁
211	佛山市禅城区	何必婷	儿童权利本位下家园社协同育人的实践困境与纾解路径	叁	1062	韶关市乳源瑶族自治县	林学敏	基于绘本情境化培育中大班幼儿身体界限行为的研 究设计	叁
212	佛山市禅城区	黄婷婷	守保教初心，促活动提质——基于<学前教育法>的一日活动实践探索	叁	1063	韶关市乳源瑶族自治县	林玉艳	数字化和人工智能技术助力幼儿园班本课程建设— 以大班甘蔗的秘密课程实践为例	叁
213	佛山市禅城区	李红菊	依法治教视角下幼儿园特殊需要儿童教育支持的实践路径——以 M 幼儿园小恒为例	叁	1064	韶关市乳源瑶族自治县	谢艳霞	<学前教育法>视域下乡镇园特殊幼儿个别化教育实践研究——以安安个案为例	叁
214	佛山市禅城区	梁淑贞	法治化视域下学前教育高质量发展：守正逻辑与创新实践	叁	1065	韶关市乳源瑶族自治县	叶小钰	守法治保教底线 创县域中班乡土育人路径	叁
215	佛山市禅城区	刘晓燕	精准赋能幼儿成长—幼儿园综合素质评价创新策略研究	叁	1066	韶关市乳源瑶族自治县	余美秀	幼有优育，守正创新 ——践行<学前教育法>，探寻县域小班保教提质路径	叁
216	佛山市禅城区	彭健尧	守法治之本 育幼童之真 ——<学前教育法>实施中园所实践的困境与突破策略	叁	1067	韶关市乳源瑶族自治县	张琪	学前教育法渗透幼儿教育中的方法与途径	叁
217	佛山市禅城区	苏宇婷	<学前教育法>视域下托班幼儿安全感建立的保教实践思考	叁	1068	韶关市乳源瑶族自治县	张璇	深耕幼小衔接：学前教育法下幼儿学习习惯培育实 践策略	叁
218	佛山市禅城区	孙凯怡	托班一日生活视域下精细化保教实施的实践研究	叁	1069	韶关市乳源瑶族自治县	赵思	多媒体动画在幼儿园教学中的应用实践研究——基 于<学前教育法>幼有优育提质视角	叁
219	佛山市禅城区	杨培欣	<学前教育法>视域下小班幼儿入园情绪支持实践研究	叁	1070	韶关市乳源瑶族自治县	赵薇	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
220	佛山市禅城区	招卓楹	法治赋能与内涵提质：学前教育高质量发展路径研究	叁	1071	韶关市乳源瑶族自治县	钟明艳	法治赋能守初心 守正创新促提质——新时代学前 教育高质量发展的实践路径探究	叁
221	佛山市禅城区	赵翠珍	幼有优育，守正创新——幼有优育视域下幼儿园班级保教质量提质的实践探索	叁	1072	韶关市乳源瑶族自治县	钟素君	落实<学前教育法>背景下幼儿园自主互助式游戏 模式的实践探索	叁
222	佛山市禅城区	陈颖栩	"幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径 ————基于 STEAM 项目活动<会“跨栏”的水：一群小孩的引水创意大作战>的案例研究"	叁	1073	韶关市乳源瑶族自治县	钟婷	<学前教育法>落地下自闭症与多动症幼儿融合教 育实施困境及优化路径	叁

223	佛山市禅城区	戴晶晶	法润学前立德树人—<学前教育法>的实施与素质提高的路经	叁	1074	韶关市乳源瑶族自治县	钟秀秀	守法治初心，探优育新路——<学前教育法>在小 班保教中的实践与思考	叁
224	佛山市禅城区	刁嘉怡	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1075	韶关市乳源瑶族自治县	朱慧君	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践 与提质路径	叁
225	佛山市禅城区	黄梅红	自然材料视域下幼儿园石头美育项目课程的开发与实践研究	叁	1076	韶关市乳源瑶族自治县	朱君英	将法律精神融入中班幼儿的教学活动中	叁
226	佛山市禅城区	黄小红	<学前教育法>落地视角下——中班幼儿自主意识发展探究	叁	1077	韶关市乳源瑶族自治县	朱婷	巧用废旧材料 赋能学前优育创新	叁
227	佛山市禅城区	兰和平	守正与创新并举：<学前教育法>落地背景下幼儿园美育保教提质路径实践探究	叁	1078	韶关市乳源瑶族自治县	陈观莲	幼有优育目标：依托<学前教育法>优化幼儿园一日活动实践	叁
228	佛山市禅城区	李艳芳	<学前教育法>导向下幼儿园游戏活动质量提升的实践探索	叁	1079	韶关市乳源瑶族自治县	陈少芬	依法保教 课改守正创新	叁
229	佛山市禅城区	刘春婷	从游戏疑问到项目探究：“幼有优育”目标下幼儿园生成课程实施研究——以大班<小小“盐究生>为例	叁	1080	韶关市乳源瑶族自治县	陈紫薇	守正创新视域下<学前教育法>落地实践与幼有优育提质路径探究	叁
230	佛山市禅城区	刘嘉欣	学前教育法视域下幼儿园教学活动游戏化	叁	1081	韶关市乳源瑶族自治县	邓秀莹	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
231	佛山市禅城区	王梦露	学前教育法背景下幼儿自主能力培养实践研究	叁	1082	韶关市乳源瑶族自治县	黄凤萍	新法引领 保教提质——新法视域下幼儿园大班保教提质实践经验总结	叁
232	佛山市禅城区	吴丽琦	幼有优育背景下家园共育的守正原则育创新实践路径	叁	1083	韶关市乳源瑶族自治县	黄晓雪	数智赋能守初心 精育幼童启新程——AI 助力<学前教育法>落地的一线教学实践总结	叁
233	佛山市禅城区	吴琳琳	浅谈<学前教育法>引领下幼儿良好习惯培养策略	叁	1084	韶关市乳源瑶族自治县	林小燕	守正依法育童心 创新探圆促成长	叁
234	佛山市禅城区	徐昭颖	<学前教育法>视域下自主游戏与自然探究课程实施策略	叁	1085	韶关市乳源瑶族自治县	罗家玉	循法施教 启智善察	叁
235	佛山市禅城区	姚接弟	幼有优育背景下自然美育与学前教育法协同提质策略	叁	1086	韶关市乳源瑶族自治县	骆云香	<学前教育法>视域下红色文化融入幼儿体育游戏的提质路径探究	叁
236	佛山市禅城区	张见君	幼有优育价值导向下学前教育法治落地的现实难题与创新突破	叁	1087	韶关市乳源瑶族自治县	祁岚	守正创新：乡镇幼儿园梯度化数学游戏课程的构建与实践研究	叁

237	佛山市禅城区	张利丹	<学前教育法>背景下智慧平台赋能幼儿园项目式学习实践研究	叁	1088	韶关市乳源瑶族自治县	丘培信	法治赋能乡村幼教 提质护航幼儿成长——<学前教育法>下乡镇中班保教实践探究	叁
238	佛山市高明区	黄远坚	幼有优育，守正创新——<学前教育法> 落地实践与提质路径	叁	1089	韶关市乳源瑶族自治县	谭婉云	幼有优育导向下技术赋能乡村园本课程的实践探索——以<认识桂头桥>案例为例	叁
239	佛山市高明区	黎文琼	生成式 AI 视域下幼儿园剪纸教学的实施策略研究	叁	1090	韶关市乳源瑶族自治县	许小芳	守正不渝，创新不止——<学前教育法>视域下项目式学习的实践探索与思考	叁
240	佛山市高明区	黎影	幼有优育视域下大班幼儿建构区合作搭建行为的观察研究与促进策略	叁	1091	韶关市乳源瑶族自治县	颜晶晶	幼有优育视域下小班自然探究项目活动实践研究—— 以<我的 “花朋友”>为例	叁
241	佛山市高明区	李俪精	<学前教育法>背景下幼儿园家庭教育指导工作的实践与思考	叁	1092	韶关市乳源瑶族自治县	杨丽雯	守正创新：法治要求下幼儿园区域活动课程重构与落地实践研究	叁
242	佛山市高明区	李明明	家园协同视角下幼儿早期阅读能力培养的实践路径探究	叁	1093	韶关市乳源瑶族自治县	赵燕花	从心出发，让法治之光点亮童年	叁
243	佛山市高明区	李艳红	信息技术在幼儿园教学中的实践运用与思考	叁	1094	韶关市乳源瑶族自治县	朱美玲	守保教初心 践学前教育新法要求	叁
244	佛山市高明区	廖敏怡	浅析幼儿园一日生活之改进和反思	叁	1095	韶关市乳源瑶族自治县	曾秋娟	<幼有优育视域下 AI 赋能大班原创绘本的实践研究——聚焦幼儿阅读与创造性表达培育>	叁
245	佛山市高明区	刘广芬	<学前教育法>下小班家园共育的实践与思考	叁	1096	韶关市乳源瑶族自治县	曾艳霞	<从“断裂”到“融通”：乳源瑶族自治县机关幼儿园幼小衔接的园本化实践>	叁
246	佛山市高明区	刘淑颖	慢语向阳从融生长	叁	1097	韶关市乳源瑶族自治县	陈峥	存档·还原·延展：AI 数字档案袋在过山瑶园本课程幼儿学习评价中的实践研究	叁
247	佛山市高明区	区婉君	AI 赋能下幼儿园大班幼小衔接活动设计的实践研究	叁	1098	韶关市乳源瑶族自治县	邓晓春	幼儿园中班种植甘蔗班本活动课程的实践研究	叁
248	佛山市高明区	苏婉芳	<学前教育法>视域下幼儿园保教提质的实践探究	叁	1099	韶关市乳源瑶族自治县	冯玉英	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁
249	佛山市高明区	谭静贤	回归游戏本真：幼儿园一日活动优化实践，以学前教育法为指导	叁	1100	韶关市乳源瑶族自治县	黄佳玲	<深耕依法保教 实现幼有优育>—学前教育改革实践经验总结	叁
250	佛山市高明区	谭敏桐	依法施教视角下幼儿园日常保教的优化策略探析	叁	1101	韶关市乳源瑶族自治县	孔雯艳	<学前教育法>背景下幼儿园专任教师专业发展的困境及园本提质路径	叁

251	佛山市高明区	严舒琪	基于<学前教育法>落地实践的亲子阅读提质路径研究	叁	1102	韶关市乳源瑶族自治县	雷新宇	循法守正育童心，深耕一线践优育——落实<学前教育法>的实践经验总结	叁
252	佛山市高明区	杨丽诗	分层教学视域下幼儿园剪纸活动的实践路径探析	叁	1103	韶关市乳源瑶族自治县	李连芬	多元表征在主题活动中促进幼儿深度学习的实践与思考——以四季农耕项目活动为例	叁
253	佛山市高明区	杨晓菊	幼儿园种植活动的实践探索	叁	1104	韶关市乳源瑶族自治县	李素梅	幼有优育，守正创新 ——重在情绪情感赋能幼儿全面发展	叁
254	佛山市高明区	钟素芬	利用 AI 支持幼儿园大班幼小衔接活动开发的行动研究	叁	1105	韶关市乳源瑶族自治县	廖桂妹	守正循法育童心 创新提质优学前	叁
255	佛山市高明区	冯碧莹	浅析幼儿园爱国教育实践路径	叁	1106	韶关市乳源瑶族自治县	廖婧媛	<学前教育法>视域下幼儿园自主游戏的守正创新实践	叁
256	佛山市禅城区	麦艳婷	班本课程教育创新实践研究——以中班<蓝色海洋探秘>主题活动为例	叁	1107	韶关市乳源瑶族自治县	廖晓珍	幼有优育与守正创新：<学前教育法>的实践落地与质量提升路径	叁
257	佛山市禅城区	曾晓华	托班幼儿精细动作发展教学实践现状调查报告	叁	1108	韶关市乳源瑶族自治县	林乳萍	幼有优育守初心 守正创新促提质——<学前教育法>落地中班教育实践探究	叁
258	佛山市禅城区	曾韵	守护童心，共融成长——四方联动分层支持促融合教育教学案例	叁	1109	韶关市乳源瑶族自治县	凌荣光	尊重与赋能：中班幼儿情绪发展视角下教师回应行为的法治化、专业化优化策略	叁
259	佛山市禅城区	邓秋云	幼儿园托班粤语教学的实践路径与成效研究	叁	1110	韶关市乳源瑶族自治县	丘洁	深耕学情，守正出新：<学前教育法>视域下新建薄弱中班的保教提质实践	叁
260	佛山市禅城区	何婕妤	<学前教育法>落地背景下幼儿园保教实践的守正与创新路径探究	叁	1111	韶关市乳源瑶族自治县	丘露	看见每一个儿童：<学前教育法>视域下高质量师幼互动的实践策略	叁
261	佛山市禅城区	蓝俏祺	幼儿园融合教育的实践与挑战	叁	1112	韶关市乳源瑶族自治县	丘恬	<学前教育法>背景下地方幼有优育落实机制研究	叁
262	佛山市禅城区	李光坤	班班唱 古诗吟唱赋予幼儿园课程实践之美	叁	1113	韶关市乳源瑶族自治县	张丽	循法守正 深耕善育 ——新时期<学前教育法>引领下幼儿园保教提质实践探究	叁
263	佛山市禅城区	梁惠玲	守数字边界 护童真童年	叁	1114	韶关市乳源瑶族自治县	赵丽萍	守正创新视角下一线教师解读与践行<学前教育法>的班级实践研究（1）	叁
264	佛山市禅城区	廖晓婷	教师在项目式学习中运用思维地图的策略研究	叁	1115	韶关市乳源瑶族自治县	郑洁香	幼有优育，守正创新——一线幼儿园<学前教育法>落地实施与保教提质路径探究	叁

265	佛山市禅城区	刘思娜	家园社协同视域下大班劳动教育指导策略的实践研究	叁	1116	韶关市乳源瑶族自治县	游殷绮	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地 实践下家园社协同育人机制构建与提质路径研究	叁
266	佛山市禅城区	罗诗瑶	守正与平衡：<学前教育法>框架下幼儿园合理运用生成式智能工具的实践思考	叁	1117	韶关市乳源瑶族自治县	林年有	有　以法护航，以爱润心<学前教育法>视域下小班保教工作的守正创新实践	叁
267	佛山市禅城区	王雅群	思维地图融入中班项目式游戏的行动研究 —— 以<车来了>为例	叁	1118	韶关市乳源瑶族自治县	莫细秀	乡镇幼儿园"小学化"倾向的成因分析与家园共育的干预策略	叁
268	佛山市禅城区	郑燕珊	<学前教育法>落地实践与幼儿园保教提质的守正创新之路	叁	1119	韶关市乳源瑶族自治县	邓红芳	幼儿园落实幼有优育的创新实施策略	叁
269	佛山市禅城区	陈燕红	学前教育保教质量提升实践探析	叁	1120	韶关市乳源瑶族自治县	付晶晶	法润乡土育新芽 守正创新启新程——基于<学前教育法>的实践探究	叁
270	佛山市禅城区	古美琴	从做到说：“幼有优育”理念下中班户外自主游戏中深度学习的路径	叁	1121	韶关市乳源瑶族自治县	龚悦桐	乡村小班额背景下混龄教育的实践探索与提质路径	叁
271	佛山市禅城区	胡青	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地背景下幼儿园音乐教学提质路径探究	叁	1122	韶关市乳源瑶族自治县	赖燕峰	乡镇幼儿园落实<学前教育法>的实践与路径	叁
272	佛山市禅城区	黄文薏	幼有优育 以观促长——依托剪纸班本活动读懂幼儿学习与发展	叁	1123	韶关市乳源瑶族自治县	刘玫兰	守正创新视域下学前教育法治化建设与保教质量提升研究	叁
273	佛山市禅城区	蓝建平	以<猴子捞月亮> 主题活动看<学前教育法> 的实践与创新	叁	1124	韶关市乳源瑶族自治县	盘淑梅	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
274	佛山市禅城区	黎家祯	守游戏之正创活动之新——郑人买履主题活动落实<学前教育法>的实践案例	叁	1125	韶关市乳源瑶族自治县	苏靖	幼有优育，守正创新——学前教育法的立法价值与时代意义	叁
275	佛山市禅城区	廖靖怡	从阻滞到贯通：自主游戏中幼儿深度学习的发生机制与支持策略	叁	1126	韶关市乳源瑶族自治县	叶莹	守正立德树人：<学前教育法>落地后幼儿园保育教育质量提升策略	叁
276	佛山市禅城区	陆韵蕾	人工智能辅助幼儿教师开展日常教学活动的实践研究	叁	1127	韶关市乳源瑶族自治县	赵桂珍	幼有优育视域下学前教育法的实施路径探究	叁
277	佛山市禅城区	罗远平	从“ 建医院”到“种草药”自主游戏中幼儿发展的独特价值与支持策略 —幼有优育 守正创新<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1128	韶关市乳源瑶族自治县	陈珍珍	以绘本课程为载体推进<学前教育法>落地的园本实践探索	叁
278	佛山市禅城区	丘嘉仪	学期教育法视域下幼儿园保教实践守正与创新	叁	1129	韶关市乳源瑶族自治县	邓丽婷	法治赋能保教提质：<学前教育法>视域下小班幼有优育守正创新实践路径	叁

279	佛山市禅城区	苏颖欣	<学前教育法>下自主游戏赋能学前优育的实践研究	叁	1130	韶关市乳源瑶族自治县	邓小洁	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下中班自然项目课程提质路径实践研究	叁
280	佛山市禅城区	张利荣	温柔引导，协同共育——小班内向脆弱幼儿社交能力与抗挫品质培养的实践研究	叁	1131	韶关市乳源瑶族自治县	古鑫	依法治教，提质赋能——新<学前教育法>落地实践与幼有优育发展路径	叁
281	佛山市禅城区	周银柳	循法守正，以创提质——<学前教育法>引领下幼儿园幼有优育实践路径探究	叁	1132	韶关市乳源瑶族自治县	邝建芬	法治赋能打造幼有优育新生态	叁
282	佛山市南海区	蔡娜	足趣同行+聚力成长一基于足球班本课程发展大班幼儿合作能力的实践路径	叁	1133	韶关市乳源瑶族自治县	李莹冰	<学前教育法>视角下幼儿园保教工作规范化实践与探究	叁
283	佛山市南海区	陈洁惠	守正创新，以绘润心——幼儿情绪管理的绘本实践探究	叁	1134	韶关市乳源瑶族自治县	刘晓艳	以法护航守初心，守正创新促优育——<中华人民共和国学前教育法>落地后的保教提质之路	叁
284	佛山市南海区	陈婷	法治护航优学善育：<学前教育法>引领幼儿园保教高质量发展的实践探究	叁	1135	韶关市乳源瑶族自治县	刘粤云	将爱国教育融入幼儿园主题活动中的探索与实践	叁
285	佛山市南海区	黄少琼	运用游戏有效缓解小班幼儿的入园焦虑	叁	1136	韶关市乳源瑶族自治县	余春燕	守法治初心，育优质童年——基于一线保教实践的<学前教育法>落地提质策略	叁
286	佛山市南海区	麦佩兴	守正创新视角下利用绘本活动提升幼儿情绪管理能力的实践研究	叁	1137	韶关市始兴县	曹淼娟	守教育初心，启数字新思：<学前教育法>框架下幼小衔接 AI 融合课程的价值边界与实践建构	叁
287	佛山市南海区	麦燕玲	<学前教育法>引领下公办民办协同共育赋能幼有优育的创新实践路径	叁	1138	韶关市始兴县	黄倩招	深耕保教一线，赋能学前提质——<学前教育法>的实践应用与优化策略	叁
288	佛山市南海区	曾庆坚	建构·智联·成长：AI 驱动幼儿户外深度游戏的新载体构建策略	叁	1139	韶关市始兴县	聂文明	提质赋能，以演促言——《学前教育法》实践视角下小班绘本表演提升幼儿语言清晰表达的实践研究	叁
289	佛山市南海区	胡玲艳	幼有优育 守正创新——PCK 视域下幼儿园艺术保教提质的实践研究	叁	1140	韶关市始兴县	聂曦岑	守正何以创新——<学前教育法>框架下幼儿园去小学化治理与游戏质量提升的共生路径研究	叁
290	佛山市南海区	黄春苗	关注幼儿心理健康助力于高品质成长	叁	1141	韶关市始兴县	邓莹	依法治教背景下学前教育守正创新与保教质量提升研究	叁
291	佛山市南海区	李丽娣	大班幼儿空间思维培养的支持策略	叁	1142	韶关市始兴县	江微	（乡土筑同心，共育伴童行——乡镇幼儿园祖辈家园共育实践探寻>	叁
292	佛山市南海区	李少娟	以法赋能，优育未来——普惠学前教育创新发展研 究	叁	1143	韶关市始兴县	兰诗莲	变废为宝助力大班幼儿快乐成长	叁
293	佛山市南海区	刘甜芬	坚守游戏精神 创新智能课堂：法治框架下幼儿园教学改革研究	叁	1144	韶关市始兴县	李育萍	法治视域下<学前数育法>落地路径与学前教育高质量发展研究	叁

294	佛山市南海区	龙慧琪	深耕普惠，精育幼心—法治化视角下学前教育发展探析	叁	1145	韶关市始兴县	梁少霞	守正底线和初心 创新守护育孩童——<学前教育法>背景下幼儿园一线教育的实践路径探索	叁
295	佛山市南海区	马东带	循法滋萌，守正拓新——法治化视域下幼儿园保教质 量提升实践研究	叁	1146	韶关市始兴县	刘钰玲	<学前教育法>视角下 过渡衔接教育 的合规化 提质路径研究——基于幼小、幼托双向衔接	叁
296	佛山市南海区	欧淑欣	幼有优育目标下学前教育法治化落地偏差及其矫正 策略	叁	1147	韶关市始兴县	马翠	守正创新推进乡镇学前教育幼有优育实践	叁
297	佛山市南海区	张肖梅	中班建构游戏中空间经验从随意堆 到 有结构 的支持策略	叁	1148	韶关市始兴县	邱玉虾	托幼一体化背景下幼儿园托班游戏环境的重构策略	叁
298	佛山市南海区	陈加玲	<学前教育法>背景下幼儿园保教质量提升的园本实践路径研究	叁	1149	韶关市始兴县	沈琦	<学前教育法>视域下幼儿园去小学化治理机制与实践策略	叁
299	佛山市南海区	邓桃艳	守正德育浸润 厚植幼儿品格——<学前教育法>视域下幼儿园班级德育实践路径探究	叁	1150	韶关市始兴县	田华	守正与创新并行 新法落地 推进学前教育优 质普惠发展的实践探索	叁
300	佛山市南海区	邓志君	从守正到创新：幼有优育背景下幼儿园棋艺课程提质路径探析	叁	1151	韶关市始兴县	吴淑娟	从 有教无类 到 有法如灯 ——乡镇幼儿园法治育人的实践探究与案例分析	叁
301	佛山市南海区	高绮玲	法治守安全 精细兴后勤——基于<学前教育法>的幼儿园后勤精细化管理实践	叁	1152	韶关市始兴县	陈粤	深挖本土九龄文化，赋能幼有优育实践—<学前教育法>下小班美术<宰相粉>课程实施与提质路径	叁
302	佛山市南海区	何舒茵	守正创新视域下本土陶艺园本课程开发实践研究	叁	1153	韶关市始兴县	华桢媛	幼有优育，守正创新——<学前教育法>背景下幼儿科学探究生活化教育内容重构提质的实践研究	叁
303	佛山市南海区	黄巧	守教育本心：AI 赋能一线幼教教师成长的实践基于<学前教育法>视角	叁	1154	韶关市始兴县	林祥娟	法护保育，优育深耕：<学前教育法>视角下保育精细化落地与提质实践	叁
304	佛山市南海区	赖晓玲	从有法可依到有法必依：幼儿园安全管理中的法律实践反思	叁	1155	韶关市始兴县	肖祺莉	依法治教守初心 ，守正创新育新苗 ——新时代学前教育高质量发展实践探究	叁
305	佛山市南海区	李苗	守正初心，笃行实践——<学前教育法>视域下幼儿园保教的行与思	叁	1156	韶关市始兴县	徐春梅	本土文化润童心 立德树人细无声——<学前教育法>视域下九龄文化融入园本德育实践（1）	叁
306	佛山市南海区	梁瑞华	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践中弘扬教育家精神与幼儿园教师队伍提质路径	叁	1157	韶关市始兴县	赖小瑶	学前教育立法精神向优质保育实践的有效转换	叁
307	佛山市南海区	刘婷	幼有优育视域下幼儿园生活化课堂立德树人的实践路径研究	叁	1158	韶关市始兴县	蔡婷	AI 支持下的幼儿园区角活动创新研究	叁
308	佛山市南海区	莫转仪	传统文化融入幼儿园课程的“破”与“立”——基于<学前教育法>的审视	叁	1159	韶关市始兴县	戴新妹	立足一日活动助推大班幼儿入学准备的实践探索	叁
309	佛山市南海区	王国颖	以棋为媒培育品德：<学前教育法>视域下大班棋艺活动的实践经验总结	叁	1160	韶关市始兴县	黄国华	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁

310	佛山市南海区	肖敏敏	幼有优育，守正创新——基于班级游戏场域落实<学前教育法>的实践探索	叁	1161	韶关市始兴县	曾啟娣	守正提质，创新赋能—探索幼儿园践行<学前教育法>的实践策略	叁
311	佛山市南海区	徐玉琳	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1162	韶关市始兴县	陈春霞	幼儿园体育活动的创新实践路径	叁
312	佛山市南海区	杨晓华	从被动看到主动玩：法律保障下幼儿自主游戏权利的教师支持策略	叁	1163	韶关市始兴县	戴艳萍	<学前教育法>框架下山区乡镇幼儿园家校社协同育人创新实践——以始兴县司前镇中心幼儿园为例.	叁
313	佛山市南海区	余丽	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁	1164	韶关市始兴县	何小燕	<学前教育法>引领下中班区域游戏去高控化的行动研究	叁
314	佛山市南海区	朱警明	体育游戏与感统融合	叁	1165	韶关市始兴县	何远红	初探植物角赋能大班幼儿素养发展的三阶育人路径	叁
315	佛山市南海区	白春媛	守正创新促幼有优育：智能机器人赋能学前教育提质的 实践策略探析	叁	1166	韶关市始兴县	胡玉婷	法治赋能保教提质：<学前教育法>视域下幼儿园一日活动的优化实践研究	叁
316	佛山市南海区	宾丽芬	<学前教育法>背景下幼儿园教师专业成长路径探析	叁	1167	韶关市始兴县	纪艳之	法治框架下特殊幼儿家园协同精准帮扶实施路径	叁
317	佛山市南海区	郭蔼婷	项目式学习理念下幼儿园大班“植物培育”自然课程实践研究	叁	1168	韶关市始兴县	李楚丹	从合规到赋能—依法治教视角下班级内向及发育迟缓幼儿个别化支持策略研究.	叁
318	佛山市南海区	李玲谊	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁	1169	韶关市始兴县	李名君	本土红色文化主题下户外自主游戏的支持策略	叁
319	佛山市南海区	林韦尚梅	法治赋能与数字创新：<学前教育法>视域下幼儿园自然教育融合社区资源的实践路径	叁	1170	韶关市始兴县	刘秋香	初探幼儿园户外自主游戏的守正创新策略	叁
320	佛山市南海区	钟韵琪	循法守正，幼有优育——<学前教育法>视域下幼儿园规范保教的落地路径研究	叁	1171	韶关市始兴县	龙方英	从走过场到有生长—中班一日生活过渡环节的教育价值激活与流程重构研究	叁
321	佛山市南海区	周玉平	守正创新深耕保教落地一线保教改革的困境与出路	叁	1172	韶关市始兴县	陆巧芳	<学前教育法>背景下幼儿园保教提质路径探索	叁
322	佛山市南海区	蔡欣仪	循童心品西游 融游戏润成长	叁	1173	韶关市始兴县	沈志芳	培养幼儿良好午睡习惯的策略	叁
323	佛山市南海区	冯丽丽	以沙为媒 以水启智 —— 中班幼儿沙水游戏实践探究	叁	1174	韶关市始兴县	谭玲敏	中班<探秘紫藤>园本课程系统化实施路径研究	叁
324	佛山市南海区	郭剑兰	依法优教，戏促成长 —— 基于<学前教育法>的幼儿园戏剧主题活动提质实践	叁	1175	韶关市始兴县	肖秋梅	幼有优育视角下大班复读幼儿差异化保教实践研究	叁
325	佛山市南海区	何燕芳	守正育童心，创新促提质	叁	1176	韶关市始兴县	徐璇	<学前教育法>背景下幼儿园安全监管责任落实	叁
326	佛山市南海区	黄彩云	民间游戏融入过渡环节的实践探索	叁	1177	韶关市始兴县	张晨	幼有优育导向下幼儿园保教融合的实践与优化	叁

327	佛山市南海区	黄金燕	<学前教育法>视域下自然角生态种植实践研究	叁	1178	韶关市始兴县	张秋芳	守正保教初心，创新游戏实践—<学前教育法> 视域下中班区域活动提质路径探析	叁
328	佛山市南海区	刘嘉玲	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地南海九江幼儿园的本土化提质路径探索	叁	1179	韶关市始兴县	张玉芳	法治润童心　普法绽芳华	叁
329	佛山市南海区	刘燕妮	生活教育视域下观问探自主游戏提质实践研究——践行<学前教育法>，走幼有优育守正创新之路	叁	1180	韶关市始兴县	蔡茂鑫	依法协同共育：<学前教育法>背景下幼儿园家园社育人机制构建研究	叁
330	佛山市南海区	罗子锋	深耕幼教，爱在坚持	叁	1181	韶关市始兴县	郭玲	守正创新数智赋能幼儿园幼儿科学探究的实践路径	叁
331	佛山市南海区	张嘉文	依法润童心，用爱护成长	叁	1182	韶关市始兴县	何曼慈	广东省免费学前教育政策的制度创新	叁
332	佛山市南海区	张晓芳	<学前教育法>视域下实现幼有优育的实践探索	叁	1183	韶关市始兴县	何琴琴	始兴古塔生态教育下幼儿权益保护路径	叁
333	佛山市南海区	崔燕芬	AI 赋能幼儿园教学活动的实践探究	叁	1184	韶关市始兴县	刘港梅	幼有优育视角下幼儿园一日活动的优化实践	叁
334	佛山市南海区	陈巧珠	以趣育人：新时代开展学前教育优育创新探索	叁	1185	韶关市始兴县	卢凤凤	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
335	佛山市南海区	程官娣	幼有优育背景下幼儿园守正创新的实践与提质策略	叁	1186	韶关市始兴县	饶银星	<学前教育法>视域下山区县学前教育普及普惠的实践路径——以始兴县国家学前教育普及普惠县创建为例	叁
336	佛山市南海区	扶惠仪	幼有优育目标下幼儿园落实学前教育法的实践路径	叁	1187	韶关市始兴县	王欠妹	<学前教育法>背景下幼儿园保教质量提升的实践路径	叁
337	佛山市南海区	关丽琳	二十四节气文化在幼儿园小班生活化教育中的实践研究	叁	1188	韶关市始兴县	吴雪梅	守正创新：学前教育法视域下幼师队伍建设路径探析	叁
338	佛山市南海区	关云秋	传承节气文化，深耕幼儿劳育	叁	1189	韶关市始兴县	徐冬梅	新法赋能：<学前教育法>引领下幼小衔接联合教研发展路径探究	叁
339	佛山市南海区	何凤翠	幼儿园户外美术特色课程开发与实施路径研究	叁	1190	韶关市始兴县	张玉霞	数字化赋能幼有优育：新法背景下学前教育智慧保教创新实践研究	叁
340	佛山市南海区	黄洁静	游戏中的大先生在童真世界践行教育家精神	叁	1191	韶关市始兴县	钟小梅	以<学前教育法>为抓手，探索幼有优育的园所提质之路	叁
341	佛山市南海区	李春多	幼有优育背景下广东省幼儿园教师专业发展现实困境与优化路径	叁	1192	韶关市始兴县	邹龙凤	幼有优育 守正创新视域下小班全域生态育人落地实践与提质路径	叁
342	佛山市顺德区	李淑霞	<学前教育法>赋能幼师专业成长的发展路径	叁	1193	韶关市翁源县	刘丽丹	社区资源融入幼儿园班本课程的实践与探索	叁

343	佛山市南海区	梁惠芬	法治润童心守护幼苗向阳生	叁	1194	韶关市翁源县	曹菊芳	惠普优质幼教的实践路径与家园协同攻略	叁
344	佛山市南海区	卢楚红	素养育人视域下幼儿园区域活动教学改革与实践探究	叁	1195	韶关市翁源县	杜媚媚	班本课程视域下幼儿园低结构自然资源开发与运用实践研究	叁
345	佛山市南海区	欧佩玲	<学前教育法>背景下科学幼小衔接的实践困境与优化途径	叁	1196	韶关市翁源县	范文娜	守正与创新：<学前教育法>背景下幼儿园保教质量提升的实践探究	叁
346	佛山市南海区	潘静雯	<学前教育法>视域下新课程改革推进幼教提质的实践探讨	叁	1197	韶关市翁源县	何金静	<学前教育法>引领：幼儿园守正创新与优质发展实践探析	叁
347	佛山市南海区	潘美芝	<学前教育法>引领幼儿全面发展	叁	1198	韶关市翁源县	何小玲	权责边界与协同共治：<学前教育法>视域下家园社协同的法治化构建	叁
348	佛山市南海区	吴志灵	幼有优育视角下幼儿园户外体育游戏活动的设计与实施	叁	1199	韶关市翁源县	黄丽兰	游戏化育人视域下的幼儿园自主游戏教学策略探究	叁
349	佛山市南海区	张玉珍	幼有优育视域下<学前教育法>落地难点与提质 创新路径	叁	1200	韶关市翁源县	黄树清	守好幼教初心，活用新法准则——幼儿园提质的落地办法	叁
350	佛山市南海区	朱绮芬	幼儿自主管理能力培养的实践研究——基于生活自理能力的提升	叁	1201	韶关市翁源县	刘群娜	学前教育法视域下幼儿园幼小衔接的合规化提质路径探究	叁
351	佛山市南海区	曾雪容	法治赋能，守正创新——新时代学前教育高质量发展的现实路径探索	叁	1202	韶关市翁源县	刘珍	以法为引 守正求新 ——<学前教育法>视域下幼儿园游戏本位保教质量提升实践	叁
352	佛山市南海区	陈健晴	生态学视角下<学前教育法>落地实践研究——以 安吉滚筒游戏为例	叁	1203	韶关市翁源县	潘会珍	守正创新下<学期教育法>赋能幼有优育路径	叁
353	佛山市南海区	关淑玲	守法规、去焦虑、重素养，新法落地后幼儿园幼小科学衔接的实践探索	叁	1204	韶关市翁源县	沈瑜婷	新法护航、深耕优育——新时期学前教育提质增效的实践与思考	叁
354	佛山市南海区	黎谊琳	<学前教育法>视角下幼儿教师专业素养的守正创新与成长路径	叁	1205	韶关市翁源县	王雅静	守正依法治园 创新优育路径——<学前教育法>落地背景下幼儿园质量提升实践探究	叁
355	佛山市南海区	潘燕琪	家园共育助力幼儿心理健康发展	叁	1206	韶关市翁源县	龙珍	以评促融多元评价赋能农村幼儿园自主游戏与园本课程的融合实践	叁
356	佛山市南海区	吴玮娴	激趣·保障·引导：幼儿园户外自主游戏支持策略的实践研究	叁	1207	韶关市翁源县	叶瑞蓉	幼小衔接中幼儿时间管理能力培养的实践研究	叁
357	佛山市南海区	朱凤娣	协同育人背景下保育员融入教育过程的共生路径研究	叁	1208	韶关市翁源县	张丽芳	依法治教视域下园本课程开发的困境与优化路径	叁
358	佛山市三水区	蔡月冰	分层协同共育 看见每一个成长	叁	1209	韶关市翁源县	庄紫颖	立足<学前教育法>，探寻幼儿园幼有优育的实践提质路径	叁
359	佛山市三水区	陈聪	AI 技术支持下的幼儿园游戏化教学实施研究	叁	1210	韶关市翁源县	谭宝芳	握紧法治这根准绳<学前教育法>引领幼有优育的守正创新之路	叁

360	佛山市三水区	陈艳茹	家园共育视域下小班幼儿社会交往能力培养的行动研究	叁	1211	韶关市翁源县	郁沁	以守正固根基 以创新促优育——<学前教育法>在广东的落地实践与提质路径	叁
361	佛山市三水区	黎海春	以美植恩，提升赋能：幼儿感恩心浸润式美育的实践路径研究	叁	1212	韶关市翁源县	何红兵	基于<学前教育法>的幼儿良好习惯培养实践路径	叁
362	佛山市三水区	李思华	以法护航保教，坚守初心育幼	叁	1213	韶关市翁源县	黄慧蓉	以法护航 提质赋能<学前教育法>背景下幼有优育的实现路径研究	叁
363	佛山市三水区	冼银凤	幼有优育导向下体育游戏促进幼儿体能发展的实践研究	叁	1214	韶关市翁源县	赖玉玲	<学前教育法>护航幼有优育：落地实践难点与保教提质创新路径探究	叁
364	佛山市三水区	钟徽	回归本真：新时代幼儿园课程改革与课堂实践的行与思	叁	1215	韶关市翁源县	李桂娇	法治落地视域下幼儿园教师角色转型与责任探究	叁
365	佛山市顺德区	黄静雅	<学前教育法>引领下普惠幼儿园幼儿情绪教育的实践路径	叁	1216	韶关市翁源县	罗珍	浅谈乡镇幼儿园保教质量的提升	叁
366	佛山市顺德区	郑庆	依法筑安，闭环防控—幼儿园安全风险常态化管理实践研究	叁	1217	韶关市翁源县	阮丽萍	守正温柔保育初心 ——<学前教育法>下托班班级管理实践思考	叁
367	佛山市顺德区	白晓晓	从能力奠基到规则内化：大班幼小衔接的法治路径与实践探索	叁	1218	韶关市翁源县	王美婷	<学前教育法>护航自主游戏：班级落实幼有优育的创新路径	叁
368	佛山市顺德区	蔡兴梅	<学前教育法>禁止“小学化”背景下幼儿园课程改革的 守正与创新	叁	1219	韶关市翁源县	熊玉琴	<学前教育法>导向下生活课程的园本开发——以小班如厕我能行自理主题实践为例	叁
369	佛山市顺德区	曾柯雨	新法落地，优育同行	叁	1220	韶关市翁源县	许新文	学前教育优质发展的思考与探索	叁
370	佛山市顺德区	陈剑梅	科学探究活动中操作材料准备对幼儿深度学习的影响研究	叁	1221	韶关市翁源县	张金兰	循儿童之需践游戏之本 基于学前教育法理念优化 小班户外游戏行动研究	叁
371	佛山市顺德区	陈珍	融合课堂中幼儿情绪失控现象分析及教师有效干预策略	叁	1222	韶关市翁源县	郑晓萍	筑基·革新·共生——依法办园背景下幼儿园保教质量升级实践探究	叁
372	佛山市顺德区	仇冠亮	从<平凡的世界>看幼儿园教师的职业坚守与生命教育实践	叁	1223	韶关市翁源县	何聪娣	大班幼儿责任感养成的指导策略与运用	叁
373	佛山市顺德区	冯海招	学前教育法引领下幼儿园保教质量提升的实践探索	叁	1224	韶关市翁源县	梁雯怡	新法引领·深耕内涵：新时代幼儿园保教质量升级实践探索	叁
374	佛山市顺德区	冯美琦	循法深耕保教实践 守正赋能幼有优育 ——<学前教育法>园本化落地的实践探索	叁	1225	韶关市翁源县	林珊	守正创新视域下<学前教育法>实施与学前教育高质量发展探究	叁
375	佛山市顺德区	符梅浩	幼小衔接背景下大班幼儿前识字核心经验培养的实践探索	叁	1226	韶关市翁源县	刘蕤	以法治护航学前教育 以守正赋能幼有优育——践行<学前教育法>的实践思考	叁
376	佛山市顺德区	甘媚	绘本活动促进中班幼儿同伴接纳的实践研究	叁	1227	韶关市翁源县	吴尚真	基于游戏化教学的幼儿园课程设计与实施	叁

377	佛山市顺德区	古建灵	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1228	韶关市翁源县	叶谦	叶谦新时代幼育提质的实践与思考	叁
378	佛山市顺德区	古沐昊	幼有优育视域下小班幼儿数学核心经验培养的策略研究	叁	1229	韶关市翁源县	何彩红	农耕资源在幼儿园中班主题活动中的实践研究 —— 以花生主题为例	叁
379	佛山市顺德区	何尧琪	研读<当代儿童陶艺教育>，解锁幼儿园分龄陶艺活动实施新思路	叁	1230	韶关市翁源县	贺小琴	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
380	佛山市顺德区	黄丹	数字化赋能大班幼儿佛山陶艺创作的实践路径探究	叁	1231	韶关市翁源县	尚洁	俯身倾听 温柔回应	叁
381	佛山市顺德区	黄跑玲	篮球操助力大班幼儿球类技能提升的实践	叁	1232	韶关市翁源县	何素丹	守正与创新：<学前教育法>背景下乡镇幼儿园乡土游戏课程的实践探索	叁
382	佛山市顺德区	黄婷娟	幼儿园智慧教育的数字化转型实践路径探索	叁	1233	韶关市翁源县	林新才	<学前教育法>视域下乡镇幼儿园“小学化”现象审思与治理	叁
383	佛山市顺德区	黄伟文	浅谈新时代背景下幼儿体育活动的安全困境与质量突围	叁	1234	韶关市翁源县	张美英	家园社协同育人体系中幼师角色定位的研究—基于<学前教育法>	叁
384	佛山市顺德区	贾颖	以法护航·幼有优育——守正创新导向下<学前教育法>落地实践与幼儿权益保障路径研究	叁	1235	韶关市武江区	邓金梅	幼有优育 守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁
385	佛山市顺德区	简凯欣	双向合力，助力蜕变	叁	1236	韶关市武江区	刁莹	携一缕阳光，育一树花	叁
386	佛山市顺德区	黎美华	<学前教育法>视域下幼儿教师队伍建设的法治路径探析	叁	1237	韶关市武江区	甘玉娇	户外自主游戏中幼儿冒险行为的观察与支持策略研究	叁
387	佛山市顺德区	李敏如	以守正铸根基 以创新促优育 —— 学前教育深化改革路径研究	叁	1238	韶关市武江区	何小玲	法治宣教、资源优化、保教改革、师资建设、多元治理的实践路径	叁
388	佛山市顺德区	李雪茹	保教结合下幼儿饮食与情绪行为的班级实践研究	叁	1239	韶关市武江区	刘艺	让法律的阳光照亮童年	叁
389	佛山市顺德区	梁柳宜	拥抱“小刺猬”——幼儿园小班幼儿社会领域人际交往案例	叁	1240	韶关市武江区	毛玲芳	幼儿园主题探究活动实施策略的实践研究	叁
390	佛山市顺德区	梁婉静	以法治推动学前教育优质发展	叁	1241	韶关市武江区	王巧	从读到演，让阅读玩起来——基于大班‘畅游<西游记>’主题课程的幼儿阅读能力培养探析	叁
391	佛山市顺德区	梁袁华	融合教育在一日生活中的个案研究	叁	1242	韶关市武江区	叶玲	守儿童成长之正，创保教实践之新——<学前教育法>落地实践的园本探索与提质路径	叁
392	佛山市顺德区	廖琼琼	<学前教育法>赋能下幼儿园生活化德育的实施策略研究	叁	1243	韶关市武江区	钟惠玲	<学前教育法>从’幼有所育’迈向‘幼有优育’	叁

393	佛山市顺德区	林雅欣	<学前教育法>视域下城乡学前教育均衡发展的法治保障研究	叁	1244	韶关市武江区	白秀萍	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
394	佛山市顺德区	刘海明	守正润童心，优育启新程——幼儿园一线保教实践路径探究	叁	1245	韶关市武江区	胡冬妹	法治赋能幼有优育学前教育法落地守正逻论与提质实践路径	叁
395	佛山市顺德区	刘金花	论“幼有优育”的法治实践与创新路径	叁	1246	韶关市武江区	林嘉雯	幼有优育导向下学前教育守正创新研究	叁
396	佛山市顺德区	卢泳秀	“活教育”再出发：新法背景下普通幼儿园特需幼儿同伴融入的支持策略迭代研究	叁	1247	韶关市武江区	刘静宜	立足匠美课程视域下小班春草觅觅游戏生成课程落地与提质路径	叁
397	佛山市顺德区	卢梓晴	陶韵美育：<学前教育法>引领下幼儿园陶艺提质路径	叁	1248	韶关市武江区	刘晓晴	守正创新视域下<学前教育法>落地实践与学前教育内涵提质路径探析	叁
398	佛山市顺德区	罗露露	家园协同视域下幼儿亲自然活动的实践路径探析	叁	1249	韶关市武江区	罗洋	匠美育人视角下依托户外自主游戏生发探究课程的教师支持策略一落实<学前教育法>“幼有优育”实践研究	叁
399	佛山市顺德区	罗玉和	<学前教育法>视域下：棋类游戏在幼小衔接中培育幼儿专注力与任务意识的影响研究	叁	1250	韶关市武江区	欧丽琼	去小学化背景下科学幼小衔接的实践与探究	叁
400	佛山市顺德区	吕巧	<学前教育法>视域下幼儿园融合教育的现实困境与突破路径	叁	1251	韶关市武江区	吴小燕	守正创新：<学前教育法>引领下基层幼儿园保教提质路径探究——基于广东幼儿园实践观察	叁
401	佛山市顺德区	莫珊珊	岭南文化融入幼儿园大班陶艺活动的园本课程开发实践研究	叁	1252	韶关市武江区	吴玉杰	学前教育法探究式学习与幼儿园课程游戏化提质研究	叁
402	佛山市顺德区	欧阳婉萍	活教育视域下教师的“活”性成长——品读<南京鹤琴：一所没有特色的幼儿园>	叁	1253	韶关市武江区	钟可颐	守正初心深耕保教 依规育人助力成长——<学前教育法>引领下幼儿园一线保教实践与经验总结	叁
403	佛山市顺德区	庞雨橦	幼有优育视域下<学前教育法>赋能学前教育高质量提升路径探究	叁	1254	韶关市武江区	周子琦	学前教育法普惠提质实施路径	叁
404	佛山市顺德区	苏浚杰	创新赋能：拓宽学前教育提质渠道	叁	1255	韶关市武江区	朱玲玲	以匠美铸课程以领导力促新课堂一新时代幼儿园课程改革实践探索	叁
405	佛山市顺德区	唐瑞玲	研读<放手游戏，发现儿童>：重新审视幼儿园户外游戏中的教师角色	叁	1256	韶关市武江区	曾桥婷	以剧启语，守正创新——<没有牙齿的大老虎>绘本剧促进小班幼儿语言发展个人经验总结	叁
406	佛山市顺德区	王临娟	表演游戏在幼儿园语言活动中的应用探析	叁	1257	韶关市武江区	匡文波	游戏化教学在幼儿园生活活动中的数学实践研究	叁
407	佛山市顺德区	吴淑楠	从甄别走向支持：<学前教育法>视域下幼儿园过程性评价实践研究	叁	1258	韶关市武江区	彭晶	追随幼儿探究一大班编织区蒲葵扇游戏案例的实践与思考	叁
408	佛山市顺德区	吴依祺	循法修身强素养，以爱赋能共成长	叁	1259	韶关市武江区	范桂林	幼有所育到幼有善育	叁

409	佛山市顺德区	伍仕欣	<学前教育法>下的幼教提质之路	叁	1260	韶关市武江区	何秀贤	从听见到听懂守护孩子每一份童真	叁
410	佛山市顺德区	萧晓珊	守保育之本 优养育之行 <学前教育法>引领下幼儿园精细化保育的实践路径	叁	1261	韶关市武江区	何艳守	正创新助推学前教育法治化优质均衡发展	叁
411	佛山市顺德区	杨伟红	小班语言迟缓幼儿集体课堂支持个案研究	叁	1262	韶关市武江区	胡铃羚	守正行远共育优质童年	叁
412	佛山市顺德区	郑婉莹	冲破内心的山峦：读<你就是困住自己的那座山>谈幼儿教师自我成长与幼儿情绪教育实践	叁	1263	韶关市武江区	江小燕	深耕幼教践行守正创新	叁
413	佛山市顺德区	郑月送	以法为基，守正创新：普惠园推动幼有优育的园本实践探索	叁	1264	韶关市武江区	邝文怡	从配合到共育	叁
414	佛山市顺德区	植智莹	传统陶艺赋能幼儿教育的实践探索	叁	1265	韶关市武江区	凌春	坚守幼教道创新育童	叁
415	佛山市顺德区	钟燕纯	陶艺主题毕业活动在大班幼儿心理健康教育中的实践探索	叁	1266	韶关市武江区	刘小妹	幼有优育背景下青年幼师守正创新的实践探索	叁
416	佛山市顺德区	钟艺玲	循时育人，伴生成长 ——基于“四有”好老师理念的幼儿园教育个案研究	叁	1267	韶关市武江区	罗趣妍	幼有优育 守正创新	叁
417	佛山市顺德区	周颖潼	以法为据，以爱为名——家园协同育人实践	叁	1268	韶关市武江区	蒙雨晴	回归儿童本位重塑教育初心	叁
418	佛山市顺德区	曾嘉莉	基于游戏化视角幼儿园大班篮球主题课程的困境与策略	叁	1269	韶关市武江区	倪子铭	幼儿音乐感知与互动行为的观察研究以韶关市 B 幼儿园 2 到 3 岁托班幼儿为例	叁
419	佛山市顺德区	陈嘉雯	绘本教学对幼儿情绪管理的影响研究	叁	1270	韶关市武江区	潘丽娟	法治赋能幼有优育	叁
420	佛山市顺德区	陈文凤	家园协同视域下乐高疗法在融合教育中的实践探索	叁	1271	韶关市武江区	覃小叶	幼儿园一日生活中幼儿良好生活习惯的培养研究	叁
421	佛山市顺德区	陈朕	论大班幼儿劳动教育存在的问题及解决策略	叁	1272	韶关市武江区	王国玲	立足落实<学前教育法>助推幼有优育实践	叁
422	佛山市顺德区	邓贝敏	家园社一体化体育活动赋能幼儿社会性德育发展的实践研究	叁	1273	韶关市武江区	王丽丹	自然教育理念下幼儿园户外三趣自主游戏实践研究	叁
423	佛山市顺德区	冯旖玲	守正创新：<学前教育法>导向下幼儿园园本保教提质路径实践研究 —— 以顺德本土资源课程为例	叁	1274	韶关市武江区	武丽媛	秉守正道 涵养优才	叁
424	佛山市顺德区	何丽丽	循生活之本，育自理之能：小班“‘衣’起探究”班本课程实践	叁	1275	韶关市武江区	谢晓彦	守正法治保教创新情景健体——大班主题式体能大循环提质实践	叁

425	佛山市顺德区	胡婉仪	一日活动视角下幼儿语言表达能力培养的实浅策略探究	叁	1276	韶关市武江区	杨瑾艳	守正创新视域下基于新法的幼小衔接课程重构与实 论文题目 类别 论文 践路径	叁
426	佛山市顺德区	黄淑菲	<学前教育法>导向下幼儿园自主游戏活动的守正创新实施策略	叁	1277	韶关市武江区	钟家琪	自然材料在幼儿园创意美术活动的实践困境与提质	叁
427	佛山市顺德区	柯乙洁	中班幼儿在游戏中利用 AI 工具自主解决问题的实践研究	叁	1278	韶关市武江区	郭子婷	浅谈乡村幼儿园如何依法有效提高混龄班教育	叁
428	佛山市顺德区	赖奕伶	幼儿同伴交往障碍的成因与教育对策	叁	1279	韶关市武江区	邓艳芳	守法规之"度”，创特色之“趣”——乡镇幼儿园自然课程探索之路	叁
429	佛山市顺德区	李烨诗	五大领域融合视角下幼儿社会适应能力的培育策略研究	叁	1280	韶关市武江区	陈瑞娟	学前教育法背景下中班建构游戏实践论文	叁
430	佛山市顺德区	李颖慧	中班幼儿交往中常见问题及对策	叁	1281	韶关市武江区	陈昭蓉	循法守初心，创新育童真——幼儿园教师视角下学前教育提质增效的实践探索	叁
431	佛山市顺德区	李咏琳	守语言之正，创育人之新——引导幼儿远离网络烂梗的实践与思考	叁	1282	韶关市武江区	何培榕	<学前教育法>视域下幼儿园体育锻炼活动的落地实践与质量提升路径	叁
432	佛山市顺德区	梁锶烟	后勤与德育协同培养幼儿利他品质的策略研究	叁	1283	韶关市武江区	何紫霞	守正与创新：<学前教育法>框架下幼儿园教师保教行为规范化与专业化发展路径研究	叁
433	佛山市顺德区	梁梓欣	幼儿园中大班户外自主混龄区域活动中幼儿问题解决能力的培养	叁	1284	韶关市武江区	黄金秀	游戏即权利：<学前教育法>以游戏为基本活动在区域活动中的实践转化	叁
434	佛山市顺德区	欧文娟	大班集体教学中高阶提问的实践研究	叁	1285	韶关市武江区	黄靖珊	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
435	佛山市顺德区	欧阳翠欣	从他律到自律 AI 宠物积分制促进大班幼儿规则内化的行动研究	叁	1286	韶关市武江区	黄文静	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
436	佛山市顺德区	钱家宜	中班幼儿情绪管理现状与教育培养策略	叁	1287	韶关市武江区	江俊桦	守法治之正 创保教之新——<学前教育法>视域下基层幼儿园幼有优育的实践路径	叁
437	佛山市顺德区	丘海燕	心理营养理念融入家园共育的实施路径与个案分析	叁	1288	韶关市武江区	赖晓文	法治赋能守初心 创新提质优普惠	叁
438	佛山市顺德区	申惠中	大班吹塑纸版画教学的实践探索——以“威风狮头”版画活动为例	叁	1289	韶关市武江区	李金燕	筑基建园守初心 精细深耕护成长 —— 基于新园筹建与老园提质的双线后勤管理实践探究	叁
439	佛山市顺德区	沈耀明	根植自然，向阳生长——中班班本课程奇妙的种子实践研究	叁	1290	韶关市武江区	刘佳敏	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁
440	佛山市顺德区	苏婉熙	守正创新促优育 ——<学前教育法>视域下幼儿园保教提质探究	叁	1291	韶关市武江区	刘锦怡	法治护航·守正创新：学前教育提质增效实践研究	叁

441	佛山市顺德区	陶嘉淇	人工智能优化小班幼儿一日活动的实践路径研究	叁	1292	韶关市武江区	罗德红	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地背景下幼儿园保教质量提质路径探究	叁
442	佛山市顺德区	吴柳滢	智能语音教具促进小班幼儿口语表达发展的行动研究	叁	1293	韶关市武江区	潘旭莹	依法治园赋能保教提质一线幼儿教师专业素养园本培育实践路径	叁
443	佛山市顺德区	谢春晖	源于生活，趣探盐秘——幼儿园中班生活化科学班本课程实践研究	叁	1294	韶关市武江区	田欢	幼有优育守正创新——<学前教育>法落地实践与提质路径	叁
444	佛山市顺德区	许丹敏	幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯培养策略探讨	叁	1295	韶关市武江区	张秋洁	幼儿园户外体育游戏课程的一体化设计与实践	叁
445	佛山市顺德区	杨培桢	从追着打到说出来学前教育法背景下中班幼儿攻击性行为的情绪识别	叁	1296	韶关市武江区	赵晓华	守法规·优游戏·强体魄——<学前教育法>视域下幼儿园户外体育游戏规范化实施路径探究	叁
446	佛山市顺德区	杨婷	基于幼儿体能发展评价的家园社协同共育优化策略	叁	1297	韶关市武江区	曹蓉华	当童针童绣遇见学前教育法一项本士文化课程的合规性审视与优化	叁
447	佛山市顺德区	杨阳	守正以固本，创新以致远——大班户外自主游戏提质实践的学年总结	叁	1298	韶关市武江区	曾慧琳	守正与创新并行：以<学前教育法>为准则优化幼 儿园区域游戏的实践探索	叁
448	佛山市顺德区	张楚君	AI 赋能幼小衔接体育活动的实践探索——以“跳绳小冠军和人工智能教练”为例	叁	1299	韶关市武江区	黄金霞	幼有优育守正创新——<学前教育法>落 地实践与提质路径	叁
449	佛山市顺德区	张善裕	人工智能在幼儿园活动中的应用探索	叁	1300	韶关市武江区	林丽欢	AI 赋能支持幼儿深度学习—以大班幼儿认识时钟为例	叁
450	佛山市顺德区	张小碧	美育与文化传承视域下学前国画教学的实践探究	叁	1301	韶关市武江区	吕建玲	3 岁幼儿保教融合的实践路径探索	叁
451	佛山市顺德区	郑平心	以爱为桥，守护星光 ——自闭症幼儿心理健康教育实践与研究	叁	1302	韶关市武江区	麦蕾	立足保教融合做好托班配班实践探究	叁
452	佛山市顺德区	郑倩尧	捕捉“真探究”：幼儿兴趣驱动下劳动生成课程构建——以中班“蕉肥诞生，守护番茄”为例	叁	1303	韶关市武江区	王嘉茜	<学前教育法>视域下培养大班幼儿任务意识的实践探索	叁
453	佛山市顺德区	周锶琪	性格内向幼儿的自信心培养策略——以大班班级管理为例	叁	1304	韶关市武江区	魏谜	法治护航保教提质 守正笃行幼有优育 ——<学前教育法>视域下幼儿园一日生活的实践探索	叁
454	佛山市顺德区	高美玲	幼儿园游戏食育中的品德启蒙策略探析	叁	1305	韶关市武江区	吴雅诗	一日活动优化的实践探索	叁
455	佛山市顺德区	郭银笑	蔬香寻年味，生菜伴成长——游戏化本土生活体验下的幼儿园食育实践探究	叁	1306	韶关市武江区	吴艳华	幼有优育，守正创新——<学前教育法> 落地实践与提质路径	叁
456	佛山市顺德区	黄嘉桦	从超市到田间：幼儿园食育课程自然联结的生态构 园	叁	1307	韶关市武江区	张琼	幼儿园户外体能活动的实践现状与优化策略研究	叁

457	佛山市顺德区	黄莹莹	守正育人初心 创新食育课程	叁	1308	韶关市武江区	张玉娟	守正与创新并行学前教育法实践困境与提质路径	叁
458	佛山市顺德区	赖晨敏	幼儿园食育课程游戏化实施的路径探索——以<学前教育法>以游戏为基本活动为指引	叁	1309	韶关市武江区	朱嘉文	幼有优育守正创新——<学前教育法>视域下幼儿园小班户外自主游戏提质的实践路径	叁
459	佛山市顺德区	李术	家园共育视角下食育课程实施效果的跟踪研究 ——以传统节日为载体的小班实践	叁	1310	韶关市武江区	陈琨	高质量师幼互动促进幼儿深度学习的路径探析	叁
460	佛山市顺德区	梁舒柠	融食育于生活 润童心于三餐——幼儿园生活化食育课程的实践研究	叁	1311	韶关市武江区	陈美容	立足游戏本源，深耕保教融合	叁
461	佛山市顺德区	廖敏	食育活动对幼儿动手能力与专注力发展的影响	叁	1312	韶关市武江区	陈如月	幼有优育守正创新：<学前教育法>视域下小班家访的实践经验与提质思考	叁
462	佛山市顺德区	龙佩瑜	立足生成性活动探索园本食育实施路径 —— 以<年桔新生>课程为例（1）	叁	1313	韶关市武江区	赖冬	幼儿游戏化保教质量提升的实践路径研究<学前教育法>背景	叁
463	佛山市顺德区	罗静香	以食育人<学前教育法>视域下幼儿园食育的建构与实践	叁	1314	韶关市武江区	李瑞鸽	幼有优育，守正创新——基于<学前教育法> 的一线保教实践与育人感悟	叁
464	佛山市顺德区	谭银娇	守正创新理念下幼儿园食育课堂落地难题与解决策略浅析	叁	1315	韶关市武江区	李小莉	心中有法，眼中有儿童 ——<学前教育法>对提升教师专业素养的新要求和方法	叁
465	佛山市顺德区	巫泽敏	幼儿园生活化食育课程的构建与实施策略	叁	1316	韶关市武江区	廖海艳	幼有优育背景下<学前教育法>落地的园所实践路径探索	叁
466	佛山市顺德区	吴泳琳	食耕食养食礼相融	叁	1317	韶关市武江区	林翠怡	法治护航幼教实践探索从幼有所养向幼有 所优转变	叁
467	佛山市顺德区	吴梓君	节气文化下种植园活动与幼儿食育融合的探究与实施策略	叁	1318	韶关市武江区	林琳	幼有优育视角下小班绘本活动的“保教融合” 设计实践——以<太阳爱吃冰淇淋>活动为例	叁
468	佛山市顺德区	谢文樱	食育课程对幼儿良好饮食习惯养成的实践研究	叁	1319	韶关市武江区	林欣怡	守正育童心 法治优学前——<学前教育法>提质增效实践研究	叁
469	佛山市顺德区	余海玲	立德树人融入幼儿园一日生活的实施策略	叁	1320	韶关市武江区	刘丽君	体育强国背景下大班幼儿室内体育锻炼的实践研究	叁
470	佛山市顺德区	钟慧莹	食承岭南 润物细无声	叁	1321	韶关市武江区	刘芷青	<学前教育法>视域下新手教师师幼互动实践探索 ——以小一班为列	叁
471	佛山市顺德区	朱小娟	幼有优育导向下园本种植资源的食育创新实践研究	叁	1322	韶关市武江区	彭丽思	守正循法，创新赋能——基于小班班级案例的<学前教育法>落地提质实践	叁
472	佛山市顺德区	庄思婷	基于顺德传统节日美食的幼儿园园本食育课程实践研究	叁	1323	韶关市武江区	彭缘源	从配班教师视角谈<学前教育法>落地的日常实践与提质路径	叁
473	佛山市顺德区	曾彩玲	幼儿教师信念与良好师德养成途径	叁	1324	韶关市浈江区	饶玉蓝	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践 与提质路径探究	叁

474	佛山市顺德区	邓慧萍	浅谈让礼仪教育贯穿于幼儿园一日生活的实践	叁	1325	韶关市武江区	王宁	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
475	佛山市顺德区	邓玉思	在自主游戏情境下促进幼儿探究能力发展的策略研究	叁	1326	韶关市武江区	魏秋媚	<学前教育法>视域下 “幼有优育” 实践路径探究	叁
476	佛山市顺德区	董爱琴	以启蒙赋能为核心的幼儿教师师德养成路径	叁	1327	韶关市武江区	魏欣雨	坚守幼教初心 法治赋能提质学前教育法在班级保教中的落地运用	叁
477	佛山市顺德区	关婷婷	基于儿童视角的幼儿园户外自主游戏对幼儿健康发展的研究	叁	1328	韶关市武江区	魏珍珍	新法视域下守正与创新：幼儿园游戏与教学融合提质探究	叁
478	佛山市顺德区	郭柳芬	善用幼儿园资源开展户外自主游戏的策略	叁	1329	韶关市武江区	吴丹	新 21 世纪幼儿学前教育困境与改善对策	叁
479	佛山市顺德区	何泳欣	幼儿园户外自主游戏教师指导策略案例分析	叁	1330	韶关市武江区	袁歆	循法守正 游戏赋能 ——<学前教育法>落地下幼有优育实践路径	叁
480	佛山市顺德区	何梓荧	<学前教育法>视域下师幼互动高质量发展路径研究	叁	1331	韶关市武江区	袁玉红	幼儿园个性幼儿的指导策略	叁
481	佛山市顺德区	黄颖	技术赋能视角下幼儿园师德师风建设路径探索	叁	1332	韶关市武江区	张安瑜	守正创新视域下<学前教育法>的落地实践与学前教育提质路径研究	叁
482	佛山市顺德区	黎燕华	浅谈幼儿劳动习惯养成的重要性	叁	1333	韶关市武江区	张远玲	以法为基，守正拓新——<学前教育法>指引下班级保教实践探索	叁
483	佛山市顺德区	梁坤红	陶行知“教学做合一”思想对幼儿劳动教育的启示	叁	1334	韶关市武江区	钟琳	法治赋能成长 专业护航幼教 —— 论<学前教育法>落地实施对一线教师的成长价值	叁
484	佛山市顺德区	梁坤瑶	浅谈粤语文化对幼儿成长的作用	叁	1335	韶关市武江区	曾航鹰	幼有优育守正创新教师自觉视域下<学前教育法>落实实践与中班班级提质进路研究	叁
485	佛山市顺德区	廖莉琴	基儿童视角，思游戏场景——户外自主游戏的组织策略初探	叁	1336	韶关市武江区	陈国芬	<学前教育法>引领下山区游戏化保教改革实践研究——以韶关市学前教育为例	叁
486	佛山市顺德区	卢子莹	浅析幼儿园大班德育活动的开展策略	叁	1337	韶关市武江区	陈日丽	践行<学前教育法>赋能保教高质量发展——幼有优育，守正创新实践经验总结	叁
487	佛山市顺德区	吴静雯	幼儿园足球游戏对幼儿发展的影响及实践探究	叁	1338	韶关市武江区	陈少彦	立足一日生活 践行幼有优育	叁
488	佛山市顺德区	肖平平	幼儿园户外自主游戏中教师的指导策略	叁	1339	韶关市武江区	陈秀珍	幼有优育，守正创新<学前教育法>落地实践与提质路径研究	叁
489	佛山市顺德区	徐少梅	家庭教育中培养幼儿良好劳动习惯的策略分析	叁	1340	韶关市武江区	邓彩虹	守正创新：<学前教育法>赋能幼儿园幼有优育实践路径	叁
490	佛山市顺德区	许炳钊	浅析新时代幼儿教师专业理念与师德融合的策略	叁	1341	韶关市武江区	范桂霞	法治护航幼有优育 守正创新深耕保教——<学前教育法>落地实践与质量提升路径	叁

491	佛山市顺德区	易芳芝	幼儿教师德育能力的提升途径研究	叁	1342	韶关市武江区	冯小玉	幼有优育视角下幼儿园一日生活保教优化实践路径	叁
492	佛山市顺德区	周晓彤	基于家庭教育视角的儿童良好劳动习惯培养策略研究	叁	1343	韶关市武江区	付娟	守幼教之本正初心，创育人之新育优童论文	叁
493	佛山市顺德区	陈彩怡	立足保教岗位 守正创新育人——<学前教育法>下幼儿教师的提质实践与思考	叁	1344	韶关市武江区	何嫦	守正创新幼有优育目标下关于幼儿园园本课程建设的探索与实践	叁
494	佛山市顺德区	陈茵茹	守法律之正，创游戏之新：学前教育法视域下“三美”课程的园本实践	叁	1345	韶关市武江区	侯丽欢	<学前教育法>背景下幼儿园家园共育的实践研究	叁
495	佛山市顺德区	傅春羡	幼儿园安全教育中渗透师德教育的实践路径探析	叁	1346	韶关市武江区	侯瑀瑄	立足保教日常，践行学前教育法实现幼有优育	叁
496	佛山市顺德区	何镁君	五育并举理念下学前教育生活化课程的开发与实施策略——顺德区幼儿园行动研究	叁	1347	韶关市武江区	赖兰亭	从立法护航到治理落地——学前教育法实施的地方实践与深化路径	叁
497	佛山市顺德区	洪莉	<学前教育法>背景下幼儿教师家园沟通的优化与创新研究	叁	1348	韶关市武江区	赖乳芳	让爱与法同行 ，守护每一株幼苗向阳生长	叁
498	佛山市顺德区	侯慧慧	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1349	韶关市武江区	黎邦	深耕一日生活，筑牢优育根基 ——<学前教育法>视域下幼儿园一日生活制度与保教人员工作程序的实践经验总结	叁
499	佛山市顺德区	卢杰贞	浅析学前教育立法视角下创新育儿模式的实践路径	叁	1350	韶关市武江区	温景萍	<学前教育法>视域下幼儿园以游戏为基本活动的园本落地困境与行动路径	叁
500	佛山市顺德区	潘梦	基于 3—6 岁儿童发展观察评估指导的小班幼儿语言领域评估实操研究	叁	1351	韶关市武江区	温雪凤	以初心守童心 以专业伴成长——幼儿园学期教育教学经验总结	叁
501	佛山市顺德区	秦小锦	<学前教育法>引领下小班幼儿适宜性保教的实践路径研究	叁	1352	韶关市武江区	许薇	以新提质，以爱育幼	叁
502	佛山市顺德区	王明佳	<学前教育法>视角下幼儿园安全管理的制度完善与实施	叁	1353	韶关市武江区	杨茜	以法护航幼儿成长，创新赋能园所提质———一线幼儿园保教工作实践总结	叁
503	佛山市顺德区	王鑫	幼有优育 守正创新 ——学前教育顶层制度落地实践与提质路径探究	叁	1354	韶关市武江区	叶桂芬	巧用低结构材料，助力幼儿深度学习	叁
504	佛山市顺德区	徐开洁	守正科学启蒙 创新探究路径——<学前教育法>视域下小班“奇妙流水工程师”PBL 项目的实践探索	叁	1355	韶关市新丰县	黄美娜	<学前教育法>引领下幼儿园保教提质的实践探索	叁
505	佛山市顺德区	袁亚红	幼有优育，守正创新	叁	1356	韶关市新丰县	李燕	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与幼儿园保教提质路径探究	叁
506	佛山市顺德区	曾秋亮	驱动问题引领下幼儿园 STEAM 项目活动的实践探究	叁	1357	韶关市新丰县	潘丽萍	幼儿园一日生活中自主游戏的实践探索	叁

507	佛山市顺德区	龚佳	项目式学习中激发幼儿主动性的有效策略	叁	1358	韶关市新丰县	潘英巧	<学前教育法>落地中家园社协同育人机制构建研究	叁
508	佛山市顺德区	梁静雯	以问题链驱动幼儿持续探究的项目实践研究	叁	1359	韶关市新丰县	潘玉云	在地•生活•游戏：本土资源园本课程的守正创新实践	叁
509	佛山市顺德区	陆剑云	项目式学习视域下非遗剪纸课程实践研究	叁	1360	韶关市新丰县	叶丽芬	守正创新促优育：基层幼儿园落实<学前教育法>的实践探索与优化策略	叁
510	佛山市顺德区	钟雯	寻味岭南糖水：中班本土文化项目式课程的实践与探索	叁	1361	韶关市新丰县	张天爱	<学前教育法>视域下县域园本课程合规建设与双向衔接实践研究	叁
511	广州市越秀区	刘丹丹	以法护航，回归本真 ——<学前教育法>视域下中班去小学化实践探索	叁	1362	韶关市新丰县	朱嘉楠	依法保教与以儿童为本融合：幼儿园提质路径	叁
512	广州市越秀区	刘晓辉	放手与守护 以边界理念为依据的 户外自主游戏教师支持研究	叁	1363	韶关市新丰县	朱丽霞	<学前教育法>落地幼儿园一线实践与提质路径探究	叁
513	广州市越秀区	潘茵铭	以观察育未来 数智赋能视域下儿童行为观察的提升路径	叁	1364	韶关市新丰县	潘婷婷	从入法到入治：幼有优育目标下学前教育质量监测体系的法治化重构	叁
514	广州市越秀区	谢玲	耳畔有军号 心中有童声 ——大班幼儿学军活动中一对一倾听的实践与思考	叁	1365	韶关市新丰县	潘英汝	从看见到守护：县域本土文化融入幼儿园课程的法治实践与探索——以张田饼印主题活动为例	叁
515	广州市越秀区	谢湘娜	<学前教育法>视角下幼儿游戏思维共享 优化策略探寻	叁	1366	韶关市新丰县	谭智萍	幼儿园本土资源主题活动的课程化实践——以幼见艾草艾上春夏为例	叁
516	广州市越秀区	严秀红	儿童权利公约视角下：幼儿园一日活动中儿童参与权保障的法治化实践研究	叁	1367	韶关市新丰县	谢诗淇	深耕游戏教学 创新活动范式——小班游戏教学实践探究	叁
517	广州市越秀区	颜佳	<学前教育法>背景下幼小衔接家园共育实践研究 —— 破解家长衔接内卷焦虑的现实探索	叁	1368	韶关市新丰县	陈娜	<学前教育法>实施背景下幼儿园保教质量提升路径探析	叁
518	广州市越秀区	张海燕	沙水自主游戏中幼儿科学探究行为与支持策略研究——以中班沙池小溪为例	叁	1369	韶关市新丰县	江翠纹	守正创新启新程：<学前教育法>落地实践与高质量发展路径	叁
519	广州市越秀区	庄梦雪	一对一倾听 视域下提升幼儿表征能力策略探讨	叁	1370	韶关市新丰县	李永心	法律照进童年——论<中华人民共和国学前教育法>落地实践的现状、问题与对策	叁
520	广州市越秀区	魏九燕	生活化情境下大班幼儿财商启蒙与数学核心经验建构的实践研究	叁	1371	韶关市新丰县	潘翠翠	守正育童心，创新启未来——法治视域下学前教育育人提质路径	叁
521	广州市越秀区	张铭	幼小衔接视角下幼儿游戏状态向学习状态转化的实践研究	叁	1372	韶关市新丰县	丘慧敏	幼有优育提质路径研究	叁
522	广州市越秀区	王雯雨	园家社协同视角下托班社区主题活动的实践与思考 以我们的东山口 行走的绘本主题活动为例	叁	1373	韶关市新丰县	谭海兰	持法守正深耕保教，创新实践呵护童心	叁

523	广州市越秀区	翁璇妹	听见一朵花开的声音 特需幼儿语言与社交发展支持中的实践思考	叁	1374	韶关市新丰县	叶宇清	<学前教育法>指引下幼儿园保教工作守正创新实践——以实现幼有优育为目标	叁
524	广州市番禺区	黄美玲	生活即教育学前教育法引领下中班保教融合研究	叁	1375	韶关市新丰县	周晓云	法制化视域下基层幼儿园保教改革探索	叁
525	广州市番禺区	罗朔月	马桶上的情绪课：小班幼儿排便焦虑的心理健康活动设计与实践	叁	1376	韶关市新丰县	朱美苗	立足保教一线 守正创新提质—— <学前教育法>落地的幼儿园实践探索	叁
526	广州市番禺区	叶志峰	守正创新：中班生活化主题活动实践探索 ——以<学前教育法>为遵循	叁	1377	韶关市新丰县	曾军燕	法治护航大班保教 守正创新实现幼有优育——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
527	广州市黄埔区	李红红	基于混龄教育背景下的幼儿日常生活区材料投放策略探究	叁	1378	韶关市新丰县	曾满妹	守正乡土资源 创新游戏路径——依托本土文化助推县域幼儿园幼有优育实践	叁
528	广州市黄埔区	卢凤菊	儿童视角下幼儿园戏剧环境创设的实践研究	叁	1379	韶关市新丰县	曾秀红	<学前教育法>背景下幼儿园后勤管理提质路径与实 践探索	叁
529	广州市黄埔区	施惜纯	混龄班级科学区材料分层投放的提质策略	叁	1380	韶关市新丰县	陈美	法治护航幼有优育 守正深耕保教创新	叁
530	广州市黄埔区	孙春谊	幼儿园混龄班级劳动日活动的实施	叁	1381	韶关市新丰县	陈雪燕	幼有优育守初心 守正创新促提质——<学前教育法>落地实践与学前教育 发展路径探析	叁
531	广州市黄埔区	吴宝婵	四智并行，技术融合，资源构建——数智技术赋能幼儿园美术活动教学研究	叁	1382	韶关市新丰县	冯樱	依法治教视角下教师行为的实践研究	叁
532	广州市黄埔区	黄丽萍	幼有优育视域下大班古诗分享活动的幼小衔接实践探索——以“古诗小主播”活动为例	叁	1383	韶关市新丰县	黄桂英	<学前教育法>落地实践与提质路径——以治理幼小衔接小学化 权责失衡为核心	叁
533	广州市黄埔区	杨昌银 易 洋	幼小衔接中幼儿拖延行为的成因分析及干预策略	叁	1384	韶关市新丰县	李澜	以法为基守初心 创新赋能优幼教——小班保教提质实践研究	叁
534	广州市白云区	李见友	大班自主游戏中依托成功体验培育幼儿自信心的实践研究	叁	1385	韶关市新丰县	廖丽华	<中华人民共和国学前教育法>实施背景下幼有优育提质创 新路径研究——以新丰县第一幼儿园育人理念实践为例	叁
535	广州市白云区	李凌	三阶四维：孤独症儿童协同支持机制优化策略	叁	1386	韶关市新丰县	刘慧	循法而行，暖心保育 ——<学前教育法>指引下个性化保育实施路径	叁
536	广州市白云区	邓丽桢	以评价促转变：园本教研提升户外自主游戏师幼互动质量的实践探索——以 J 园为例	叁	1387	韶关市新丰县	刘蓉蓉	学前教育法推动家园矛盾法治化解机制研究	叁
537	广州市白云区	凌文燕	幼儿园户外体育活动中幼儿自主探究的实践研究	叁	1388	韶关市新丰县	罗许妹	法治护航，聚力创优——<学前教育法>践行举措与 优育提升路径	叁
538	广州市白云区	梁延玲	依法治教赋能，守正创新提质——基层视角下<学前教育法>落地实践研究	叁	1389	韶关市新丰县	潘爱玲	依法守正践初心 深耕保教提质效 ——县域公办幼儿园小班<学前教育法>落 地实践探究	叁

539	广州市白云区	杨儒桦	<学前教育法>视域下幼儿园保教实践的守正与创新路径探究	叁	1390	韶关市新丰县	潘翠珍	幼有优育 守正创新——<学前教育法>落地时间与提质路径经验总结	叁
540	广州市白云区	张海燕	<学前教育法>视角下幼儿园一日活动的优化实践	叁	1391	韶关市新丰县	潘慧玉	游戏困难时刻的价值——教师支持幼儿面对与解 决游戏冲突的对话策略研究	叁
541	广州市白云区	陈嘉妮	数字时代背景下小班幼儿自主游戏的实践思考与优化策略	叁	1392	韶关市新丰县	潘丽敏	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视角下学前特殊儿童融入教育提质路径	叁
542	广州市白云区	蔡梓欣	依法守童心：幼儿冲突情境中高质量师幼互动	叁	1393	韶关市新丰县	潘晓英	法治规范下班级常规建设与幼儿良好习惯培育提质 路径	叁
543	广州市白云区	叶利娟	从“经验办园”走向“依法治园”——<学前教育法>视域下幼儿园园长履职路径探究	叁	1394	韶关市新丰县	潘新洁	幼有优育，守正创新—— <学前教育法>落地实践与提质路径	叁
544	广州市荔湾区	吴艳琼	<学前教育法>赋能学前教育优质发展的实践路径	叁	1395	韶关市新丰县	潘瑶瑶	<学前教育法>落地背景下中华传统饮食文化融入幼 儿园食育课程的探索	叁
545	广州市荔湾区	张雯	守住育人本位，创新技术应用	叁	1396	韶关市新丰县	余倩华	<中华人民共和国学前教育法>视域下幼儿园 守正 创新保教实践探究	叁
546	广州市越秀区	白锦红	小班幼儿生命教育的探索与实践——依托养蚕实践活动捕捉生成性课程契机	叁	1397	韶关市新丰县	张锋连	守正创新 依法提质 ——践行<学前教育法>实现幼有优育	叁
547	广州市荔湾区	董艳明	立足学前教育新法，深耕一日活动——<学前教育法>背景下大班教学质量提升的实践思考	叁	1398	韶关市新丰县	周丽萍	秩序与自由之间——<学前教育法>指引下的科学保教实践	叁
548	广州市荔湾区	麦天乐	人工智能支持下幼儿园安全教育实践研究——基于DeepSeek开发幼儿拨号模拟网页的教学案例	叁	1399	韶关市新丰县	潘盈盈	幼有优育视域下乡镇幼儿园幼小衔接实践探究——基于<学前教育法>的落地思考	叁
549	广州市荔湾区	郑旖旎	以“众智巧取呼啦圈”活动为例，浅谈大班幼儿分析解决问题能力的培养	叁	1400	韶关市浈江区	曾琪琪	循法善育·守正笃行：<学前教育法>视域下 幼儿园保教提质的实践路径	叁
550	广州市荔湾区	周敏	幼有优育视域下小班班级管理的守正与创新实践——基于<学前教育法>的落地思考	叁	1401	韶关市浈江区	曾晓	法治赋能提质：<学前教育法>落地背景下幼有优育的实践路径研究	叁
551	广州市番禺区	邓艳霞	<学前教育法>视域下幼儿园传统文化建设的实践与提质路径	叁	1402	韶关市浈江区	张钧涵	幼有优育 守正创新 学前教育法落地的价值锚点与生态重构	叁
552	广州市番禺区	黄红	多样化体育活动，促幼儿全面发展	叁	1403	韶关市浈江区	胡茵	幼有优育，守正创新——学前教育法落地实践与提质路径下幼儿美术教育与早期阅读能力的关联研究	叁
553	广州市番禺区	梁冬青 郑国贤	<学前教育法>视域下幼儿园保教质量提升路径研究	叁	1404	韶关市浈江区	赖海燕	生命教育视角下幼儿园食育主题活动开展的实践与思考——以风采幼儿园大二班食育主题活动开展为例	叁
554	广州市番禺区	王朝蓉	<学前教育法>视域下中班本土角色游戏赋能幼儿社会性发展的实践研究	叁	1405	韶关市浈江区	潘婵妤	学前教育法视角下小班幼儿园游戏活动提质的行动研究——以韶关市浈江区风采幼儿园小一班为例	叁

555	广州市番禺区	邬敏婷	基于岭南非遗灰塑活动发展幼儿专注力的实践策略研究	叁	1406	韶关市浈江区	潘惠懿	数字技术赋能幼有优育——<学前教育法>下递进式编程园本实践	叁
556	广州市番禺区	杨翠云	文润育人·法治护航———<学前教育法>落地背景下幼有优育的实践探索	叁	1407	韶关市浈江区	张丽丽	守正依法提质 分层育美创新：<学前教育法>视域下幼儿园非遗美育分层进阶实践探索	叁
557	广州市番禺区	古晓琳	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1408	韶关市浈江区	陈亮	人工智能工具赋能幼儿园乡土自主游戏的实践研究——以幼儿自制乡土足球门为例	叁
558	广州市番禺区	郭冬敏	四维联动，链起向阳生长	叁	1409	韶关市浈江区	肖雯	乡土劳动课程中幼儿发展性评价的实践探索——以粤北乡镇幼儿园中班“小农夫春耕记”为例	叁
559	广州市番禺区	何卓儒	寻辩式支架：推进我的好朋友哲思主题实施的路径初探	叁	1410	韶关市浈江区	王龙华	法润童心 守正耘芽：<学前教育法>下幼有优育提质实践探析	叁
560	广州市番禺区	简少梅	依托<学前教育法>立足前识字发展——破解幼小衔接识字困局的大班实践路径	叁	1411	韶关市浈江区	黄玉娟	守正公益底色，创新善育范式——<学前教育法>落地一周年幼有优育的实践突破与提质路径	叁
561	广州市番禺区	苏绮婷	民间体育游戏的创新实践研究	叁	1412	韶关市浈江区	曾书雨	去小学化提质背景下生态美育课程助力幼小衔接的创新实践	叁
562	广州市番禺区	谢微娜	守正创新，以美育人——依托水墨园本课程践行<学前教育法>推进幼有优育实践研究	叁	1413	韶关市浈江区	陈艳	生态美育视域下本土非遗的幼儿园活态传承路径构建——以趣探香火龙项目式学习为例	叁
563	广州市番禺区	邹俊婷	真实问题驱动下幼儿项目活动的实践与思考——以中班“童制墨条”项目为例	叁	1414	韶关市浈江区	华曼彤	以法为纲·以美润幼：骑楼自主游戏下生态美育跨 领域活动设计与实践——以小班〈骑楼新韵〉为例	叁
564	广州市番禺区	曹燕华	从“画”到“视”：认知冲突与AI赋能助推大班幼儿前书写表达的实践研究——以大班语言活动“一封画给好朋友的信”为例	叁	1415	韶关市浈江区	黎璐璐	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与幼儿园保教提质路径探究	叁
565	广州市番禺区	段荔琳	学前有法，善育有规——以<学前教育法>为指引，驱动幼儿园高质量发展的创新实践研究	叁	1416	韶关市浈江区	林靖怀	守新法融本土——韶关罗坑莲藕班本课程提质幼教	叁
566	广州市番禺区	侯丽敏	从通知式推送走向精准共育—— 数字化家园协同共育实践研究	叁	1417	韶关市浈江区	刘静	中班美术课程的开发与实践——以“韶乡银杏”为例	叁
567	广州市番禺区	黄梓坪	守教育初心，践优育之路——幼儿园保教实践的思考与探索	叁	1418	韶关市浈江区	罗滢羽	<学前教育法>视域下幼儿园“去小学化”家园协同育人路径探析	叁
568	广州市番禺区	孔琳	游戏化音乐活动赋能中班幼儿节奏感发展的分层实践策略研究	叁	1419	韶关市浈江区	秦瑾文	守正创新落地<学前教育法>的本土茶文化生态美育实践	叁
569	广州市番禺区	钱芷颖	从被照顾到会担当——混龄教育中班幼儿能力建构的实践探索	叁	1420	韶关市浈江区	孙文静	课程案例之<我们的“菇”事>	叁

570	广州市番禺区	任展翘	项目活动中的幼儿深度学习支持策略研究——以“幼儿园游戏地图”项目为例	叁	1421	韶关市浈江区	叶英英	AI 赋能下幼儿园大班“前识字”教学实践研究 —以<神奇的汉字>主题活动为例	叁
571	广州市番禺区	宋彬	混龄班级中“大带小”互动促进幼儿入学社会准备的实践探索	叁	1422	韶关市浈江区	钟霖熙	幼有优育，守正创新：<学前教育法>视域下韶关本土食育提质路径实践研究——以韶关丹霞贡柑、客家美食为例	叁
572	广州市番禺区	孙杨丽	从制度嵌入到专业自觉：幼儿园园本自我评估机制的建构与运行	叁	1423	韶关市浈江区	丁文	依托本土林地资源的森林教育实践<学前教育法>落地的园本提质路径	叁
573	广州市番禺区	张婉微	聚焦儿童视角的幼儿园过渡环节优化实践探究	叁	1424	韶关市浈江区	李佩	幼有优育，守正创新一一<学前教育法>落 地实践与提质路径探究	叁
574	广州市番禺区	陈小凤	学前教育法视域下幼有优育的实践逻辑与创新路径	叁	1425	韶关市浈江区	肖瑶	低结构材料赋能小班幼儿自主游戏深度学习的实践探究 —— 以<管道引水大挑战>游戏为例	叁
575	广州市番禺区	龚玲	基于学前教育法的户外混龄体育活动实践研究	叁	1426	深圳市宝安区	宋欢欢	新媒体绘本培育幼儿语言想象力实践研究 ——基于<学前教育法>的思考	叁
576	广州市番禺区	黄菊如	学前教育法下托班幼儿精细化保教实践与提质路径	叁	1427	深圳市宝安区	李佳佳	破局与立新：<学前教育法>如何重塑“幼有优育”新生态	叁
577	广州市番禺区	黄玉秀	学前教育法视域下中班平衡车特色课程的研究与实践	叁	1428	深圳市宝安区	陈小琴	动作发展视域下幼儿园体育活动的开展	叁
578	广州市番禺区	赖玉英	学前教育法下保教规范落地与游戏化课程创新实践	叁	1429	深圳市宝安区	贺宇萍	中华诗教促进幼儿全面发展的价值意蕴与实现路径	叁
579	广州市番禺区	李社	以学前教育法为指引优化幼儿户外体育活动	叁	1430	深圳市宝安区	林晓玲	基于生活经验与兴趣驱动的中班幼儿美工区自主创作实践研究	叁
580	广州市番禺区	林丽霞	学前教育法落地实践与幼儿园户外体育混龄活动提质路径	叁	1431	深圳市宝安区	吴玲丹	以儿童为本：<学前教育法>视域下幼儿园美工区环境创设的实践与思考	叁
581	广州市番禺区	刘丽连	生活化视域下幼儿园劳动教育的实践探索 ——基于幼儿园一日生活的整合路径	叁	1432	深圳市宝安区	杨思	沉浸式浸润中华诗教融入幼儿园一日生活的行动研究——以诗教试点园多领域融合课程为例	叁
582	广州市番禺区	许春媚	幼儿园美术展演——从一次性展示到持续性生 长的实践探索	叁	1433	深圳市宝安区	唐静	幼有优育视域下幼儿情绪发展培育短板及提质路径 ——基于<学前教育法>落地实践	叁
583	广州市番禺区	杨美凤	奥尔夫原本性音乐教学的守正创新实践	叁	1434	深圳市宝安区	朱梓榕	从“依法办园”走向“依法提质” ——<学前教育法>背景下幼儿园高质量保教的实践转化路径	叁
584	广州市番禺区	杨小丽	以法为基守正创新，聚力推进学前教育幼有优育	叁	1435	深圳市宝安区	蔡淑琳	数字赋能视角下——学前教育法普惠提质落地困境与优化路径	叁
585	广州市番禺区	叶丽连	中班乒乓球特色课程生活化实施探究	叁	1436	深圳市宝安区	陈灿	规范提质，改革转型 —<学前教育法>赋能民转公幼儿园幼有优育实践路径	叁

586	广州市番禺区	张楚湘	新法视域下幼儿园班级环境创设实践研究	叁	1437	深圳市宝安区	洪玉珠	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁
587	广州市番禺区	张雪萍	幼儿园本土文化课程的实践探索 ——基于番禺地域文化视角	叁	1438	深圳市宝安区	黄瑞清	法治护航，守正创新——<学前教育法>视域下幼儿园保教质量提升实践探究	叁
588	广州市番禺区	胡木榕	幼有优育，守正创新<学前教育法>落地实践与提质路	叁	1439	深圳市宝安区	黄文静	法治赋能善育 创新驱动提质——新时代学前教育高质量发展的实践探索	叁
589	广州市番禺区	陈锐琼	传统文化绘本融入大班美工区情境创设的实践研究	叁	1440	深圳市宝安区	刘幸云	法治护航普惠提质——学前教育法视域下城中村公办园保教变革实践研究	叁
590	广州市番禺区	段雅芳	<学前教育法>下小班幼儿保教工作的实践思考	叁	1441	深圳市宝安区	汪萱羚	<学前教育法>落地实践与学前教育质量提升的经验总结	叁
591	广州市番禺区	黄秀霞	基于幼儿动作发展的幼儿园体育活动实施策略	叁	1442	深圳市宝安区	谢婷	民转公背景下幼儿园自然课程资源开发的实践探索	叁
592	广州市番禺区	黄泳仪	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1443	深圳市龙华区	陈燕容	传统文化视角下 大班诗耕融合主题活动的设计与实践	叁
593	广州市番禺区	蒋婉君	以绘本为媒介推进幼儿园幼儿自主探究能力发 展的实践探析	叁	1444	深圳市龙华区	樊梦巧	<学前教育法>视域下幼儿园融合教育提质实践路径研究	叁
594	广州市番禺区	梁凤姬	以法为基 守正创新：幼有优育目标下幼儿园保教质 量提质增效实践研究	叁	1445	深圳市龙华区	黄佩玲	隐性发育不均衡幼儿冲动行为的融合干预研究	叁
595	广州市番禺区	刘月华	绘本故事缓解小班幼儿分离焦虑的实践路径研究	叁	1446	深圳市龙华区	李静	基于真实生活情境的大班数学项目活动设计与实施探究	叁
596	广州市番禺区	唐小越	基于多元化教学模式下幼儿园中班<我爸爸>绘本 项目活动实践研究	叁	1447	深圳市龙华区	林璐	幼有优育，守正创新：<学前教育法>视角下幼儿园发育迟缓幼儿融合教育实践	叁
597	广州市番禺区	陶仕兰	幼有优育视角下生活化传统文化课程的实践探究 ——以小班主题活动<饺子和汤圆>为例	叁	1448	深圳市龙华区	刘丽	小班幼儿自主进餐习惯的培养策略实践研究	叁
598	广州市番禺区	刘朝霞	绘本问题链助推幼儿深度学习与教师专业成长的园本研究	叁	1449	深圳市龙华区	吴玲	以诗启劳 以行悟耕—中华诗教视域下<悯农>引发幼儿对农具认知与制作的实践案例论文	叁
599	广州市番禺区	陈琳曼	善育有规 以爱润苗	叁	1450	深圳市龙华区	冯瑶	<学前教育法>视域下幼儿生活自理能力培养的保教融合实践研究——以<小小生活家>养成课程为例	叁
600	广州市番禺区	罗晓芳	“从有法可依”到“有为教” ——<学前教育法>落地的实践反思	叁	1451	深圳市龙华区	梁凤	<学前教育法>施行中幼儿教师专业提质的现实困境与突破路径	叁
601	广州市番禺区	王秀菊	幼有优育，守正创新——浅谈<学前教育法>在幼儿 园的落地实践与提质路径	叁	1452	深圳市龙华区	王鑫茹	向下扎根，向上生长：托幼一体化视域下衔接课程园本建构的逻辑与路径	叁

602	广州市番禺区	吴晓烨	幼有优育，法治赋能——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1453	深圳市龙华区	温雨娇	依托园级运动主题指引生成班级特色运动小主题的实践研究	叁
603	广州市番禺区	冯锐婷	<学前教育法>刻进游戏里 ——去小学化下大班幼儿前书写能力培养的趣味化游戏设计	叁	1454	深圳市龙华区	祝婕	浅谈学区共同体赋能学前思政育人的创新实践	叁
604	广州市番禺区	胡文慈	数字时代学<前教育法>视域下幼儿现实生活与游戏的固本拓新	叁	1455	深圳市龙华区	陈玉凤	幼有优育理念下大班幼儿探究能力培养	叁
605	广州市番禺区	梁敏仪	从立法到实践：<学前教育法>保障”幼有优育“的机制构建	叁	1456	深圳市龙华区	胡凯平	数智化时代 AI 赋能幼儿教育的实践探索	叁
606	广州市番禺区	林亚冰	以<学前教育法>落地实施为抓手 赋能幼儿全方位成长	叁	1457	深圳市龙华区	李敏菲	浅谈幼儿户外自主游戏中幼儿深度学习的现状与调整策略	叁
607	广州市番禺区	刘洋	从“有园上”到“上好园”——<学前教育法>视域下幼有优育的法治支撑与园所实践路径	叁	1458	深圳市龙华区	向志远	幼儿园游戏化教学的实践探索与研究	叁
608	广州市番禺区	莫玉婷	守正创新促保教提质—<学前教育法>下区域活动培育幼儿合作能力的实践探究	叁	1459	深圳市龙华区	钟彩丹	<幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与幼儿园提质路径探究>	叁
609	广州市番禺区	杨玉仪	<学前教育法>中幼儿权益保护在班级日常管理中的策略	叁	1460	深圳市龙华区	黄海莲	幼有优育视域下<学前教育法>落地的班级实践路径探究	叁
610	广州市番禺区	张利	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与幼儿园提质路径探究	叁	1461	深圳市龙华区	李波	积极心理学视角下幼儿园六维一体品德教育模式的构建与效果研究	叁
611	广州市番禺区	邹丽芬	<学前教育法>落地视域下生活化节气班本课程提质路径实践研究	叁	1462	深圳市龙华区	林晓静	低结构材料支持下的幼儿园数艺交响启蒙实践研究	叁
612	广州市番禺区	陈玉琳	“游戏权利”的法律捍卫与教育转化——基于<学前教育法>的教育实践探索	叁	1463	深圳市龙华区	吴柳漫	积极心理学视角下幼儿园优势赋能型品德教育实施策略研究	叁
613	广州市番禺区	何洁珊	学前教育法视域下劳动教育的家园协同路径	叁	1464	深圳市龙华区	张丽平	幼儿园数学与艺术融合的户外情景空间创设探索	叁
614	广州市番禺区	周秀玲	<学前教育法>视域下小班本土文化课程落地路径探究——以小班广式糖水主题探究活动为例	叁	1465	深圳市龙华区	张胜保	积极心理在幼儿社会交往中的实践策略	叁
615	广州市番禺区	陈梓怡	幼有优育导向下新法落地家园共育优化路径研究	叁	1466	深圳市龙华区	郑翘	积极心理学视角下幼儿园一日生活品德教育实施策略研究	叁
616	广州市番禺区	杜丽珊	论守住教育本心，积极探索适宜幼儿发展的教育方式	叁	1467	深圳市龙华区	韩一雪	以法筑基以质致远——学前教育法推动学前教育普惠优质发展的实践进路	叁
617	广州市番禺区	龚绮君	从家长这块儿入手，把<学前教育法>里“护好孩子身体”的事落到实处	叁	1468	深圳市龙华区	刘钧兰	依法治教背景下<学前教育法>落地的现实挑战与提质路径	叁
618	广州市番禺区	刘丽萍	守正创新视角下学前教育优育实践研究	叁	1469	深圳市龙华区	李凤岚	儿童友好理念下幼儿园户外自主游戏的教研机制建构	叁

619	广州市番禺区	廖丹丹	守正创新：<学前教育法>背景下幼儿园课程建设探析	叁	1470	深圳市龙华区	曾友梅	托育班一日生活过渡环节的组织策略与实践反思	叁
620	广州市番禺区	陈道容	<学前教育法>背景下幼儿园保教质量提升实践探索	叁	1471	深圳市龙华区	卢燕玲	从“避雨”到“戏雨”：幼儿园雨天活动实施路径研究	叁
621	广州市番禺区	黄海珍	以法赋能保教提质，践行幼有优育使命 <学前教育法>落地幼儿园的实践探索与路径思考	叁	1472	深圳市龙华区	徐思敏	贯彻落实学前教育法，推进幼儿园融合教育	叁
622	广州市番禺区	卢优梅	守法治之基 行优育之路 ——<学前教育法>引领幼儿园内涵提质的实践探索	叁	1473	深圳市南山区	莫远琼	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径的一线探索	叁
623	广州市番禺区	苏梅莲	<学前教育法>视域下幼有优育的实践路径探究	叁	1474	深圳市南山区	郭腾	<学前教育法>落地实践中的教师权益保障与提质路径—以深圳市 H 幼儿园为例	叁
624	广州市番禺区	李小霞	制度落地 课程深耕 协同聚力——学前教育提质增效的一线实践探索	叁	1475	深圳市南山区	江慧珍	幼有优育目标下幼儿园生长性课程的班本构建与实践	叁
625	广州市番禺区	李秀慧	<学前教育法>背景下幼儿园科学提质的实践路径	叁	1476	深圳市南山区	林怡丹	幼有优育视域下中班绘本阅读专注力培养的实践与反思	叁
626	广州市番禺区	李燕玲	智赋幼教 法引前行——<学前教育法>视域下教师运用 AI 优化幼儿活动的实践路径	叁	1477	深圳市南山区	潘晓怡	以游戏为径，以文化为魂——<学前教育法>视域下“诗词中医馆”角色游戏的实践探索	叁
627	广州市番禺区	徐蕴思	基于<学前教育法>的一日生活皆课程保教提质实践探究	叁	1478	深圳市南山区	吴敏梅	真实情境下幼儿园项目式学习的深度建构与支持策略研究—以<学前教育法>引领下的杨桃树拯救行动为例	叁
628	广州市番禺区	曾晶	教育家精神引领下幼儿园师德与德育协同育人的实践研究	叁	1479	深圳市南山区	白玉	让法律的温度照进童年——学前教育法落地南山的一线实践与思考	叁
629	广州市番禺区	江雪莹	守正创新促优育：<学前教育法>视域下幼儿园去小学化的班级治理策略研究	叁	1480	深圳市南山区	陈媛媛	依法治教背景下，幼儿园家园沟通的风险防范实践	叁
630	广州市番禺区	欧冬梅	体验范畴下幼儿园项目课程的实践探究 —以大班项目课程“拥堵的交通”为例	叁	1481	深圳市南山区	马露	学前教育法视域下幼儿传统文化浸润的园本实践探究	叁
631	广州市番禺区	潘燕金	一盏灯的双向点亮 —— 幼教教师双重角色下家园共育新思考	叁	1482	深圳市南山区	黄佳佳	从“幼有所育”迈向“幼有优育”：<学前教育法>实施的质量保障与制度创新	叁
632	广州市番禺区	沈青蓝	<基于幼儿身体素质特点的体育游戏现存问题与发展路径>	叁	1483	深圳市南山区	林佳煜	“帮得越多，她越不动”——一名配班教师对“最有利于儿童”原则的班本实践与反思	叁
633	广州市番禺区	陈丽梅	家园社协同视角下幼儿情绪行为问题早期识别与干 预的实践研究——幼有优育，守正创新：<学前教 育法>下大班心理健康共育提质探索	叁	1484	深圳市南山区	罗潘洁	”幼有优育“视域下项目式学习促进深度学习的实践探索	叁
634	广州市番禺区	杜少婷	秉法润心守初心，保教提质促成长——<学前教育法>落地实践中幼儿心理健康教育路径探析	叁	1485	深圳市南山区	韩汉炎	授之以鱼不如授之以渔——安全教育助力幼儿成长	叁

635	广州市番禺区	冯银好	生态视域下家园社对幼儿情绪行为问题的 影响机制与实践应对	叁	1486	深圳市南山区	向玲娟	从幼有所育走向幼有优育	叁
636	广州市番禺区	符雪冰	<时光有迹 成长有痕>	叁	1487	深圳市南山区	陈韵潼	STEAM 项目活动中中班幼儿创意表达的案例研究一以“火箭探秘之旅”项目为例	叁
637	广州市番禺区	高一乐	家园社协同下幼儿情绪行为问题早期识别的实践思考	叁	1488	深圳市南山区	陈思	落实<学前教育法>下幼儿园植物角养蚕主题活动实践研究	叁
638	广州市番禺区	蒋丽娟	以情绪绘本为载体赋能小班幼儿情绪管理能力的实 践探究——<学前教育法>落地视角下幼儿园保教 提质路径	叁	1489	深圳市南山区	李素珍	幼有优育 守正创新 ——基于<学前教育法>规范下幼儿园玩教具选择 与投放的实践经验总结	叁
639	广州市番禺区	梁佩怡	家园社协同视域下幼儿情绪行为偏差的筛查识别与 干预策略研究	叁	1490	深圳市南山区	梁梦	幼儿园幼小衔接实践与提质路径	叁
640	广州市番禺区	潘彤彤	听见求救的信号：家园社协同视角下幼儿情 绪行为问题的早期识别与干预	叁	1491	深圳市南山区	姚培	法润童心，游戏赋能一幼小衔接的法治化实践	叁
641	广州市番禺区	王燕	幼有优育视域下<学前教育法>落地实践的守 正创新路径研究	叁	1492	深圳市南山区	冯海秋	守正固本 创新赋能：<学前教育法>落地推进学前教育优质普惠发展实践研究	叁
642	广州市番禺区	温渝萍	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1493	深圳市南山区	国垚	<学前教育法>落地视域下幼小衔接提质实践路径研究	叁
643	广州市番禺区	严丽影	守正创新背景下<学前教育法>落地的幼儿园实践提质路径探究	叁	1494	深圳市南山区	张培	<学前教育法>背景下幼儿园保教质量提升的实践路径研究	叁
644	广州市番禺区	陈健瑶	<学前教育法>视域下——绘本教学助力幼儿行为习惯养成的实践路径	叁	1495	深圳市南山区	段琳	从“高控”到“放手”：学前教育立法背景下教师角色转型的实践与提质路径	叁
645	广州市番禺区	郭碧仪	<学前教育法>实施中幼儿优质教育的创新策略分析	叁	1496	深圳市南山区	管妮	守正与创新协同视域下幼儿园教育质量提升研究	叁
646	广州市番禺区	韩映霞	法治赋能学前教育高质量发展——<学前教育法>视域下幼有优育守正创新实施路径探究	叁	1497	深圳市南山区	叶柳萍	从立法到实践：<学前教育法>实施的困境与质量提升路径研究	叁
647	广州市番禺区	梁栩羚	<评估指南>赋能下幼儿自主游戏中教师评价效果的实践研究	叁	1498	肇庆市四会市	黎恒妃	黎恒妃四会市第一幼儿园+幼儿园家园合作及社区协同教育的路径探析	叁
648	广州市番禺区	覃梦莹	AI 童趣音效助力小班粤语沉浸式启蒙的行动研究	叁	1499	肇庆市四会市	梁晓玲	依法善育，循趣赋能——大班幼儿前阅读素养提质的实践探究	叁
649	广州市番禺区	吴桂容	<学前教育法>落地实践与小班保教提质路径探索	叁	1500	肇庆市四会市	刘海珍	露营一案例的总结分享	叁
650	广州市番禺区	肖艳君	以法护航幼有优育 守正创新提质赋能一园长视域下<学前教育法>落地实施与园所高质量发展路径探视	叁	1501	肇庆市四会市	石梦雪	幼有优育守初心 创新提质践于行—— <学前教育法>落地实践的广东路径	叁

651	广州市番禺区	徐敏凌	幼小衔接中幼儿心理适应问题与支持策略研究	叁	1502	肇庆市四会市	吴天娇	法治护航优学共育 守正创新提质赋能——<学前教育法>落地背景下幼儿园幼小衔接家园共育实践路径探索	叁
652	广州市番禺区	张慕芳	法治护航幼有优育深耕保教提质之路	叁	1503	肇庆市四会市	许世杰	<中华人民共和国学前教育法>视域下幼儿园科学保教实践路径研究	叁
653	广州市番禺区	张绮祺	守正创新理念在学前教育法实施过程中的实际应用探讨	叁	1504	肇庆市四会市	陈颖欣	数字赋能·仁心育人 ——幼教者专业发展伦理实践案例研究	叁
654	广州市番禺区	陈淑华	构师德，树师魂，共建新型师生关系	叁	1505	肇庆市四会市	严静敏	<学前教育法>背景下幼儿园后勤精细化管理实践探究	叁
655	广州市番禺区	黄刘妃	从“墙上公约”走向真实带班——<学前教育法>视域下幼儿园班级规则的实践思考	叁	1506	肇庆市四会市	陈少君	<赓续财贸薪火，共筑七幼新篇：幼儿园更名后的文化传承与课程构建>	叁
656	广州市番禺区	黄彦澄	法治化与专业化：<学前教育法>落地背景下幼儿 园保教质量提升的双轮驱动	叁	1507	肇庆市四会市	黄铭	守正创新理念，引领幼儿园生活化教学实施策略研究	叁
657	广州市番禺区	林欲晓	学前教育法视域下幼儿教师专业成长的现实困境与破解路径分析	叁	1508	肇庆市四会市	陈晓榆	小班幼儿入园适应支持策略的实践研究	叁
658	广州市番禺区	徐春霞	幼有优育，守正创新<学前教育法>视域下小班幼儿入园分离焦虑现状调查报告	叁	1509	肇庆市四会市	杜盈欣	指尖润教——手指游戏促进幼儿园保教质量提升的研究	叁
659	广州市海珠区	陈靖仪	入学准备视角下大班民间体育游戏的实践探索 —— 以孩子自主玩出新花样的跳皮筋活动为例	叁	1510	肇庆市四会市	林洁琼	儿童兴趣驱动下中班自然探究类班本课程的实践研究 —— 以<草莓小可爱>为例	叁
660	广州市花都区	江文娟	幼有优育，守正创新协同—基于<学前教育法>的幼儿园提质实践研究	叁	1511	肇庆市四会市	方江彩	如何促进幼儿园家长学校的建设发展	叁
661	广州市花都区	何慧婷	法治筑基深耕保教提质创新赋能幼儿成长	叁	1512	肇庆市四会市	李燕敏	从“缺席”到“在席”——一基于<学前教育法>的幼儿园家长学校建设实践研究	叁
662	广州市花都区	黄珊珊	学前教育法背景下”幼有优育“提质路径探索	叁	1513	肇庆市四会市	廖咏瑶	“幼有优育”背景下家园共育的实践探索与思考	叁
663	广州市花都区	刘显楠	依托<学前教育法>谈幼儿园幼儿体育活动的守正 与创新实践	叁	1514	肇庆市四会市	刘乙娇	守儿童之本，创保教之新一<学前教育法>实施中幼儿教师的实践路径	叁
664	广州市花都区	刘笑霞	幼儿早期阅读培养的重要性	叁	1515	肇庆市四会市	吴紫眉	学前教育法治化背景下农村园师资均衡配置路径研究	叁
665	广州市黄埔区	雷清清	关注家庭教育对幼儿的影响，强化家园教育联动机制建立	叁	1516	肇庆市四会市	袁怡娟	从“抢跑”到“助跑”：法治视角下家园共育的科学衔接实践	叁
666	广州市南沙区	陈泽莹	从看见到看懂：落实<学前教育法>背景下幼儿行为观察与师幼互动质量提升的实践研究	叁	1517	肇庆市四会市	张佩珊	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地背景下幼儿园普惠提质的实践路径探究	叁

667	广州市天河区	陈璇玲	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1518	肇庆市四会市	黄彩燕	倾听.发现.成长 ——基于本班幼儿一对一倾听案例	叁
668	广州市天河区	蒋娟娟	小辣椒，大探究：幼有优育守正创新<学前教育法>理念下中班辣椒主题的实践思考	叁	1519	肇庆市四会市	王天欣	家园同行、共促优育——以我园家长学校开展情况为例	叁
669	广州市天河区	张倩乐	“幼有优育”背景下幼儿园美术活动的守正与创新 ——基于<学前教育法>落地实践的思考	叁	1520	肇庆市四会市	韦小温	家教沙龙：以育人为导向的家园协同教育实践 ——以小班幼儿入园适应为例	叁
670	广州市天河区	冯杏	<学前教育法>视域下优化幼儿园班级自主游戏的实践探索	叁	1521	肇庆市四会市	翁彩玲	从倾听游戏故事到发现儿童的落地实践探索	叁
671	广州市天河区	黄 薇 郭 倩	幼小衔接背景下“任务本”促进大班幼儿任务执行 能力养成的行动研究	叁	1522	肇庆市四会市	张雪莹	以法护航守正创新推动学前教育迈向幼有优育新征程	叁
672	广州市天河区	霍源淇	<学前教育法>视域下基于幼儿观察的室内外建构 区自主游戏支持策略研究	叁	1523	肇庆市四会市	罗敏霞	以<中华人民共和国学前教育法>为指导——守正走向小学化：游戏化集体教学活动的创新设计与实践	叁
673	广州市天河区	覃婷婷	守正创新，赋能成长：中班值日生工作的提质路径 探索——基于“幼小衔接”视域下的“大带小”实践	叁	1524	阳江市阳春市	蔡雨倩	以美术教育助力幼儿同伴交往	叁
674	广州市天河区	钟美秀	<学前教育法>视域下幼有优育守正创新的实践困境与提质路径	叁	1525	阳江市阳春市	陈湘淮	学前教育法视域下幼儿园保教质量提质的班级实践路径	叁
675	广州市天河区	朱美纷	守住童年，静待花开——<学前教育法>落地的一线实践与思考	叁	1526	阳江市阳春市	崔碧滢	乡土资源融入幼儿园 STEAM 项目式学习 以中班冰仔鱼成长记为例	叁
676	广州市天河区	黄楚涵	儿童本位视角下幼儿园师幼互动与游戏支持优化研究——基于<学前教育法>	叁	1527	阳江市阳春市	冯永红	丝韵乡土 非遗润心	叁
677	广州市天河区	黄婕妤	基于儿童视角的班本课程实践探索 ——以中班“遇见扎染”项目为例	叁	1528	阳江市阳春市	华月如	幼有优育背景下安吉游戏的实践创新与育人	叁
678	广州市天河区	黄伊柔	<学前教育法>下的幼儿园融合教育实践探究	叁	1529	阳江市阳春市	黄丽仪	味道里的家乡 STEAM 理念下幼儿园阳春本土特色美食食育实践研究	叁
679	广州市天河区	李恩泽	新学前教育法施行中保教人员教学职责认知脱节与履职能力提升	叁	1530	阳江市阳春市	黎秋颖	以法为纲 以童为本 幼儿园游戏化保教提质创新实践研究	叁
680	广州市天河区	李雪花	浅谈幼儿园融合教育中特殊儿童融入普通班的难点与推进策略 ——基于普通班老师促进家长与孩子接纳的途径	叁	1531	阳江市阳春市	黎扬惠	幼有优育 守正创新 学前教育法落地实践与提质路径	叁
681	广州市天河区	林依薇	以法赋能 分层育人 ——<学前教育法>下岭南本土游戏化保教实践探索	叁	1532	阳江市阳春市	黎运癸	学前教育法指引下大班幼小衔接实践研究	叁
682	广州市天河区	陈 静 陈雪瑶	守正与创新：<学前教育法>视域下幼有优育的实践困境与提质路径	叁	1533	阳江市阳春市	练志菊	幼儿园自主游戏中教师观察能力提升的路径	叁

683	广州市天河区	梁奕	守正以法，创新以爱——新教师视角下<学前教育法>的落地实践与提质路径	叁	1534	阳江市阳春市	林佳欣	守护每个孩子独有的闪光点	叁
684	广州市天河区	邓杏芬	<学前教育法>落地实践与学前教育高质量发展有效路径的探索	叁	1535	阳江市阳春市	林珊珊	学前教育法框架下 幼儿园小学化倾向治理路径探究	叁
685	广州市天河区	陈家敏	循法而行，赋能游戏——<学前教育法>落地背景下自主游戏组织优化策略	叁	1536	阳江市阳春市	邱萍	挖掘本土资源滋养幼儿成长的班本课程实践	叁
686	广州市天河区	黄现瑜	<学前教育法>视域下幼儿园过渡环节的保教优化研究	叁	1537	阳江市阳春市	苏瑶	小班进餐习惯养成教育的班级实践案例分析	叁
687	广州市天河区	谢婵娟 杜丹霞	幼有优育提质赋能_混龄班级大龄幼儿情绪行为干预与班级常规建设经验总结	叁	1538	阳江市阳春市	张英飞	开展大班体育游戏有效途径的探索	叁
688	广州市天河区	谢慧莹	回归保教本真：幼儿园教育评价改革的实践建构与优化路径	叁	1539	阳江市阳春市	郑怀娇	浅谈学前教育法的落地实践与提质路径	叁
689	广州市天河区	叶梓澄	扎根一日生活，以爱与数字育优童	叁	1540	阳江市阳春市	钟采君	中华人民共和国学前教育法引领下幼有优育的实践路径探究	叁
690	广州市天河区	陈俊裕	生命教育绘本赋能大班幼儿心理安全感构建的实践探索——以<一片叶子落下来>为例	叁	1541	阳江市阳春市	钟苗苗	幼有所育 学有所成	叁
691	广州市天河区	刘礼洵	幼儿园家园沟通的常见问题与优化策略——基于一线教师的实践反思	叁	1542	阳江市阳春市	曾文桃	让家长委员会参与到幼儿园膳食监督中	叁
692	广州市越秀区	辜瑾琳	基于“小裁缝”学习故事的家园共育实践探究	叁	1543	阳江市阳春市	曾小碧	大班科学活动设计与实践研究——以“会喷水的瓶 子”为例	叁
693	广州市越秀区	廖雪芬	基于游戏证据的户外自主游戏支持优化研究	叁	1544	阳江市阳春市	陈俊妃	阳春本土文化融入幼儿古诗词活动的思考	叁
694	茂名市化州市	黄静红	循法而行，以项目式学习赋能园本课程提质——基于大班“巧办偶戏作品展”木偶戏剧项目实践	叁	1545	阳江市阳春市	何柳英	儿童心理因素与发展策略	叁
695	茂名市化州市	郑柳丹	以法为桥，共育花开——中班家园共育中科学育儿指导的实践与反思	叁	1546	阳江市阳春市	柯佩仪	幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯现状及其培养策略研究	叁
696	惠州市惠城区	蔡艳娇	深度学习理论赋能幼儿自主游戏的实践研究	叁	1547	阳江市阳春市	蓝烽月	扎根乡土，游戏育人——石望本土园本课程与自主游戏融合实践探究	叁
697	惠州市惠城区	陈妙端	AI 时代幼儿园教师的“变”与“不变”	叁	1548	阳江市阳春市	黎佩茵	本土文化浸润下幼儿园自主游戏和园本课程融合的问题与优化策略	叁
698	惠州市惠城区	陈婷	一日生活视域下幼儿自主学习的教学实践探究	叁	1549	阳江市阳春市	李璐君	本土建筑资源融入幼儿园自主建构游戏的实践探究	叁
699	惠州市惠城区	董丽萍	别急着催，让孩子慢慢来	叁	1550	阳江市阳春市	林晓冰	自主游戏与园本课程深度融合的实践研究	叁

700	惠州市惠城区	贺怡璇	幼儿游戏中幼儿隐形需求识别与经验拓展的支持策略	叁	1551	阳江市阳春市	刘翠云	守正创新：<学前教育法>视域下自主游戏与本土园本课程的融合实践研究——以阳春市教育实验幼儿园为例 "	叁
701	惠州市惠城区	黄泽霞	深度学习视角下幼儿自主游戏支持路径的现实审思与优化举措	叁	1552	阳江市阳春市	翁小婷	根植乡土资源 活化户外游戏——阳春本土文化融入幼儿园自主游戏的实践探究	叁
702	惠州市惠城区	李慧敏	以问启思，以戏促深	叁	1553	阳江市阳春市	吴春梅	“微德育”在混龄班一日生活中的实践探索	叁
703	惠州市惠城区	李琴	观察·对话·生长：支持幼儿建构游戏深度发展的实践研究	叁	1554	阳江市阳春市	余泳霏	线篾启趣 乡韵赋能：中班户外编织自主游戏融合本土竹编非遗的实践研究	叁
704	惠州市惠城区	邱秀珍	探索幼儿园保教数字化创新路径	叁	1555	阳江市阳春市	朱伟静	本土资源融入小班运动区自主游戏的实践探究——以阳春本土油菜花为例	叁
705	惠州市惠城区	吴梦霞	环境创设与材料投放促进幼儿深度学习的实践研究——基于中班建构区的行动研究	叁	1556	清远市英德市	陈丽琴	从种植园到学习场幼儿园种植活动的课程化建构与实践	叁
706	惠州市惠城区	谢怡婷	幼儿园区域游戏中多媒体的运用	叁	1557	清远市英德市	邓家其	有限资源下幼儿园种植活动的实践路径	叁
707	惠州市惠城区	万妹宏	儿童海报在大班茶艺坊特色活动中的实践运用研究	叁	1558	清远市英德市	胡平	新时代幼儿园家园社协同育人的实践困境与优化路径研究	叁
708	惠州市惠城区	曾婉盈	根植生活探究 赋能多元成长 大班豆角趣事班本课程的实践探索	叁	1559	清远市英德市	胡文婷	幼儿园音乐歌唱活动的价值与实践策略探析	叁
709	惠州市惠城区	程丽清	基于圆桌讨论的幼儿儿童议事活动构建与实践研究	叁	1560	清远市英德市	黄翠玲	幼儿趣味歌唱表演的实践培养研究	叁
710	惠州市惠城区	范珊	安吉游戏中幼儿解决问题能力发展的实践研究 ——以大班户外自主游戏“跳楼机”为例	叁	1561	清远市英德市	李钰滢	当围墙变柔时打破家园社协同育人中隐形壁垒	叁
711	惠州市惠城区	张丽芳	基于<教师 AI 应用操作指导>的幼儿园综合活动优化策略	叁	1562	清远市英德市	梁锦雄	从有到优<学前教育法>背景下幼儿体育活动的提质路径	叁
712	惠州市惠城区	陈岸余	<尊重自主发展视域下大班幼儿从探索者到引领者的四阶成长轨迹探究>	叁	1563	清远市英德市	朱惠杉	以体育促优育：岭南体育游戏的园本实践研究）	叁
713	惠州市惠城区	洪榕	<深度学习如何改变幼儿园：实现师幼双向思维对话>	叁	1564	清远市英德市	曾秋莹	幼有优育，守正创新：依托日常沟通做好大班幼小衔接家庭教育指导的实践思考	叁
714	惠州市惠城区	刘潞	<学前教育法>视域下依托户外自主游戏落实幼儿高质量教育的实践研究	叁	1565	清远市英德市	康文仙	<学前教育法>视域下好动幼儿的协同支持个案实践	叁
715	惠州市惠城区	罗达芳	<学前教育法>视域下户外自主游戏提质的守正创新实践探索	叁	1566	清远市英德市	李淑燕	幼小衔接背景下幼儿家长对幼儿入学准备的认知偏 差及干预策略研究	叁
716	惠州市惠城区	苗雷	<学前教育法>理念引领师幼互动激活幼儿共享思维的实践探索	叁	1567	清远市英德市	李婷婷	幼有优育，路在何方？——家园共育落实 <学前教育法>的守正创新探索	叁

717	惠州市惠城区	王甜	依法保教提质：推动师幼思维共享优化幼儿深度学习路径研究	叁	1568	清远市英德市	李笑平	家园共育视域下粤北山区留守儿童抗挫折心理培育的实践研究	叁
718	惠州市惠城区	叶惠李	学前教育儿园保教质量提升路径	叁	1569	清远市英德市	刘红英	当代年轻家庭育儿困境复盘与教育反思 ——基于个人育儿实践的真实感悟	叁
719	惠州市惠城区	陈相玲	民间传统儿童游戏在幼儿园教育中的开发与运用	叁	1570	清远市英德市	吴静敏	大班幼儿入学自理能力的家庭指导实践研究	叁
720	惠州市惠城区	孔祥文	幼儿自主游戏教师介入的“度”与“效” ——基于干预程度分层的梯度模型构建	叁	1571	清远市英德市	严丽华	基于教师主体视角的专业发展机制与培养方式探析	叁
721	惠州市惠城区	刘嘉怡	<学前教育法>落地视域下小班新生入园适应工作 的优化策略研究	叁	1572	云浮市新兴县	梁红梅	幼有优育视域下学前教育法治化建设的现实梗阻与优化策略	叁
722	惠州市惠城区	罗丹	教师 AI 操作规范化对学前教育高质量发展的价值探析	叁	1573	云浮市新兴县	彭卓萍	经验型迈向专业型：立法背景下幼儿教师专业发展的挑战与突围	叁
723	惠州市惠城区	潘桦桦	幼儿户外自主游戏探究能力的发展——小小河道	叁	1574	云浮市新兴县	文火谏	追随幼儿本真，赋能自主生长	叁
724	惠州市惠城区	宋丽琼	三维四步：幼儿园建构游戏培养幼儿心理韧性的实践研究	叁	1575	云浮市郁南县	关琛	依法治教视角下幼儿园教师专业能力提升的现实 问题与破解对策	叁
725	惠州市惠城区	唐淑娴	小班户外自主游戏中教师“在场”与“退后”的实践探究	叁	1576	云浮市郁南县	关韵	法治护航 幼有优育——学前教育提质实践路径探析	叁
726	惠州市惠城区	王杜娟	从看见到支持——幼儿户外自主游戏中教 师有效观察与适宜介入的行动研究	叁	1577	云浮市郁南县	李斯铭	儿童权利本位视角下幼儿园自主游戏的支持策略重构——践行<学前教育法>儿童发展权的园本实践	叁
727	惠州市惠城区	温海媚	守幼教之本，拓创新之路——<学前教育法>引领 下幼有优育实施路径研究	叁	1578	湛江市霞山区	庞晓雯	守儿童发展之正，创教育实践之新——<学前教育法>背景下的提质路径探索 附件一	叁
728	惠州市惠城区	温秋桐	依法施教护童心——<学前教育法>视域下幼儿过 渡情绪疏导策略	叁	1579	湛江市赤坎区	曾艳红	文脉浸润 礼育童心——幼儿一日生活“三融式”传统文化启蒙实践研究	叁
729	惠州市惠城区	吴勉	守正固本 创新提质——<学前教育法>落地背景下 幼有优育的实践路径探索	叁	1580	湛江市赤坎区	陈春林	基于奥尔夫教学法活化雷州童谣开展幼儿方言语言 启蒙实践的研究	叁
730	惠州市惠城区	项青文	<学前教育法>背景下自主游戏中师幼互动质量实践研究	叁	1581	湛江市赤坎区	廖思雅	在音乐创编活动中培养幼儿尊重差异与勇于表达的社会素养研究	叁
731	惠州市惠城区	熊雪秀	儿童视角下自主游戏促进幼儿身心和谐发展的实践探究	叁	1582	湛江市赤坎区	林彩清	<与法同行，与幼共长：新手教师过程性评价实践中的双重觉醒>——基于<学前教育法>落地的一线叙事	叁
732	惠州市惠城区	杨晓晴	<学前教育法>落地背景下幼有优育提质路径研究	叁	1583	湛江市赤坎区	吴晓琪	<学前教育法>视域下幼儿园音乐融合课程的实践创新与提质路径研究	叁

733	惠州市惠城区	钟丽琼	守正游戏初心 创新保教提质——学前教育法下小 班户外自主游戏实践研究	叁	1584	湛江市赤坎区	赵晴	<学前教育法>指引下本土文化课程守正创新的实践路径——以大班“雷州石狗”班本课程为例	叁
734	惠州市惠城区	何晓婷	幼儿自主游戏表征形式化问题的实践探索	叁	1585	湛江市赤坎区	朱慧	基于幼儿生活的本土文化主题活动的实施 —— 以 “甜甜的徐闻菠萝” 主题活动为例	叁
735	惠州市惠城区	黄惠琳	依法保教背景下：低结构材料推动幼儿自主游戏深度学习的创新路径	叁	1586	湛江市赤坎区	朱睿	守正创新，AI 赋能“幼有优育”实践路径探究—— 以大班食育活动“神奇的番茄”为例	叁
736	惠州市惠城区	蓝彩霞	种植活动中幼儿科学探究能力的培养	叁	1587	肇庆市怀集县	程丽玲	幼有优育视域下——<学前教育法>落地困境与提质路径探究	叁
737	惠州市惠城区	李雅璐	幼儿不良饮食习惯的教育研究	叁	1588	肇庆市怀集县	董雪芳	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
738	惠州市惠城区	李紫煜	沙水游戏对幼儿专注力与创造力发展的影响	叁	1589	肇庆市怀集县	郭莹	法治润童心 守正启新程 ——新时代学前教育优育提质实践研究	叁
739	惠州市惠城区	毛瑜鲜	提升自我，笃行不怠——<教师 AI 应用操作指南>启示下的幼儿园教师发展论讨	叁	1590	肇庆市怀集县	黄菲菲	以技承文，以文化德：AI 辅助幼儿教师开展 传统文化品德融合教育的实践路径研究	叁
740	惠州市惠城区	张艳清	自主游戏活动中幼儿规则意识的培养路径探究	叁	1591	肇庆市怀集县	黄晴怡	浅谈<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
741	惠州市惠城区	张莹	幼小衔接背景下追随幼儿需求，支持幼儿在游戏中的深化发展——基于搭建之路游戏案例	叁	1592	肇庆市怀集县	黄晓翠	多维通感浸润竹韵文化 ——<学前教育法>导向 下大班本土班本课程开发与实践	叁
742	惠州市惠城区	钟秀芬	浅谈幼儿早期阅读绘本的重要性	叁	1593	肇庆市怀集县	黎少芳	法治护航普惠提质：县域幼儿园落实<学前教育法>的实践思考	叁
743	惠州市惠东县	邝思娜	守正幼儿本位，创新保教模式一学前教育法下幼儿园幼有优育班级管理实践路径	叁	1594	肇庆市怀集县	梁燕妮	幼儿园早期阅读育人价值与落地实施路径探究	叁
744	惠州市惠东县	李志美	幼有优育，守正创新<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁	1595	肇庆市怀集县	林萍	浅谈<学前教育法>在幼儿园的落地实践与提质路径	叁
745	惠州市惠东县	林雨凤	坚守学前本源革新育人方式一法治视角下幼有优育长效发展构建路径	叁	1596	肇庆市怀集县	卢彩丽	幼有优育视域下幼儿园竹文化课程的园本建构	叁
746	惠州市惠东县	卢慧洁	守法治初心，育时代幼童一<学前教育法>引领下幼儿园保教提质实践与探索	叁	1597	肇庆市怀集县	莫丽娟	初心幼教，守正拓新：<学前教育法>指引下 AI 赋能幼儿园自主游戏的实践研究	叁
747	惠州市惠东县	罗樱淇	公益普惠与科学育人<学前教育法>导向下学前教育提质路径研究	叁	1598	肇庆市怀集县	唐江月	回归儿童本真，重塑一日生活——幼儿园课程改革的实践与探索	叁
748	惠州市惠东县	罗映纯	摒弃小学化守正游戏初心一依托<学前教育法>提升幼儿园保教质量创新对策	叁	1599	肇庆市怀集县	唐惜梅	从普及走向优质：<学前教育法>实施视域下学前教育提质实践探索	叁

749	惠州市惠东县	宋静婷	以法为刚，走好学前教育幼有优育之路	叁	1600	肇庆市怀集县	朱扇霞	法治护航幼有优育：<学前教育法>视域下幼儿 园保教提质实践探究	叁
750	惠州市惠东县	唐翠玲	小情绪大成长<学前教育法>落地背景下小班幼儿情绪干预提质路径探究	叁	1601	肇庆市怀集县	蔡敏敏	幼有优育：<学前教育法>落地下幼⼉园保教质量提质实践探究	叁
751	惠州市惠城区	高金芳	以优育为底色，以 AI 为翼大班幼儿数学操作畏难情绪的干预策略	叁	1602	肇庆市怀集县	陈丽云	从“有法可依”到“有法而育”——<学前教育法>引领下幼儿园游戏育人实践探索	叁
752	惠州市惠城区	卢厚曲	幼有优育，守正创新——浅谈艾草课程与节日的相互融合	叁	1603	肇庆市怀集县	程莉莉	驶向幼有优育的学前教育提质之路	叁
753	广州市天河区	陈丽姗	幼儿在前，教师在后：骑行区问题链驱动的游戏迭代实践——<中华人民共和国学前教育法>背景下户外自主游戏提质路径探索	叁	1604	肇庆市怀集县	范丽云	家园协同开展自主游戏的实践策略研究	叁
754	广州市天河区	秦萍	深入学习贯彻学前教育法把中华优秀传统文化教育融入幼儿园日常教学活动	叁	1605	肇庆市怀集县	黄丽欣	生活浸润童心　游戏赋能成长——幼儿园一线保教提质的实践与思考	叁
755	广州市天河区	谢小燕	浅谈以绘本为载体的幼儿园主题活动实践探究	叁	1606	肇庆市怀集县	莫丽昆	守正创新，循法提质：幼儿园保教质量提升的实践探索<学前教育法>在视域内落地	叁
756	广州市天河区	姚秋萍	幼有优育导向下托班生成性课程的实践探索——基于 12 周香葱种植活动的行动研究	叁	1607	肇庆市怀集县	钱剑君	守正创新视域下小班户外体育游戏化实践研究——落实<学前教育法>促进幼儿身心健康发展	叁
757	广州市天河区	姚樱樱	<法规视域下绘本阅读走向中草药种植的课程融合实践>	叁	1608	肇庆市怀集县	苏妍如	<学前教育法>引领下推进幼儿自主游戏提质的实践研究	叁
758	广州市天河区	张乔	守正创新促优育：<学前教育法>视域下的实践路径探析	叁	1609	肇庆市怀集县	薛思华	守法护童真，民俗润童心——基于<学前教育法>的小班春节自主游戏实践探索	叁
759	江门市蓬江区	侯文迪	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与园所提质路径探究	叁	1610	肇庆市怀集县	岑曼玲	巧用绳子，赋能大班幼儿体能发展的实践研究	叁
760	江门市蓬江区	李岚	<学前教育法>视域下幼儿园日常生活中幼儿真实经验获得的实践研究	叁	1611	肇庆市怀集县	陈海霞	小餐桌大学问：小班幼儿良好进餐习惯养成的实操策略与家园协同路径	叁
761	江门市蓬江区	郑楚欣	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地背景下幼儿园保教提质的实践路径	叁	1612	肇庆市怀集县	邓凌	幼儿情绪管理与规则意识培养的实践探索 ——以小班<情绪小怪兽>绘本教学实践探索为例	叁
762	江门市蓬江区	陈锦芹	以种植活动为载体，赋能幼儿园幼儿劳动教育的实践研究	叁	1613	肇庆市怀集县	梁秋洁	以法护航幼有善育：立足一线谈保教守正与创新	叁
763	江门市蓬江区	陈钰倚	守正与创新双视角下学前教育“幼有优育”的落地路径探析	叁	1614	肇庆市怀集县	梁雪冰	守正创新促优育—小班户外自主游戏实践探究	叁
764	江门市蓬江区	何芷莹	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提升路径	叁	1615	肇庆市怀集县	卢开任	以游戏为媒：释放幼儿天性的幼儿园自主游戏教学实施策略	叁

765	江门市蓬江区	胡晓玲	浅谈在幼儿园一日活动中如何渗透语言领域的学习	叁	1616	肇庆市怀集县	伦素盈	守正践法，创新善育：<学前教育法>引领下学前教育高质量发展实践研究	叁
766	江门市蓬江区	柯伶俐	侨乡本土资源融入幼儿园特色课程的路径探究	叁	1617	肇庆市怀集县	邵惠文	自主游戏视角下幼小衔接幼儿学习与准备的现状分析	叁
767	江门市蓬江区	李慧婷	幼有优育 守正——<学前教育法>落地困境与多维提质路径探究	叁	1618	肇庆市怀集县	伍婵妹	以法为纲，聚力优教—— 新时代学前教育高质量发展的现实与路径	叁
768	江门市蓬江区	梁清霞	教育数字化转型背景下幼儿教师观察力的内容	叁	1619	肇庆市怀集县	钟莹	枯萎的番茄苗带来成长：大班“番茄种植”项目式学习的实践探索	叁
769	江门市蓬江区	林佩珊	家园共育视域下依托小花马拉松开展幼儿新劳动教育的实践研究	叁	1620	肇庆市怀集县	祝丽多	以法为基 以行践知——<学前教育法>融入幼儿园一日生活的班级行动探索	叁
770	江门市蓬江区	林晓君	侨乡醒狮文化浸润下幼儿主题探究的实践探索	叁	1621	肇庆市端州区	陈丹丹	特殊儿童入园适应的个案研究—以一名脑积水术后幼儿为例	叁
771	江门市蓬江区	麦东凤	健康第一理念下数字技术赋能幼儿园体育活动的实践路径	叁	1622	肇庆市端州区	陈肇芳	<学前教育法>规范下信息技术提升幼儿园健康教育质量的路径探究	叁
772	江门市蓬江区	谭彩珍	思政教育视域下五邑侨乡非遗文化融入幼儿园劳动教育的价值耦合与实践路径研究	叁	1623	肇庆市端州区	郭晓雷	红色润童心运动促成长—基于红色精神的幼儿园户外体能循环活动实践研究	叁
773	江门市新会区	陈雅恩	多领域融合视域下大班自然探究课程实践——以“春种绿意，童心探梦”为例	叁	1624	肇庆市端州区	李燕好	家园合作在幼儿园融合教育工作中的应用策略研究	叁
774	江门市新会区	陈志健	幼儿园大班酷跑活动的组织策略与实施效果研究	叁	1625	肇庆市端州区	罗嘉敏	浅谈幼有优育视域下学前教育优质均衡发展的守正与创新路径	叁
775	江门市新会区	冯楚程	课程视域下新会鱼灯融入小班劳动美育实践探究	叁	1626	肇庆市端州区	盘伟洁	发挥幼儿的主动性	叁
776	江门市新会区	冯润琼	幼儿园建构游戏中提高创造力—以中班“龙舟建构”为例	叁	1627	肇庆市端州区	周秀秀	<学前教育法>赋能下：小班PVC管搭建游戏实践困境与优化策略	叁
777	江门市新会区	黄恩炯	一叶蒲葵 妙手造趣——基于本土蒲葵非遗的小班美工探究课程活动研究	叁	1628	肇庆市端州区	陈少华	幼有优育守正创新<学前教育法>班级保教工作心得	叁
778	江门市新会区	李凤媛	自然生态和劳动实践在幼儿园自主游戏中的开展与融合——以大班项目课程<小园丁种植记>为例	叁	1629	肇庆市端州区	陈俊余	循法提质，以游戏育人——<学前教育法>视域下 幼儿自主游戏的实践探究与优化路径	叁
779	江门市新会区	李惠娟	STEAM理念下小班生成性项目实践研究——以<奇妙昆虫旅馆>为例	叁	1630	肇庆市端州区	黄梅珍	<学前教育法>视域下园所保教质量提质的实践探索	叁
780	江门市新会区	李晴晖	从看戏到唱戏——粤剧融入大班音乐活动的行动研究	叁	1631	肇庆市端州区	林绮彤	小班体育活动的现状及策略研究	叁
781	江门市新会区	李晓楹	追随幼儿兴趣的本土非遗鱼灯课程实践研究	叁	1632	肇庆市端州区	罗筱婷	当规则从“老师定 ”变成“孩子定 ”——自主游戏中幼儿规则意识与社会性发	叁

								展的观察研究	
782	江门市新会区	李杏玲	生活化自然课程中幼儿共情能力培养研究——以<拯救蓝雪花>项目活动为例	叁	1633	肇庆市端州区	邵翠珊	<新法视域下大班幼儿网球投掷能力培育的实践研究>	叁
783	江门市新会区	李玉贞	奇妙太阳能·绿色生态乐园项目式 STEAM 活动的实践研究	叁	1634	湛江市赤坎区	陈丽	守正赋能保教，创新驱动提质——<学前教育法>视域下幼有优育的实践路径探索	叁
784	江门市新会区	梁年裕	养鱼探究活动中幼儿生命教育与科学探究的融合路径探析	叁	1635	湛江市赤坎区	陈柳燕	小班幼儿自主进餐习惯的现状问题与养成策略探析	叁
785	江门市新会区	梁泳因	乡土红泥孕育小班劳动初心的实践研究—以<“泥”好有趣>项目式为例	叁	1636	湛江市赤坎区	江梅英	幼儿园户外体能大循环实践初探	叁
786	江门市新会区	林柳莺	声声粤韵，童心传承——小班“岭南声韵”主题活动的实践探索	叁	1637	湛江市赤坎区	王丽红	浅析中班幼儿在角色游戏中的冲突行为与指导策略	叁
787	江门市新会区	林佩莹	融界于趣：无边界视角下美术区粘土游戏对于小班幼儿自发性游戏的支持策略行动研究	叁	1638	广州市越秀区	何敏怡	非遗扎染融入幼儿园美术活动的实践研究	叁
788	江门市新会区	林思茵	童心向党 逐梦启航——建党 105 周年背景下幼儿园毕业典礼的融合实践研究	叁	1639	广州市越秀区	蒲昌会	依法治教背景下幼儿园红色主题活动资源筛选与育人实践研究	叁
789	江门市新会区	陆丽华	传统手工艺促进大班幼儿审美与动手能力发展的实践研究——以新会鱼灯制作为载体	叁	1640	珠海市高新区	曾晓琳	幼有优育，守正创新——<学前教育法>视域下幼儿园保教质量提质路径探究	叁
790	江门市新会区	谭艳桃	在幼儿园自然主题课程中的实践探索——以“看云识天气”为例	叁	1641	珠海市高新区	陈慧妍	依托 STEAM 项目发展幼儿综合素养——大班水晶奖杯项目活动实践经验总结	叁
791	江门市新会区	王翠萍	“一叶葵乡”项目活动中幼儿多元表达的观察研究	叁	1642	珠海市高新区	陈露	幼有优育视域下小班副班教师保教融合的实践路径 —以新生入园适应期为例	叁
792	江门市新会区	韦庆林	基于<学前教育法>的选择性缄默症幼儿的个别化融合教育策略研究	叁	1643	珠海市高新区	李明璇	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
793	江门市新会区	张水倩	“有木有样”活动中幼儿问题解决能力培养的实践研究	叁	1644	珠海市高新区	连佳敏	守科学保教之正，探课程实践之新——<学前教育 法>视域下幼儿园游戏课程的实施路径	叁
794	江门市新会区	张依林	“以剪镂载童真，借光影启新趣” 幼儿园创意剪纸课程开发探究	叁	1645	珠海市高新区	刘燕芳	迈向幼有优育 ——<学前教育法>落地的实践审思与提质路径	叁
795	江门市新会区	郑慧榆	民间剪纸“遇剪美好”——幼儿园无边界剪纸主题活动的实践探索	叁	1646	珠海市高新区	王穗玲	幼有优育视域下小班特殊需要幼儿个别化保教策略研究——基于<学前教育法>的班级个案实践	叁
796	江门市新会区	邹翠如	融入广式饮茶特色的小班角色游戏深度学习支持策略研究——以娃娃餐厅为例	叁	1647	珠海市高新区	周珏娴	守正以法度，创新以童心——<学前教育法>落地实践与思考	叁

797	江门市新会区	曹愫瑾	有优育，守正创新——《中华人民共和国学前教 育法》落地实践与保教提质路径探析——以幼儿园 自然探究与艺术融合主题课程为例	叁	1648	珠海市斗门区	蔡小梅	<依法促教：幼儿园教师专业能力现实困境及改进策略>	叁
798	江门市新会区	陈嘉玲	法治筑牢底线，数字激活创新——打造幼有优育学前教育新生态	叁	1649	珠海市斗门区	陈嘉敏	守正创新视角下<学前教育法>落地的制度障碍与破解策略	叁
799	江门市新会区	陈璐娜	家庭教育对幼儿社会性发展的影响	叁	1650	珠海市斗门区	陈艳菊	以法为基，以爱育人——<学前教育法>视域下大班幼儿平等包容教育实践探究	叁
800	江门市新会区	陈瑞云	幼有优育目标下学前教育法治建设实践研究	叁	1651	珠海市斗门区	何杏梅	<以法为基 向优而行一学前教育法背景下县域学前教育提质的落地路径>	叁
801	江门市新会区	陈玮琪	以法领航：学前教育幼有优育提质实践路径	叁	1652	珠海市斗门区	李彤恩	从“合规”到“合规律”：<学前教育法>视域下游戏化教学的本位回归与提质路径	叁
802	江门市新会区	陈燕婷	“江门市新会实验幼儿园 “ <学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1653	珠海市斗门区	刘杰英	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
803	江门市新会区	邓佩玲	幼有优育导向下规避“小学化”的法治约束与园本课程重构实践	叁	1654	珠海市斗门区	苏琳娜	巧用沙包玩出精彩一中班下学期沙包“一物多玩”游戏实践探究	叁
804	江门市新会区	郭晓芙	家庭教育的影响以及营造良好的教育环境	叁	1655	珠海市斗门区	孙瑞霞	非遗美术活动中幼儿专注力与自信心的培养路径研究	叁
805	江门市新会区	何敏珊	幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径探究	叁	1656	珠海市高新区	李妙欣	学前教育提质增效的法治逻辑与实践进路 ——基于<学前教育法>施行的观察与思考	叁
806	江门市新会区	黄惠婷	守正法治保教初心 创新非遗育人路径 ——<学前教育法>下新会本土文化融幼优育实践	叁	1657	珠海市高新区	王慧楠	<浅谈户外自主游戏对幼儿心理健康发展的影响>	叁
807	江门市新会区	黄慧琼	基于安吉游戏的幼儿园户外活动路径研究	叁	1658	珠海市高新区	杨可颖 张纯燕	<学前教育法>落地实践与提质路径 —— 基于珠海市某园<走进一年级>课程的实证分析	叁
808	江门市新会区	黄玉珠	幼有优育背景下幼儿科学教育的实践困境与提质路径	叁	1659	珠海市金湾区	张丽益	<核心关键经验视域下教师游戏转化能力的实践与思考>	叁
809	江门市新会区	李宝怡	法治赋能优育——<学前教育法>在广东幼儿园的落 地实践	叁	1660	珠海市金湾区	白维亭	白维亭一人工智能助推幼儿园教师教研共同体建设以 研教评 一体化为视角	叁
810	江门市新会区	李艳玲	党建引领下新时代幼儿园立德树人实践路径研究	叁	1661	珠海市金湾区	陈莉	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
811	江门市新会区	李玉芳	李玉芳′江门市新会实验幼儿园′幼有优育，守正创新 ——<学前教育法>落地实践与提质路径	叁	1662	珠海市金湾区	何洁莹	幼儿园中班户外游戏活动中教师的角色定位与行动策略研究	叁
812	江门市新会区	梁翠瑜	‘江门市新会实验幼儿园 梁翠瑜‘幼有优育视域下<学前教育法>与数字童年守护的耦合机制研究	叁	1663	珠海市金湾区	黄春丽	让教研看见日常——园本研一教一评闭环建设的一线实践探究	叁

813	江门市新会区	梁嘉琳	<学前教育法>背景下幼有优育的课程实现路——基于去小学化与科学幼小衔接的考察	叁	1664	珠海市金湾区	黄枭晴	字从遇见你：项目式学习视域下大班幼小衔接学习准备的实践探究	叁
814	江门市新会区	梁金笑	扎根一线守初心 务实创新优保教——深耕学前教育十余年践行<学前教育法>实践总结	叁	1665	珠海市金湾区	李俊娟	生活即教材，做中促成长——小班项目式学习<瓶瓶罐罐>的实践与反思	叁
815	江门市新会区	梁晓玲	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地背景下一线教师保教实践困境与课堂提质路径	叁	1666	珠海市金湾区	李丽华	幼有优育视域下幼小衔接入学准备的实施路径探究—以大班西游项目活动为例	叁
816	江门市新会区	梁晓滢	幼儿园课程建设的守正与创新	叁	1667	珠海市金湾区	梁晓愉	小班幼儿时间观念的培养策略从迟到到守时	叁
817	江门市新会区	梁梓晴	协同治理视角下幼儿园规避小学化的法治保障与园本课程落地实践	叁	1668	珠海市金湾区	龙美凤	人机协同视域下本土融入幼儿歌唱活动的实践探索——以<小鹤学飞>课例开发为例	叁
818	江门市新会区	林惠华	<学前教育法>视域下本土文化融入幼儿园课程的提质路径	叁	1669	珠海市金湾区	卢美坚	新法落地背景下幼儿园音体融合课程的守正边界与创新路径研究——基于小、中、大班的课堂实践观察	叁
819	江门市新会区	林兰芳	法润幼教，守正创新——基于幼师视角的依法治教研究	叁	1670	珠海市金湾区	张嘉乐	AI 协同视域下幼儿游戏行为观察与个性化支持的模式构建	叁
820	江门市新会区	林颖苑	<学前教育法>视域下“幼有优育”的法治逻辑与区域落地实施路径研究	叁	1671	珠海市金湾区	陈颖楠	基于五大领域的幼儿园项目课程评价可视化实践研究	叁
821	江门市新会区	林月燕	稳住家长，就稳住了孩子 ——托班新生分离焦虑化解的家园协同“七招”	叁	1672	珠海市金湾区	梁永恒	智能技术助力幼儿游戏个性化成长的实践探究	叁
822	江门市新会区	吕嘉霖	良法护童，创新育人—— <学前教育法>背景下大班绘本自主游戏实践探究	叁	1673	珠海市金湾区	刘芳芳	儿童本位视角下幼儿园户外混龄自主游戏的教师支持策略的行动研究	叁
823	江门市新会区	吕淑贞	托班升小班幼儿行为适应与习惯养成的实践探究	叁	1674	珠海市金湾区	覃燕柳	项目活动中幼儿深度学习的发生机制研究——基于趣探龙舟活动的案例分析	叁
824	江门市新会区	麦雪影	麦雪影江门市新会实验幼儿园从认识节气到看见变化二十四节气与幼儿园自然资源融合的课程实践研究	叁	1675	珠海市金湾区	王宁宁	打破同质化困境——岭南民俗融入幼儿园二十四节气美食日的优化实践	叁
825	江门市新会区	谭妙妍	<学前教育法>视角下幼师师德师风常态化建设机制创新探索	叁	1676	珠海市金湾区	杨静薇	儿童哲学对话赋能幼儿项目化学习的实践探索	叁
826	江门市新会区	吴丽华	幼有优育，守正创新——学前教育法落地的实践路径与机制保障	叁	1677	珠海市金湾区	陈晓玉	<非遗传统美术数字资源在幼儿园美术教育中的应用研究>	叁
827	江门市新会区	谢爱玲	<学前教育法>指导下的幼儿情绪支持教育实践	叁	1678	珠海市金湾区	甘雪梅	从“五分钟”到“一个钟”： 一场关于大班幼儿专注力生长的刺绣项目探索	叁
828	江门市新会区	杨碧苑	幼有优育目标下幼师法治素养培育的课程改革与实践路径	叁	1679	珠海市金湾区	梁美琪	数智赋能非遗，优育浸润童心——幼儿园数字资源非遗美育的实践与提质路径	叁

829	江门市新会区	余宛霖	法治护航幼有优育：学前教育法落地实践思考	叁	1680	珠海市金湾区	卢林草	幼有优育，守正创新——本土非遗手工艺资源在幼儿园美育活动中的开发与实践	叁
830	江门市新会区	张惠敏	法治护航守正初心 创新推进幼有优育	叁	1681	珠海市金湾区	韦仁映	<学前教育法>赋能幼有优育：非遗浸润下小班保教守正创新实践路径	叁
831	江门市新会区	张瑞萍	乡土非遗资源融入幼儿园园本课程的实践与研究	叁	1682	珠海市金湾区	吴俊娟	幼儿园如何将<学前教育法>转化为日常教育行为	叁
832	江门市新会区	张小红	守正创新视角下园所安全法治化防控的实践路径	叁	1683	珠海市金湾区	吴晓彤	分层适配、童趣转化——<学前教育法>指引下非遗美育课程的建构与实施策略	叁
833	江门市新会区	张雪爱	园本资源赋能小班种植自主游戏的实践研究	叁	1684	珠海市金湾区	邹秀环	<恪守法规初心，优化保教实践——大班幼儿综合发展与幼小衔接的实践探索>	叁
834	江门市新会区	钟慧蓝	<学前教育法>实施中多元主体权责划分与学前共育体系构建研究	叁	1685	珠海市金湾区	曾秋银	家庭项目式学习在幼儿园家园共育中的实践研究 ——以某幼儿园瀚宝泥巴池诞生记项目为例	叁
835	江门市新会区	周泳欣	<学前教育法>背景下幼儿园保教质量优化研究	叁	1686	珠海市金湾区	巢蔚	<学前教育法>引领下托幼一体化保教贯通与师资融合路径探索	叁
836	江门市新会区	周芷清	幼有优育，守正创新——<学前教育法>落地实践	叁	1687	珠海市金湾区	陈咏茵	看见·沟通·支持：缓解小班家长对幼儿社交焦虑的家园共育实践	叁
837	韶关市乐昌市	白邵梅	AI 技术赋能幼儿园课堂优化的应用策略探究	叁	1688	珠海市金湾区	戴恒丹	从园所走向家庭：幼儿园项目式学习中亲子项目的实践探究 —— 以大班<一池一世界>为例	叁
838	韶关市乐昌市	简建英	“激、究、探、梳”四部曲，助推幼小衔接主题探究活动开展 ——以大班主题活动“奔赴小学，遇见成长”为例	叁	1689	珠海市金湾区	朱金琳	学前教育法落地背景下幼小衔接家园协作的实践与思考——以系列体验活动为例	叁
839	韶关市乐昌市	王早花	以法治之光，照亮幼儿成长之路 ——<学前教育法>实施背景下“幼有优育”的实践探索与质量提升研究	叁	1690	珠海市香洲区	林晖	基于项目式学习的小班自我服务劳动教育实践与研究	叁
840	韶关市乐昌市	黄芳英	<学前教育法>实施背景下幼儿园幼有优育的现实思考与实践策略	叁	1691	珠海市香洲区	阮星星	从被遗忘到被看见：生态系统理论视域下幼儿园中大班插班生的适应困境与支持策略	叁
841	韶关市乐昌市	刘小苑	以法护航心灵成长 ——<学前教育法>下幼儿心理健康教育的实践感悟	叁	1692	珠海市香洲区	向静	以大班活动<趣玩扑克牌>为例 ——浅谈幼儿兴趣在项目活动中的重要性	叁
842	韶关市乐昌市	丘丽霞	从 幼有所育 迈向 幼有优育——<中华人民共和国学前教育法>蕴含的价值内核与实践出路	叁	1693	珠海市香洲区	许少颜	幼小衔接背景下大班幼儿任务意识培育路径探析——以童话剧项目化学习的实践为例	叁
843	韶关市乐昌市	丘旖	浅谈幼有优育的实践与优化	叁	1694	珠海市香洲区	蔡雨欣	项目式学习赋能学前优育高质量发展实践研究	叁
844	韶关市乐昌市	张红英	美育视角下幼儿园创意美术活动的开展研究	叁	1695	珠海市香洲区	曾宝儿	一颗柚子的教育之旅——项目式学习在大班主题活动中的实践与反思	叁

845	韶关市乐昌市	朱海英	学前教育法视域下幼儿园园本课程开发的边界研究	叁	1696	珠海市香洲区	陈惠玲	项目为桥，协同为路：园家社共育的实践探索	叁
846	韶关市乐昌市	邓招运	从幼有所育到幼有优育，学前教育高质量发展的守正与创新	叁	1697	珠海市香洲区	樊佩	<学前教育法>落地实践与提质路径	叁
847	韶关市乐昌市	蒋小雯	以法为据，守正创新—幼儿园游戏化保教质量提升路径	叁	1698	珠海市香洲区	李萍	留足成长空间赋能深度学习大班<留”夏“记忆>项目活动的实践与思考李萍	叁
848	韶关市乐昌市	李玉莹	幼小衔接存在的问题及对策探究	叁	1699	珠海市香洲区	凌丽	规划微时间稳步促成长园家社协同下大班幼小衔接实践研究	叁
849	韶关市乐昌市	廖春丽	以法为基 以行践知——<学前教育法>融入幼儿园一日活动的实践探索	叁	1700	珠海市香洲区	凌影	从纸牌到共同体项目式学习落实学前教育法的班本实践	叁
850	韶关市乐昌市	刘春梅	守正笃行 创新育人——<学前教育法>落地视域下幼儿园优育实践探析	叁	1701	珠海市香洲区	莫惠君	在区域炊事项目活动中培养幼儿劳动素养的实践研究	叁
851	韶关市乐昌市	丘晶晶	<学前教育法>落地背景下幼儿园保教质量提升的现实困境与优化策略	叁					

附件 2 ：

2026 年广东教育学会学前教育专业委员会论文优秀组织奖公示名单

编号	单位	编号	单位
1	潮州市兰英第二幼儿园	68	茂名市第一幼儿园
2	东莞市东城虎英幼儿园	69	清远市佛冈县城北幼儿园
3	东莞市东坑镇中心幼儿园	70	清远市佛冈县机关幼儿园
4	东莞市凤岗镇第二幼儿园	71	清远市佛冈县龙山镇中心幼儿园
5	东莞市凤岗镇中心幼儿园	72	清远市阳山县碧桂园幼儿园

6	东莞市莞城第一幼儿园	73	汕头市桃园幼儿园
7	东莞市机关幼儿园	74	汕头市育才幼儿园
8	东莞市石龙镇实验幼儿园	75	南雄市雄州街道中心幼儿园（南雄市财贸幼儿园）
9	东莞市石龙镇中心幼儿园	76	韶关市仁化县城北幼儿园
10	东莞市望牛墩镇第二幼儿园	77	韶关市仁化县丹霞街道中心幼儿园
11	东莞市望牛墩镇第三幼儿园	78	韶关市仁化县董塘镇中心幼儿园
12	佛山市禅城区惠雅幼儿园	79	韶关市仁化县机关幼儿园
13	佛山市禅城区金色里程幼儿园	80	韶关市仁化县新城幼儿园
14	佛山市禅城区明珠浅水湾幼儿园	81	韶关市乳源瑶族自治县大桥镇中心幼儿园
15	佛山市禅城区石湾镇街道明珠幼儿园	82	韶关市乳源瑶族自治县东湖幼儿园
16	佛山市禅城区世茂幼儿园	83	韶关市乳源瑶族自治县桂头镇中心幼儿园
17	佛山市高明区财贸幼儿园	84	韶关市乳源瑶族自治县机关幼儿园
18	佛山市机关幼儿园	85	韶关市乳源瑶族自治县育才幼儿园
19	佛山市教工第二幼儿园	86	韶关市始兴县顿岗镇公立幼儿园
20	佛山市南海区丹灶金沙幼儿园	87	韶关市始兴县风度幼儿园
21	佛山市南海区丹灶镇仙湖幼儿园	88	韶关市始兴县墨江幼儿园
22	佛山市南海区丹灶镇醒华幼儿园	89	韶关市始兴县日新幼儿园

23	佛山市南海区丹灶镇有为幼儿园	90	韶关市翁源县坝仔镇中心幼儿园
24	佛山市南海区九江曾秩和纪念学校附属幼儿园	91	韶关市翁源县第四幼儿园
25	佛山市南海区九江上东幼儿园	92	韶关市翁源县官渡镇六里幼儿园
26	佛山市三水区中心幼儿园	93	韶关市翁源县兰雅幼儿园
27	佛山市顺德区北滘君兰幼儿园	94	韶关市翁源县龙仙镇中心幼儿园
28	佛山市顺德区北滘镇第二幼儿园	95	韶关市武江区滨江花园幼儿园
29	佛山市顺德区北滘镇林头幼儿园	96	韶关市武江区工业中幼儿园
30	佛山市顺德区北滘镇雅正幼儿园	97	韶关市武江区惠民幼儿园
31	佛山市顺德区美致实验幼儿园	98	韶关市武江区蓉城幼儿园
32	广东省广州警备区幼儿园	99	韶关市武江区韶新幼儿园
33	南部战区空军直属机关幼儿园	100	韶关市武江区新华幼儿园
34	广东省委机关幼儿院	101	韶关市武江区新区第二幼儿园
35	广州市越秀区东方红幼儿园	102	韶关市新丰县第二幼儿园
36	广东省科学院幼儿园	103	韶关市新丰县第四幼儿园
37	广州番禺区直属机关幼儿园	104	韶关市新丰县第一幼儿园
38	广州市白云区教育研究院附属幼儿园	105	韶关市浈江区东鹏幼儿园
39	广州市第一幼儿园	106	韶关市浈江区风采幼儿园

40	广州市二商幼儿园	107	韶关市浈江区执信幼儿园
41	广州市番禺区北城幼儿园	108	深圳市宝安区石岩湖泮轩幼儿园
42	广州市番禺区大龙街金海岸幼儿园	109	深圳市宝安区石岩街道中心幼儿园
43	广州市番禺区东城幼儿园	110	深圳市龙华区第三外国语学校附属观城苑幼儿园
44	广州市番禺区洛浦街洛溪幼儿园	111	深圳市龙华区民治第二幼教集团新彩苑幼儿园
45	广州市番禺区南村镇实验幼儿园	112	深圳市南山区城市花园幼儿园
46	广州市番禺区桥南街中心幼儿园	113	四会市第二幼儿园
47	广州市番禺区沙头街中心幼儿园	114	四会市第四幼儿园
48	广州市番禺区石碁镇中心幼儿园	115	四会市第一幼儿园
49	广州市番禺区市桥街工业幼儿园	116	阳春市府机关幼儿园
50	广州市番禺区市桥街中心幼儿园	117	阳春市教育实验幼儿园
51	广州市番禺区钟村街中心幼儿园	118	英德市百花实验幼儿园
52	广州市天河区东圃幼儿园	119	英德市利民实验幼儿园
53	广州市天河区华港幼儿园	120	英德市英州实验幼儿园
54	广州市天河区珠江新城猎德幼儿园	121	云浮市郁南县永红幼儿园
55	惠州市惠城区第六幼儿园	122	肇庆市怀集县第一幼儿园
56	惠州市惠城区金山湖中心幼儿园	123	肇庆市怀集县机关幼儿园

57	惠州市惠城区启德幼儿园	124	肇庆市怀集县教育幼儿园
58	惠州市惠城区中海实验幼儿园	125	肇庆市直属机关第二幼儿园
59	惠州市惠城区中信第一实验幼儿园	126	肇庆中学附属幼儿园
60	惠州市惠东县小太阳幼儿园	127	珠海高新区港湾幼儿园
61	暨南大学幼儿园	128	珠海市斗门区井岸镇中心幼儿园
62	江门市第一幼儿园	129	珠海市金湾区安堂幼儿园
63	江门市教育第一幼儿园	130	珠海市金湾区观澜幼儿园
64	江门市新会区机关幼儿园	131	珠海市金湾区红旗镇第二中心幼儿园
65	江门市新会实验幼儿园	132	珠海市金湾区金瀚幼儿园
66	乐昌市第二幼儿园	133	珠海市启雅幼儿园
67	乐昌市第一幼儿园	134	珠海市香洲区南山幼儿园