广东教育学会学前教育专业委员会

2026 广东教育学会学前教育专业委员会征集和评选“幼儿园心理健康教育论文及案例评选活动”结果公示

根据《关于广东教育学会学前教育专业委员会征集和评选“幼儿园心理健康教育论文及案例评选活动”的通知》，经广东教育学会学前教育专业委员会学术委员初评及复评，共评出获奖幼儿园心理健康教育论文及案例 3855 篇（含一等奖 428 篇、二等奖 1661 篇，三等奖 1766 篇），优秀组织奖 102 个。现将评审结果予以公示，公示期为 2026 年 10 月 20 日至 2026 年 10 月 26 日。如对评审结果有异议，请在公示期内与广东教育学会学前教育专业委员会联系。

联系人：黎剑珍

联系电话：15360857884

邮箱：gdspemaiL@126.com

QQ 号码：3511750944、1530333205、1979157929、450522023

广东教育学会学前教育专业委员会

2026 年 10 月 19 日

附件 1：

2026 年广东教育学会学前教育专业委员会 “幼儿园心理健康教育论文及例”获奖名单

附件 2 ：

广东教育学会学前教育专业委员会 “幼儿园心理健康教育论文及案例”优秀组织奖名单

地址:广州市广卫路14号广东教育学会学前教育专业委员会 邮编:510035
常用邮箱:gdspemaiL@126.com QQ号码:450522023 电话:020-83345147
公共邮箱:gdspemaiL02@126.com 密码:0000000000

附件 1：

2026年广东教育学会学前教育专业委员会

“幼儿园心理健康教育论文及案例”获奖名单

壹等奖名单

编号	市区	姓名	论文题目	获奖等级	编号	市区	姓名	论文题目	获奖等级
1	潮州市湘桥区	蔡少碗	幼儿心理健康教育融于幼儿园活动的实践研究	壹	215	茂名市茂南区	吴秋红	从沉默到轻语：一例幼儿社交焦虑的幼儿园心理支持个案研究	壹
2	潮州市湘桥区	陈雪荣	家园协同视角下——大班幼儿心理行为问题的个性化干预实践	壹	216	茂名市茂南区	李秋艳	讨好背后的渴望———一名单亲家庭幼儿过度顺从行为的个案研究	壹
3	潮州市湘桥区	林曼纯	小班幼儿分离焦虑的游戏化干预研究	壹	217	茂名市茂南区	莫思茗	聚焦内心成长：大班幼儿学习习惯养成中心理健康引导个案研究	壹
4	潮州市湘桥区	林佩清	基于“绘本+绘画疗愈”的幼儿情绪干预机制实践探究	壹	218	清远市佛冈县	叶炜莹	从 会说话 到 懂情绪 互动式阅读中班幼儿语言表达能力提升与心理健康促进的整合策略	壹
5	潮州市湘桥区	郑珠	以绘本为载体的生命教育对幼儿心理健康的促进意义及实施策略	壹	219	清远市佛冈县	关欣茵	跨越方言的藩篱——城乡结合部幼儿园方言背景幼儿社交退缩的个案干预研究	壹
6	东莞市凤岗镇	劳舒萍	中班幼儿情绪调节困难的心理动因及干预研究——基于行动研究的个案分析	壹	220	清远市佛冈县	朱慧霞	幼儿园种植活动中植物死亡事件的生命情感教育——以某大班为例	壹
7	东莞市凤岗镇	刘慧珊	我能行！大班自卑幼儿自信心重建的干预案例	壹	221	清远市佛冈县	黄思凡	基于AI情绪识别技术的大班幼儿情绪认知与调节能力的实践研究	壹
8	东莞市凤岗镇	刘玲	低安全感幼儿安全感重建实践研究——基于绘本共读的个案追踪	壹	222	清远市佛冈县	杨丽	从“互动”到“育心”——幼儿园集体教学中师幼互动促进心理健康的实践探索	壹
9	东莞市凤岗镇	农婷静	幼儿园绘本音乐游戏活动融入心理健康教育的实践探索	壹	223	清远市佛冈县	范春燕	构建幼儿心理健康教育家园协同共育模式的实践探索	壹
10	东莞市凤岗镇	袁榆淞	二胎家庭大班幼儿心理行为问题的家园协同干预个案研究	壹	224	清远市佛冈县	邓淑安	小班幼儿在角色游戏中社交线索理解与运用的追踪研究	壹
11	东莞市凤岗镇	吕巧茹	“能说会用”大班幼儿入学心理准备的阶梯式支持	壹	225	清远市佛冈县	黄丽华	师幼互动质量对幼儿心理健康发展的影响研究	壹

12	东莞市莞城区	陈红梅	三元·三段：AI 赋能幼儿心理健康情境化教育的实践路径	壹	226	清远市佛冈县	伍馥似	中班幼儿自信心培养的心理健康教育策略	壹
13	东莞市莞城区	肖宇娴	基于 PERMA 模型的幼儿跳绳活动积极心理提升的行动研究	壹	227	清远市佛冈县	谢少娟	小班幼儿“分离焦虑”的差异化表现及教师回应策略研究	壹
14	东莞市南城区	张平	读懂小手的信号：化解幼儿紧张情绪的温柔指南	壹	228	清远市佛冈县	陈宝莹	小绘本大心理——情绪主题绘本缓解大班幼儿入学焦虑的实践研究	壹
15	东莞市石龙镇	郭芳	从游离到融入：一名融合教育幼儿社会性发展的 个案观察与支持策略	壹	229	清远市连州市	陈琳	粤北山区农村幼儿心理健康问题及运动干预研究	壹
16	东莞市石龙镇	黎芷莹	幼儿园户外游戏中幼儿社交能力与情绪发展的支持策略研究	壹	230	清远市英德市	何思颖	学前教育高质量发展背景下幼儿惰性行为与依赖心理的教育干预研究——基于班级实践案例	壹
17	东莞市石排镇	谭晓敏	尊重差异，协同育人：融合教育视域下特殊儿童心理健康教育实践策略	壹	231	清远市英德市	卢月妹	从隐性课程到心理港湾—幼儿园班级心理健康教育环境的创设逻辑与实践	壹
18	东莞市石排镇	叶巧琦	舞动的身体，流动的情感——舞蹈活动赋能大班 语言迟缓幼儿心理健康的个案研究	壹	232	清远市英德市	张婷	小宇的慢世界——一例自闭症倾向幼儿社交融入的个案干预研究	壹
19	东莞市望牛墩镇	陈锦霞	自然浸润下的童心成长亲自然活动对幼儿情绪调节能力的影响	壹	233	清远市英德市	张燕玲	守心护幼，育润成长——幼儿园心理健康教育的实践与探索	壹
20	东莞市长安镇	杨珊莲	融合教育背景下特殊需要幼儿心理健康支持的实践探索	壹	234	清远市英德市	林心烨	高质量师幼互动对幼儿心理安全感与社会适应的影响研究	壹
21	东莞市长安镇	谢丽嫦	高质量师幼互动促进中班幼儿心理健康发展的路径研究	壹	235	汕头市金平区	邱妍	生活化渗透，个性化滋养——潮汕幼儿园心理健康教育案例研究	壹
22	东莞市长安镇	袁嘉茹	AI 信息过载背景下 3—6 岁幼儿心理安全感构建的挑战与“家园信息过滤联盟”协同策略研究	壹	236	汕头市龙湖区	姚实芳	乐中蕴情，育心无痕：幼儿园音乐教师柔性心理关怀的实践探索	壹
23	佛山市禅城区	李佳茵	自主游戏中幼儿良好心理品质的培育与支持——以“城堡的探索之旅”建构游戏为例	壹	237	韶关市乐昌市	何燕	润芽·赋能·向善：大班幼小衔接心理适应培育路径	壹
24	佛山市禅城区	王碧珊	幼儿冲突行为的心理分析与教育策略	壹	238	韶关市乐昌市	马艳华	中班幼儿情绪管理的游戏干预策略	壹

25	佛山市禅城区	张媛媛	从解决纠纷到读懂心灵：一日生活中大班幼儿社会情感学习的支持策略研究	壹	239	韶关市乐昌市	谢栖香	屏幕依赖下的心理韧性缺失：幼小衔接期大班幼儿入学适应的实证分析与干预策略	壹
26	佛山市禅城区	郑小冰	幼儿园中被忽略型幼儿的心理健康教育干预研究——基于典型个案的追踪观察与教育叙事	壹	240	韶关市南雄市	李玉琳	基于马赛克方法探索乡镇幼儿园幼儿心理健康需求的质性研究—以南雄市 X 镇中心幼儿园为例	壹
27	佛山市禅城区	包立娟	幼儿园心理健康教育中幼儿情绪社会化的培养策略研究	壹	241	韶关市南雄市	谢英萍	幼儿园心理健康教育现状研究	壹
28	佛山市禅城区	陈小钒	教师消极情绪对小班幼儿心理健康的负面影响及干预对策	壹	242	韶关市仁化县	何慧琴	行为分析与多元支持 一名放养型幼儿心理健康教育的干预实践	壹
29	佛山市禅城区	梁谅影	从“崩溃大哭”到“我有点失落”：提升小班幼儿情绪粒度的实践探索	壹	243	韶关市仁化县	罗诗红	从沉默到清楚表达：岭南自主游戏融入语言发育迟缓幼儿社交启动的案例研究	壹
30	佛山市禅城区	邱静	用爱与耐心陪伴，静待花开——小班胆怯内向幼儿的心理干预个案研究	壹	244	韶关市仁化县	蒙以芳	安静的焦虑：分离焦虑幼儿隐性行为识别与心理健康教育实践研究	壹
31	佛山市禅城区	王琰	区域活动中幼儿情绪调节策略的运用与指导	壹	245	韶关市仁化县	马琼琼	客家传统文化游戏在幼儿心理健康教育中的创新应用研究	壹
32	佛山市禅城区	徐敏娟	武术戏剧融合活动对小班幼儿自我控制能力的量化和干预研究	壹	246	韶关市仁化县	陈芳	幼小衔接视域下幼儿园区域游戏心理环境的创设	壹
33	佛山市禅城区	杨茜桐	被误解的自私小班幼儿物权意识发展中的心理分析与引导	壹	247	韶关市仁化县	黄文婷	幼儿分离焦虑的差异化表现及应对策略——基于一名新入园幼儿的追踪记录	壹
34	佛山市禅城区	岑韵晴	小班幼儿入园焦虑的个案研究与策略 ——以小三班幼儿熙熙为例	壹	248	韶关市仁化县	杨洁玲	家庭教育缺失背景下幼儿攻击性行为的心理疏导个案分析	壹
35	佛山市禅城区	曾廖怡	大班幼儿情绪管理能力培养策略 ——以情绪故事瓶活动为例	壹	249	韶关市仁化县	罗春美	低资源场景下本土自然资源的心理疗愈价值 ——基于粤北地区 F 镇 1 所山区幼儿园的行动研究	壹
36	佛山市禅城区	董楚翘	运用角色扮演法培养 4—5 岁幼儿同理心的心理健康教育实践研究	壹	250	韶关市仁化县	张雪雁	家园协同视角下幼儿情绪表达能力的培养路径研究	壹
37	佛山市禅城区	黄春娜	AI 智能体与师幼互动融合促进幼儿情绪调节能 力发展的支持策略研究	壹	251	韶关市仁化县	林盼	心理健康教育与自主游戏融合促进大班幼儿情绪调节与社交能力的策略研究	壹

38	佛山市禅城区	江嘉琪	创玩区游戏中幼儿从独玩到合玩的自信发展	壹	252	韶关市仁化县	刘茜	基于个案的小班幼儿非典型社交行为观察与心理疏导策略	壹
39	佛山市禅城区	杨培欣	行为观察视角下中班新生心理健康问题及干预策略	壹	253	韶关市仁化县	罗秀清	当愤怒来敲门—绘本疗法在中班幼儿情绪识别与调节中的应用策略研究	壹
40	佛山市禅城区	黄桂芬	立德铸魂 润心育人——集团化办园视角下育德育心一体化实践研究	壹	254	韶关市仁化县	林芸	以“情绪温度计”为载体，提升大班幼儿情绪识别与调节能力的实践探究	壹
41	佛山市禅城区	吴永怡	幼儿园自然教育环境创设对幼儿心理健康与情感发展的影响研究	壹	255	韶关市乳源瑶族自治县	李东鸾	幼儿挫折心理的成因及对策	壹
42	佛山市禅城区	香泳瑜	以心育心，食育润心——幼儿挑食行为背后的心理 健康教育实践与思考	壹	256	韶关市乳源瑶族自治县	刘燕芳	润心护航 智力残疾幼儿心理健康教育的个案研究	壹
43	佛山市禅城区	雷萌	家园校社协同育人视角下幼儿园心理健 康教育路径探索	壹	257	韶关市乳源瑶族自治县	谢水连	家园协同 破解社交困境学前大班幼儿社交退缩的个案研究与实践	壹
44	佛山市禅城区	吴建宁	我会扣扣子啦！ 家园协同 让沉默 的孩子自信抬头	壹	258	韶关市乳源瑶族自治县	袁凌	粤北山区乡土文化资源数字化在幼儿心理健康教育中的创新应用	壹
45	佛山市禅城区	曾海燕	语言发育迟缓幼儿情绪行为问题的干预个案研究	壹	259	韶关市乳源瑶族自治县	丘碧梅	留白润童心：环境空间中的自主成长与创造表达	壹
46	佛山市禅城区	陈金燕	从观察到支持：教师应对中班幼儿挑战性行为的实践探索 ——以个案“可乐”为例	壹	260	韶关市乳源瑶族自治县	许小芳	小班幼儿情绪调节策略与其社会适应行为的关联探究	壹
47	佛山市南海区	林敏仪	从“心”出发，以“微”见著：微课在幼儿情绪认知教育中的应用研究	壹	261	韶关市乳源瑶族自治县	余秋兰	南风润心：幼儿园数学活动中的心理安全感构建	壹
48	佛山市南海区	麦惠间	本土资源视域下幼儿积极品格项目式学习活动的实践探究—以”沙子发光记“游戏案例为例	壹	262	韶关市乳源瑶族自治县	胡秀琴	幼儿说不 立心与守界——基于幼儿园心理健康教育的拒绝意识培养	壹
49	佛山市南海区	麦燕玲	绘本疗愈在幼儿心理创伤早期干预中的应用与实践研究	壹	263	韶关市乳源瑶族自治县	梁招娣	幼儿物权行为偏差与心理健康引导个案研究	壹
50	佛山市南海区	吴婕然	情绪图谱：提升幼儿情绪管理能力的有效抓手——以“‘棋’思妙想”主题活动为例	壹	264	韶关市乳源瑶族自治县	潘虹丽	瑶族美育视域下幼儿心理韧性培养的实践研究——以乳源瑶族自治县为例	壹

51	佛山市南海区	谢彩珊	共育·共融·共导——家园共育下幼儿情绪管理的探索研究	壹	265	韶关市乳源瑶族自治县	彭慧琴	幼小衔接背景下大班幼儿情绪管理能力的培养策略研究	壹
52	佛山市南海区	刘婷	粤语童谣在幼儿心理健康教育中的渗透研究	壹	266	韶关市乳源瑶族自治县	丘婉青	幼儿表征与大班心理健康教育的融合路径	壹
53	佛山市南海区	马诗瑜	在绘本阅读中培养幼儿积极心理品质	壹	267	韶关市乳源瑶族自治县	雍婧雪	3—5 岁小班与中班幼儿情绪行为发展现状调查及心理健康教育对策研究	壹
54	佛山市南海区	潘秀香	一日生活中培养小班幼儿积极自我意识	壹	268	韶关市乳源瑶族自治县	林年有	小班幼儿玩泥巴活动中心理健康教育与美育的融合路径研究	壹
55	佛山市南海区	吴颖琪	游戏化教学在中班幼儿情绪管理中的应用研究	壹	269	韶关市始兴县	李晓兰	以劳育品 润心无声 劳动教育视域下幼儿园中班幼儿优良品质的培养策略与心理机制	壹
56	佛山市南海区	李宇新	醒狮趣里传文脉，心理健康润童心 ——传统文化视域下幼儿心理健康教育的途径与策略	壹	270	韶关市始兴县	游秋霞	低结构材料游戏中的幼儿心理安全感构建 ——以报纸球主题游戏为例	壹
57	佛山市南海区	丁旋	“魔法亲亲”主题活动缓解小班幼儿分离焦虑的实践探索	壹	271	韶关市始兴县	张丽	从识别到调节：小班幼儿情绪管理的教育路径与实践策略	壹
58	佛山市南海区	卢婉芬	归属与爱的需求视角下幼儿行为表现与教育引导	壹	272	韶关市始兴县	谢秀金	浸润 生长 共育：幼儿园心理健康教育的实践路径研究	壹
59	佛山市南海区	冯欣宜	大班<花木兰>戏剧：幼儿抗挫与勇敢品质培育实践	壹	273	韶关市始兴县	陈春霞	运用绘本促进幼儿情绪管理的策略研究	壹
60	佛山市南海区	刘燕妮	戏润童心·情启成长——以小班戏剧<啊呜！我是大怪兽>为载体的幼儿情绪管理教育实践研究	壹	274	韶关市始兴县	戴艳萍	幼儿教师情绪支持行为对幼儿心理安全感的影响	壹
61	佛山市南海区	关德承	幼儿“隐性需求沉默”现象的心理机制与教育干预研究——基于 20 年幼儿园教学实践的追踪	壹	275	韶关市始兴县	李雨露	班级隐性文化对幼儿亲社会行为的心理滋养路径——以小班幼儿为例	壹
62	佛山市三水区	黄春燕	幼儿插嘴行为的心理动因与干预策略	壹	276	韶关市翁源县	谢佩蓉	小尾巴不见了—— 小班幼儿依恋迁移与社交融入干预个案	壹

63	佛山市顺德区	冯海招	幼儿我能行信念的形成与教师支持行为分析	壹	277	韶关市翁源县	蔡志璐	心有一隅可安放——幼儿园心理小角落支持幼儿情绪调适的实践探索	壹
64	佛山市顺德区	黄伊珠	中班幼儿情绪接纳能力培养的实践探索—以情绪小怪兽主题为例	壹	278	韶关市翁源县	甘素华	三场推进：探孤独症儿童心理健康教育实施路径——以<睿睿的蜕变>个案研究为例	壹
65	佛山市顺德区	李萍	3-6 岁幼儿焦虑情绪的表现特征与应对策略	壹	279	韶关市翁源县	罗吉兰	儿童参与视角下户外建构游戏干预幼儿社会退缩行为的路径探析	壹
66	广州市白云区	林华铨	教师情感平衡在师幼互动与幼儿情绪调节作用	壹	280	韶关市翁源县	王怡竹	情绪调节“三阶脚手架”：幼小衔接中大班幼儿自我调控的支持路径	壹
67	广州市白云区	彭蓉	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的实践应用与优化研究	壹	281	韶关市翁源县	陈云萍	从我的到我们的—基于中班幼儿积木游戏中物权意识与社会性发展的个案研究	壹
68	广州市白云区	王紫晴	基于绘画投射测验的小班幼儿分离焦虑评估研究	壹	282	韶关市翁源县	张莹	爱挥拳头的小恐龙——小班幼儿攻击性行为干预个案	壹
69	广州市白云区	龚浚萍	以融育爱，润心童行——融合教育背景下特殊需要儿童心理健康教育的实践研究	壹	283	韶关市翁源县	陈欣欣	在绘本共读中渗透幼儿心理健康教育的实践策略	壹
70	广州市白云区	梁合弟	高质量师幼互动对幼儿心理健康发展的促进作用研究	壹	284	韶关市翁源县	刘子瑛	以爱为引，以戏为桥 —— 户外自主游戏中留守儿童交往问题的心理健康教育案例	壹
71	广州市白云区	秦艳霞	共情式师幼互动与幼儿心理安全感的构建 —— 以“拯救番石榴”为例	壹	285	韶关市翁源县	毛丽贞	从包办到自主：本土资源课程游戏化对幼儿心理重建的干预研究	壹
72	广州市白云区	王红珠	幼儿园自然场景融入心理健康教育的实践与思考	壹	286	韶关市翁源县	刘文榕	链式进阶 幼儿情感教育主题课程审议三部曲	壹
73	广州市白云区	邝珊	情绪列车：基于马斯洛需求层次理论的幼儿情绪调节个案干预	壹	287	韶关市翁源县	李未未	自然滋养 地图导航：双地图支持特殊幼儿心理个案研究	壹
74	广州市白云区	刘咏诗	积极赋心：推动独二代幼儿抗逆力发展的三元路径探析	壹	288	韶关市翁源县	温碧婵	察·暖·引联动的精准支持路径	壹
75	广州市白云区	肖 红 林文颖	幼儿试错行为中的心理成长契机 基于一次沙水区堵塞事件的观察与反思	壹	289	韶关市翁源县	傅丽洁	以爱为桥，点亮孤独的心——一名自闭症幼儿的融合教育个案研究	壹

76	广州市白云区	叶利娟	乡音润心：粤语童谣赋能幼儿园心理健康教育的实践探索	壹	290	韶关市翁源县	赖冬妹	以美润童心：幼儿园自然美育赋能幼儿心理健康教育的实施策略探究	壹
77	广州市白云区	陈柳倩	游戏化情境教学对幼儿情绪调节能力的干预研究	壹	291	韶关市翁源县	文艳芳	混龄班单亲家庭幼儿情绪调节的心理健康教育个案研究	壹
78	广州市白云区	齐亚楠	心灵的安全岛：聚焦分离焦虑——浅谈小班安静区创设及指导要点	壹	292	韶关市武江区	钟可颐	父亲参与对幼儿心理健康影响的实践研究	壹
79	广州市番禺区	黄　允简焯贤	基于班级社会测量的小班幼儿同伴交往干预研究——以广州市P区B幼儿园小一班为例	壹	293	韶关市武江区	邝文怡	中班幼儿情绪能力发展的实践探索	壹
80	广州市番禺区	刘思铭	幼小衔接背景下幼儿入学准备的实践路径——基于家园协同的心理教育视角	壹	294	韶关市武江区	王丽丹	城乡学前教育一体化户外体育运动资源 “融合”实践促进幼儿心理健康发展的研究	壹
81	广州市番禺区	郭丹妮	从“哭着找外婆”到“笑着进教室”——小班幼儿分离焦虑的个案研究	壹	295	韶关市武江区	潘旭莹	幼小衔接视角下大班幼儿心理韧性与入学适应的培养策略	壹
82	广州市番禺区	郭冬敏	驱动·体验·内化：项目式学习赋能大班幼儿社会情绪适应的实践探究	壹	296	韶关市武江区	曾志霞	体育游戏促进幼儿情绪管理能力发展的个案研究—基于小班教学实践	壹
83	广州市番禺区	凌莉	融合教育背景下引导普通幼儿接纳特殊同伴的心理健康教育策略研究	壹	297	韶关市武江区	陈琨	积极师幼互动对幼儿心理健康促进的实践策略——以情绪表达与同伴交往能力为切入点	壹
84	广州市番禺区	罗泽贤	融合教育背景下音乐心理疗愈对孤独症谱系障碍幼儿情绪调节的实践研究	壹	298	韶关市武江区	高艺华	从“分离”到“联结”依恋理论视角下小班幼儿入园焦虑的差异化干预策略研究	壹
85	广州市番禺区	蔡思恩	融合教育中特殊需要儿童干预与教师成长的双重路径——基于功能性行为评估的个案实践	壹	299	韶关市武江区	梁慧	基于合作、沟通与共情视角的幼儿戏剧教育对幼儿社交能力发展的支持研究	壹
86	广州市番禺区	曹燕华	焦虑对幼儿亲社会行为影响的个案研究——一名中班幼儿的社交困境与教育支持	壹	300	韶关市武江区	林婧	基于绘本干预与情绪命名策略缓解小班幼儿入园分离焦虑的行动研究	壹
87	广州市番禺区	陈素珍	中班攻击性幼儿运用宣泄性系列美术活动进行情绪疏导的个案研究	壹	301	韶关市武江区	魏秋媚	从哭泣到微笑小班幼儿分离焦虑的心理干预实践研究	壹
88	广州市番禺区	任展翘	激励性评价在幼儿心理发展中的作用与实践路径	壹	302	韶关市武江区	肖嘉馨	以人工智能工具为载体培养幼儿情绪管理的策略探究	壹

89	广州市番禺区	冼小莉	自闭症儿童行为功能评估的个案分析	壹	303	韶关市武江区	袁玉红	语言障碍幼儿社交成长与心理健康教育干预个案	壹
90	广州市番禺区	谢思英	在一日生活中渗透心理健康教育的路径探索——以幼儿园小班为例	壹	304	韶关市新丰县	黄美娜	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践路径研究	壹
91	广州市番禺区	祝婷婷	建构游戏对幼儿自信心培养的实践研究	壹	305	韶关市新丰县	谭高洁	美工区里的情绪成长：儿童友好视角下中班幼儿情绪支持的实践研究	壹
92	广州市番禺区	吴丹	幼儿心理健康教育个案报告——以中班插班生分离焦虑与抠手行为为例	壹	306	韶关市新丰县	潘英汝	本土文化生态视角下的幼儿园心理健康教育实践探索——以广东省新丰县为例	壹
93	广州市番禺区	陈立丽	三玩·九导：以娃娃家为载体缓解小班幼儿分离焦虑的策略实施	壹	307	韶关市新丰县	李爱群	幼儿园一日生活中心理健康教育的渗透策略与实践研究	壹
94	广州市番禺区	刘丽君	孤独症倾向幼儿融合教育的阶段性干预策略研究——基于 园—家—机构 协同的纵向个案分析	壹	308	韶关市浈江区	王淑莲	本土非遗资源仁化白毛茶融入幼儿心理健康教育的实践探索	壹
95	广州市番禺区	欧卫清	用爱陪伴，助力幼儿心灵成长 ——师幼关系对幼儿情绪调节能力的影响及	壹	309	韶关市浈江区	吴孙颖	程序正义的萌芽与情绪的“完形”——大班幼儿冲突调解后“滞后报复”行为的心理归因与干预研究	壹
96	广州市番禺区	谢佩君	幼小衔接视域下绘本阅读助力大班幼儿入 学适应的路径与策略	壹	310	深圳市宝安区	黄婷	大班幼儿消极情绪内隐表达的心理健康教育个案分析	壹
97	广州市番禺区	曹田田	从家庭情绪理念到园所实践：循证情绪教育促进幼儿心理健康与自我概念发展的实践路径	壹	311	深圳市宝安区	李泓邈	生活化视角下幼儿园心理健康教育的实施与思考 ——以航星幼儿园为例	壹
98	广州市番禺区	陈婉婷	美术活动中幼儿心理健康行为观察、心理解读与分龄教育策略	壹	312	深圳市宝安区	吴彩惠	幼儿教师情绪忽视对小班幼儿焦虑的影响与干预路径研究	壹
99	广州市番禺区	李福娣	小手相牵，融园相伴——朝鲜族幼儿入园适应的心理支持案例	壹	313	深圳市宝安区	谢 淼	安全感建构与依恋支持—小班幼儿分离焦虑个案研究	壹
100	广州市番禺区	林炎芝	中班幼儿同伴交往问题的心理疏导与教育支持	壹	314	深圳市宝安区	曾意珊 罗玉兰	家风浸润：小班幼儿心理健康教育的家庭教育路径探析	壹
101	广州市番禺区	赵懿敏	融合教育视域下小班适应困难幼儿情绪支持的个案实践研究	壹	315	深圳市宝安区	戴玲玲 郑小娴	家园协同干预下幼儿注意缺陷多动障碍与社交障碍的个案研究——以大班幼儿 L 为例子	壹

102	广州市番禺区	陈梓怡	情绪角 环境创设助力大班幼儿情绪自控能力的创新策略	壹	316	深圳市宝安区	范静静 何 琴	高需求幼儿情绪与社交行为问题心理干预个案研究——以小班幼儿 H 为例	壹
103	广州市番禺区	胡琳	小班幼儿分离焦虑的成因及心理疏导策略研究	壹	317	深圳市宝安区	刘海花	积极心理学视域下幼儿园心理健康教育的实践路径探究——基于一日生活浸润式培养的视角	壹
104	广州市番禺区	赖秀婷	智选·智融·智协：数字化工具赋能幼儿情绪管理的实践策略	壹	318	深圳市宝安区	马熳璇	以爱为桥，伴“慢”成长——小班发育迟缓幼儿沟通交往干预实践案例	壹
105	广州市番禺区	钟颖欣	自我决定理论视角下幼儿幼小衔接心理压力的缓解策略—以 课间十分钟 活动为例	壹	319	深圳市宝安区	王婉莹 范楚萍	幼儿说谎行为的心理动因与教育建议	壹
106	广州市番禺区	陈晓琳	幼儿园大班开展心理健康教育课程的现状研究——以广州市 M 幼儿园为例	壹	320	深圳市宝安区	徐红莉 覃慧琴	看见行为背后的需求 ——幼儿园心理健康教育视角下的幼儿个案研究	壹
107	广州市番禺区	江彩萍	幼儿社交受挫引发的攻击性行为干预研究——基于“急躁—口吃”共患个案的积极行为支持实践	壹	321	深圳市宝安区	冯德银	大班幼儿注意力不集中的心理分析与教育引导	壹
108	广州市番禺区	林冠军	儿童哲学视域下幼儿情绪“意义建构”	壹	322	深圳市宝安区	吴燕好	自然教育与幼儿心理健康教育融合实践	壹
109	广州市番禺区	杨怡	假装游戏对学前自闭症儿童心理理论的干预个案研究	壹	323	深圳市宝安区	陆晓桃	以指尖探索筑心理成长	壹
110	广州市番禺区	张可瑶	数字时代下幼儿心理韧性的培育困境与突围——基于 SEL（社会情感学习）框架的班级实验研究	壹	324	深圳市宝安区	罗姿文	大班幼儿游戏中输不起心理的家园联合干预路径与实践探索	壹
111	广州市番禺区	程咏诗	师幼互动中教师情绪回应影响幼儿情绪调节能力的 机制研究——基于实证观察的分析	壹	325	深圳市龙华区	罗阳	看见看不见的伤：幼儿心理问题的早期识别与应对策略	壹
112	广州市番禺区	纪登珊	智慧场景下人工智能对幼儿心理安全感构建的价值研究	壹	326	深圳市龙华区	石丽红	小班入园焦虑幼儿的心理健康教育干预策略研究	壹
113	广州市番禺区	马莉	泥土、沙水与风：基于自然疗愈视角的大班幼儿情绪调节能力实践探索	壹	327	深圳市龙华区	郭哲坤	外化与内隐：积极行为支持下小班特殊需求幼儿干预策略比较研究	壹

114	广州市番禺区	潘苑	桔香润童心：依托广府年桔文化促进中班幼儿情绪社会性发展的实践研究	壹	328	深圳市龙华区	何丽珊	家庭教养方式对幼儿社会适应的影响机制：教育卷入与自我控制的中介—调节作用	壹
115	广州市番禺区	谢惠仪	从数据感知到意义建构：人工智能赋能幼儿情绪观察与支持的实践路径探析	壹	329	深圳市龙华区	林晓静	积极心理学视域下幼儿园幼儿积极品质与情绪发展的实践路径	壹
116	广州市番禺区	徐蕴思	看见隐形的角落——运用马赛克方法优化大班班级心理环境的行动研究	壹	330	深圳市龙华区	吴中	牵着那只小刺猬慢慢走	壹
117	广州市番禺区	温燕玲	儿童哲学视角下幼儿园心理健康教育的实践路径	壹	331	深圳市龙华区	曾晓艳	从“沉默的角落”到“绽放的 笑脸”：一名中班幼儿社会性发展的干预研究	壹
118	广州市番禺区	肖雯	积极行为支持理论在自闭症儿童社交障碍干预中的个案研究	壹	332	深圳市龙华区	李航	从“问题矫正”到“积极发展”： 幼儿园心理健康教育范式的逻辑转向与实践路径	壹
119	广州市番禺区	冯家怡	建构情绪理解：情感对话在中班幼儿同伴冲突情境中的支持性作用	壹	333	深圳市龙华区	李锦霞	幼儿情绪管理能力培养的微观行动研究	壹
120	广州市番禺区	候道明	融合教育背景下特殊需要幼儿同伴接纳的心理支持路径探究	壹	334	深圳市龙华区	张冰	我要自己来：自我决定理论视角下大班幼 儿自主性培养与心理韧性的实践研究	壹
121	广州市番禺区	黄日华	内在动机导向下幼儿心理教育的实践路径研究——基于幼小衔接与家园协同视角	壹	335	深圳市龙华区	杨宇	告状与被告状：一名中班幼儿的心理健康疏导个案研究	壹
122	广州市番禺区	梁栩羚	从分离到融合活动导向下 幼儿心理健康教育与社会活动的双向生长路径	壹	336	深圳市龙华区	叶秋婷	基于现代心理学视角的幼儿内心世界解读及教育支持策略	壹
123	广州市番禺区	刘春燕	正面管教理念在幼儿心理教育中的影响分析	壹	337	深圳市龙华区	张丽君	中班配班教师在幼儿心理健康教育中的角色定位与实践策略	壹
124	广州市番禺区	麦玉华	护心于细微，践责于日常——幼儿园卫生保健视角下幼儿心理健康呵护路径探析	壹	338	深圳市龙华区	郭伟玲	基于 ASQ 筛查下的幼儿园小班心理健康课程开发与实践	壹
125	广州市番禺区	肖艳君	“自然疗愈”：户外游戏中幼儿情绪调节能力的培育路径研究	壹	339	深圳市罗湖区	关宏玲	放下抗拒，拥抱联结——焦点解决视角下大班幼儿“拒 不道歉”行为的个案辅导	壹
126	广州市番禺区	杨泳淇	让每个孩子被看见：生成式 AI 赋能小班差别化心理教育活动设计的实践探索	壹	340	深圳市罗湖区	黄琳冰	行为背后的成长密码——大班幼儿冲突行为的解读与支持策略	壹

127	广州市番禺区	袁泳儿	幼儿园大班心理健康教育数字化实践研究——基于豆包 AI 情绪识别技术的对话互动模式应用	壹	341	深圳市罗湖区	李艳	积极心理学 PERMA 模型视域下幼儿园心理健康教育的实践研究	壹
128	广州市番禺区	钟秋萍	智“绘”兴趣，“画”解危机 ——依托绘画游戏培养多动倾向幼儿专注力的实施新样态	壹	342	深圳市罗湖区	李综合	幼儿园心理健康教育个案“为小松鼠安家”一场由幼儿发起的心灵共建活动	壹
129	广州市番禺区	曾捷	破解有效衔接焦虑：基于现代教育技术的心理疏导路径探究	壹	343	深圳市罗湖区	廖娅娣	数字原住民的情绪教养：屏幕时代幼儿媒介素养与心理健康的协同培育研究	壹
130	广州市番禺区	高诗怡	传统游戏现代化改造对幼儿心理资本的促进作用——以“跳房子 ”为例	壹	344	深圳市罗湖区	刘薇薇	从“身体看护”到“心灵守护——幼儿园分层递进式心理安全教育的实践探索	壹
131	广州市番禺区	贺小晴	“四网”突破营：指向“隐匿”幼儿心理疏导干预策略	壹	345	深圳市罗湖区	钱珊珊	从“紧紧抱住”到“向阳成长”——单亲家庭语言发育迟缓小班幼儿心理健康教育个案研究	壹
132	广州市番禺区	黄若兰	幼儿特殊兴趣的心理投射与教育转化——以一名痴迷军事与权势的大班幼儿为例	壹	346	深圳市罗湖区	王洁纯	注意缺陷多动障碍患儿在学前教育中的常见问题及非药物干预研究	壹
133	广州市番禺区	黄泽彬	社交货币还是话语避壁垒·——大班幼儿网络流行语对同伴交往影响的个案研究	壹	347	深圳市罗湖区	王梓谕	三维协同：普通幼儿园特殊需要儿童的支持系统建构	壹
134	广州市番禺区	李文荻	挣脱“电子保姆“：中班幼儿屏幕依赖个案研究报告	壹	348	深圳市罗湖区	吴小祝	语言表达障碍幼儿心理健康教育的个案 追踪研究	壹
135	广州市番禺区	李细周	从情绪风暴到共情港湾：中班幼儿情绪具身表达与同伴回应机制研究	壹	349	深圳市罗湖区	袁梦	数智赋能视角下中班语言发展迟缓幼儿心理 健康的家园社协同支持研究	壹
136	广州市番禺区	林秋梅	以绘本为载体的幼儿心理健康教育实践研究	壹	350	深圳市罗湖区	周芳	以优势赋能：内向幼儿心理健康发展个案研究	壹
137	广州市番禺区	卢源	生成式 AI 赋能故事教学提升中班幼儿情绪归因能力的实践路径探究	壹	351	深圳市南山区	胡燕	幼儿园心理健康教育中幼儿“情绪识别—表达—调节”能力培养的实践研究	壹
138	广州市番禺区	马悦欢	受情感忽视儿童家庭动力画的情动分析研究	壹	352	深圳市南山区	郭腾	亲子情绪对话在幼儿情绪调节能力培养中的个案研究	壹
139	广州市番禺区	魏楚文	以劳润心：小班种植活动促进幼儿心理健康的实践研究	壹	353	深圳市南山区	罗婧	基于游戏化教学的幼儿园心理健康教育策略与实践应用	壹

140	广州市番禺区	赵一丹	PERMA 模型视角下大班幼儿责任推诿行为的干预研究	壹	354	深圳市南山区	王译苑	从“旋转”到“安然”：一例小班幼儿入园适应问题的心理干预个案研究	壹
141	广州市番禺区	陈晓蕾	情绪主题绘本在幼儿情绪表达障碍干预中的运用 ——基于中班听力障碍幼儿的个案研究	壹	355	深圳市南山区	晏雨欣	基于父母元情绪理念的小班幼儿分离焦虑干预路径探索	壹
142	广州市番禺区	何绮姗	被网络用语隐藏的情绪世界——幼儿情绪表达能力的心理健康教育个案	壹	356	深圳市南山区	白晶	从随心所欲到融入集体：幼儿不适宜行为的教育干预个案研究——以幼儿运运为例	壹
143	广州市番禺区	梁雨洋	刻痕与心痕——幼儿版画活动促进心理健康的实践探究	壹	357	深圳市南山区	刘思佳	小钢琴家”的心灵成长——基于儿童视角与优势赋能的大班插班幼儿攻击性行为心理辅导案例	壹
144	广州市番禺区	吴子欣	岭南龙狮文化融入音乐游戏：缓解新入园幼儿分离焦虑的跨学科路径研究 ——以 Z 幼儿园小班实践为例	壹	358	深圳市南山区	杨芷君	自然教育对幼儿心理复原力培养的价值——以某市 C 幼儿园为例	壹
145	广州市番禺区	谢芳嘉	幼儿园心理健康教育的现实困境及未来进路	壹	359	深圳市南山区	袁紫嫣	数字媒体使用对学前儿童社会情感能力影响机制研究——基于亲子关系的中介效应分析	壹
146	广州市海珠区	黄静文	幼儿园醒狮活动促进幼儿心理健康发展的实践研究——以广州市某幼儿园幼儿醒狮队为例	壹	360	深圳市南山区	赵利平	学前期儿童攻击性行为的成因剖析与循证干预路径探索——基于评估与个案追踪的整合研究	壹
147	广州市海珠区	林怡悦	情绪小屋为介：幼儿绘画活动与情绪管理能力	壹	361	深圳市南山区	许建贞	以诗育心：中华诗教融入幼儿园心理健康教育——基于临海揽山幼儿园的行动研究	壹
148	广州市花都区	陈秋燕	幼儿园角色游戏中培养幼儿情绪管理能力的策略研究	壹	362	深圳市南山区	葛蒲新 彭倩琳	幼小衔接阶段幼儿心理压力的现状与对策——基于深圳市 N 幼儿园的调查	壹
149	广州市花都区	李忆冰	不舍·向学一一大班入学向往情感培养的实践研究	壹	363	深圳市南山区	余心怡	基于家长敏感性视角下小班幼儿入园焦虑的个案研究	壹
150	广州市黄埔区	宋艳萍	以美育心·润养童心——美育融入幼儿园心理健康教育的实践探索	壹	364	深圳市南山区	董雪莹	师幼互动质量与幼儿心理安全感的关联性实证研究	壹
151	广州市黄埔区	赵月	绘本为钥，启心育之门 -- 以绘本为载体开展幼儿心理健康教育的策略研究	壹	365	深圳市南山区	高烨明	情智共生：幼儿园心理健康教育中绘本的运用策略与实践研究	壹

152	广州市黄埔区	周燕怡	从止哭到联结：从教 14 年幼儿教师心理健康教育实践探索	壹	366	深圳市南山区	李婉柔	小班幼儿入园焦虑的成因分析与干预策略研究	壹
153	广州市黄埔区	董依薇 黄小珍	AI＋绘本：幼儿心理健康教育的创新实践探索	壹	367	深圳市南山区	普小霜	积极心理学视角下大班幼儿心理健康班本实践研究	壹
154	广州市黄埔区	曾杏梅	幼儿园大班幼小衔接期心理适应教育的实践研究	壹	368	深圳市南山区	魏旖婷	3 岁幼儿冲动攻击行为（咬人）的心理疏导与行为矫正实践	壹
155	广州市荔湾区	陈颖琦	中班孤独症幼儿发脾气时自我伤害行为干预案例分析	壹	369	深圳市南山区	张慧	幼儿教师心理健康困境与自我关怀路径实践研究	壹
156	广州市荔湾区	李洁娜	请“向阳”成长——以孤独症儿童为例的心理健康教育个案	壹	370	深圳市南山区	张雨艳	基于图画表征的中班幼儿一对一倾听情绪表达实践研究	壹
157	广州市荔湾区	李杏红	幼儿园教师情绪劳动促进师幼互动质量的支持策略研究	壹	371	深圳市南山区	郑雅琪	支持性环境促进小班幼儿社会性与情绪能力的行动研究	壹
158	广州市荔湾区	吴艳琼	幼儿心理健康教育与游戏融合的实践策略	壹	372	深圳市南山区	李锦玲	特殊需要幼儿个别化教育计划融合案例研究——以自闭症幼儿希希为例	壹
159	广州市荔湾区	谢晓曼 周艳芬	我慢慢有好朋友啦！——特需幼儿心理健康教育个案	壹	373	深圳市南山区	施彬晶	孤独症幼儿在园情绪调节四阶一体化策略的实践研究	壹
160	广州市荔湾区	钟琴	融入日常，家园协同——当前幼儿园实施心理健康教育的实践路径探究	壹	374	深圳市南山区	国垚	基于幼儿园心理健康教育视角下的幼儿入园情绪疏导实践与探析	壹
161	广州市荔湾区	张佳鑫	绘画疗愈视角下小班幼儿情绪表达的实践研究——以“我的小情绪”主题活动为例	壹	375	深圳市南山区	郑子聪	正面管教视角下幼儿心理健康教育的实践路径研究	壹
162	广州市荔湾区	张晋诚	<指南>引领下身体协调能力发展对 5—6 岁幼儿自信心形成的影响研究——基于足球游戏情境的心理健康视角	壹	376	深圳市坪山区	陈娟	数字化赋能下幼儿园心理健康教育的风险防控与路径创新 —— 以深圳地区为例	壹
163	广州市南沙区	鲁培钰	绘本戏剧助力幼儿心理健康发展的实践路径探究	壹	377	阳江市阳春市	陈漫榆	从看风景到养心性　本土自然资源融入幼儿心理健康教育的班本化探索　以阳春市春湾风景班本课程为例	壹
164	广州市南沙区	王彬	游戏治疗理念下幼儿情绪调节能力发展的实践进路研究	壹	378	阳江市阳春市	练志菊	区域游戏中促进幼儿同伴交往与情绪调节的实践探索	壹

165	广州市天河区	邓娟红	家园合力引导幼儿学会做“情绪的主人”	壹	379	阳江市阳春市	林碧苏	高敏感幼儿的识别 解读与支持策略研究	壹
166	广州市天河区	李绍玲	游戏干预对缓解小班幼儿入园分离焦虑的实践探究	壹	380	阳江市阳春市	李倩恩	幼儿主动索抱行为的心理意义与教师回应策略研究	壹
167	广州市天河区	许小佳	情绪绘本在幼儿情绪管理能力培养中的 应用研究	壹	381	云浮市郁南县	莫伟琼	自主游戏赋能幼儿心理成长与社会性养成探析	壹
168	广州市天河区	李诗	从“缺陷矫正”到“韧性建构”学前特殊儿童心理健康教育的范式转换	壹	382	云浮市云城区	陈玉婷	语言发育迟缓的幼儿心理健康成长之路	壹
169	广州市天河区	陈菲 孙中上	人工智能融入幼儿园心理健康教育的实践研究	壹	383	云浮市云城区	褚明汐	以劳育心：幼儿园劳动活动促进幼儿心理健康的实践探 索	壹
170	广州市天河区	罗嘉仪	家园协同视角下混龄班幼儿情绪管理的策略探析	壹	384	云浮市云城区	赵梅香	积极心理学视域下大班幼儿积极心理品质培养的实践研究	壹
171	广州市天河区	陈俊裕	生命教育绘本赋能大班幼儿心理安全感构建的实践探索——以<一片叶子落下来>为例	壹	385	云浮市云城区	陈晓华	家园共育视角下幼儿焦虑情绪的识别与干预策略研究	壹
172	广州市天河区	陈肖冰	积极心理学视角下幼儿社会性发展问题的干预实践与反思	壹	386	云浮市云城区	黎雪萍	基于游戏化干预的幼儿分离焦虑识别与缓解策略研究	壹
173	广州市天河区	高懿涵	马斯洛需要层次理论视角下幼儿情绪管理的培养策略研究	壹	387	云浮市云城区	刘文倩	家园协同背景下以绘本为载体培养幼儿情绪认知与调节能力的实施策略研究	壹
174	广州市天河区	林楚莹 郑瑞叶	生活化育人视角下中班幼儿责任意识培养——基于阶梯式值日生活动的实践探索	壹	388	湛江市赤坎区	李秋霞	给予·关注·创设：情绪列车赋能大班幼儿情绪管理的三阶探索	壹
175	广州市天河区	刘观凤	倾听童心，以艺育心 —— 基于 “儿童一百种语言” 的小班幼儿心理健康教育实践	壹	389	湛江市赤坎区	莫玲	非遗赋能 以体润心——遂溪醒狮融入幼儿园心理健康教育的实践研究	壹
176	广州市天河区	杨海芬	融合教育视角下自闭症幼儿语言发展、生活自理及社会交往支持路径探究	壹	390	湛江市赤坎区	赵晴	巧用雷州本土文化促进幼儿社会性情绪发展——以大班湛江木偶戏游戏为例	壹
177	广州市天河区	陈婉苗	大班幼儿负面情绪的识别与科学疏导策略	壹	391	湛江市霞山区	林瑜妹	具身认知视角下幼儿积极心理品质的开发	壹

178	广州市天河区	高婷	生活化游戏对幼儿心理健康与情绪调节能力的影响研究	壹	392	肇庆市端州区	曾涵予	舞蹈活动中幼儿自信心培养的策略探究——基于肇庆市直属机关第一幼儿园的教学实践	壹
179	广州市天河区	何静贤	中班幼儿“牙科恐惧”的心理成因分析及“四式”干预策略探究	壹	393	肇庆市高要区	伍旭时	提升幼儿园教师心理健康教育能力的路径与策略研究	壹
180	广州市越秀区	陈妮娇	家庭抗逆力视角下的幼儿心理健康促进	壹	394	肇庆市怀集县	植洁华	三绘·九导： 以绘本为载体培养幼儿情绪管理能力的实践研究	壹
181	广州市越秀区	陈梓琦	看见成长，要多花点时间	壹	395	肇庆市怀集县	陈红兰	幼儿园美育环境与心理健康融合的实践研究	壹
182	广州市越秀区	刘碧君	家长情绪对小班新生分离焦虑的影响及教育对策——以广州市 Y 园为例	壹	396	肇庆市怀集县	何贤梅	情·物·伴·协·评：家庭环境优化视域下幼儿良好行为品质培育的实践路径——以怀集县教育幼儿园大三班为例	壹
183	广州市越秀区	黄悄悄	构建绘画+符号解码双融模式，赋能幼儿心理健康成长	壹	397	肇庆市怀集县	叶如婷	“链”式进阶：幼儿情感教育主题课程建设“三部曲”	壹
184	广州市越秀区	黄婷	慢热的小蜗牛——语言发育迟缓小班幼儿自信心建立的个案研究	壹	398	肇庆市四会市	崔雯	项目式学习促进中班幼儿 4C 能力发展的实践探索——以中四班皮影戏为例	壹
185	广州市越秀区	徐慧慧	生态润心：健康学校建设背景下的幼儿园心理健康教育探索	壹	399	肇庆市四会市	黄世芳	容错教育理念下幼儿试错与身心健康发展的家园协同路径——基于幼儿园中班家长集中授课的行动研究	壹
186	广州市越秀区	曹卉	乐韵润心 心理赋能—基于幼儿心理健康教育对特殊需要儿童情绪调节的音乐探索	壹	400	肇庆市四会市	温明瑜	“老师，车！”：听见孤独症孩子的声音	壹
187	广州市越秀区	杨琴	构建和谐师幼互动促进幼儿心理健康发展的实践路径	壹	401	肇庆市四会市	莫洁应	教师更替背景下幼儿消极情绪的表现及成因研究--基于离任班主任的视角	壹
188	惠州市惠城区	王潇	人口变动背景下基于幼儿社会能力发展的幼儿园情绪教育课程提质研究	壹	402	肇庆市四会市	钟良滢	社交退缩幼儿的心理干预与效能提升研究 ——基于 J 个案追踪的分析	壹
189	惠州市惠城区	邓思红	音乐绘本帮助分离焦虑幼儿适应幼儿园的个案研究——以 3 岁半男孩呈呈为例	壹	403	肇庆市四会市	胡绮君	从“独自行动”到“融入集体”——幼儿社会适应能力的心理健康教育个案研究	壹

190	惠州市惠城区	张丽	自主游戏促进幼儿心理健康的实践路径研究	壹	404	肇庆市四会市	梁若冰	家园共育视角下幼儿分离焦虑、情绪管理的协同干预策略研究	壹
191	惠州市惠城区	邹林群	游戏化干预缓解幼儿分离焦虑伴拒食的个案研究	壹	405	肇庆市四会市	温钰怡	二孩家庭长子女绘画心理投射与教育支持研究	壹
192	惠州市惠城区	麦丽明	食育润心 劳动育人：幼儿园心理健康教育的实践探索——以一所幼儿园“食育+劳动”融合课程为例	壹	406	中山市南区	林泳美	以数为翼，润心护航——发育迟缓幼儿心理健康教育个案	壹
193	惠州市惠城区	高金芳	幼儿心理健康教育融入一日活动的策略探究	壹	407	中山市石岐街道	高雅	解锁语言密码，点亮心理星光——语言与认知发育迟缓幼儿融合教育与心理支持体系的构建与实践	壹
194	惠州市惠城区	黄惠敏	从空间到心灵：幼儿园心理健康教育的支持性物理环境建构	壹	408	中山市石岐街道	李欣颖	小书包里的小太阳——小班幼儿入园适应期心理健康教育个案分析	壹
195	惠州市惠城区	刘宇欣	儿童视角下生成课程环境创设促进心理健康的实践研究	壹	409	中山市石岐街道	梁才钰	STEM 建构活动中培养幼儿积极心理品质的实践研究——以“游乐园的秋千”活动为例	壹
196	惠州市惠东县	巫片帆	当豆包成为猪八戒：人工智能时代幼儿心	壹	410	珠海市斗门区	郭玮婷	孤独症儿童心理健康沙盘教育的特殊需求与支持策略	壹
197	惠州市惠东县	朱建喜	一对一倾听促进幼儿心理发展的机理与路径	壹	411	珠海市斗门区	孙瑞霞	农村公办园非遗美术活动中幼儿专注力与自信心培养路径研究	壹
198	江门市蓬江区	陈玉敏	发展心理学视角下大班幼小衔接幼儿心理健康教育实践探究	壹	412	珠海市高新区	代雪	融合教育集团背景下普通幼儿园与特殊教育康复幼儿园合作支持临界问题儿童心理健康的实践路径研究——以珠海市 C 幼儿园为例	壹
199	江门市蓬江区	廖妙柔	懂情绪 晓心理 生活化视角下幼儿心理健康教育实践探究	壹	413	珠海市高新区	刘思宇	突破数字孤岛——中班幼儿社交与情绪适应问题的心理健康教育个案	壹
200	江门市蓬江区	凌敏仪	人工智能时代幼师同理心素养的实践叙事与理论审思	壹	414	珠海市高新区	沈雯琪	从心理解静待花开：一例中班依恋创伤幼儿的教育 陪伴实录与思考	壹
201	江门市蓬江区	闻艳嫦	美育浸润下幼儿心理健康发展的实践路径研究	壹	415	珠海市高新区	缪彩婷	基于儿童发展视角的幼儿园戏剧特色课程构建与实施策略研究——以珠海高新区金园幼儿园为例	壹

202	江门市蓬江区	姚婷	幼儿园教师自评驱动师幼互动质量提升的实践路径	壹	416	珠海市高新区	杨可颖	绘画中的情绪密码：大班幼儿情绪解读与心理健康促进的实践研究	壹
203	江门市蓬江区	张翠如	一对一倾听在促进幼儿心理健康发展中的应用价值与实践路径研究	壹	417	珠海市横琴新区	岳绪俊	大班幼儿在戏剧活动中的情绪理解表现与支持策略——基于绘本剧<不高兴和没头脑>的观察研究	壹
204	江门市蓬江区	钟宝萍	家园协同视角下小班幼儿报复性攻击性行为的心理动因与干预实践研究	壹	418	珠海市金湾区	李连	项目式合作中大班幼儿心理健康教育的实践探索——以三灶“鹤衣”创作记为例	壹
205	江门市新会区	谢欣宜	幼儿园心理健康教育视域下特殊群体融合支持研究	壹	419	珠海市金湾区	梁晓愉	基于认知发展的小班幼儿想象与现实混淆心理个案干预研究	壹
206	江门市新会区	熊一榕	以艺润心，以美育人 —— 依托刺绣与葵艺特色的幼儿园心理健康教育 实践研究	壹	420	珠海市金湾区	文婷	从“心”出发，让教育像呼吸一样自然——幼儿园一日生活中心理健康教育的浸润式实践探析	壹
207	江门市新会区	梁晓滢	绘本阅读在幼儿情绪教育中的作用与实践	壹	421	珠海市金湾区	郑昌娟	沉默背后的温柔力量——小班至中班一名沉默寡言幼儿的心理观察与教育支持策略	壹
208	江门市新会区	林月燕	指尖陪伴与失语童年：数字时代幼儿屏幕依赖的心理健康发展与家园协同干预——一项基于三名幼儿的行动研究	壹	422	珠海市金湾区	梁宛怡	在幼儿园一日生活中渗透心理理论教育的实践研究	壹
209	揭阳市揭西县	黄雅敏	教育数字化背景下幼儿园心理健康教育创新路径研究	壹	423	珠海市香洲区	李慧琳	相信儿童力量—基于马赛克方法倾听幼小衔接中大班幼儿的声音	壹
210	茂名市化州市	黄佳欣	木偶戏剧课程促进大班幼儿心理健康发展的实践探索	壹	424	珠海市香洲区	陈惠玲	四阶渐进式家园社协同——促进中班社交退缩幼儿发展的循证研究	壹
211	茂名市化州市	梁茵杰	幼儿分离焦虑的心理解读与教育支持策略探析——以一名中班插班幼儿的教育实践为例	壹	425	珠海市香洲区	黄玉婷	园家社协同促进小班孤独症幼儿情绪社会性发展的个案研究	壹
212	茂名市化州市	苏冰梅	户外大循环运动中幼儿心理韧性的培养：一项基于行动研究的探索	壹	426	珠海市香洲区	刘婉盈	听见无声的声音——选择性缄默症幼儿的干预实录	壹
213	茂名市化州市	郑柳丹	依恋转译——家园共育视角下小班幼儿分离焦虑的化解路径	壹	427	珠海市香洲区	王小霞	中班幼儿坚持与勇敢品质的养成研究 — 以<精卫填海>课程为例	壹

214	茂名市茂南区	李振多	从“告状”到“表达”：中班幼儿委屈情绪的教育转化策略	壹	428	珠海市香洲区	杨媛淇	以劳育心 协同共长：混龄种植促进幼儿健全人格发展的实证研究	壹

贰等奖名单

编号	市区	姓名	论文题目	获奖等级	编号	市区	姓名	论文题目	获奖等级
1	潮州市湘桥区	蔡小丽	家园协同视角下幼儿心理健康教育个案辅导的研究	贰	832	清远市佛冈县	范桂豆	不害怕 我勇敢 克服胆怯心理	贰
2	潮州市湘桥区	陈舜虹	幼儿园沙水区玩耍幼儿心理现象与指导	贰	833	清远市佛冈县	范玉湾	积极师幼互动对幼儿安全感的影响及策略	贰
3	潮州市湘桥区	黄曼丽	幼儿园社交退缩幼儿的表现、成因与干预策略研究 ——一项幼儿个案的观察、分析与教育干预	贰	834	清远市佛冈县	蓝文斌	生态系统视域下乡镇幼儿心理健康的风险累积与教师干预困境	贰
4	潮州市湘桥区	黄雪云	根植潮韵，护心成长——基于融合教育视角的幼儿园心理健康教育实践与探索	贰	835	清远市佛冈县	宋思桦	学前教育法下中班幼儿心理健康教育的实践路径	贰
5	潮州市湘桥区	卢敏文	“五育润心”：幼儿园心理健康教育新路径的实践探索	贰	836	清远市佛冈县	宋小君	温柔陪伴 科学引导——小班新生分离焦虑心理疏导个案	贰
6	潮州市湘桥区	彭纯佳	中班幼儿心理健康教育干预实践案例——以幼儿元元＂寻求关注＂行为背后的心理支持与行为塑造为例	贰	837	清远市佛冈县	周婉柔	幼小衔接背景下大班幼儿心理健康教育的实践路径	贰
7	潮州市湘桥区	邱熠	“玩”出健康，幼儿园户外自主游戏的心理 健康教育模式	贰	838	清远市连山壮族瑶族自治县	彭从艳	绘本阅读促进幼儿心理健康发展的实践研究	贰
8	潮州市湘桥区	苏丽敏	幼儿入园适应的心理健康教育实践——以铭铭个案为例	贰	839	清远市清城区	张力	将幼儿园心理健康教育融入自然编织活动的实践初探	贰

9	潮州市湘桥区	王佩芳	在自然和探索中保护童心——户外自主游戏促进幼儿心理健康发展的实践路径	贰	840	清远市清城区	张晓吟	师幼互动中的“情绪镜像”：教师调节风格 对幼儿情绪表达行为的隐性塑造	贰
10	潮州市湘桥区	吴佳媚	小班幼儿分离焦虑引发社交退缩的干预研究——基于个案的实践探索	贰	841	清远市清城区	梁玉莹	以共情赋能成长：教师共情对幼儿心理健康的影响机制 及干预策略	贰
11	潮州市湘桥区	吴晓炜	幼儿心理健康教育融入幼儿园一日活动的策略研究	贰	842	清远市清城区	潘海仪	教师支持视域下大班幼儿情绪粒度提升的行动研究	贰
12	潮州市湘桥区	谢家敏	小班心理健康教育活动方案<不能乱碰的隐私部位>	贰	843	清远市阳山县	黄玉瑜	幼儿园项目式活动中师幼互动的心理视角分析及优化策略	贰
13	潮州市湘桥区	谢浓	守护童心 静待花开 ——谈在幼儿园一日生活中渗透心理健康教育的重要性	贰	844	清远市阳山县	毛伟丽	握住那只小手：一例多代宠溺幼儿入园适应的个案研究	贰
14	潮州市湘桥区	郑淑君	以爱为桥，以育为径 ——家园共育视角下 5 岁幼儿心理健康干预个案研究	贰	845	清远市阳山县	肖燕霞	新时代背景下幼儿心理健康教育的实践路径	贰
15	潮州市湘桥区	邹雪婉	基于幼儿园教学实践的幼儿心理健康教育重要性探析	贰	846	清远市英德市	林秋婵	借助情绪气象站提升大班幼儿情绪表达能力的实践探索	贰
16	潮州市湘桥区	蔡声绒	在幼儿园一日活动中渗透幼儿心理健康教育的实践探索	贰	847	清远市英德市	梁水玲	积极心理学导向的幼儿园一日生活渗透 教育实践探索	贰
17	潮州市湘桥区	陆宝君	中班心理健康教学活动方案<赶走生气爆爆龙>	贰	848	清远市英德市	范春燕	润心赋能，静待蜕变——幼儿攻击与破坏性行为的心理健康干预个案	贰
18	东莞市道滘镇	温晓	游戏化视角下幼儿园三位一体心理健康教育模式构建	贰	849	清远市英德市	刘云	幼儿说谎现象的成因与应对策略	贰
19	东莞市道滘镇	吴文婷	过渡环节的“情绪缓冲带”：幼儿园常态化心理教育的实践探索	贰	850	清远市英德市	谭玉莹	家园社协同下幼儿园心理健康教育的实施策略	贰
20	东莞市道滘镇	谢雪琴	“老师，他看我！”——幼儿园大班幼儿“被注视焦虑”的一线观察与“视线友好班级”支持策略	贰	851	清远市英德市	周信	浅谈家庭教育如何打造幼儿心理健康基石	贰
21	东莞市东城区	曾静玉	润物无声 向阳成长——中班幼儿心理健康教育个案辅导案例	贰	852	汕头市金平区	罗春花	从“依恋”到“有序”——小班新生入园适应期心理健康教育的干预策略研究	贰

22	东莞市东城区	曾敏	以绘本为载体培养大班幼儿情绪管理能力的实践探究	贰	853	汕头市金平区	许雪雅	从沉默到联结：幼儿社交退缩的识别与幼儿园干预策略研究	贰
23	东莞市东城区	陈银	画笔下的心事：幼儿园美术教育中促进心理健康的实践探索	贰	854	汕头市龙湖区	林希得	以心育心 润养生命——基于心理健康教育的幼儿情绪管理能力培养实践研究	贰
24	东莞市东城区	成龙如	双向联动·科学赋能，幼儿心理健康教育家园实践策略	贰	855	汕头市龙湖区	王彤丽	幼小的心灵需要一束光——幼儿心理个案案例分析	贰
25	东莞市东城区	赖淑仪	游戏化视角下幼儿心理健康教育的实践路径研究	贰	856	韶关市乐昌市	白邵梅	以爱陪伴暖童心，以光为翼伴成长	贰
26	东莞市东城区	林妙银	家园融心 共育稚心——协同育人视角下幼儿园心理健康教育体系构建	贰	857	韶关市乐昌市	简建英	松开攥紧的小手 ——焦点解决理念下中班幼儿情绪管理的个案辅导实践	贰
27	东莞市东城区	鲁晓	戏水池里的“跳台”风波——中班幼儿自主游戏中同伴冲突化解与情绪管理能力的干预案例	贰	858	韶关市乐昌市	王早花	家庭教养方式对幼儿心理健康的影响研究 ——以本班小班幼儿小诺为例	贰
28	东莞市东城区	温艳彬	赋能幼儿心灵成长——幼儿园心理健康教育的现状与优化策略	贰	859	韶关市乐昌市	包晓红	游戏为桥 点亮星途 ——中班孤独症幼儿融合教育案例	贰
29	东莞市东城区	吴唯唯	自主游戏中中班幼儿社交心理能力培养的实践研究——以建构区“搭建戏台”为例	贰	860	韶关市乐昌市	蔡爱华	幼儿园心理健康教育的现实困境与优化路径	贰
30	东莞市东城区	钟锐君	幼儿园心理健康教育的现实困境与优化策略	贰	861	韶关市乐昌市	陈海英	大班幼儿问题行为干预与反思	贰
31	东莞市东城区	周镇豪	以爱润心，赋能成长——幼儿园心理	贰	862	韶关市乐昌市	陈雁	重拾破碎的心灵 营造大爱的世界——基于幼儿心理发展的单亲家庭幼儿心理健康教育实践研究	贰
32	东莞市东城区	姚文	四维心育·悦动衔接：幼小衔接阶段幼儿心理健康教育的实践探索	贰	863	韶关市乐昌市	谷韶阳	家园协同构建幼儿心理韧性的策略探究	贰
33	东莞市东坑镇	陈淑君	幼儿园心理健康教育游戏化干预的实践研究	贰	864	韶关市乐昌市	黄芳英	幼儿情绪调节能力培养的游戏化实践研究	贰
34	东莞市东坑镇	符紫纤	家园共育视域下大班幼儿情绪管理能力培养的策略研究	贰	865	韶关市乐昌市	李志莲	幼儿园留守儿童心理健康教育的园本实践探索	贰

35	东莞市东坑镇	林兰	家庭因素对幼儿心理健康的影响及对策	贰	866	韶关市乐昌市	彭志诚	研究幼儿情绪管理能力的实践路径 ——基于中班幼儿个案干预	贰
36	东莞市东坑镇	钟思敏	倾听心声，共筑暖阳——— 一例大班幼儿拒学行为的心理溯源与支持策略	贰	867	韶关市乐昌市	丘丽霞	幼儿心理健康教育的现存问题及优化路径探究	贰
37	东莞市凤岗镇	蔡艳芳	心润童蒙植生向阳——基于幼儿心理发展的小班自我生命与自然物生命认知培育研究	贰	868	韶关市乐昌市	吴小红	润心护航，静待花开——幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略	贰
38	东莞市凤岗镇	蔡梓晴	幼儿心理健康教育在幼儿园一日活动中的渗透路径与实践研究	贰	869	韶关市乐昌市	徐广英	家园共育视域下幼儿园心理健康教育的困境与突破路径	贰
39	东莞市凤岗镇	曾远玲	插班生新环境适应过程的心理个案研究	贰	870	韶关市乐昌市	余静琦	三维赋能，温情护航——小班幼儿入园焦虑缓解与心理过渡的实践策略	贰
40	东莞市凤岗镇	池小意	一名中班幼儿融入混龄走班区域活动的行动研究	贰	871	韶关市乐昌市	张红英	留守幼儿安全感缺失的成因与幼儿园干预实践	贰
41	东莞市凤岗镇	丁梦珍	读懂幼儿攻击：成因分析与科学应对	贰	872	韶关市乐昌市	朱海英	多元化区域活动对幼儿情绪调节能力的实践研究	贰
42	东莞市凤岗镇	丁素云	中班幼儿攻击性行为矫正与家园共育协同路	贰	873	韶关市乐昌市	白文婷	中班幼儿心理健康教育的理论与实践干预研究	贰
43	东莞市凤岗镇	杜紫依	从哭闹到表达亲子共读对幼儿情绪调节能力影响的个案研究	贰	874	韶关市乐昌市	邓艳玲	入园分离焦虑的心理干预与教育策略研究	贰
44	东莞市凤岗镇	龚巧玲	牵起小木偶的手：亲子共读视角下幼儿自理能力与心理自主的双重唤醒	贰	875	韶关市乐昌市	邓招运	家长认知偏差对小班幼儿心理健康教育的影响研究	贰
45	东莞市凤岗镇	梁家淼	从不是我到我负责：幼儿推诿行为矫正的行动研究	贰	876	韶关市乐昌市	范丽	扎根乡土，润泽童心——从马蹄课程看幼儿园心理健康教育的自然融洽	贰
46	东莞市凤岗镇	梁晓燕	基于家园共育视域下幼儿心理健康教育协同机制的构建与路径研究	贰	877	韶关市乐昌市	黄艮凤	绘本阅读在促进幼儿社会性发展及心理韧性提升中的应用研究	贰
47	东莞市凤岗镇	刘秋霞	亲子共读促进幼儿社会性与心理健康发展的案例研究	贰	878	韶关市乐昌市	江心雨	幼儿园三阶式音乐活动融入心理健康教育的有效策略探究	贰

48	东莞市凤岗镇	罗思茹	幼儿语言逻辑与表达完整性提升探究	贰	879	韶关市乐昌市	李勤	幼儿溺爱心理的成因分析及教育干预策略研究	贰
49	东莞市凤岗镇	彭泽玲	幼小衔接背景下游戏活动对幼儿情绪适应能力的实践研究	贰	880	韶关市乐昌市	刘寿娣	大班孩子输不起现象的成因及引导策略	贰
50	东莞市凤岗镇	邱嘉慧	基于社会情绪学习理论的游戏化教学对幼儿情绪调节能力培养的质性研究	贰	881	韶关市乐昌市	刘莹俐	幼儿游戏半途而废现象的心理分析与干预策略	贰
51	东莞市凤岗镇	王柳	幼儿情绪不稳定行为研究	贰	882	韶关市乐昌市	罗叶芬	家园协同视角下大班幼儿拖延行为的成因与矫正策略	贰
52	东莞市凤岗镇	徐荣琰	心理健康教育中发展差异幼儿家园沟通的困境与应对	贰	883	韶关市乐昌市	唐悦	幼儿园心理健康教育在一日活动中的探索与实践	贰
53	东莞市凤岗镇	叶思柳	幼儿园亲子共读促进幼儿社交情绪能力发展的实践研究	贰	884	韶关市乐昌市	吴文思	幼儿语言发育迟缓对心理健康的影响及幼儿园教育干预策略	贰
54	东莞市凤岗镇	张丹妮	幼儿社交焦虑的园本干预策略研究——基于情境—同伴—家庭三维模型	贰	885	韶关市乐昌市	许缘	从抱着妈妈不放手到笑着进教室——小班幼儿入园焦虑日常干预的个案观察记录	贰
55	东莞市凤岗镇	张雪妮	大班幼儿责任意识培养的心理健康教育干预个案	贰	886	韶关市乐昌市	杨建芳	基于积极心理学的幼儿园幼儿情绪管理能力培养策略研究	贰
56	东莞市凤岗镇	朱日莉	幼儿逃避问题行为的情绪心理动因及干预研究—— 基于行动研究的个案分析	贰	887	韶关市乐昌市	郑翠兰	小班幼儿分离焦虑的成因分析及教育干预实践	贰
57	东莞市凤岗镇	方玉燕	中班幼儿体育活动渗透心理健康教育的实践探究	贰	888	韶关市南雄市	黄炜	乡土文化浸润下的幼儿心理健康教育实践研究	贰
58	东莞市凤岗镇	傅灵文	从依恋到自主：一名慢热型幼儿幼小衔接心理适应的阶段式个案研究	贰	889	韶关市南雄市	曾利玲	数智赋能与情感浸润：幼儿园心理健康教育的创新实践路径	贰
59	东莞市凤岗镇	刘思苑	从“局外人”到“局内人”——大班幼儿幼小衔接心理适应的儿童声音研究	贰	890	韶关市南雄市	洪芬	<我的情绪小怪兽>幼儿园中班心理健康教育活动方案	贰
60	东莞市凤岗镇	叶娘露	“分享”还是“争抢”·同伴冲突的心理需求及教师介入实机研究——以中班幼儿为观测维度	贰	891	韶关市南雄市	黄清清	呵护内向幼儿的心灵，助力社交能力成长	贰

61	东莞市凤岗镇	郑艳	基于 “表达 — 应用”双维度的 大班幼儿幼小衔接心理健康教育实践研究	贰	892	韶关市南雄市	廖东东	农村幼儿园心理健康教育的实践与探索	贰
62	东莞市凤岗镇	钟惠君	游戏化视角下小班幼儿同伴冲突的情绪引导与心理健康教育实践 ——以幼儿园小班为例	贰	893	韶关市南雄市	郭凤秀	乡镇幼儿园心理教育的实践困境与优化策略研究	贰
63	东莞市莞城区	邓慧	拥抱与角色：陪伴一名特殊幼儿成长的心理健康教育个案研究	贰	894	韶关市南雄市	黄新安	守护童心：幼儿园心理健康教育的实践与探索	贰
64	东莞市莞城区	李茶花	静待花开，心向阳光——基于积极心理学的幼儿园大班挫折教育实践与案例研究	贰	895	韶关市南雄市	董婷	绘本在幼儿园心理健康教育中的应用研究	贰
65	东莞市莞城区	李佩玲	照亮“星”途：融合教育视角下幼儿园孤独症儿童心理健康支持策略研究	贰	896	韶关市南雄市	李海容	基于“生态学系统理论”的幼儿园心理健康教育现状及协同干预机制研究	贰
66	东莞市莞城区	薛白杨	游戏化叙事干预在大班幼儿社交退缩心理辅导中的个案研究	贰	897	韶关市南雄市	刘平妹	小班幼儿心理健康教育的实践探索	贰
67	东莞市莞城区	叶彩云	嘘虚我不怕——小班幼儿自主如厕行为养成案例	贰	898	韶关市南雄市	刘星星	数字素养赋能下家园共育在幼儿心理健康教育中的实践探索	贰
68	东莞市莞城区	高强	情绪的小秘密：教师如何通过“积极倾听”促进中班幼儿情绪表达能力	贰	899	韶关市南雄市	刘远萍	家园共育下幼儿心理健康教育的探讨	贰
69	东莞市莞城区	邹心雨	美术教育领域下幼儿心理健康发展的路径探索——以东莞市机关第二幼儿园实践为例	贰	900	韶关市南雄市	卢芳	绘本支持下幼儿园科学探究与心理品质协同培养研究	贰
70	东莞市横沥镇	郭晓丹	幼儿体育活动中的心理健康教育评价：身心共评维度与指标探析	贰	901	韶关市南雄市	罗斌	家园共育视角下幼儿心理健康的现状、问题与路径探析	贰
71	东莞市横沥镇	苏淑敏	精神运动学视域下幼儿园体育渗透心理健康教育的实践研究	贰	902	韶关市南雄市	罗萍萍	政策导向下幼儿园心理健康教育的实践路径和探索	贰
72	东莞市横沥镇	王巧如	启心育之智 护童年之安——幼儿园全方位心理健康教育活动方案	贰	903	韶关市南雄市	马明明	关注幼儿情绪教育，呵护幼儿健康成长	贰
73	东莞市横沥镇	朱爱玲	基于幼儿心理健康发展的幼儿园体育游戏教育行动研究	贰	904	韶关市南雄市	聂小娟	倾听无声世界——双侧人工耳蜗幼儿东东心理健康教育个案	贰

74	东莞市虎门镇	钟丽丽	游戏化干预在大班幼儿情绪调节中的个案实践研究 ——以大七班陈翊元幼儿情绪崩溃行为的引导为例	贰	905	韶关市南雄市	聂雄英	微光润心，向阳生长	贰
75	东莞市黄江镇	张小凤	基于豆包的 AI 赋能幼儿园心理健康教育实践探索	贰	906	韶关市南雄市	邱馨慧	从个案干预谈幼儿园大班幼儿情绪管理与行为规范的培养——以幼儿康康情绪及行为问题为例	贰
76	东莞市寮步镇	胡钏铭	基于幼儿心理发展特点的专注力培养与心理健康教育实践	贰	907	韶关市南雄市	肖若玲	绘本在幼儿园心理健康教育中的价值与实践路径研究	贰
77	东莞市南城区	陈	双生花的心理健康图谱双胞胎情绪平衡的干预策略	贰	908	韶关市南雄市	谢文颖	绘本阅读在幼儿心理健康教育中的价值与运用论文	贰
78	东莞市南城区	陈亚英	以心理健康教育为前提探讨 3—6 岁不同年龄段幼儿心理发展特点及绘本选择	贰	909	韶关市南雄市	谢雅春	情绪支持视角下幼儿攻击性行为的班级干预路径研究	贰
79	东莞市南城区	梁云	以爱为桥，润心无声—— 幼儿园一日活动中渗透心理健康教育的策略与案例分析	贰	910	韶关市南雄市	徐雪兰	数字赋能下幼儿园心理健康教育个案研究	贰
80	东莞市南城区	刘芳	“我喜欢我自己”：大班幼儿积极自我意识的现状调查与培养策略研究	贰	911	韶关市南雄市	杨娟	小班幼儿分离焦虑的成因分析与教育对策	贰
81	东莞市南城区	杨锦婷	童趣润心，游戏育情 —— 幼儿情绪管理与心理健康教育的游戏化教学研究	贰	912	韶关市南雄市	谢芳芳	混龄视角下幼儿园小中班心理健康教育的实践策略研究 ——基于情感共生与社会性发展的双向建构	贰
82	东莞市南城区	袁玲	以心为育，伴幼成长——幼儿园心理健康教育的实践探索与优化路径	贰	913	韶关市南雄市	徐友慧	多维视角下乡村幼儿心理健康现状与应对策略研究	贰
83	东莞市南城区	张夏雨	亲子阅读促进幼儿心理健康的路径与策略研究	贰	914	韶关市南雄市	赵远芳	绘本在幼儿园心理健康教育的应用研究	贰
84	东莞市南城区	张敏华	基于 1+4+N 共育模式的幼儿园心理健康教育的实施策略研究	贰	915	韶关市曲江区	李文旖	同伴互助与情感融合 特殊儿童在集体活动中社交行为变化的质性研究	贰
85	东莞市南城区	杨静	以心育心 润幼成长 ——幼儿园心理健康教育的实践与探索	贰	916	韶关市曲江区	莫晓怡	心有所依，爱不缺席——乡村留守儿童心理健康困境与教育关爱路径研究	贰

86	东莞市石碣镇	陈平	幼儿园“阅读三部曲”与心理健康教育融合的实践路径与策略研究	贰	917	韶关市曲江区	谭丽婷	驱散阴霾　点亮童心—小班幼儿入园焦虑的多维呵护与赋能路径	贰
87	东莞市石龙镇	李桂芳	尊重差异·赋能心灵：基于幼儿个性特质的心理健康教育体系构建与实践路径	贰	918	韶关市仁化县	陈小娟	浅谈幼儿心理健康教育融入一日生活的实践研究	贰
88	东莞市石龙镇	卢丽芬	幼儿心理健康教育在幼儿园自主游戏中的渗透	贰	919	韶关市仁化县	黄惠平	心理健康教育融入幼小衔接的策略探究	贰
89	东莞市石龙镇	王玉芳	扎根本土：非遗醒狮视角下幼儿园心理健康教育的创新实践	贰	920	韶关市仁化县	李秀明	自主游戏视角下幼儿积极心理健康教育的实践策略研究	贰
90	东莞市石龙镇	袁衬芳	积木搭建中的心理成长：基于动物园主题的本土游戏疗法应用研究	贰	921	韶关市仁化县	刘艳香	鼓励还是赞美：幼儿成就感培养的差异化策略研究	贰
91	东莞市石龙镇	黄笑娟	从七彩小马说起：幼儿艺术活动中 心理健康支持的案例研究	贰	922	韶关市仁化县	蒙癸晖	帮助小火山辰辰学会管理情绪	贰
92	东莞市石龙镇	黎红	创设心理安全环境 缓解小班幼儿入园焦虑的实践研究	贰	923	韶关市仁化县	张慧欣	小班幼儿分离焦虑的成因分析及心理疏导策略	贰
93	东莞市石龙镇	林彩虹	幼儿园心理健康教育与自理能力、性格培养的融合实践研究	贰	924	韶关市仁化县	朱闻英	以乐润心，以音解忧：音乐干预在幼儿情绪调节中的实践与研究	贰
94	东莞市石龙镇	林敏玉	从齿不焦虑：班本课程嗨你好牙 缓解幼儿换牙期心理压力的策略研究	贰	925	韶关市仁化县	黄艳榕	幼儿教师心理健康素养对幼儿心理发展的影响	贰
95	东莞市石龙镇	林颖暄	游戏化教育视角下大班幼儿入学焦虑缓解的实践研究	贰	926	韶关市仁化县	李嘉琪	察·懂·护童心视角下幼儿园心理健康的温情守护	贰
96	东莞市石龙镇	刘晴	家庭氛围对幼儿自信心建立的影响研究	贰	927	韶关市仁化县	刘芬	借力绘本，化解情绪风暴——大班幼儿情绪管理的教学实践研究	贰
97	东莞市石龙镇	骆丽梅	从指尖的泥土到心灵的沃土	贰	928	韶关市仁化县	欧侑沂	红色园本课程赋能幼儿良好品质发展：价值意蕴与实践路径研究	贰
98	东莞市石龙镇	麦杞妍	赋能童心：家园协同视角下幼儿心理健康教育创新研究	贰	929	韶关市仁化县	彭莹	动机·体验·固化：幼小衔接阶段大班幼儿情绪能力培养实践研究	贰

99	东莞市石龙镇	邱剑玲	绘本教学在小班幼儿负面情绪疏导中的应用与效果研究	贰	930	韶关市仁化县	王来娇	幼儿园心理健康教育活动的设计与实施—基于本班教学的实践优化探索	贰
100	东莞市石龙镇	苏清	从心出发，以戏育人：幼儿园角色游戏中心理健康教育的渗透策略	贰	931	韶关市仁化县	郭丽梅	游戏化教学在幼儿园心理教育中的应用探索	贰
101	东莞市石龙镇	袁丽霞	游戏化视域下幼儿心理健康教育的实践路径研究	贰	932	韶关市仁化县	连倩红	本土红色文化融入幼儿园心理健康教育实践探索	贰
102	东莞市石龙镇	周永诗	游戏化教学在幼儿情绪管理能力培养中的渗透策略——以中班为例	贰	933	韶关市仁化县	罗序兰	浅析二十四节气融入幼儿园园本课程对幼儿身心健康发展的影响	贰
103	东莞市石排镇	曹丽君	心理健康教育视域下小班幼儿情绪管理能力的培养策略研究	贰	934	韶关市仁化县	蒋伟玲	以教为引，以控促长—幼儿教师视角下学习 者自我监控能力的培养路径	贰
104	东莞市石排镇	陈炜珊	融五育，促适应，护心灵：幼儿园开学适应活动模式重构与实证研究——以某公办园为例	贰	935	韶关市仁化县	李志连	育心于微，行于日常：论 3—4 岁幼儿心理健康教育路径	贰
105	东莞市石排镇	林燕鸿	黄瓜藤上结硕果，慢语孩童绽笑颜——项目式课程中语言发育迟缓幼儿心理健康教育的创新实践	贰	936	韶关市仁化县	黄佳文	基于幼儿心理社会能力的幼小衔接路径初探—以“探溪·寻木·绘自然”园本课程为例	贰
106	东莞市石排镇	莫婉如	幼小衔接视角下幼儿心理健康教育的实践研究	贰	937	韶关市仁化县	黄艳芳	游戏化视角下幼儿园心理健康教育实践路径探究	贰
107	东莞市石排镇	丘彩云	教育高质量发展背景下幼儿教师情绪与压力调节的策略探究	贰	938	韶关市仁化县	伍柳君	乐享游戏润童心，护航成长健心理	贰
108	东莞市石排镇	张家会	数字化浪潮下幼儿心理健康教育的机遇、挑战与实践路径	贰	939	韶关市仁化县	冯银燕	乡土润心微育成长 ——仁化乡镇幼儿园心理健康教育“微时刻” 实践研究	贰
109	东莞市塘厦镇	林浪平	去标签化理念下中班幼儿同伴冲突中告状行为的行动研究	贰	940	韶关市仁化县	罗海珍	隔代教养视角下乡村幼儿心理健康困境及低成本家园协同实施路径研究	贰
110	东莞市塘厦镇	石思媚	中班幼儿情绪管理与社会适应的行动研究——以<我升中班啦>为例	贰	941	韶关市仁化县	曾琳	红色文化润童心，护航幼儿心理健康成长	贰
111	东莞市塘厦镇	张秀芬	艾里克森人格发展理论视角下小二班幼儿自理能力培养的实践研究	贰	942	韶关市仁化县	顾艺	幼儿园体育活动助力心理健康教育的实践与探索	贰

112	东莞市望牛墩镇	陈燕玲	绘本阅读在幼儿情绪管理教学中的应用	贰	943	韶关市仁化县	李敏	技术与童心：自主游戏中幼儿心理健康的数字化支持	贰
113	东莞市望牛墩镇	洪柳燕	传统文化课程视域下幼儿园心理健康教育实践研究	贰	944	韶关市仁化县	刘海仪	数字化时代幼儿心理健康教育的挑战与应对策略	贰
114	东莞市望牛墩镇	李静仪	幼儿园心理健康教育融入一日生活的实践	贰	945	韶关市仁化县	庞小琴	浅谈幼儿心理韧性培养与教育策略	贰
115	东莞市望牛墩镇	李玉玲	户外游戏对促进幼儿心理健康发展的实践分析	贰	946	韶关市仁化县	王龙秀	幼儿社交退缩行为的观察与心理支持个案研究	贰
116	东莞市望牛墩镇	梁彩南	健康中国 2030 背景下幼儿园运动课程干预早期近视及心理健康的实践研究	贰	947	韶关市仁化县	肖婷	全纳教育理念下幼儿园融合教育的困境与突围	贰
117	东莞市望牛墩镇	卢淑娴	心理健康教育视域下轻度自闭症幼儿教育干预的个案研究	贰	948	韶关市仁化县	何花	乡土润心 快乐成长——乡镇幼儿园特殊幼儿心理健康教育实践研究	贰
118	东莞市望牛墩镇	罗荣芳	浅析幼儿园体育活动中心理健康教育的渗透	贰	949	韶关市仁化县	黄艳玲	农村幼儿园中班留守儿童心理健康问题及教 育干预策略研究	贰
119	东莞市望牛墩镇	彭琳	幼儿园心理健康教育个案分析以大班幼儿情绪管理问题为例	贰	950	韶关市仁化县	李红艳	双峰寨红色文化融入乡镇幼儿园留守儿童 抗挫折能力培养的实践研究	贰
120	东莞市望牛墩镇	唐静娴	基于家园共育的幼儿心理健康教育实施策略研究	贰	951	韶关市仁化县	刘雯	用爱守护童心 以心滋养成长—— 一线 教师视角下幼儿园心理健康教育实践研究	贰
121	东莞市望牛墩镇	吴敬勤	家园协同视角下幼儿园幼儿情绪管理教育研究	贰	952	韶关市仁化县	刘雪荷	农村单亲家庭留守儿童心理健康问题及幼儿园干预策略	贰
122	东莞市望牛墩镇	游玉玲	新时代背景下幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略研究	贰	953	韶关市仁化县	龚珍珍	<原来我很特别>——大班幼儿自我认知与自我接纳活动方案	贰
123	东莞市望牛墩镇	赵燕婷	根植乡土，润心成长 望牛墩本土文化融入幼儿园中班心理健康教育的实践	贰	954	韶关市仁化县	马锦芳	融爱育心，绽放“融”光—3 岁困境幼儿心理健康教育个案	贰
124	东莞市望牛墩镇	陈沛娴	五育并举视域下幼儿园传统节日教育与幼儿心理健康融合发展研究	贰	955	韶关市仁化县	袁思琪	关于乡镇幼儿园运用绘本展开情绪教育的思考	贰

125	东莞市望牛墩镇	乐晓叶	如何培养中班幼儿的规则意识	贰	956	韶关市仁化县	蔡雪梅	和谐亲子关系视域下家庭教育环境优化的心理学探究	贰
126	东莞市望牛墩镇	李清艳	幼小衔接中体能大循环与幼儿心理健康发展研究	贰	957	韶关市仁化县	陈文娟	浅谈心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透	贰
127	东莞市望牛墩镇	卢玉卿	大思政背景下基于亲自然劳动教育 的幼儿园心理健康教育实践研究	贰	958	韶关市仁化县	邓荷花	体验式游戏在幼儿心理社交发展中的教学策略——动.笑.学	贰
128	东莞市望牛墩镇	莫晓晴	泥土润童心 种植伴成长——基于小白菜种植课程的中班幼儿心理健康发展个案研究	贰	959	韶关市仁化县	何欢	小班易怒幼儿认知行为干预的个案实践与成效	贰
129	东莞市望牛墩镇	欧敏	中班幼儿亲自然活动中情绪调节问题与教育策略研究	贰	960	韶关市仁化县	侯石飞	游戏润心：中班幼儿社交困境与心理健康支持策略	贰
130	东莞市长安镇	邝春梅	幼儿园一日生活中的心理健康教育实践探索	贰	961	韶关市仁化县	黄子红	大班幼儿自主游戏行为评价方式研究——基于心理健康教育的视角	贰
131	东莞市长安镇	李燕繁	静待心花绽放——幼儿园心理健康教育的四维路径与实践策略	贰	962	韶关市仁化县	黎翠萍	本土资源在幼儿园心理健康主题活动中的运用指导策略研究	贰
132	东莞市长安镇	陈淑贞	东纵精神赋能：中班幼儿心理韧性的绘本干预研究	贰	963	韶关市仁化县	林莉	区域活动视域下小班幼儿良好心理品质培养的实践与实效探究	贰
133	东莞市长安镇	邓超丽	让“过渡性客体”归位——小班幼儿分离焦虑干预的实践与思考	贰	964	韶关市仁化县	肖小连	情景模拟法在幼儿情绪表达能力培养中的应用	贰
134	东莞市长安镇	黄惠婷	聚点点微光，用耐心陪伴幼儿的衔接之路	贰	965	韶关市仁化县	谢春兰	主题活动背景下幼儿心理健康教育实践路径探索——以小班爱上幼儿园主题活动为例	贰
135	东莞市长安镇	梁琼之	鼓励还是赞美：幼儿成就感培养的差异化策略研究	贰	966	韶关市仁化县	徐晓燕	幼儿在人际冲突中易采取报复性回应策略——以大班幼儿个案为例	贰
136	东莞市长安镇	梁文娇	从“看见行为”到“看见心灵”	贰	967	韶关市仁化县	许丽	户外自主游戏视角下大班幼儿心理健康培育路径	贰
137	东莞市长安镇	廖绮芙	学前儿童攻击性行为的心理分析和矫正策略——以大班幼儿峻峻为例	贰	968	韶关市仁化县	叶文霞	幼儿园小班游戏化心育的实践路径研究	贰

138	东莞市长安镇	林妙璇	大班幼儿幼小衔接期入学焦虑的积极心理干预策略研究	贰	969	韶关市仁化县	周昆明	浅谈从家校视角下留守儿童心理健康发展的影响因素与优化策略	贰
139	东莞市长安镇	潘姿	非遗粤剧文化浸润对幼儿自我认同、文化自信与情绪发展的影响研究	贰	970	韶关市仁化县	左洁汝	浅谈一日活动中渗透 3—4 岁儿童心理健康教育	贰
140	东莞市长安镇	孙焕杰	探·玩·创：户外游戏助力幼儿抗挫力培养的实践策略	贰	971	韶关市仁化县	刘琴	幼儿抗挫折能力培养的实践与思考——结合农村教育发展近况	贰
141	东莞市长安镇	徐嘉频	融合教育背景下大班孤独症轻症幼儿同班同伴心理健康教育实践研究	贰	972	韶关市仁化县	罗雪芹	幼儿心理分析及其干预政策	贰
142	佛山市禅城区	曹鑫艳	教育人工智能赋能下大班幼儿幼小衔接心理适应策略创新研究	贰	973	韶关市仁化县	欧舒怡	幼儿园情绪管理下心理健康教育的研究及对策	贰
143	佛山市禅城区	冯钰莹	借自然之力，取材料之用 —小班幼儿心理健康教育环境创设的具体路径	贰	974	韶关市仁化县	张婷	心理弹性视角下幼儿情绪教育的实践探索	贰
144	佛山市禅城区	梁栩怡	用爱浇灌，静待花开——中班特殊幼儿智颖感统康复与家园共育个案实践报告	贰	975	韶关市仁化县	李慧晶	基于实践视角的幼小衔接幼儿入学焦虑	贰
145	佛山市禅城区	王显凤	浅谈大班幼儿同伴冲突解决策略与探究	贰	976	韶关市仁化县	丘梦思	乡镇幼儿园心理健康教育的生态化实践路径研究	贰
146	佛山市禅城区	郑奇柳	润心于微，育心于常——大班幼儿心理健康教育的实践与思考	贰	977	韶关市乳源瑶族自治县	黄琳	静定生慧 中班幼儿每日十分钟静坐对冲动控制能力的干预效果研究	贰
147	佛山市禅城区	李伊曦	绘本阅读促进小班幼儿情绪识别与表达的实践策略	贰	978	韶关市乳源瑶族自治县	李勤妹	沙石间的成长 山区混龄幼儿户外自主游戏挫败体验与教师回应研究	贰
148	佛山市禅城区	廖翠兰	浅谈幼儿消极的情绪的原因与教师支持的策略	贰	979	韶关市乳源瑶族自治县	林丽霞	小班幼儿社交焦虑心理个案研究	贰
149	佛山市禅城区	谢秀庭	家园合作下幼儿心理健康教育现状及对策研究	贰	980	韶关市乳源瑶族自治县	莫东娣	AI 赋能幼儿园心理健康教育实践路径与有效评估	贰
150	佛山市禅城区	严钰婷	幼小衔接阶段大班幼儿情绪管理能力培养的实践与探究—以大班主题活动<做情绪小主人>为例	贰	981	韶关市乳源瑶族自治县	彭平平	以爱为光 暖可同行 山区混龄班孤僻幼儿个案分析与支持策略	贰

151	佛山市禅城区	钟少珍	利用户外自主游戏提升幼儿心理健康水平的策略	贰	982	韶关市乳源瑶族自治县	王雪梅	幼儿攻击性行为分析 基于心理健康教育视角	贰
152	佛山市禅城区	黄荣芳	幼儿园幼儿情绪管理现状及教育策略研究	贰	983	韶关市乳源瑶族自治县	张金秀	以爱为桥 静待花开	贰
153	佛山市禅城区	梁敏娜	从“想吃蘑菇”看幼儿自尊心与角色投入的心理健康教育策略——以中秋节亲子活动为例	贰	984	韶关市乳源瑶族自治县	黄旖蕙	大班幼儿情绪调节能力培养的实践研究 ——以乳源瑶族自治县东湖幼儿园大班为例	贰
154	佛山市禅城区	郑绮云	从“捣蛋鬼”到“小帮手” ——一名中班幼儿问题行为的观察与干预手记	贰	985	韶关市乳源瑶族自治县	李丽娜	瑶乡文化润童心，家社协同筑心基 ——幼儿积极心理品质培养的实践与思考	贰
155	佛山市禅城区	何昭桦	积极心理学视角下语言发育迟缓幼儿早期干预的策略研究——基于佛山市一名幼儿的个案研究	贰	986	韶关市乳源瑶族自治县	林晓旭	挫折教育在幼儿心理健康中的实施策略研究	贰
156	佛山市禅城区	邓晓婷	小班幼儿分离焦虑的成因及对应策略	贰	987	韶关市乳源瑶族自治县	林旭玲	童心守护，如何在幼儿园内打造心理健康教育的生态圈	贰
157	佛山市禅城区	李海婷	家园协同视角下幼儿情绪调节能力 以大班幼小衔接阶段为例	贰	988	韶关市乳源瑶族自治县	罗小平	儿童说谎行为的心理解读与教育应对	贰
158	佛山市禅城区	林可欣	幼小衔接心理适应研究：帮助大班幼儿平稳过渡到小学的策略与实践	贰	989	韶关市乳源瑶族自治县	聂聪妹	破壁与融合：生态系统理论视域下幼儿园心理健康家园共育机制的构建研究	贰
159	佛山市禅城区	陆佩霏	基于大班幼儿心理发展特点的反抗行为分析及教育策略	贰	990	韶关市乳源瑶族自治县	伍坚	看见屏幕里的爸妈一位农村幼师对留守儿童情感世界的叙事一一基于中班幼儿的深度案例	贰
160	佛山市禅城区	麦玉凤	缓解小班幼儿分离焦虑的“伙伴模式”构建与实践	贰	991	韶关市乳源瑶族自治县	赵思	教师如何疏导特殊儿童的心理教育——以大班特殊女孩绘画疗愈与情绪疏导为例	贰
161	佛山市禅城区	谭妲娜	佛山市禅城区明珠浅水湾幼儿园—幼儿园一日生活过渡环节中支持中班幼儿延迟满足能力发展的策略	贰	992	韶关市乳源瑶族自治县	钟明艳	从“情绪识别 ”到“情绪叙事 ”：幼儿情感素养的游戏化培育新路径	贰
162	佛山市禅城区	杨晓霖	家园协同·游戏赋能——小班幼儿分离焦虑的心理干预实践研究	贰	993	韶关市乳源瑶族自治县	钟婷	从冲突到共情：小班幼儿攻击性行为的心理 健康个案研究	贰

163	佛山市禅城区	甘明惠	中班幼儿情绪失控行为的个案观察与干预 ——基于冷静角与共情对话的实践	贰	994	韶关市乳源瑶族自治县	朱婷	废旧材料在幼儿园教育中的幼儿心理发展价值及应用研究	贰
164	佛山市禅城区	雷志燕	自然探究中培养幼儿积极心理品质 ——以小班哇！土豆主题活动为例	贰	995	韶关市乳源瑶族自治县	邓秀莹	幼儿园心理健康教育的实践路径与协同创新研究	贰
165	佛山市禅城区	李婉嫦	泥土与心灵 玩泥湾多元空间建构与幼儿情绪调节能力的实践探	贰	996	韶关市乳源瑶族自治县	黄晓雪	听见心灵：听力障碍幼儿心理健康教育路径研究	贰
166	佛山市禅城区	罗洁敏	从治已病到治未病构建幼儿园主动预防型心理健康教育模式	贰	997	韶关市乳源瑶族自治县	雷柱燕	区域活动中促进大班幼儿心理健康发展的实践探索	贰
167	佛山市禅城区	曾敏怡	前庭发育不良幼儿情绪行为问题及干预个案研究	贰	998	韶关市乳源瑶族自治县	骆云香	红色革命故事融入体育游戏促进幼儿独乐乐到众乐乐转变的个案研究	贰
168	佛山市禅城区	邓桢淼	大班幼儿情绪调控能力对抗挫折能力发展的影响及教育策略研究	贰	999	韶关市乳源瑶族自治县	祁岚	依托数学游戏开展乡镇幼儿园幼儿心理健康教育的实践研究	贰
169	佛山市禅城区	冯晓婷	被误解的调皮：幼儿社会性与情绪行为发展的心理解读与引导	贰	1000	韶关市乳源瑶族自治县	薛茂娟	项目式课程中中班幼儿抗挫能力培养的实践研究	贰
170	佛山市禅城区	付珍	AI 辅助下幼儿园心理健康教育的教师支持策略研究	贰	1001	韶关市乳源瑶族自治县	颜晶晶	小班幼儿心理健康教育的实践探索与案例研究	贰
171	佛山市禅城区	韩敏儿	手工创作活动对大班幼儿情绪表达的赋能研究	贰	1002	韶关市乳源瑶族自治县	赵燕花	幼儿任性行为的心理成因分析与教育引导策略研究	贰
172	佛山市禅城区	黄豪明	幼儿园中班幼儿情绪调节能力发展困境及其干预策略研究	贰	1003	韶关市乳源瑶族自治县	朱美玲	趣味数学游戏赋能小班幼儿社会交往与心理健康发展的策略研究	贰
173	佛山市禅城区	黄俊祺	从沉默到冲突：选择性缄默症幼儿社交困境与支持策略的实践探索	贰	1004	韶关市乳源瑶族自治县	曾秋娟	数字化赋能绘本阅读——大班幼儿幼小衔接心理适应的实践路径	贰
174	佛山市禅城区	江迎月	幼儿教育小学化倾向对心理健康的影响及干预对策研究	贰	1005	韶关市乳源瑶族自治县	陈慧	依托乳源瑶族民间游戏促进大班幼儿情绪调节能力发展的实践探索	贰
175	佛山市禅城区	刘子军	混龄体育活动中幼儿社会性与情绪能力发展的研究	贰	1006	韶关市乳源瑶族自治县	邓晓春	以养蚕为径，筑幼儿安全感之——基于生命教育视角的课程实践探索	贰

176	佛山市禅城区	罗嘉琪	浅析人工智能支持下幼儿园心理健康教育与教师压力缓解	贰	1007	韶关市乳源瑶族自治县	冯小林	编织活动中幼儿心理品质的建构与发展　以瑶族文化与线的魅力项目为例	贰
177	佛山市禅城区	罗娟	以爱为基，以心为引——托班幼儿齐齐心理健康教育实践研究	贰	1008	韶关市乳源瑶族自治县	付文霞	心向暖阳，静待花开——遵循幼儿发展规律的心理健康教育实践路径	贰
178	佛山市禅城区	丘怡	游戏化情绪识别与调节活动在幼儿园小班的实践研究	贰	1009	韶关市乳源瑶族自治县	郭耀民	幼儿园心理健康教育个案——陪伴胆小小勇士安安的成长之旅	贰
179	佛山市禅城区	苏宇婷	正念养育理念在托班幼儿心理健康教育中的应用研究	贰	1010	韶关市乳源瑶族自治县	侯玉婷	农村幼儿园幼儿预防欺凌的家园共育方法	贰
180	佛山市禅城区	孙碧仪	系统管理赋能，生态共育融合：幼儿园融合教育支持体系的构建与实践研究	贰	1011	韶关市乳源瑶族自治县	黄佳玲	悦纳自己，快乐成长——小班心理健康研究	贰
181	佛山市禅城区	覃子卿	中班幼儿情绪行为问题的干预与心理健康教育实践研究—以幼儿彭彭的个案干预为例	贰	1012	韶关市乳源瑶族自治县	黄珏晶	心理健康好物，五育归心之——体育	贰
182	佛山市禅城区	王会娣	镜像与脚手架：托班教师通过共情对话促进幼儿情绪理解的双重角色研究	贰	1013	韶关市乳源瑶族自治县	孔雯艳	幼儿教师视角下 AI 助力幼儿心理健康发展的现状与优化路径	贰
183	佛山市禅城区	吴晓霞	情绪类绘本对小班幼儿情绪健康发展的影响及实践策略	贰	1014	韶关市乳源瑶族自治县	卢薇	以爱为壤，润心成长——从朵朵的分离焦虑看幼儿园心理健康教育的实践路径	贰
184	佛山市禅城区	余婉婷	发育迟缓幼儿情绪调节与规则行为培养策略研究	贰	1015	韶关市乳源瑶族自治县	丘洁	从刷存在到暴力攻——特殊家庭幼儿情绪行为健康教育个案分析	贰
185	佛山市禅城区	张丽丽	家园共育理念下做好中班 ADHD 幼儿随班就读中情绪问题干预的实践研究——以中班幼儿小文为例	贰	1016	韶关市乳源瑶族自治县	苏鑫	绘本阅读在中班幼儿情绪认知与调节中的应用研究	贰
186	佛山市禅城区	赵翠珍	我的小安抚朋友 —托班幼儿依恋物合理使用的心理支持研究	贰	1017	韶关市乳源瑶族自治县	谭东兰	鬼风波对幼儿的影响与心理干预	贰
187	佛山市禅城区	周丽梅	小班幼儿心理健康教育中的师幼互动策略	贰	1018	韶关市乳源瑶族自治县	许爱萍	大班幼儿幼小衔接入学焦虑的现状调查与心理疏导策略研究	贰
188	佛山市禅城区	曾国霞	游戏化活动在幼儿心理健康教育中的实践研究	贰	1019	韶关市乳源瑶族自治县	赵文慧	瑶族图案拼图游戏与心理健康教育融合路径探究	贰

189	佛山市禅城区	陈颖栩	情绪小哪吒，巧手创心声	贰	1020	韶关市乳源瑶族自治县	钟紫怡	幼儿心理健康教育融入幼儿园区域活动的实践研究	贰
190	佛山市禅城区	黄小红	小班幼儿安全感重建与自信心提升个案	贰	1021	韶关市乳源瑶族自治县	邹蕾	以体育心 融瑶润童 ——瑶族文化与数字技术赋能幼儿心理健康实践	贰
191	佛山市禅城区	兰和平	让乖巧的孩子被看见——大班幼儿自信心与独立性心理健康辅导个案	贰	1022	韶关市乳源瑶族自治县	郑小红	融合教育视角下，在游戏活动中培养特殊儿童抗挫折能力的探索与实践——以一名乡村幼儿园大班偏瘫幼儿为例	贰
192	佛山市禅城区	李艳芳	融合教育视域下特需幼儿心理健康教育个案研究	贰	1023	韶关市乳源瑶族自治县	朱慧君	中班幼儿社交退缩与情绪调节问题	贰
193	佛山市禅城区	梁家程	家园协同视角下小班幼儿情绪管理能力培养的实践策略探索	贰	1024	韶关市乳源瑶族自治县	杜同桐	瑶乡乡镇幼儿园中班幼儿心理健康教育个案	贰
194	佛山市禅城区	麦秀珍	游戏陪伴成长实践探究之幼儿心理发展	贰	1025	韶关市乳源瑶族自治县	冯丹丹	美育浸润：幼儿情绪调节能力的发展与实践	贰
195	佛山市禅城区	聂梓宜	粤谣活动润童心 助幼大胆表达——以中班粤语童谣活动为例	贰	1026	韶关市乳源瑶族自治县	冯玉英	基于游戏支持的幼儿园心理健康教育策略研究	贰
196	佛山市禅城区	苏建芳	十二生肖情绪漫游会	贰	1027	韶关市乳源瑶族自治县	兰婕	用爱唤醒沉睡的种子—乡镇中班留守幼儿社交退缩与自理能力发展个案辅导	贰
197	佛山市禅城区	伍雪莹	从“咿咿呀呀”到“软软的联结”	贰	1028	韶关市乳源瑶族自治县	刘世英	优势驱动幼儿全面发展	贰
198	佛山市禅城区	张见君	游戏润童心情绪伴成长—大班幼儿情绪管理干预案例	贰	1029	韶关市乳源瑶族自治县	莫细秀	五育并举视野下幼儿园中班心理健康渗透式教育研究	贰
199	佛山市禅城区	张利丹	心向阳光 以美润心——基于玩美教育的幼儿健康心理培育活动策略	贰	1030	韶关市乳源瑶族自治县	王雁琳	美育在幼儿园心理健康教育中的渗透策略	贰
200	佛山市禅城区	朱佩萍	信息化时代大班幼儿同伴交往的心理健康教育路径探析	贰	1031	韶关市乳源瑶族自治县	张敏	隔代教育与电子产品对留守儿童心理健康的影响	贰
201	佛山市禅城区	关敏霞	心理赋能与视觉认知：实践共同体视角下幼儿园“蔡李佛拳”可视化教学资源协同开发研究	贰	1032	韶关市乳源瑶族自治县	张莹	五感浸润：日常美育视域下幼儿阳光心态的阶梯式生长	贰

202	佛山市禅城区	郭嘉敏	从沉默到表达：一名中班幼儿语言发展与情 绪调适的个案研究	贰	1033	韶关市乳源瑶族自治县	郑洁香	我能行——培养幼儿自信心心理健康教育案例	贰
203	佛山市禅城区	何绮琪	亲子入园焦虑缓解个案追踪研究	贰	1034	韶关市乳源瑶族自治县	曾海霞	瑶音润心：文化生态学视阈下游溪镇瑶乡幼儿心理健康教育体系构建与实践	贰
204	佛山市禅城区	何雪晴	大班情绪行为偏差幼儿心理健康教育个案研 究——基于三年追踪式家园协同干预	贰	1035	韶关市乳源瑶族自治县	付晶晶	瑶山育心 守护成长——幼儿心理健康教育实践与研究	贰
205	佛山市禅城区	何颖玲	大班幼儿家园行为不一心理健康教育个案	贰	1036	韶关市乳源瑶族自治县	赖燕峰	自闭症幼儿心理发展与教育支持策略研究	贰
206	佛山市禅城区	蓝方媚	浅谈如何做好大班幼儿的幼小衔接	贰	1037	韶关市乳源瑶族自治县	陈秋妃	幼儿心理健康教育个案分析——以幼儿小 X 为例	贰
207	佛山市禅城区	邱玉群	小班幼儿情绪行为问题的干预研究——以幼 儿影影为个案	贰	1038	韶关市乳源瑶族自治县	池慧丽	幼儿游戏中的挫折心理与教师支持策略	贰
208	佛山市禅城区	王晓雪	幼儿园绘本阅读对中班幼儿心理健康发展路径的研究	贰	1039	韶关市乳源瑶族自治县	邓丽婷	慢热的“小刺猬”——小班幼儿入园适应期社交焦虑干预策略研究	贰
209	佛山市禅城区	严丽梅	儿童心理视域下幼儿德育与多元成长的实践路径探究	贰	1040	韶关市乳源瑶族自治县	古鑫	男幼师性别优势对幼儿勇敢、尝试意识与安全感发展的实践研究	贰
210	佛山市禅城区	余娉婷	以劳健心：节气劳动教育融入幼儿园心理健 康教育的实践路径研究	贰	1041	韶关市乳源瑶族自治县	胡杰莲	融合教育背景下孤独症幼儿非语言社交回应的实践研究	贰
211	佛山市禅城区	阮钰滢	幼儿情绪管理能力培养策略的实践探究 ——以心情日记活动为例	贰	1042	韶关市乳源瑶族自治县	邝建芬	绘本教学对幼儿情绪管理能力培养的策略研究	贰
212	佛山市禅城区	谈淑娴	缓解幼儿分离焦虑，促进幼儿心理健康发展 的家园共育策略研究	贰	1043	韶关市乳源瑶族自治县	刘粤云	新时代背景下幼儿园教师情绪劳动对专业发展的影响及调节策略	贰
213	佛山市禅城区	温云梅	融合教育理念下幼儿的情绪行为支持路径研究	贰	1044	韶关市乳源瑶族自治县	许路燕	以读润心，以育促行	贰
214	佛山市禅城区	陈嘉雯	三化联动：助推幼儿语言能力发展的心理健康教育实践 ——以个案<“沉默宝宝”蜕变记>为例	贰	1045	韶关市乳源瑶族自治县	赵萍花	传统文化浸润下幼儿自信心培养的心理健康教育实践研究	贰

215	佛山市禅城区	邓秋云	用爱作土壤，让小树苗向阳而生	贰	1046	韶关市始兴县	何花	浅析小班幼儿消极情绪的诱发机制与科学疏导路径	贰
216	佛山市禅城区	麦可莹	幼小衔接背景下大班幼儿易怒行为的个案研究	贰	1047	韶关市始兴县	何健丽	幼儿问题行为背后心理需求分析及教师应对策略	贰
217	佛山市禅城区	丘丽山	爱的回响：幼儿园心理健康教育中的情感支持与慢教育实践	贰	1048	韶关市始兴县	黄阶敏	小班插班幼儿入园适应的心理特点及家园共育对策	贰
218	佛山市禅城区	宋颖怡	基于社会情绪学习（SEL）理论的幼儿园情绪教育主题活动设计研究	贰	1049	韶关市始兴县	李妍茜	学前儿童社交退缩行为的成因及干预研究	贰
219	佛山市高明区	黄远坚	基于幼儿情绪发展特点的幼儿园心理健康教育实践研究	贰	1050	韶关市始兴县	林婷玉	“游戏化”视角下幼儿园心理健康教育路径研究	贰
220	佛山市高明区	李俪精	粤韵润童心，快乐伴成长 ——幼儿园大班心理健康教育活动方案	贰	1051	韶关市始兴县	刘贵	从 自我中心 到 亲社会行为 小班幼儿共情能力的 游戏化培育路径研究	贰
221	佛山市高明区	刘广芬	以心育心，剪趣润心——依托剪纸艺术开展大班幼儿情绪管理心理健康教育的实践研究	贰	1052	韶关市始兴县	卢婷	家园共育助力学前留守儿童心理健康成长的策略研究	贰
222	佛山市高明区	刘淑颖	慢语向阳融育生长	贰	1053	韶关市始兴县	卢艺	隐形参与的破解：大班幼儿集体活动中主动 性缺失的心理机制与支持策略	贰
223	佛山市高明区	区妙金	从纠正行为到理解心灵——幼儿园一日生活中渗透式心理教育的实践转向	贰	1054	韶关市始兴县	马翠	基于需求层次理论的幼儿多动与社交困境干预研究 一一以涛涛个案为例	贰
224	佛山市高明区	王章琼	幼儿园卫生保健工作中幼儿心理健康的融合教育研究	贰	1055	韶关市始兴县	邱玉虾	从焦虑到融入 ——小班幼儿入园适应问题及解决策略	贰
225	佛山市高明区	冼云芳	积极心理学理念在幼儿心理健康教育中的运用	贰	1056	韶关市始兴县	沈琦	人本教育理念下初人园幼儿生活适应不良及对策研究 韶关市 s 幼儿园为例	贰
226	佛山市高明区	陆燕欣	绘梦童心：绘本阅读点亮幼儿心理健康之光	贰	1057	韶关市始兴县	王慧玲	幼儿园教师情绪劳动对幼儿情绪发展的影响机制研究	贰
227	佛山市高明区	谭艳兰	关爱特殊幼儿心理健康疏导，筑牢成长根基	贰	1058	韶关市始兴县	吴淑娟	混龄活动视角下乡镇幼儿园幼儿心理健康教育的观察 与干预策略研究	贰

228	佛山市高明区	吴淑冰	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中 的应用研究	贰	1059	韶关市始兴县	肖芬明	幼儿园户外活动与幼儿心理健康教育的深度融合策略研究	贰
229	佛山市高明区	崔颖欣	幼儿攻击性行为的观察与教育干预实践	贰	1060	韶关市始兴县	陈雅艳	用爱陪伴，静待花开——中班幼儿心理健康教育个案辅导实践	贰
230	佛山市高明区	何婉平	幼儿心理健康教育悄悄融进日常教学	贰	1061	韶关市始兴县	华桢媛	家园协同，助力成长 ——中班幼儿攻击性行为的观察与干预个案	贰
231	佛山市高明区	罗翠冰	理解与陪伴：帮助幼儿顺利度过执拗敏感期的心理健康教育策略	贰	1062	韶关市始兴县	欧丽欣	和情绪做朋友：大班情绪管理的策略与实践	贰
232	佛山市高明区	罗绮婷	藏起来的小情绪：幼儿园幼儿隐性消极情绪的识别与支持策略研究	贰	1063	韶关市始兴县	彭慧玲	九龄文化浸润下幼儿心理弹性培养的探索与实践	贰
233	佛山市高明区	麦洁莹	幼儿积极情绪培育“体验·表达·滋养”模式的行动建构	贰	1064	韶关市始兴县	肖祺莉	幼儿心理发展视角下幼儿园心理健康教育的实施策略研究	贰
234	佛山市高明区	冼志玲	幼儿园体育游戏对幼儿情绪调节能力的培养——以中班为例	贰	1065	韶关市始兴县	徐春梅	根植九龄文化， 润泽阳光童心——始兴县九龄幼儿园幼儿心理健康教学活动方案	贰
235	佛山市高明区	陈璇君	从“情绪灭火者”到“情感共生者”	贰	1066	韶关市始兴县	叶燕芳	游戏化教学在幼儿心理健康教育中的应用研究	贰
236	佛山市南海区	蔡娜	“寻、审、探、推”视角下幼儿同伴交往能力的实践探索	贰	1067	韶关市始兴县	陈文娟	小班幼儿情绪管理能力的提升策略	贰
237	佛山市南海区	陈灿凤	小班幼儿情绪管理教育的项目化实施策略	贰	1068	韶关市始兴县	钟友乔	绘本融入幼儿心理健康教育的策略研究	贰
238	佛山市南海区	陈焕霞	幼儿争抢玩具行为的心理成因及教育干预研究	贰	1069	韶关市始兴县	蔡婷	故事法在幼儿心理健康教育中的实践与应用	贰
239	佛山市南海区	陈洁惠	呵护童心，守护成长	贰	1070	韶关市始兴县	戴新妹	大班幼儿情绪管理能力培养的实践与思考	贰
240	佛山市南海区	陈婷	幼儿园心理健康教育的实践现状与优化路径	贰	1071	韶关市始兴县	王蓓	细润童心——幼儿心理健康教育个性化支持与实践	贰

241	佛山市南海区	陈霞飞	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践路径研究	贰	1072	韶关市始兴县	张斌	协同育人视域下幼儿心理健康教育的家园共育模式构建与实施策略	贰
242	佛山市南海区	陈晓萍	绘心于游戏：绘画表征对幼儿健康的支持	贰	1073	韶关市始兴县	朱卉莹	全域育心，护航成长：幼儿园心理健康教育系统化构建的路径研究	贰
243	佛山市南海区	何茵	“说对话”的力量：教师语言对幼儿安全感构建的行动研究	贰	1074	韶关市始兴县	陈丽玲	心向阳光 快乐成长——大班幼儿情绪与交往问题心理健康教育个案研究	贰
244	佛山市南海区	黄婕	绘本里的“心”世界：互动式阅读在幼儿情绪识别与共情培养中的应用研究	贰	1075	韶关市始兴县	陈霈珊	电子产品对幼儿心理健康影响的研究	贰
245	佛山市南海区	黄少娴	融合教育视角下孤独症幼儿心理健康的探索与实践	贰	1076	韶关市始兴县	邓胜兰	从焦虑到融入小班幼儿入园适应问题及解决策略	贰
246	佛山市南海区	邝小燕	幼儿心理健康教育的新探索——以“发展性心理健康教育主题活动”为例	贰	1077	韶关市始兴县	何琳	乡村幼儿园心理健康教育的现实困境与本土化实践路径研究	贰
247	佛山市南海区	黎世凤	浅谈提高小班幼儿交往能力的策略	贰	1078	韶关市始兴县	何小燕	中班幼儿输不起心理的成因及干预策略	贰
248	佛山市南海区	罗妙英	陶艺活动促进幼儿情绪管理策略研究	贰	1079	韶关市始兴县	胡玉婷	小班幼儿分离焦虑心理健康教育个案	贰
249	佛山市南海区	唐欣欣	泥土的拥抱：自然接触对幼儿触觉敏感与情绪稳定的影响	贰	1080	韶关市始兴县	李名君	本土红色文化户外自主游戏培养幼儿合作意识的实践策略	贰
250	佛山市南海区	肖芊	幼儿园情境下幼儿告状行为的成因及正向引导路径	贰	1081	韶关市始兴县	刘绵芬	以体验为主的绘本教学在小班幼儿心理健康教育中的应用	贰
251	佛山市南海区	谢杨	破茧成蝶，向阳而生：幼儿抗挫折能力的深度培育与实践探索	贰	1082	韶关市始兴县	刘秋香	画解情绪绘画疗法在中班幼儿情绪疏导中的实践个案	贰
252	佛山市南海区	张宝恩	论教育戏剧促幼儿心理健康发展的实践探索	贰	1083	韶关市始兴县	马紫欣	小班幼儿分离焦虑的心理分析及教育教学策略	贰
253	佛山市南海区	张子晴	一对一倾听记录在幼儿个性化发展中的实践与研究	贰	1084	韶关市始兴县	肖秋梅	融本土文化，探幼儿需求，思教师回应	贰

254	佛山市南海区	班桂丹	落子无悔，输赢皆成长：以棋艺为载体的幼儿抗挫折能力干预实践研究	贰	1085	韶关市始兴县	谢伦剑	基于游戏化视角的幼儿园情绪管理教育实践探索	贰
255	佛山市南海区	蔡凝芳	藏在心里情境的童年社交密码	贰	1086	韶关市始兴县	许惠秋	润物无声：幼儿心理健康教育的浸润式实践与协同育人路径探析	贰
256	佛山市南海区	程娟	棋类游戏促进大班幼儿思维与情绪协同发展的实践探索	贰	1087	韶关市始兴县	张小琴	幼儿园心理健康教育实践与案例研究	贰
257	佛山市南海区	邓志君	玩泥巴的治愈力：陶艺活动在改善幼儿退缩行为中的干预效果	贰	1088	韶关市始兴县	张旭	数字化时代幼儿心理健康教育的新思考和实践探索	贰
258	佛山市南海区	高绮玲	共育·共融·共导 家园合力下幼儿情绪管理的实践探索	贰	1089	韶关市始兴县	蔡茂鑫	融合感统训练的幼儿情绪调节障碍干预实施研究	贰
259	佛山市南海区	黄巧	幼儿园中班幼儿情绪管理能力培养的实践	贰	1090	韶关市始兴县	曾繁洁	数字化时代幼儿心理健康教育的挑战与应对策略研究	贰
260	佛山市南海区	黄雪霞	幼儿园心理健康教育系统化实践与多元案例研究	贰	1091	韶关市始兴县	陈云恋	小情绪，大关怀 ——幼儿心理健康教育的实践路径探析	贰
261	佛山市南海区	王国颖	情绪主题绘本教学改善幼儿社交焦虑的实证研究	贰	1092	韶关市始兴县	杜秋萍	认知与情绪发展失衡幼儿干预个案研究	贰
262	佛山市南海区	徐洁春	童谣为媒，智能赋能幼儿心理健康干预的创新路径与个案研究	贰	1093	韶关市始兴县	郭玲	幼儿心理健康教育中信息技术的应用研究	贰
263	佛山市南海区	余晓红	粤韵润心，童谣赋能——基于粤语童谣的幼儿园大班幼小衔接心理健康教育实践	贰	1094	韶关市始兴县	何曼慈	家园校协同：农村留守儿童幼小过渡期心理健康实践研究	贰
264	佛山市南海区	张丽文	童沐自然·向内生长：生命体验课程赋能幼儿心理韧性发展实践反思	贰	1095	韶关市始兴县	何月霞	游戏化视角下大班幼儿心理健康教育的实践与探索	贰
265	佛山市南海区	杨灵珠	亲田园 润心灵 乐成长——以田园浸润式教育培育幼儿积极心理品质的实践研究	贰	1096	韶关市始兴县	华诗悠	家园共育视角下幼儿心理韧性培养的困境与路径探析	贰
266	佛山市南海区	陈楚瑶	中班美术健康活动：当色彩遇上情绪	贰	1097	韶关市始兴县	黄郴榕	师幼互动融入幼儿心理健康教育的策略研究	贰

267	佛山市南海区	冯舒茵	五育并举下幼小衔接劳动教育与心理健康教育融合实施策略	贰	1098	韶关市始兴县	黄莉莉	小班幼儿入园适应期情绪管理的实践策略 ——基于一所县级幼儿园的个案研究	贰
268	佛山市南海区	甘萍	传统节日元素融入小班幼儿自我表达的心理培育路径与策略	贰	1099	韶关市始兴县	黄美的	幼儿园体育活动对促进幼儿心理健康与社会性发展的策略研究	贰
269	佛山市南海区	胡嘉华	家园协同视角下幼儿情绪管理能力培养路径探析	贰	1100	韶关市始兴县	黄愉铭	从我不敢到我来试——绘本阅读对缓解小班幼儿社交退缩的实践探索	贰
270	佛山市南海区	梁婉玲	游戏化教学在幼儿心理健康教育中的应用实践探究	贰	1101	韶关市始兴县	李华英	情绪管理对幼儿园教师专业发展的影响机制与实践路径	贰
271	佛山市南海区	刘玥	依托劳动教育培育幼儿积极心理品质的实践策略	贰	1102	韶关市始兴县	李铃	润心护苗 向阳成长：幼儿园心理健康教育实践	贰
272	佛山市南海区	潘蔼云	五感农场劳动实践中培养幼儿积极心理品质的策略	贰	1103	韶关市始兴县	李素华	基于情境性绘本阅读增强幼儿自主阅读心理的路径研究	贰
273	佛山市南海区	吴姣	戏剧游戏视角下幼儿抗挫力培养路径研究	贰	1104	韶关市始兴县	李微	以游戏促心长：幼儿心理健康教育的游戏化实践策略	贰
274	佛山市南海区	吴燕飞	大班健康活动：情绪小怪兽整理术——我会给心情分分类	贰	1105	韶关市始兴县	李薇	幼儿园心理健康教育的生活化实践与温情探索	贰
275	佛山市南海区	杨燕芬	输不起的菲菲	贰	1106	韶关市始兴县	刘娟玲	游戏化视角下幼儿园心理健康教育三维一体模式的构建与实践	贰
276	佛山市南海区	叶惠玲	中班幼儿攻击性行为的心理干预与家园协同教育个案研究	贰	1107	韶关市始兴县	刘细兰	家园共育视角下幼儿网络语言的心理引导策略	贰
277	佛山市南海区	陈洪霏	戏剧主题<大禹治水>赋能幼儿心理健康的三维实践路径优化	贰	1108	韶关市始兴县	罗嘉欣	浅谈幼儿分离焦虑的成因及教育干预策略	贰
278	佛山市南海区	陈伟义	把教育藏进生活里玩着做	贰	1109	韶关市始兴县	农青妹	家校同心润心灵 幼儿心理陪伴的意义与优化方法	贰
279	佛山市南海区	陈小燕	情绪角里的成长：基于儿童友好的中班幼儿情绪支持路径研究	贰	1110	韶关市始兴县	王楠	幼儿多动行为的心理健康教育个案分析——以玮玮为例	贰

280	佛山市南海区	关贺英	毕业照拍摄活动融入大班幼小衔接心理健康教育的实践研究	贰	1111	韶关市始兴县	吴家燕	在绘本故事中呵护幼儿心理健康	贰
281	佛山市南海区	黄彩云	创新戏剧教育：探索幼儿心理健康发展的新路径	贰	1112	韶关市始兴县	夏凤	以心育心，以爱润心：基于围楼文化的幼儿心理健康教育实践与探索	贰
282	佛山市南海区	潘晓彤	幼儿园心理健康教育的实践困境与优化路径研究	贰	1113	韶关市始兴县	徐友婷	2—3 岁婴幼儿入托适应的个案研究 ——基于参与式观察的实证分析	贰
283	佛山市南海区	彭敏玲	幼儿园心理健康教育的实践路径与案例探析	贰	1114	韶关市始兴县	杨秀珍	在户外体育游戏中培养大班幼儿社会交往能力的有效策略	贰
284	佛山市南海区	韦婉怡	爱与规则并行——小班幼儿心理健康情绪管理教育策略研究	贰	1115	韶关市始兴县	袁韵清	心理健康教育与幼儿园教学融合策略探究	贰
285	佛山市南海区	张晓芳	小班幼儿分离焦虑的心理疏导策略实践研究	贰	1116	韶关市始兴县	周文静	以爱为桥，静待花开——幼儿知悦心理健康发展个案研究	贰
286	佛山市南海区	岑惠霞	游戏化心理干预在家园共育中改善幼儿心理问题的实践	贰	1117	韶关市翁源县	黄任	守心之根践协同道育阳光气幼儿园大班心理健康教育的路径探索与实践创新	贰
287	佛山市南海区	关丽琳	二十四节气课程促进小班幼儿心理节律调适的研究	贰	1118	韶关市翁源县	李佳琪	性别意识萌芽视域下幼儿身体探索行为的心理表征与教育干预研究	贰
288	佛山市南海区	何芬芬	幼儿园绘本教学中幼儿情绪理解与表达能力培养策略研究	贰	1119	韶关市翁源县	张丹凤	劳动教育促进乡镇留守幼儿心理健康的实践策略探究	贰
289	佛山市南海区	梁惠芬	探析心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透	贰	1120	韶关市翁源县	包玉星	当孩子开始说“我们班” ——小班幼儿归属感生成的教育路径探析	贰
290	佛山市南海区	吴志灵	情绪角在幼儿园心理教育中的应用研究	贰	1121	韶关市翁源县	陈韶梅	破解幼儿任性行为的支持性实践研究	贰
291	佛山市南海区	张倩雯	人工智能赋能下幼儿一日生活情绪教育的策略探究	贰	1122	韶关市翁源县	李佳琪	浸润式环境支持下大班幼儿心理健康教育的实践路径探究	贰
292	佛山市南海区	张杏	游戏活动在幼儿园心理健康教育中的应用	贰	1123	韶关市翁源县	吴世超	以画为桥，温暖护航：绘画投射干预大班幼儿社交退缩行为的实践研究	贰

293	佛山市南海区	岑嘉欣	园〈幼小衔接视角下大班幼儿情绪自主调控能力的实践探索〉	贰	1124	韶关市翁源县	吴婷婷	泥土里的花朵：三线城市乡村幼儿园留守 儿童心理健康教育的困境与温情突围——基于一线带班教师的观察与实践	贰
294	佛山市南海区	曾嘉玲	幼儿园班级环境优化对多动症幼儿情绪调节能力的影响	贰	1125	韶关市翁源县	肖晓英	妈妈，我画画也很棒——以换位表扬之匙，开启幼儿自信之门	贰
295	佛山市南海区	曾雪容	浸润童心：一日生活中幼儿心理健康教育的渗透策略	贰	1126	韶关市翁源县	谢细平	中班幼儿抗挫折能力的现状分析与培养路径研究	贰
296	佛山市南海区	陈琳	游戏中的幸福感：幼儿心理健康教育中的游戏化策略研究	贰	1127	韶关市翁源县	许美琪	家园共育模式下幼儿园儿童心理健康教育“三维”策略	贰
297	佛山市南海区	陈艳婷	看·说·听·行：个案视角下优化幼儿心理问题干预的实践路径策略	贰	1128	韶关市翁源县	张舒萍	守护童心：乡镇幼儿园特殊幼儿融合教育实践	贰
298	佛山市南海区	古少霞	以幼儿心理发展为基本理论指导的教育干预对幼儿心理健康发展的促进作用	贰	1129	韶关市翁源县	钟秋枚	幼儿园特殊儿童心理健康教育 支持策略与实践探究	贰
299	佛山市南海区	关淑玲	化解心理畏惧，从容迈向小学——幼小衔接中幼儿心理准备的教育策略研究	贰	1130	韶关市翁源县	何志婷	以乐润心，共筑幼儿心灵花园——音乐活动在小班幼儿心理健康教育中的应用	贰
300	佛山市南海区	关晓鹃	心理健康教育融入幼儿园一日生活的实践路径与价值探析	贰	1131	韶关市翁源县	李文婷	大班幼儿巫峥情绪与行为问题的心理分析及教育干预研究	贰
301	佛山市南海区	关秀雯	中班幼儿情绪管理能力培养策略	贰	1132	韶关市翁源县	刘丽丹	新时代幼儿园幼儿社会情感能力发展与 支持体系构建研究 ——基于典型心理健康问题的审视与应对	贰
302	佛山市南海区	林杰凤	大班幼儿幼小衔接焦虑的心理预防与疏导策略研究	贰	1133	韶关市翁源县	杜媚媚	户外自主游戏环境对幼儿心理健康的促进作用研究	贰
303	佛山市南海区	郑少梅	智狮润心，勇敢成长——AI 赋能醒狮文化提升大班幼儿情绪调节能力的实践研究	贰	1134	韶关市翁源县	何金静	大班幼儿心理健康教育个案辅导方案	贰
304	佛山市三水区	蔡诗敏	中班幼儿户外自主游戏中问题解决能力的培养实践研究	贰	1135	韶关市翁源县	何美娟	巧准备 趣衔接 ——基于趣味衔接的大班幼儿入学心理准备路径探析	贰
305	佛山市三水区	程康明	人工智能赋能幼儿攻击性心理行为干预研究 ——以军军个案为例	贰	1136	韶关市翁源县	黄洪媛	情境创设对小班幼儿入园分离焦虑的缓解策略	贰

306	佛山市三水区	邓妍芳	小班幼儿分离焦虑的成因及缓解对策	贰	1137	韶关市翁源县	刘虹	幼儿园室内外游戏一体化中的师幼互动对幼儿抗挫折心理的影响机制研究	贰
307	佛山市三水区	范燕一	画笔下的心灵密码：幼儿水粉画多元技法的心理表达研究	贰	1138	韶关市翁源县	刘文君	游戏化正念干预在幼儿园小班情绪调节中的实践研究 ——以呼吸游戏、感官放松操为例	贰
308	佛山市三水区	李思华	内向孩子的社交自信培育之道	贰	1139	韶关市翁源县	刘珍	从自我封闭到情感回应：基于心理安全视角的自闭症幼儿融入教育个案研究	贰
309	佛山市三水区	李月华	家园协同视域下幼儿社交能力发展的实践研究	贰	1140	韶关市翁源县	罗秀凤	农村留守儿童心理健康现状及幼儿园教育支持策略	贰
310	佛山市三水区	梁雁红	隔代抚养与母爱缺失双重困境下 幼儿心理健康问题的个案研究	贰	1141	韶关市翁源县	王雅静	家校社协同视角下特殊儿童心理健康教育实践探索	贰
311	佛山市三水区	凌感	多元理论视阈下幼儿心理健康教育的实践路径探究	贰	1142	韶关市翁源县	余丽冰	角色游戏在促进幼儿心理健康发展的实践研究	贰
312	佛山市三水区	潘倩仪	以爱为引，助心成长—— 幼儿园内向幼儿心理健康教育个案研究	贰	1143	韶关市翁源县	周嘉靖	游戏化模式在幼儿园心理健康教育中的应广实践	贰
313	佛山市三水区	王洁莹	我的尾巴上长出了一把椅子	贰	1144	韶关市翁源县	陈梓琼	中班幼儿心理健康教育在一日生活中的渗透路径探索	贰
314	佛山市三水区	吴迎春	从“我要排第一”到“自我成就塑 造” ：大班幼儿排队行为分析与引导策略	贰	1145	韶关市翁源县	黄桂芳	那个不愿放下的小物件——幼儿物品依恋现象的教育支持策略研究	贰
315	佛山市三水区	夏婷	我的情绪我做主—基于 SEL 理论的幼儿情绪能力培养研究	贰	1146	韶关市翁源县	黄婉玲	巧用信息技术，让童谣滋养乡镇小班幼儿的心理健康	贰
316	佛山市三水区	冼银凤	新时代幼儿园心理健康教育的实践路径探析	贰	1147	韶关市翁源县	李雯	责任田上的成长课：种植活动视域下乡村幼儿心理韧性培养的个案研究	贰
317	佛山市三水区	许晓丽	幼儿园情境下社交故事对特殊儿童心理健康发展的实践 研究	贰	1148	韶关市翁源县	林素娟	依托本土资源开展创意美术 促进乡村留守儿童心理健康的实践路径——以粤北山区某乡村幼儿园为例	贰
318	佛山市三水区	朱凯霞	体育活动：实施幼儿挫折教育的最佳载体	贰	1149	韶关市翁源县	张彩云	种植活动促进乡村幼儿心理健康发展的实践研究	贰

319	佛山市顺德区	穆文领	以爱润心，以言启智——语言发展迟缓幼儿心理健康干预个案	贰	1150	韶关市翁源县	张丽芳	幼小衔接背景下心理健康教育的实践研究	贰
320	佛山市顺德区	陈雪梅	心理学视角下特需幼儿同伴支持的匹配机制与干预策略研究	贰	1151	韶关市翁源县	张美琪	基于幼儿心理发展的小班幼儿分离焦虑现状及应对的对策	贰
321	佛山市顺德区	梁烨欣	融入·渗透·滋养：幼儿园一日生活中的心理健康教育实践	贰	1152	韶关市翁源县	庄紫颖	PERMA 模型视角下大班幼儿告状行为的情绪动因及干预研究——以粤北客家地区某乡镇幼儿园大班个案追踪为例	贰
322	佛山市顺德区	卢泳秀	戏润童心：游戏活动促进幼儿心理健康发展的实践与思考	贰	1153	韶关市翁源县	林立坚	小班新生分离焦虑的家园协同干预实践与思考	贰
323	佛山市顺德区	卢梓晴	美育视域下陶艺活动干预幼儿注意力的策略探析	贰	1154	韶关市翁源县	丘佩文	情绪红绿灯：中班幼儿情绪识别与自我调节能力的游戏化培养策略研究	贰
324	佛山市顺德区	曾嘉莉	用爱敲开一颗孤独的心灵——特需幼儿心理健康个案分析	贰	1155	韶关市翁源县	宋玉娟	大班幼儿告状行为背后的心理解读与教师实践策略	贰
325	佛山市顺德区	曾遥	幼儿社交攻击行为的心理健康教育干预案例	贰	1156	韶关市翁源县	沈春琳	幼儿隐性情绪表达（沉默、回避）与早期心理健康风险研究	贰
326	佛山市顺德区	陈文凤	巧用绘本资源培养中班幼儿情绪管理能力的策略研究	贰	1157	韶关市翁源县	周嘉嘉	幼儿情绪管理能力培养的心理健康教育 个案实践与反思	贰
327	佛山市顺德区	邓贝敏	大班幼儿面对幼小衔接的心理焦虑与疏导	贰	1158	韶关市翁源县	胡莹	游戏化教学在幼儿园情绪管理教育中的实践研究	贰
328	佛山市顺德区	冯芷晴	静待花开，自信相伴——幼儿自信心培养策略	贰	1159	韶关市翁源县	黄杜娟	结合 NLP 技巧——关注单亲家庭小班幼儿心理健康教育的实践研究及指导策略	贰
329	佛山市顺德区	辜小芬	支架式教学促进大班幼儿同伴冲突解决能力的实践研究	贰	1160	韶关市翁源县	黄秀除	从自由到自律：幼儿园户外自主游戏促进幼儿心理健康的机制与路径	贰
330	佛山市顺德区	简青青	幼儿情绪管理能力培养的指导策略——以大班绘本活动生气汤为例	贰	1161	韶关市翁源县	赖玉玲	家园协同培养中班幼儿自理能力的路径探索——助力幼儿心理独立 与人格健全发展	贰
331	佛山市顺德区	蒋彩华	从“沉默小角落”到“快乐小喇叭”——小班幼儿社交退缩心理干预	贰	1162	韶关市翁源县	李桂娇	户外混龄自主游戏助力幼儿心理健康发展的实践与指导策略	贰

332	佛山市顺德区	刘舒琴	户外游戏在幼儿心理减压中的实践应用	贰	1163	韶关市翁源县	廖玉香	从依依不舍到乐不思蜀的蜕变之旅 ——关于依恋情绪心理辅导的个案研究	贰
333	佛山市顺德区	欧阳翠欣	我的游戏我做主调节情绪活动对大班幼儿合作与自主性的影响	贰	1164	韶关市翁源县	刘海婷	小情绪，大智慧——幼儿园情绪角创设与幼儿情绪能力发展实践研究	贰
334	佛山市顺德区	杨伟良	幼小衔接背景下心理健康教育的实施策略	贰	1165	韶关市翁源县	罗雯雯	积极心理视角下小班幼儿抗挫折能力培养研究	贰
335	佛山市顺德区	杨阳	方言与生理双重影响下插班生心理健康教育个案研究——以幼儿冰冰为例	贰	1166	韶关市翁源县	欧伟清	幼儿情绪调控能力培养的个案研究	贰
336	佛山市顺德区	黄雪娟	筑牢心基，赋能幸福——论幼儿心理健康教育的根基意义	贰	1167	韶关市翁源县	阮丽萍	从音乐中感知快乐——奥尔夫音乐活动融入幼儿情感管理的实践探究	贰
337	佛山市顺德区	周晓燕	家族环境的改变对孩子良好行为品质形成的作用	贰	1168	韶关市翁源县	谢娟英	幼儿情绪管理能力提升的支架进阶路径	贰
338	佛山市顺德区	黎燕华	家园共育助力幼儿心理健康成长的策略研究	贰	1169	韶关市翁源县	熊玉琴	积极心理学理念下幼儿生活自理能力培养的实践与思考	贰
339	佛山市顺德区	区佩诗	与情绪共处，与生活自洽——幼小衔接背景下幼儿情绪管理的有效实践	贰	1170	韶关市翁源县	徐银玲	“趣”润童心 乐向小学：幼儿入学心理调适的班本实践	贰
340	佛山市顺德区	陈丽霞	守得云开见月明 大班幼儿反向行为的心理成因分析与教育干预策略	贰	1171	韶关市翁源县	余远平	捕捉 共情 生长——以小班蝴蝶项目看幼儿心理健康教育	贰
341	佛山市顺德区	陈少枝	立足小班保教实际 开展幼儿心理健康教育的实践探究	贰	1172	韶关市翁源县	张丽娟	小班幼儿入园焦虑的观察与干预策略研究	贰
342	佛山市顺德区	黄柳红	破茧与成蝶：小班幼儿审美心理发展的双重转化模型	贰	1173	韶关市翁源县	郑晓萍	关注心灵成长，落实情绪教育——幼儿园教育中幼儿心理品质培育的研究	贰
343	佛山市顺德区	梁冰霞	幼儿园小班心理健康教育的实践与探索	贰	1174	韶关市翁源县	钟嘉惠	艺润童心：扎染艺术活动促进大班幼儿心理健康的实践研究	贰
344	佛山市顺德区	梁绮瑜	总是动手的小婷：攻击性行为干预幼儿园心理健康教育个案研究	贰	1175	韶关市翁源县	钟忆	幼儿园农家乐种植体验活动对幼儿心理健康的影响研究	贰

345	佛山市顺德区	冯樱	自然里的小伙伴——我的情绪小约定	贰	1176	韶关市翁源县	陈玉兰	家园共育模式下幼儿心理行为问题早期干预研究	贰
346	佛山市顺德区	罗宝炘	以爱润心，共赴成长	贰	1177	韶关市翁源县	黄丽冰	去小学化背景下幼小衔接心理适应障碍的早期识别与干预	贰
347	佛山市顺德区	徐江婷	园长领导力下幼儿园心理健康教育的家园共育实践路径	贰	1178	韶关市翁源县	林珊	基于心理健康发展的幼儿园温暖环境创设策略研究	贰
348	佛山市顺德区	叶改娟	融合教育背景下自闭症儿童进餐能力培养的个案研究	贰	1179	韶关市翁源县	吴慧玲	家园共育视角下幼儿攻击性行为的干预策略研究	贰
349	广州市白云区	陈晓彤	积极心理暗示在小班幼儿常规养成中的运用研究	贰	1180	韶关市翁源县	张家妍	小班幼儿入园分离焦虑的表现特征与缓解策略探析	贰
350	广州市白云区	冯超英	角色扮演游戏在幼儿情绪调节中的应用研究	贰	1181	韶关市翁源县	钟新路	温情守护 静待花开——乡镇留守幼儿心理健康教育的实践与思考	贰
351	广州市白云区	李燕春	中班幼儿分离焦虑的现状、成因及幼儿教师干预策略研究	贰	1182	韶关市翁源县	李玲巧	读懂幼儿的“问题行为”——基于需要理论的家庭教育与幼儿心理发展	贰
352	广州市白云区	林凯敏	家园共育视角下小班幼儿安全感培养的实践研究	贰	1183	韶关市翁源县	梁贵芳	让游戏点亮童心：幼儿园心理健康教育的游戏化实践与探索	贰
353	广州市白云区	易智丽	新课程改革背景下幼小衔接对幼儿心理健康发展及优化策略研究	贰	1184	韶关市翁源县	郭翡丽	三阶递进：中班幼儿安全感重建与情绪调控的个案研究	贰
354	广州市白云区	湛建霞	粤韵润心 育养童心——粤语传统文化融入幼儿园心理健康教育的实践探索	贰	1185	韶关市翁源县	尚洁	看见每一种情绪，滋养每一颗童心	贰
355	广州市白云区	萧紫欣	从看见冲突到照亮成长—— —名幼儿教师的心理健康教育实践与思考	贰	1186	韶关市翁源县	杨凤明	幼儿园大班幼儿心理健康教育工作的新路径探索	贰
356	广州市白云区	周晴	游戏化介入：提升幼儿社交适应能力的心理健康教育实践	贰	1187	韶关市武江区	邓静文	浅谈如何有效引导注意力缺陷与多动障碍的儿童融入班级生活	贰
357	广州市白云区	黄真惠	基于<广东省幼儿园课程建设指导纲要>的小班心理健康教育实践研究	贰	1188	韶关市武江区	胡倩文	探讨幼儿社会交往能力培养与心理教育健康	贰

358	广州市白云区	麻娇娇	在一日生活中渗透中班幼儿社会交往能力培养的实践研究	贰	1189	韶关市武江区	蓝秋云	粤北地区幼儿园心理健康教育实践探索与策略优化	贰
359	广州市白云区	覃洁云	深耕心育实践，守护幼儿成长——基于一线教学感悟的幼儿园心理健康教育探索	贰	1190	韶关市武江区	刘艺	童心花园——幼儿园心理健康教育的实践路径与体系构建	贰
360	广州市白云区	张　璇	分龄视角下幼儿园幼儿心理健康教育的实践探索	贰	1191	韶关市武江区	毛玲芳	基于家园共育视角下幼儿心理健康教育协同机制的构建与路径研究	贰
361	广州市白云区	张海燕	自然浸润 心向阳光—自然游戏中幼儿情绪表达的观察与支持策略研究	贰	1192	韶关市武江区	胡丽珍	家园协同下大班幼儿幼小衔接心理准备的实践路径探究	贰
362	广州市白云区	温彩丽	绘本阅读对幼儿情绪管理的实践研究	贰	1193	韶关市武江区	黄慧萍	幼儿同伴心理支持的实践探索	贰
363	广州市白云区	戴梅章	基于幼儿同伴冲突视角的幼儿园心理健康教育实践研究————以幼儿园大班幼儿同伴冲突为例	贰	1194	韶关市武江区	林丽丽	水墨艺术融入幼儿心理健康教育的实践	贰
364	广州市白云区	饶妞	情绪调节视角下幼儿亲社会行为的心理健康教育与家园共育实践	贰	1195	韶关市武江区	刘静宜	家庭过度关怀对幼儿身心发展的影响——以枫枫小朋友心理健康个案辅导为例	贰
365	广州市白云区	姚玲	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践研究	贰	1196	韶关市武江区	罗洋	隔代教养模式下幼儿心理安全感的构建问题	贰
366	广州市白云区	陈燕婷	绘本浸润童心：幼儿园一日生活中渗透心理健康教育的实践研究	贰	1197	韶关市武江区	欧丽琼	数字化背景下幼儿屏幕使用行为对情绪调节能力的影响及干预策略研究	贰
367	广州市白云区	何佳璇	告别哭闹，向阳成长：缓解小班幼儿分离焦虑的心理健康教育实践	贰	1198	韶关市武江区	吴小燕	慢热的“小刺猬”——幼儿园慢热型幼儿心理健康教育策略研究	贰
368	广州市白云区	李升波	以大班幼儿为例：体育活动干预对心理健康影响的个案研究	贰	1199	韶关市武江区	曾桥婷	润心护航，静待花开——小班幼儿心理健康教育实践研究	贰
369	广州市白云区	周意	过渡环节中的等待焦虑及其缓解策略研究——以小班幼儿为例	贰	1200	韶关市武江区	常娇	以爱相融 向阳成长——特殊需要幼儿全周期融合教育与心理健康支持实践案例	贰
370	广州市白云区	植丽琴	幼儿不良行为的成因分析与干预策略研究	贰	1201	韶关市武江区	戴玉玲	积极心理学在幼儿园心理健康教育中的融入与实践	贰

371	广州市白云区	陈海韵	五感体验视角下的幼儿园中班安静区材料投放研究	贰	1202	韶关市武江区	何秀贤	绘本共读促进小班幼儿亲社会行为发展的策略研究	贰
372	广州市白云区	李蔼莹	幼儿园小班幼儿情绪识别与表达能力的培养策略	贰	1203	韶关市武江区	谭静怡	游戏冲突中幼儿情绪调节行为观察与指导——以争抢玩具为例	贰
373	广州市白云区	李亚蓉	心理健康教育个案<幼儿情感交叉擦腿综合征的识别与干预个案——以4岁幼儿瑛彤为例>	贰	1204	韶关市武江区	魏小兰	陪一颗心慢慢长大——幼儿情绪管理能力的个案研究	贰
374	广州市白云区	林思璇	润心启智——小班特别孩子的情绪心理教育	贰	1205	韶关市武江区	张嘉裕	读懂孩子的“一百种语言”——幼儿园心理健康教育实践三则	贰
375	广州市白云区	丘丽莎	藏在角落里的星星——大班幼儿社交退缩行为引导记录	贰	1206	韶关市武江区	陈瑞娟	用心陪伴，静待花开——一位老幼师的心理健康教育实践手记	贰
376	广州市白云区	全诗瑶	幼儿园心理健康教育个案<小班退缩行为的干预与成长>	贰	1207	韶关市武江区	陈昭蓉	幼儿心理健康现状与优化策略	贰
377	广州市白云区	宋玥娟	基于团体体育游戏的大班幼儿情绪调节能力培养与心理健康促进研究	贰	1208	韶关市武江区	邓安旖	运动润心：阳光体育对幼儿心理健康的促进作用	贰
378	广州市白云区	王雨	幼儿园生活活动中情绪管理能力培养的实践研究	贰	1209	韶关市武江区	黄文静	家园社协同赋能 筑牢幼儿心理健康教育的实践研究	贰
379	广州市白云区	向静	巧用五感体验 守护幼儿心理健康	贰	1210	韶关市武江区	江俊桦	全环境浸润视角下幼儿心理健康教育的实践路径与体系构建	贰
380	广州市白云区	徐燕芳	五感体验在幼儿园安静区心理健康支持模式的实施路径	贰	1211	韶关市武江区	李金燕	心理健康论文基于心理健康视角的幼儿攻击性行为干预研究	贰
381	广州市白云区	杨惠兰	曼陀罗里的平静力量——中班幼儿心理健康教育个案	贰	1212	韶关市武江区	刘锦怡	幼儿园中班幼儿心理健康教育的实践与探索	贰
382	广州市白云区	张诗颖	幼儿园心理健康教育个案<告别“我害怕”，勇敢小步走>	贰	1213	韶关市武江区	龙芬	新时代背景下幼儿心理健康教育的实践路径与策略研究	贰
383	广州市番禺区	蔡丹丹	从“过度依恋”到“独立探索”——隔代抚育幼儿入园适应的困境识别与系统性干预研究	贰	1214	韶关市武江区	卢华莹	解锁幼儿心灵密码：基于个体差异的个性化策略与家园协同的心理健康教育实践	贰

384	广州市番禺区	陈桂芬 何静欣	用“心”观察，读“懂”孩子——幼儿园心理教育个案分析	贰	1215	韶关市武江区	彭莉	新时代幼儿心理健康教育的实践与探索	贰
385	广州市番禺区	陈燕萍	送你一朵花：我与文文的暖心相伴 ——幼儿园中班心理健康教育个案	贰	1216	韶关市武江区	尹婷	藏在哭声里的秘密：小班幼儿入园焦虑的解码与安抚策略	贰
386	广州市番禺区	陈毅婉	家园认知同频视角下多动症幼儿心理适应干预的现实困境与优化路径	贰	1217	韶关市武江区	曹蓉华	幼儿绘画活动在心理健康中的应用研究	贰
387	广州市番禺区	崔婷婷	双胞胎幼儿畏难情绪与抗挫力培养的实践研究以大班一对双胞胎为例	贰	1218	韶关市武江区	华丽	入学心准备适应新世界——幼小衔接期大班幼儿心理适应与情绪调节策略研究	贰
388	广州市番禺区	邓艳霞	家园协同疏导幼儿入园焦虑的一线实践与方法优化	贰	1219	韶关市武江区	王会英	新圃沃土育童心在一日生活中渗透幼儿心理健康教育的实践策略	贰
389	广州市番禺区	邓艺	小班自闭症幼儿行为干预的个案跟踪与指导	贰	1220	韶关市武江区	周敏	幼儿园情绪教育中幼儿自主调控能力的培养路径与策略	贰
390	广州市番禺区	樊文花 陈赛列	全纳教育视角下发育迟缓幼儿可持续发展的个案研究	贰	1221	韶关市武江区	包灿	角落里的”小世界“——大班幼儿燊燊独处行为的心理健康教育个案研究	贰
391	广州市番禺区	关顺仪	"游戏化”视角下幼儿园心理健康教育路径创新策略	贰	1222	韶关市武江区	曹庆颖	小班幼儿饮食行为问题的心理干预策略探究 —— 以幼儿悦悦饮食行为改善为例	贰
392	广州市番禺区	柯希桐	从“我不行”到“我可以”一例特需幼儿心理弹性培养的融合教育案例	贰	1223	韶关市武江区	陈如月	大班幼儿告状行为背后的心理需求分析与疏导	贰
393	广州市番禺区	李玉泉	户外运动对体弱幼儿的心理障碍与策略研究	贰	1224	韶关市武江区	崔美荣	点灯的人：一座粤北山城的幼儿心理韧性培育图谱 ——基于生态系统理论的乡村幼儿情绪韧性支持策略研究	贰
394	广州市番禺区	练小苑	无痕滋养：融合课程助推幼儿心理健康发展的实践探究	贰	1225	韶关市武江区	江玲	以游戏为载体，滋养中班幼儿心理健康的实践研究	贰
395	广州市番禺区	梁冬青 黄晓瑜	心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透研究	贰	1226	韶关市武江区	赖琪	隔代教养家庭幼儿安全感建立的心理支持策略	贰
396	广州市番禺区	廖良婷	幼儿情绪管理能力培养与幼儿园心理健康教育融合策略探究	贰	1227	韶关市武江区	刘丽君	以童谣为桥促进学前言语障碍幼儿语言发展的实践探索——以本班幼儿耀耀为例	贰

397	广州市番禺区	陆露	托幼一体化背景下幼儿园心理健康教育课程体系的构建与实践	贰	1228	韶关市武江区	刘婷	中班纸工坊区域游戏构建对幼儿语言抗压能力的促进作用研究	贰
398	广州市番禺区	王莅	舒缓音乐在缓解幼儿入园焦虑中的实践应用探索	贰	1229	韶关市武江区	刘钰佳	以心育心 以情润情——幼儿园心理健康教育的实践路径与探索	贰
399	广州市番禺区	温智慧	家园协同开展幼儿心理健康教育的机制实践研究—基于 P 区 B 幼儿园为例	贰	1230	韶关市武江区	彭丽思	全纳视角下幼儿园心理健康教育的多元赋能实践研究	贰
400	广州市番禺区	邬敏婷	非遗传统灰塑活动对培养幼儿文化自信与心理归属感的研究——以广州市 B 幼儿园为例	贰	1231	韶关市武江区	邱保霞	用心守护 静待花开 ——3 岁幼儿社交退缩行为的心理健康个案干预研究	贰
401	广州市番禺区	吴嘉颖	小班幼儿入园适应过程中规则冲突的形成与影响	贰	1232	韶关市武江区	吴德娣	幼儿园心理健康教育实践路径与创新策略	贰
402	广州市番禺区	吴梓君	重阳敬老，润泽童心：传统节日教育对大班幼儿心理健康的积极影响研究	贰	1233	韶关市武江区	肖琳	游戏化视角下大班幼儿情绪管理能力的 家园协同培养研究	贰
403	广州市番禺区	夏雨璇	从“心”出发：语言迟缓幼儿的早期心理支持与融合教育实践	贰	1234	韶关市武江区	谢文丹	浸润于一日生活的幼儿心理健康教育实践	贰
404	广州市番禺区	杨翠云	融合教育背景下特殊需求幼儿个性化心理关怀策略探析	贰	1235	韶关市武江区	杨九妹	爱与接纳的力量——小力入园适应心理健康教育个案	贰
405	广州市番禺区	杨洋	区域活动中幼儿心理健康教育的渗透与支持策略——以中班幼儿为例	贰	1236	韶关市武江区	袁歆	以游戏为载体促进幼儿心理健康发展的实践研究	贰
406	广州市番禺区	叶艳霞	数智化技术赋能幼儿园大班幼小衔接心理健康教育的创新路径	贰	1237	韶关市武江区	张忆园	绘本融入游戏情境促进幼儿情绪管理能力的实践研究——以“情绪小怪兽”项目式活动为例	贰
407	广州市番禺区	张凤	小班入园焦虑视角下幼儿心理安全教育的价值、影响因素及培养策略研究	贰	1238	韶关市武江区	朱新妹	以热心为钥，解常规之困——幼儿非常规行为的干预与思考	贰
408	广州市番禺区	古晓琳	从“尖叫”到“倾诉”：中班幼儿消极情绪宣泄的引导路径探析	贰	1239	韶关市武江区	邹静宜	中班幼儿情绪调节能力的培养策略研究 ——基于日常教育实践的探索	贰
409	广州市番禺区	简少梅	师者哲思引路，让怯于登台的孩子敢说、愿说	贰	1240	韶关市武江区	曾航鹰	中班游戏活动中幼儿心理健康教育的渗透策略研究	贰

410	广州市番禺区	孔璐璐	中班幼儿“人来疯”行为的心理归因与心理健康教育干预策略研究	贰	1241	韶关市武江区	范桂霞	在规则与自由之间：建立具有心理安全感的幼儿园一日生活常规研究	贰
411	广州市番禺区	林钰婷	幼儿社会性发展告状行为心理分析与正向引导	贰	1242	韶关市武江区	刘传娣	良好师幼关系视域下的幼儿心理健康教育研究	贰
412	广州市番禺区	刘秋玲	情感联结，渐进融合：不典型孤独症幼儿心理健康教育的个案实践研究	贰	1243	韶关市武江区	许薇	藏在乖巧背后的沉默	贰
413	广州市番禺区	温志清	基于 PBL 理念的小班适应性课程实践与经验总结	贰	1244	韶关市武江区	杨茜	从麻烦到信号 中班幼儿告状行为的心理需 求解读与教师回应策略行动研究	贰
414	广州市番禺区	谢微娜	用心倾听，用爱陪伴	贰	1245	韶关市武江区	张丝丝	关爱缺失型敏感幼儿的心理支持与成长心理案例	贰
415	广州市番禺区	徐芬芳	从“看见”到“读懂”：特殊幼儿心理健康支持体系的构建与实施	贰	1246	韶关市新丰县	胡寒女	用爱守护童心，用暖呵护成长——幼儿园心理健康教育个案研究	贰
416	广州市番禺区	蔡慧玲	心育相融，让爱发声——融合教育背景下特需幼儿心理健康教育的实践研究	贰	1247	韶关市新丰县	李燕	以爱为桥，守护童心：幼儿园心理健康教育的实践与探索	贰
417	广州市番禺区	陈慧霞	幼儿园游戏中培养幼儿亲社会心理的问题及策略研究	贰	1248	韶关市新丰县	邱湘怡	中班幼儿同伴冲突情境下情绪调节能力的干预实践研究	贰
418	广州市番禺区	陈思琪	信息技术在幼儿园心理健康教育中的应用策略研究	贰	1249	韶关市新丰县	温思远	以爱为桥，助力幼儿分离焦虑的温柔化解	贰
419	广州市番禺区	陈文欣	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的应用研究	贰	1250	韶关市新丰县	杨新英	护航“星儿”向阳行——小班幼儿综合行为问题心理健康教育个案指导	贰
420	广州市番禺区	龚敏崧	园本剪纸课程融入幼儿园心理健康教育的路径与实施探索	贰	1251	韶关市新丰县	叶丽芬	玩出好心态：游戏化教学在幼儿心理健康中的运用	贰
421	广州市番禺区	李凯颖	一纸一剪润童心——美术剪纸活动促进幼儿心理健康的实践探索	贰	1252	韶关市新丰县	朱丽霞	小班幼儿情绪失控与沟通回避的心理问题探析及教育干预	贰
422	广州市番禺区	梁微微	以心育心，润养童年	贰	1253	韶关市新丰县	陈莎莎	以生活自理能力养成为载体的幼儿园心理健康教育实践与行动研究	贰

423	广州市番禺区	林细容	用爱点亮特殊世界的星光——浅析促进孤独症幼儿与同伴互动的策略	贰	1254	韶关市新丰县	胡锦华	运用共情教育化解幼儿不良情绪的实践研究——基于幼儿园心理教育视角	贰
424	广州市番禺区	刘子聪	以心为基，育幼成长——幼儿园心理健康教育的现实困境、实践路径与反思研究	贰	1255	韶关市新丰县	罗程露	以爱为桥 暖心陪伴	贰
425	广州市番禺区	沈彩英	共育·共融·共导：家园合力下幼儿情绪管理的实践探索	贰	1256	韶关市新丰县	谭智萍	文化滋养心灵：本土人文生态课程促进幼儿心理健康的机制与路径	贰
426	广州市番禺区	杨莹莹	从腼腆孤僻到融入集体的成长之旅	贰	1257	韶关市新丰县	谢诗淇	以游戏为载体，促进幼儿心理健康	贰
427	广州市番禺区	郑晓丹	从“心”赋能：幼儿园教师积极心理品质培育的实践策略	贰	1258	韶关市新丰县	郑燕琼	以爱为桥，以心育心：幼儿园心理健康教育的实践与理论建构	贰
428	广州市番禺区	曾梓澄	心理弹性的中介作用——幼儿家庭教养方式对其心理健康的影响	贰	1259	韶关市新丰县	曾慧欣	社交退缩幼儿的成因分析与支持策略—基于小宇的个案观察	贰
429	广州市番禺区	邓秀娟	破译“捣乱”背后的密码 ——一名感统失调幼儿的融合教育手记	贰	1260	韶关市新丰县	陈洁	中班幼儿午睡后情绪困扰的心理健康疏导策略研究	贰
430	广州市番禺区	段荔琳	运用焦点解决助力幼儿情绪管理的个案辅导——关关放下了拽紧的小拳头	贰	1261	韶关市新丰县	陈玉平	游戏化干预改善大班幼儿攻击性行为研究	贰
431	广州市番禺区	侯丽敏	家园社共育模式下幼儿心理健康教育的协同策略研究	贰	1262	韶关市新丰县	胡红球	中华传统节庆文化中幼儿心理疗愈的元素挖掘与实践路径	贰
432	广州市番禺区	康敏玲	家园协同视角下小班幼儿问题行为的个案干预研究——以混龄班幼儿小锐为例	贰	1263	韶关市新丰县	江美曼	浅谈幼儿园心理健康教育实践与优化路径	贰
433	广州市番禺区	孔琳	绘本故事对幼儿行为习惯的影响和实践策略	贰	1264	韶关市新丰县	江秀华	基于同伴冲突解决的大班幼儿共情能力培养策略研究	贰
434	广州市番禺区	罗秋缘	基于安全感培养的幼儿园混龄班级心理健康教育实践路径	贰	1265	韶关市新丰县	李志峰	从我不会到 我再试试小班幼儿自信心培养的行动研究	贰
435	广州市番禺区	孙杨丽	师幼关系视角下幼儿情绪—行为问题的心理功能识别与生态化干预	贰	1266	韶关市新丰县	刘慧	以幼儿为本，深化五育融合视域下幼儿园心理健康教育的创新路径	贰

436	广州市番禺区	王小惠	幼儿园大班幼儿攻击性行为心理健康教育个案研究	贰	1267	韶关市新丰县	刘玉碟	小班幼儿入园适应期的心理支持系统：识别、回应与共育	贰
437	广州市番禺区	熊玲	AI 赋能幼儿园心理健康教育的分龄实践策略研究	贰	1268	韶关市新丰县	潘玉洁	留守儿童幼儿园社交退缩行为的干预研究	贰
438	广州市番禺区	徐翠萍	绘本阅读在幼儿心理健康教育中的价值、困境与实施路径探析	贰	1269	韶关市新丰县	丘慧敏	筑心理防线，育阳光儿童——大班幼儿抗负面评价心理调适的实践与探索	贰
439	广州市番禺区	许倩媛	同伴排斥情境中幼儿亲社会行为发展的个案分析：基于角色游戏的实践探索	贰	1270	韶关市新丰县	余海兰	乡镇幼儿园留守儿童心理健康问题及教育对策	贰
440	广州市番禺区	易莎白	积极氛围下幼儿园晨间问好的实践探索	贰	1271	韶关市新丰县	张廷东	留守儿童小宸心理健康干预个案研究	贰
441	广州市番禺区	周颖捷	绘本教学对幼儿心理弹性发展的价值及赋能路径探索	贰	1272	韶关市新丰县	张韵冰	融合教育下儿童心理健康协同发展研究——聚焦人际交往与社会性行为	贰
442	广州市番禺区	龚玲	大班幼儿幼小衔接中抗挫折心理辅导案例	贰	1273	韶关市新丰县	周碧洁	基于绘本教学的幼儿心理健康教育策略研究	贰
443	广州市番禺区	赖玉英	融合教育视角下幼儿园人工耳蜗植入幼儿心理健康教育路径研究	贰	1274	韶关市新丰县	周晓云	单亲家庭幼儿心理问题及教育干预策略研究	贰
444	广州市番禺区	刘锦泳	大班幼儿多动与自控力不足的心理健康教育个案研究	贰	1275	韶关市新丰县	朱美苗	游戏化教学在大班幼儿心理健康教育中的应用研究——以情绪认知为例	贰
445	广州市番禺区	龚明玉	幼儿入园初期分离焦虑干预个案研究 —— 以刚从乡下来穗的新入园幼儿为例	贰	1276	韶关市新丰县	冯晶	乡镇幼儿园隔代教养家庭幼儿心理健康状况调查及教育建议	贰
446	广州市番禺区	林瑞芳	绘本阅读视角下幼儿园心理健康教育的日常实践	贰	1277	韶关市浈江区	曾琪琪	依恋理论赋能：幼儿安全感构建的班级生活化渗透路径	贰
447	广州市番禺区	杨钰婕	基于<3—6 岁儿童学习与发展指南>的幼儿心理健康教育实践探索	贰	1278	韶关市浈江区	曾钰珊	自主游戏中幼儿社交退缩、情绪调节障碍问题的分层干预模式构建	贰
448	广州市番禺区	陈嘉惠	以爱筑基，无痕育心 ——幼儿园小班心理健康教育的实践与探索	贰	1279	韶关市浈江区	梁燕丽	基于积极心理学的托班幼儿情绪管理教育策略研究	贰

449	广州市番禺区	陈小华	融合教育背景下特殊儿童同伴接纳度的提升 策略——以区域活动实施为例	贰	1280	韶关市浈江区	刘小丹	大班绘本思辨活动中幼儿共情与表达能力培养的行动研究 ——以“朋友犯错该不该告诉老师”为例	贰
450	广州市番禺区	段雅芳	输不起的大班孩子——竞技性游戏中幼儿抗挫折教育的实践策略	贰	1281	韶关市浈江区	彭洁珍	幼小衔接视域下中班幼儿学习习惯养成中的焦虑问题及干预策略	贰
451	广州市番禺区	孙娟婷	幼小衔接视角下大班幼儿入学心理准备的行动研究 ——以 我要上小学 主题活动为例	贰	1282	韶关市浈江区	温旭	人工智能赋能家园社协同心理育人模式的实践探索	贰
452	广州市番禺区	吴芷川	幼儿同伴排挤的心理影响与教育引导路径 ——以中班幼儿为例	贰	1283	韶关市浈江区	张丽丽	基于 CASEL 框架的中班幼儿社会情感学习实践研究	贰
453	广州市番禺区	杨甜甜	小班入园期幼儿心理健康教育的实践探索 ——以绘本<我爱幼儿园>项目为载体	贰	1284	韶关市浈江区	肖雯	家园社协同育人点亮乡村困境幼儿心理健康成长——以小婷的成长个案为例	贰
454	广州市番禺区	陈娇美	大班幼儿家庭离异个案干预与反思	贰	1285	韶关市浈江区	茹芸希	乡土滋养 游戏过渡——乡镇幼儿心理健康教育与幼小衔接的融合之路	贰
455	广州市番禺区	陈淑钗	游戏化情绪管理课程在幼儿园大班的应用与实践研究——以南村镇中心幼儿园大一班幼儿为例	贰	1286	韶关市浈江区	王龙华	架起通往同伴的数字彩虹桥：基于 AI 叙事技术改善中班幼儿社交退缩行为的实践探索	贰
456	广州市番禺区	冯丽妍	依恋物过渡策略在小班幼儿分离焦虑中的应用个案研究	贰	1287	韶关市浈江区	吴小翠	家园社协同视域下幼儿园心理健康教联体沟通机制的构建与实践以中班<了不起的我>主题课程为例	贰
457	广州市番禺区	关燕彬	新时代幼儿园心理健康教育的实践探索与反思——基于一线工作案例	贰	1288	韶关市浈江区	张淑桦	从体能锻炼到心灵滋养：户外混龄体能大循环的教育价值重构	贰
458	广州市番禺区	胡瑞霞	从回避到拥抱：一例社会退缩幼儿社交能力发展的个案研究	贰	1289	韶关市浈江区	庄翠玉	家校社协同视角下幼儿心理健康护航实践——以幼儿小怡家庭教育矛盾干预为例	贰
459	广州市番禺区	黄凯琳	以乐高建构活动为载体促进幼儿心理健康与自信心发展的策略研究	贰	1290	韶关市浈江区	邓琳琳	传统文化中茶道“慢”节奏对幼儿情绪调节能力培养研究——以大班“静心小茶人”活动为例	贰
460	广州市番禺区	李艳丽	幼儿社会性发展困境与心理健康支持及教育干预路径探析 —— 以浩浩个案为例	贰	1291	韶关市浈江区	邓满丹	幼儿园心理健康教育的实践路径与策略研究	贰

461	广州市番禺区	梁燕妮	少数民族幼儿在语言切换背景下的心理适应与情绪行为的干预研究	贰	1292	韶关市浈江区	邓玉萍	“蹲下来”的心理意义：教师身体姿态对幼儿心理安全感的即时影响研究	贰
462	广州市番禺区	廖婉君	从躯体化表达到心灵突围—单亲家庭幼儿心理健康教育策略路径的研究	贰	1293	韶关市浈江区	何香英	幼小衔接背景下大班幼儿一日生活中的心理健康教育策略研究	贰
463	广州市番禺区	刘嘉怡	情绪主题绘本促进大班幼儿情绪表达的个案干预研究	贰	1294	韶关市浈江区	李芬	离异家庭儿童异常行为表现及教育干预的实践研究	贰
464	广州市番禺区	覃妍	中班幼儿社交冲突与告状行为的心理健康研究——以中班项目活动<告状>为例	贰	1295	韶关市浈江区	白长平	当情绪有了颜色——大班绘本<我的情绪小怪兽>活动实践与思考	贰
465	广州市番禺区	韦卓秀	情绪管理对幼儿社会交往及分离焦虑影响的个案实践	贰	1296	韶关市浈江区	华曼彤	风暴的平息：冲动幼儿情绪调节历程的个案研究	贰
466	广州市番禺区	张亚苗	家园共育视角下幼儿健康情绪培养的实践路径	贰	1297	韶关市浈江区	黄嘉丽	从“自我世界”迈向“温暖集体”——小班新生入园焦虑的心理支持个案	贰
467	广州市番禺区	罗晓芳	从“管理”到“滋养”——幼儿园心理健康教育中教师情绪教导的路径重构	贰	1298	韶关市浈江区	黄钰茜	家园认知不一致背景下小班幼儿行为引导的个案研究	贰
468	广州市番禺区	唐金余	幼儿园一日活动中渗透心理健康教育的实践研究——以小班幼儿为例	贰	1299	韶关市浈江区	秦朝霞	“看见”情绪：本土生态美育课程中教师支 持性策略与幼儿心理健康发展的行动研究	贰
469	广州市番禺区	许婷婷	小班早产儿幼儿心理健康行为干预策略及实施效果研究	贰	1300	韶关市浈江区	孙文静	中班幼儿特定事物恐惧成因分析及家长应对策略研究	贰
470	广州市番禺区	何思伶	游戏化策略在中班幼儿情绪调节中的应用探究	贰	1301	韶关市浈江区	严诚	本土艺术资源融合课程促进幼儿情绪调节的实证研究——以岭南水墨、诗词、编织班本化探索为例	贰
471	广州市番禺区	黄家华	醒狮泥偶的小情绪——岭南泥塑手工助力中班幼儿情绪识别与调节个案	贰	1302	韶关市浈江区	钟霖熙	根植本土文化，滋养幼儿心灵——本土文化融入幼儿园心理健康教育的实践探究	贰
472	广州市番禺区	黄玉婷	基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育实践探究	贰	1303	韶关市浈江区	李佩	家园协同视角下的幼儿心理健康教育路径探究	贰
473	广州市番禺区	李如金	幼儿园教师心理健康教育专业素养提升的路径研究	贰	1304	深圳市宝安区	曾清苑	农村留守儿童心理偏差成因分析及家校社联动干预体系构建——以A幼儿园为例	贰

474	广州市番禺区	李晓敏	中班幼儿同伴冲突的类型、成因及教师介入策略研究	贰	1305	深圳市宝安区	邓敏	幼儿晨间入园情绪问题的现状调查与对策研究	贰
475	广州市番禺区	刘晓冰	新时代背景下幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略研究	贰	1306	深圳市宝安区	邓敏	良好生活习惯养成对幼儿独立自信的促进作用——以小班幼儿为例	贰
476	广州市番禺区	苏晓红	一日生活中幼儿心理健康教育的一线教师实践	贰	1307	深圳市宝安区	郭佳	基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育实践探索	贰
477	广州市番禺区	邬健珊	小班幼儿同伴冲突中的心理引导策略	贰	1308	深圳市宝安区	简振洋	小班幼儿常见心理问题及教育干预措施	贰
478	广州市番禺区	郑秦秦	积极语言在师幼互动中对幼儿心理发展的影响	贰	1309	深圳市宝安区	秦宇菲	积极心理学视域下运用绘本培养中班幼儿积极心理品质的实践研究	贰
479	广州市番禺区	邹丽雯	大班幼儿自主游戏中同伴冲突的类型及教师介入策略研究	贰	1310	深圳市宝安区	黄桂霞 魏晓妮	隔代教养背景下幼儿心理健康教育的家园合作实践研究	贰
480	广州市番禺区	陈日	大班幼儿 共情式助人行为的观察研究——以值日生活动为例	贰	1311	深圳市宝安区	蒋　成 郑秋琼	幼儿情绪与社交行为问题的个案教育研究——以中班幼儿可乐为例	贰
481	广州市番禺区	韩铭君	幼儿园心理健康教育主题活动课程的设计与实施研究	贰	1312	深圳市宝安区	李　苑	守望童心 润心护航——新时代个性化幼儿心理健康教育的实践与探究	贰
482	广州市番禺区	何映平	基于幼儿心理特点的心理健康教育研究	贰	1313	深圳市宝安区	刘海花 曾思媚	教育戏剧融入户外自主游戏：中班幼儿情绪表达的健康实践探索——以<情绪小怪兽>主题活动为例	贰
483	广州市番禺区	李静文	幼儿情绪调控教育的实践研究——以大班幼儿乱发脾气行为的干预为例	贰	1314	深圳市宝安区	苏金莉	用爱唤醒成长力量	贰
484	广州市番禺区	廖梦瑶	家园社协同视角下幼儿积极心理品质培育策略研究	贰	1315	深圳市宝安区	周夏宇	中班幼儿情绪行为问题的个案干预与教育策略研究	贰
485	广州市番禺区	史俭佳	户外游戏融入幼儿心理健康教育的实践与探索	贰	1316	深圳市宝安区	刘丽枚	绘本阅读儿童情绪调节能力发展的心灵催化剂	贰
486	广州市番禺区	肖丽华	幼儿园一日生活中幼儿情绪管理能力培养的实践探索	贰	1317	深圳市宝安区	周晓媒	“二孩时代”背景下“长子/长女”在园心理失衡的表现及疏导策略	贰

487	广州市番禺区	袁婉君	3—6 岁幼儿白谎行为的发展特点及影响因素研究	贰	1318	深圳市宝安区	陈思博	嘎嘎交友记 小班至中班幼儿社交畏难与冲突行为的家园协同干预个案研究	贰
488	广州市番禺区	钟秋凤	幼儿心理发展视角下幼儿园心理健康教育实践研究	贰	1319	深圳市宝安区	龚艺	幼儿园心理健康家庭治疗——以小班幼儿豆丁为例	贰
489	广州市番禺区	冯诗懿	成长在慢慢松开的手心里	贰	1320	深圳市宝安区	黄悦	润心启智 护航成长——幼儿园心理健康教育的实践研究与策略研究	贰
490	广州市番禺区	郭倩蕾	幼儿园插班幼儿社交退缩的心理分析及干预研究	贰	1321	深圳市宝安区	赵琳琳	幼儿园心理健康教育中幼儿情绪管理能力的培养研究	贰
491	广州市番禺区	郭智冰	等一朵小花重新绽放	贰	1322	深圳市福田区	梁凯洛	促进中班发育迟缓伴自闭倾向幼儿集体适应的个案研究	贰
492	广州市番禺区	何涣仪	奥尔夫音乐融入幼儿园融合教育的心理教育 实践研究——以大班活动<音的长短>为例	贰	1323	深圳市光明区	凌菲	幼小衔接视域下幼儿心理健康教育主题活动的价值意蕴与实践逻辑	贰
493	广州市番禺区	何思韵	幼小衔接背景下大班幼儿情绪管理能力培养研究	贰	1324	深圳市龙华区	黄佩玲	游戏干预对小班幼儿分离焦虑缓解的实践与思考	贰
494	广州市番禺区	何笑梅	幼儿分离焦虑的成因分析及干预策略研究 ——<基于一名大学教授家庭幼儿的个案追踪>	贰	1325	深圳市龙华区	彭苑梅	基于幼儿发展规律与现实需求的多维探索	贰
495	广州市番禺区	李颖祺	粤语童瑶情绪化改编对幼儿情绪表达与寻求关注行为的干预结果研究	贰	1326	深圳市龙华区	胡慧岚	班级幼儿不良行为的心理分析及教育引导策略	贰
496	广州市番禺区	莫婉华	案例：以游戏互动为抓手化解破坏行为，培育幼儿情绪调节与友好交往能力	贰	1327	深圳市龙华区	黄小方	幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略	贰
497	广州市番禺区	黄海珍	小跟班的安心之旅：托班新生分离焦虑个案干预与支持策略分析	贰	1328	深圳市龙华区	李中平	幼儿园心理健康教育的实践探索与优化路径	贰
498	广州市番禺区	李燕玲	幼小衔接幼儿入学焦虑的可视化识别与游戏化干预研究	贰	1329	深圳市龙华区	梁卓红	游戏化教学对中班幼儿情绪管理的影响研究	贰
499	广州市番禺区	陆绘帆	教师回应方式对幼儿求助行为的影响	贰	1330	深圳市龙华区	林嘉映	中班幼儿不合理需求引发情绪失控的个案干预与教育策略研究	贰

500	广州市番禺区	蔡慧淇	论乡镇幼儿园心理健康教育融入幼小衔接的可为、难为与何为	贰	1331	深圳市龙华区	彭凤珍	基于小班带班实践的分离焦虑干预与心理健康	贰
501	广州市番禺区	曾晶	以音乐为媒，以爱为基——语言迟缓幼儿心理支持的个案研究	贰	1332	深圳市龙华区	郑春露	幼儿园幼儿常见情绪问题的识别与科学干预实践	贰
502	广州市番禺区	黎婉盈	从地铁案例透视幼儿园心理健康教育的困境与重构	贰	1333	深圳市龙华区	刘铮	积极心理品质引导对大班幼儿体能发展的实践探究	贰
503	广州市番禺区	卢舒琪	绘本意象介入小班幼儿分离焦虑的个案研究——以<方格子老虎>为例	贰	1334	深圳市龙华区	于南娇	社会情绪学习（SEL）导向下低自我效能感幼儿“我不会” 行为的家园协同个案干预研究	贰
504	广州市番禺区	莫丽婷	数智化背景下幼儿园跨学科项目式学习对幼儿自我效能感提升的实践研究	贰	1335	深圳市龙华区	韩一雪	幼儿园心理健康教育教学活动方案——以我的情绪小怪兽为例	贰
505	广州市番禺区	潘燕金	“鳌乡童趣”园本课程下幼儿挫折心理的哲思与成长	贰	1336	深圳市龙华区	李姗姗	从身心协同发展视角看幼儿中国舞教学对幼儿心理健康的积极影响	贰
506	广州市番禺区	彭钰	从“争抢”到“成长”：项目式学习中幼儿自我价值建构的实践研究	贰	1337	深圳市龙华区	刘钧兰	早期干预与情感能力培养的系统化研究	贰
507	广州市番禺区	吴燕燕	家园社协同视角下幼小衔接阶段幼儿心理准备培养研究（吴燕燕）	贰	1338	深圳市龙华区	沈年雪	我不再“躲起来” ——中班幼儿情绪调节与社交适应干预案例	贰
508	广州市番禺区	许珍	合作性体育游戏促进幼儿社会性与心理健康发展的案例研究	贰	1339	深圳市龙华区	肖龙	从冲突到和解：幼儿园中班 和平桌 的创 设与实践研究	贰
509	广州市番禺区	朱婷	何以焦虑·何以安然·——小班幼儿入园适应的心理支持路径与实践探索	贰	1340	深圳市龙华区	肖琴诗	一日生活渗透视角下大班幼儿情绪调节与同 伴冲突解决能力的培养实践	贰
510	广州市番禺区	蔡晓慧	积极心理学赋能幼儿园心理健康教育	贰	1341	深圳市龙华区	张孙萍	小班新生情绪表达能力的现状与心理健康主题活动设计	贰
511	广州市番禺区	曾群英	小步递进策略支持小班社交障碍幼儿社会性发展的实践案例研究	贰	1342	深圳市龙华区	钟海燕	家园共育视角下幼儿园心理健康教育的实 践路径与优化策略 —— 基于主题课程与幼 儿互动的研究	贰
512	广州市番禺区	陈楚红	家园合作促进幼儿心理健康发展路径研究	贰	1343	深圳市龙华区	李凤岚	浅谈家园共育视域下二胎家庭幼儿心理安全感缺失的干预策略	贰

513	广州市番禺区	邓淑贤	心相近，爱相连：大班幼儿情绪管理与社交适应的个案分析	贰	1344	深圳市龙华区	刘淑茜	以爱润心，静待蜕变 ——特殊儿童心理发展与积极蜕变的成长之路	贰
514	广州市番禺区	黄丽梅	用爱陪伴，科学疏导——幼儿重度分离焦虑干预实践案例	贰	1345	深圳市龙华区	阙亚菲	小班幼儿情绪管理能力培养的策略研究	贰
515	广州市番禺区	李春梅	小班幼儿心理健康教育的实践与策略研究	贰	1346	深圳市龙华区	敖艺小	自闭症谱系幼儿融合教育中的心理支持策略	贰
516	广州市番禺区	王燕	中班幼儿同伴交往焦虑：理解与干预	贰	1347	深圳市龙华区	段玉曼	健康中国视域下幼儿园心理健康教育多个案研究——基于深圳市公办幼儿园的实践探索	贰
517	广州市番禺区	陈芳兰	基于游戏疗法的幼儿园心理健康教育实效性分析	贰	1348	深圳市龙华区	黄雅慧	在游戏中疗愈：幼儿园心理健康教育的游戏化实践路径	贰
518	广州市番禺区	陈建婷	浸润童心，向阳生长：幼儿园一日生活中“情绪滋养”的实践探索	贰	1349	深圳市龙华区	李煜	以耐心为桥：中班幼儿明明社交表达干预案例	贰
519	广州市番禺区	陈丽萍	以自由为翼，以关爱为壤——幼儿园心理健康教育的实践与探索	贰	1350	深圳市龙华区	许秋敏	润心·启智·育幼 ——小班幼儿心理健康教育的实践路径探索	贰
520	广州市番禺区	冯可柔	小情绪，大成长：幼儿情绪识别与调节能力培养实践研究——以大班幼儿为例	贰	1351	深圳市龙华区	邝莉丹	幼儿园心理健康教育的实践困境与路径探索	贰
521	广州市番禺区	韩映霞	大班幼儿情绪管理与调节能力的培养	贰	1352	深圳市龙华区	刘紫娟	尊重与接纳理念下幼儿心理健康教育实践探索	贰
522	广州市番禺区	黎芊妤	基于游戏疗法的幼儿园心理健康教育实施策略研究	贰	1353	深圳市龙华区	庄广容	五健背景下幼儿体健与心健融合的实践探索——以户外体育活动中的情绪观察为例	贰
523	广州市番禺区	李心宇	幼儿园心理健康教育中家园合作模式的有效性探讨	贰	1354	深圳市罗湖区	卞佳慧	看见情绪·读懂童心——幼儿心理健康教育的实践与探索	贰
524	广州市番禺区	林绮咏	广府文化视域下幼儿园环境创设与心理健康教育的融合路径探析	贰	1355	深圳市罗湖区	陈虹羽	“我没哭”背后的秘密——大班幼儿分离焦虑与情绪 掩饰行为的观察与支持	贰
525	广州市番禺区	林燕玟	区域活动中幼儿心理需求满足的实践探索	贰	1356	深圳市罗湖区	陈惠莲	从“自我中心”到“友好分享”—— 小班幼儿攻击行为的心理干预个案	贰

526	广州市番禺区	林智伶	心暖童心，快乐成长 ——幼儿园心理健康教育主题活动方案	贰	1357	深圳市罗湖区	陈敏华	重组家庭小班幼儿情绪问题的教育干预实践研究——以幼儿昕昕为例	贰
527	广州市番禺区	禤少燕	绘本在幼儿心理健康教育中的应用研究——以中班幼儿为例	贰	1358	深圳市罗湖区	陈怡婷	教师负面情绪影响幼儿后的补救机制与心理修复策略	贰
528	广州市番禺区	余慧滢	基于 PERMA 模型的幼儿积极情绪培养策略研究——以绘本阅读活动为例	贰	1359	深圳市罗湖区	陈泽丽	解锁“童言”密码——家园协同视角下小班幼儿语言发育迟缓的干预案例	贰
529	广州市番禺区	张欣妮	幼儿分离焦虑个案干预及家园协同教育策略	贰	1360	深圳市罗湖区	陈子绵	小班幼儿社会适应性发展的追踪与家 园共育研究	贰
530	广州市番禺区	温碧怡	注意力缺陷的幼儿心理健康教育干预策略与实践研究	贰	1361	深圳市罗湖区	程姗姗	看见“不一样”的他：一名中班幼儿行为习惯背后的心灵密码	贰
531	广州市番禺区	姚蓝	幼儿说谎行为个案分析	贰	1362	深圳市罗湖区	董迎青	微雕入园环节 看见儿童差异—— 幼儿园集体生活中特殊需要儿童融入的心理健康教育实践	贰
532	广州市番禺区	陈晓杨	高质量师幼互动促进小班幼儿心理健康的实践研究	贰	1363	深圳市罗湖区	傅文钰	用爱化解分离焦虑——小班幼儿入园分离 焦虑的心理健康干预实践与研究	贰
533	广州市番禺区	陈晓杨	高质量师幼互动促进小班幼儿心理健康的实践研究	贰	1364	深圳市罗湖区	龚小萍	晨检时光的“心”密码：保健医介入幼儿情绪退缩的个案实践	贰
534	广州市番禺区	窦桃	VR 沉浸式社交场景：中班害羞退缩幼儿的互动唤醒与行为重塑研究	贰	1365	深圳市罗湖区	顾栩侨	画笔下的心灵独白：美术教育活动促进幼儿心理健康发展的策略研究	贰
535	广州市番禺区	冯晓晴	以心育情守护童心中班幼儿情绪调节能力培养的策略	贰	1366	深圳市罗湖区	郭凯璇	幼儿“小病号”行为的心理解读与保 健室支持策略研究	贰
536	广州市番禺区	冯银欢	乐享运动，涵养品格——幼儿园体育活动中幼儿良好人格培育路径研究	贰	1367	深圳市罗湖区	郭丽娟	中班幼儿情绪型焦虑的成因剖析及针对性干预策略	贰
537	广州市番禺区	郭洺锎	幼儿心理行为问题的早期识别与干预路径一一基于三个典型个案的行动研究	贰	1368	深圳市罗湖区	贺菁华	家园协同下小班幼儿日常情绪的绘画记录与个性化疏导策略研究	贰
538	广州市番禺区	何镞	快乐在游戏中游戏策略研究之幼儿心理健康教育	贰	1369	深圳市罗湖区	贺雅诗	以绘画疗愈赋能特需幼儿教师的支持策略探寻	贰

539	广州市番禺区	黄美玲	基于一日生活的幼儿园心理健康教育渗透实践研究	贰	1370	深圳市罗湖区	胡高群	立足融合教育：幼儿园一日生活心理健康教育渗 透策略——以中班幼儿为例	贰
540	广州市番禺区	黄小丹	在幼儿园户外活动中渗透心理健康教育的实践探索	贰	1371	深圳市罗湖区	黄佩燕	大班幼儿攻击性行为的情绪矫正实践探 索	贰
541	广州市番禺区	简楚妍	在班级劳动教育中促进小班幼儿心理健康发展的实践与反思——<以小班班本课程我能行，我真棒>为例	贰	1372	深圳市罗湖区	黄淑妍	幼儿园心理健康教育的实践路径与创新探索	贰
542	广州市番禺区	赖春萍	AR 互动绘本：中班幼儿愤怒情绪调节的温暖实践	贰	1373	深圳市罗湖区	黄淑怡	从挫败到探索：教师支持下的中班幼儿游戏挫折应对与心理韧性培养	贰
543	广州市番禺区	李彦蓉	家庭应激环境下幼儿安全感缺失与认知偏差的个案干预研究	贰	1374	深圳市罗湖区	黄晓霞	智慧融育，童心向阳——信息化助力自闭症幼儿心理健康教育实践研究	贰
544	广州市番禺区	梁曦月	家庭新增成员对幼儿心理健康的影响——攻击行为案例	贰	1375	深圳市罗湖区	黄瑜婷	从情绪低谷到阳光交往——幼儿“泡泡”心理健 康教育个案研究	贰
545	广州市番禺区	梁志海	智教融合：一位幼儿园信息技术教师视角下的心理健康教育探索	贰	1376	深圳市罗湖区	黎清	幼小衔接背景下幼儿心理健康教育的时间管理能力培养策略研究一一以“我是时间小主人”项目活动为例	贰
546	广州市番禺区	林子欣	社会情感学习视域下 幼儿园心理健康教育的创新实践与路径探索	贰	1377	深圳市罗湖区	李江成	当冲突发生时——中班幼儿冲突 解决能力培养的实践探索	贰
547	广州市番禺区	刘楚霞	破茧成蝶，润心成长一一基于家园协同的幼儿个性化心理干预实践	贰	1378	深圳市罗湖区	李景	活力小马达的“规则成长记”————小班幼儿规则意识与行为引导	贰
548	广州市番禺区	刘诗雨	心理弹性视角下 AI 赋能幼儿情绪绘本教学的理论构想与伦理审思	贰	1379	深圳市罗湖区	李琦	基于依恋理论与社会学习视角的 5 岁幼儿攻击行为干预实践	贰
549	广州市番禺区	刘紫茵	AI 赋能下大班幼儿小团体现象的干预研究	贰	1380	深圳市罗湖区	李欣	家庭系统理论视野下幼儿社交行为的多重困境及干预策略——以心理健康教育个案“爱管事的伊伊”为例	贰
550	广州市番禺区	卢铖	中班幼儿社会交往障碍的观察与教育干预研究——以幼儿文文为例	贰	1381	深圳市罗湖区	林娇莲	中班幼儿冲动易怒行为干预策略研究 ——基于正面管教视角	贰

551	广州市番禺区	罗朔月	聚焦幼小衔接的幼儿园大班心理健康活动设计	贰	1382	深圳市罗湖区	林岚	从“心”出发，守护童年——幼儿园心理健康教育的实践路径与价值探析	贰
552	广州市番禺区	潘玲玉	一日生活中幼儿情绪管理能力的培养策略研究	贰	1383	深圳市罗湖区	林运香	家园协同赋能中班幼儿心理健康的引导与 实践创新	贰
553	广州市番禺区	潘适华	幼儿阅读习惯的养成与心理健康的关系	贰	1384	深圳市罗湖区	刘小洁	数字化时代幼儿心理韧性培养的新路径 ：无人机活动对大班幼儿心理韧性提升的实践探究	贰
554	广州市番禺区	彭贵冰	大班幼儿退缩行为的个案研究——以幼儿婷婷为例	贰	1385	深圳市罗湖区	刘小倩	心护成长·以爱化暴：单亲家庭幼儿攻击性行为的 心理干预实践	贰
555	广州市番禺区	苏妙霞	教师评价话语的建构性与幼儿自信心培养实践路径探析	贰	1386	深圳市罗湖区	罗敏丽	从冲突到共情：大班幼儿同伴交往心理干预个案研究	贰
556	广州市番禺区	田亚晶	大班幼儿道德认知偏差行为干预的个案研究—— AI 赋能下的家园协同实践探索	贰	1387	深圳市罗湖区	马蒙蒙	中班幼儿选择性缄默症心理健康教育的行动研究	贰
557	广州市番禺区	王小莹	以师德为炬 润童心无声	贰	1388	深圳市罗湖区	潘美杏	中班健康：我的情绪魔法屋	贰
558	广州市番禺区	巫潇楚	试论体育游戏对幼儿心理健康的影响	贰	1389	深圳市罗湖区	丘曼熙	语言赋能，社交破冰——幼儿关注寻求型 异常行为的干预实践	贰
559	广州市番禺区	吴美婷	以绘本滋养心灵——小班幼儿需求表达与情绪发展的实践探索	贰	1390	深圳市罗湖区	沈思	守护那一抹小心翼翼的绽放——一例癫痫幼儿在园心理支持的实践案例	贰
560	广州市番禺区	朱晓冰	入园环节中幼儿自主管理行为的实践探索——以小班一日生活活动<巧收纳水壶为例>	贰	1391	深圳市罗湖区	谭清	从制度到感受：幼儿园后勤安全管理制度对幼儿心理安全感的塑造	贰
561	广州市番禺区	朱晓红	游戏化劳动教育助力幼儿心理健康成长	贰	1392	深圳市罗湖区	唐基珍	数字化赋能幼小衔接大班幼儿心理健康教 育实践探究	贰
562	广州市番禺区	朱晓倩	游戏场景经验的生态循环中的幼儿社交能力培养探索	贰	1393	深圳市罗湖区	王洁	从焦虑到接纳：幼儿换牙期心理转换的观察研究与教育实践	贰
563	广州市番禺区	黄彦澄	从身体到心理基于健康第一理念的幼儿园体心融合课程构建研究	贰	1394	深圳市罗湖区	吴先平	幼儿园种植活动的生命启蒙：促进幼儿 共情能力与健全人格发展的实践探究	贰

564	广州市番禺区	欧玮珊	普特共融视域下幼儿园社交情绪团体心理辅导的实践与探索——以“手拉手共成长”融合活动为例	贰	1395	深圳市罗湖区	谢文青	从“外星人”到地球人：一名小班特殊幼儿的社交突围之路	贰
565	广州市番禺区	许晗仪	从“我”到“我们”——融合教育情境下幼儿移情能力发展的路径研究	贰	1396	深圳市罗湖区	薛娟	家园协同助力幼儿入园心理适应的个案 实践——以恒恒为例	贰
566	广州市番禺区	扬关茵	大班幼儿同伴冲突的心理成因与游戏化干预策略研究	贰	1397	深圳市罗湖区	张丹	阳光心态、自信启航 —— 大班 幼小衔接心理健康教育活动方案	贰
567	广州市海珠区	孙维思	体验式教育视角下幼儿情绪与行为健康发展的实践路径	贰	1398	深圳市罗湖区	张琳燕	生态系统理论视域下幼儿问题行为差异化干预研究	贰
568	广州市花都区	黄丽华	以心育行 以行润心——例动作发展薄弱幼儿分离焦虑干预的个案研究	贰	1399	深圳市罗湖区	赵婷	入园那一刻的温暖联结：与小班新生建立安全依恋关系的个案研究	贰
569	广州市花都区	黄少倩	以心育心：幼儿园中班心理健康教育的实践路径探析	贰	1400	深圳市罗湖区	郑永青	小班幼儿进餐环节心理健康教育的实践探索——以“吃饭这件事儿”班本课程为例	贰
570	广州市花都区	林瑜	指尖秘密语言一幼儿园心理健康教育个案	贰	1401	深圳市罗湖区	周慧微	融心于日常，润心伴成长 —— 幼儿 园心理健康教育的实践与探索	贰
571	广州市花都区	刘显楠	绘本融合视角下幼儿园篮球体能活动的实践探索	贰	1402	深圳市罗湖区	周婷	从涂鸦中读懂幼儿的恐惧情绪——基于小班心理课程实践的观察维度与支持策略	贰
572	广州市花都区	刘笑霞	如何在学前教育中渗透心理健康教育	贰	1403	深圳市南山区	陈雪漫	关注个体差异 巧解心理执着——中班幼儿固定化情绪行为的心理健康教育实践研究	贰
573	广州市花都区	庞清允	数字化时代家园协同视域下幼儿心理健康教育的困境与突破	贰	1404	深圳市南山区	莫远琼	从融入困难到慢慢靠近：一名 5 岁孤独症幼儿的融合教育支持案例	贰
574	广州市花都区	郑童	从“害怕”到“我能行”——幼儿园大班情绪调节能力培养的实践路径	贰	1405	深圳市南山区	赵文雅	基于幼儿园活动的幼儿心理健康教育实践研究	贰
575	广州市黄埔区	何旭彤	教学做合一理念在幼儿园混龄心理美育活动中的实践	贰	1406	深圳市南山区	瞿兴岚	幼儿园阿斯伯格综合征幼儿行为干预的个案研究—基于葳葳的融合教育实践	贰
576	广州市黄埔区	李飞莲	请把目光，分给角落里安静的孩子——基于幼儿园敏感内敛幼儿心理健康教育的实践研究	贰	1407	深圳市南山区	李可桐	合作游戏中幼儿情绪管理问题的教育支持策略	贰

577	广州市黄埔区	李红红	混龄教育干预双胞胎选择性缄默儿童的心理健康教育个案	贰	1408	深圳市南山区	李湘云	从“低语的含羞草”到“闪耀的小讲者”：语言优势迁移驱动下幼儿自信力绽放的心理路径探析	贰
578	广州市黄埔区	欧淑焓	特殊关注幼儿心理适应的个案干预研究	贰	1409	深圳市南山区	李智慧	从我不去到我想玩一例自闭症倾向幼儿入园焦虑的家园协同干预	贰
579	广州市黄埔区	彭贝贝	润育美好，以美育幼——促进混龄班幼儿心理健康教育的实践研究	贰	1410	深圳市南山区	廖晶晶	安全视角下幼儿园心理健康教育的实践与探索	贰
580	广州市黄埔区	王慧	AI 赋能幼儿心理健康教育的融合策略研究	贰	1411	深圳市南山区	肖楚丹	家园协同干预幼儿社交退缩行为的实践研究	贰
581	广州市黄埔区	王黎吴珊	绘本阅读在幼儿园心理健康教育中的运用研究	贰	1412	深圳市南山区	张静	家园共育理念下幼儿感统失调干预的个案研究	贰
582	广州市黄埔区	王婷	绘画育心灵——儿童绘画融入混龄幼儿班级心理健康教育的实践	贰	1413	深圳市南山区	黄燕虹	从风险防御到能力建构：积极心理学视角下幼儿心理韧性的培育策略	贰
583	广州市黄埔区	吴宝婵	幼儿园心理健康教育的价值重识与实践路径创新	贰	1414	深圳市南山区	王颖	3—6 岁幼儿抗挫折能力的现状及幼儿园教育干预策略研究——基于教师实践视角	贰
584	广州市黄埔区	夏培玲	看见情绪，评价赋能：过程性评价在幼儿心理健康教育活动中的实践探索	贰	1415	深圳市南山区	张瑞宏	过度黏人、自我刺激与嗜睡：大班幼儿情感补偿与感官调节需求的个案研究	贰
585	广州市黄埔区	杨柳	基于气质类型的幼儿个性化心理健康教育策略研究	贰	1416	深圳市南山区	欧思思	高主导型气质幼儿情绪冲动行为的支持性干预个案—— 以大班幼儿阿木为例	贰
586	广州市黄埔区	叶珊	润物无声，寓教于乐——角色游戏在幼儿园心理健康教育中的实践与探索	贰	1417	深圳市南山区	欧晓丹	幼儿园保健医生在心理健康教育中的角色实践	贰
587	广州市黄埔区	何慧茵	浅谈内向幼儿心理健康教育的个性化陪伴实践与探究	贰	1418	深圳市南山区	许琼丽	家园协同，润心无声 幼儿心理发展的策略构建和实践路径	贰
588	广州市黄埔区	黄丽萍	融合教育环境下自闭症幼儿心理健康教育的个案研究	贰	1419	深圳市南山区	陈美珠	多元赋能，守护童心 ——大班幼儿心理健康教育实践案例研究	贰
589	广州市黄埔区	林文集	不缺席的童年：特殊需要幼儿心理健康教育实践探究	贰	1420	深圳市南山区	邱燕晶	幼儿园大班幼儿换牙期恐惧情绪的心理干预活动方案齿刻成长从恐惧到勇敢	贰

590	广州市黄埔区	吴琼枝	彩笔润心，筑梦童年——幼儿园小班心理健康教育融入美术活动的实践与探究	贰	1421	深圳市南山区	王伟娟	幼儿园大班情绪敏感期行为倒退与入学焦虑心理调适活动方案<心向小学，悦纳情绪，稳步衔接>	贰
591	广州市黄埔区	熊鹰	关注幼儿心理健康——基于大班幼儿 C 的个案研究	贰	1422	深圳市南山区	叶书琳	幼儿园情绪角区域环境创设案例——以深圳市 N 幼儿园小一班为例	贰
592	广州市黄埔区	戴敏聪	情绪探险家——“密度小实验”里的心理健康教育活动方案	贰	1423	深圳市南山区	庄燕妮	幼儿园教师的情绪劳动对幼儿攻击性行为的影响	贰
593	广州市黄埔区	黄爱华	基于优势视角的情绪管理与社交整合干预研究——以一名大班幼儿的个案为例	贰	1424	深圳市南山区	黄慧敏	小班幼儿同伴交往中的心理适应问题及引导策略	贰
594	广州市黄埔区	黄迦湄	混龄班幼儿心理健康集体活动的优化设计与实践研究	贰	1425	深圳市南山区	邢悦	家园协同下幼儿愤怒情绪“识别—接纳—调节”教育模式构建与实践	贰
595	广州市黄埔区	雷清清	赋能特需幼儿融入班级：幼儿园心理健康教育	贰	1426	深圳市南山区	许丽萍	基于游戏活动的幼儿情绪调节能力培养研究	贰
596	广州市黄埔区	梁叶丽	混龄班级幼儿心理健康教育的实践路径建构	贰	1427	深圳市南山区	白晶晶	生活化观察视角下幼儿情绪疏导的实践探索	贰
597	广州市黄埔区	洪冲	呼应理念下家园社协同心理健康教育共同体的构建与实践	贰	1428	深圳市南山区	曾小霞	基于中班儿童悄悄打人行为的心理透视与教育支持策略	贰
598	广州市黄埔区	李孟花	解码无声信号 共建温暖港湾——中班幼儿情绪封闭的非语言支持个案研究	贰	1429	深圳市南山区	陈丽层	幼儿园心理健康教育实践与探索——以情感支持策略为例	贰
599	广州市荔湾区	邓玉贤	幼儿情绪识别与表达的游戏化教育研究	贰	1430	深圳市南山区	陈银娜	基于中班幼儿自我意识与情绪调节能力发展的实践研究	贰
600	广州市荔湾区	李春霞	从焦虑争抢到从容分享——大班幼儿安全感缺失行为个案干预	贰	1431	深圳市南山区	葛晶晶	基于身心发展规律的中班幼儿心理健康教育实践路径与策略研究	贰
601	广州市荔湾区	谢广平	幼儿园美术生态课程与幼儿积极心理品质培养的融合路径	贰	1432	深圳市南山区	黄洁琪	幼小衔接视角下大班幼儿入学心理准备的策略研究——以情绪适应与社会性培养为核心	贰
602	广州市荔湾区	杨宁	幼儿积极心理品质培养	贰	1433	深圳市南山区	江小敏	梦芽萌出：用陪伴点亮难睡时光	贰

603	广州市荔湾区	张雯	“不做敏感小刺猬”——大班离异家庭幼儿防御心理干预路径探索	贰	1434	深圳市南山区	李嘉仪	成长型思维下幼儿玻璃心家园共育干预	贰
604	广州市荔湾区	蔡海晖	以 AI 为媒，以游戏为径——创客活动中激励幼儿正向情绪的创新实践	贰	1435	深圳市南山区	施红虹	小步成长，愈挫愈勇——大班幼儿抗挫折能力培养的个案研究	贰
605	广州市荔湾区	陈惠娟	小班幼儿心理健康问题成因与干预策略研究	贰	1436	深圳市南山区	唐婉姣	大班幼儿在美工区中绘画色彩情绪表现研究	贰
606	广州市荔湾区	黄文轩 杨展灵	浅析问题式学习模式下的篮球游戏促进 5—6 岁幼儿自信心提高的教学策略	贰	1437	深圳市南山区	王莹	中班幼儿心理健康教育中情绪管理的实践与思考	贰
607	广州市荔湾区	江小燕	冒险游戏促进幼儿情绪调节的机制与实践启示	贰	1438	深圳市南山区	吴静	传统文化元素在心理健康教育活动中的融合应用	贰
608	广州市荔湾区	黎文辉	体验式学习理念下 3——6 岁幼儿自信心培养的实践研究	贰	1439	深圳市南山区	吴怡	屏幕依赖到自我调节：幼儿短视频干预与教育路径	贰
609	广州市荔湾区	刘子甄	幼小衔接背景下大班幼儿抗挫折能力培养的策略研究	贰	1440	深圳市南山区	钟雨利	小班幼儿情绪管理培养绘本教学的实践与作用探究	贰
610	广州市荔湾区	麦天乐	人工智能促进 5—6 岁幼儿自信心提高的策略研究——以螺母区自主游戏为例	贰	1441	深圳市南山区	周望准	游戏化教学在幼儿情绪管理能力培养中的实践研究	贰
611	广州市荔湾区	彭清燕	基于情绪社会化理论的小班易怒幼儿干预实践个案	贰	1442	深圳市南山区	蔡锐华	小班幼儿哭闹情绪的心理成因分析与正确引导	贰
612	广州市荔湾区	任嘉至	融合润心，赋能成长——幼儿园中班自闭症幼儿巴巴个案教育实践与分析	贰	1443	深圳市南山区	曾兵容 杨星瑶	幼儿园教师心理支持的艺愈生活圈模式构建与研究	贰
613	广州市荔湾区	严嘉慧	幼小衔接视域下幼儿高级情绪能力进阶的路径与策略研究	贰	1444	深圳市南山区	冯红艳	以温情为引，助小旋风融入集体 ——融合教育幼儿刘君焕行为干预实践案例	贰
614	广州市荔湾区	叶子朋	家园协同视角下自闭症幼儿心理健康教育的策略研究	贰	1445	深圳市南山区	刘俊华	循因施策守微光　温暖融爱伴成长	贰
615	广州市南沙区	李美琪	语言发育迟缓幼儿的心理健康教育个案研究	贰	1446	深圳市南山区	杨婵媛	大班幼小衔接心理健康教育研究——以入学积极心态为核心	贰

616	广州市南沙区	邓燊仪	东涌蜑家文化船制作融入中班幼儿注意力品质培养的实践研究	贰	1447	深圳市南山区	朱梓潍	特殊幼儿入园适应的心理困境与教育引导策略探析	贰
617	广州市南沙区	李倩	幼儿依恋行为发展——从依赖到自主的发生机制与心理轨迹	贰	1448	深圳市南山区	李悦	浅谈幼儿园心理健康体验式教育新探索	贰
618	广州市南沙区	刘心颖	绘本阅读促进幼儿心理适应幼小衔接的策略研究	贰	1449	深圳市南山区	程傲	正面管教视域下幼儿园心理健康教育的实践探索	贰
619	广州市南沙区	丘艳艳	缓解大班幼儿入焦虑的心理健康	贰	1450	深圳市南山区	程依	正面管教在大班班级管理中的应用	贰
620	广州市南沙区	石紫溶	绘本阅读促进幼儿情绪认知与表达的实践研究	贰	1451	深圳市南山区	冯海秋	正面管教理念下幼儿自主游戏中的心理健康教育实践	贰
621	广州市南沙区	周栩瑾	ABC 行为分析法干预孤独症幼儿穿戴问题—融合教育背景下的干预策略探索	贰	1452	深圳市南山区	甘雨欣	用爱滋养：小班幼儿适应与自信心提升心理辅导个案研究	贰
622	广州市南沙区	朱婉笛	以心育心 润养童年——幼儿园心理健康教育的实践路径与策略探索	贰	1453	深圳市南山区	黄桂苗	基于 SEL 社会情感学习融入幼儿园心理健康教育的实践路径	贰
623	广州市南沙区	朱亚明	聚焦幼儿心理健康：构建家园协同育人新模式的探索	贰	1454	深圳市南山区	黄莉满	正面管教视角下种植活动对培育幼儿心理韧性的应用	贰
624	广州市天河区	陈璇玲	一日生活视域下幼儿园心理健康教育的实践路径	贰	1455	深圳市南山区	李慧敏	运用鼓励币激励中班幼儿增强自我效能感的实践研究	贰
625	广州市天河区	黄伟婷	积极师幼关系建构促进幼儿心理健康的实践研究	贰	1456	深圳市南山区	潘琼珊	用心陪伴 从我不敢到我可以	贰
626	广州市天河区	周攀	融合教育背景下小班自闭症幼儿同伴交往支持策略的实践探索	贰	1457	深圳市南山区	彭璐	小班幼儿同伴矛盾调解与友好交往案例分析	贰
627	广州市天河区	张钰燕	大班心理健康活动<我想赢，也不怕输>	贰	1458	深圳市南山区	齐雪环	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践路径研究	贰
628	广州市天河区	何晓晴 苏丹娟	从“问题”到“课题”：幼儿心理健康教育的困境与突破	贰	1459	深圳市南山区	苏诗婷	论高质量师幼互动对幼儿心理健康发展的促进作用	贰

629	广州市天河区	黄丽坤	小班幼儿情绪管理能力的提升策略研究	贰	1460	深圳市南山区	吴舒玲	幼儿生理性需求与情绪行为问题的内在关联及干预策略——基于一名中班幼儿的个案研究	贰
630	广州市天河区	黄薇	以共情为沟通的桥梁，提升中班幼儿冲突解决能力的实践研究	贰	1461	深圳市南山区	吴莹莹	以尊重润童心，用耐心待花开——中班幼儿康康心理健康教育个案	贰
631	广州市天河区	王丽菲 吕明霞	回归儿童体验 探寻“消气”妙招 ——中班心理健康活动<生气了，怎么办·>的设计与实施	贰	1462	深圳市南山区	萧量珍	表扬与鼓励对幼儿内在动机的影响：基于深圳市南山区育才第一幼儿园小 R 班的对比分析研究	贰
632	广州市天河区	钟美秀	解锁“小刺猬”的心扉——中班幼儿社交退缩行为的干预与成长	贰	1463	深圳市南山区	杨晓玲	绘本润心 分享润行	贰
633	广州市天河区	曾翠玉	幼儿园心理健康教育的游戏化实施策略	贰	1464	深圳市南山区	杨欣欣	告别唯一：陪伴中班转园幼儿社交成长之路	贰
634	广州市天河区	黄楚涵 李硕	游戏化教学在大班幼儿情绪管理中的应用研究	贰	1465	深圳市南山区	叶红	运用情绪脸谱培养小班幼儿情绪管理能力	贰
635	广州市天河区	李雪花	二胎家庭被忽视引发安全感缺失的心理	贰	1466	深圳市南山区	张培	大班幼儿情绪小管家心理健康教育活动的设计与实践	贰
636	广州市天河区	梁秋洁	把“小拳头”放进口袋——大班幼儿攻击性行为干预个案	贰	1467	阳江市阳春市	蔡雨倩	信息化下幼儿自我认识的挑战与应对	贰
637	广州市天河区	卢凤	从哭闹到表达——小星的情绪成长之路	贰	1468	阳江市阳春市	陈红妹	守护幼小心灵 共筑成长根基	贰
638	广州市天河区	邹慧霞 周暖	家园共育视野下幼儿园心理健康教育的实施策略	贰	1469	阳江市阳春市	邓焰丹	新入园小班幼儿分离焦虑的成因与缓解策略	贰
639	广州市天河区	米芳芳	从“哭是万能公式”到“我会慢慢说” ——小班幼儿情绪调节与社交适应支持案例	贰	1470	阳江市阳春市	何秋颖	绘本在幼儿园心理健康教育中的应用价值	贰
640	广州市天河区	古伟玲 陈 静	园家社共育视角下幼儿心理健康教育策略研究	贰	1471	阳江市阳春市	蒋瑞莹	情境剧场 情绪启航 利用情境剧培 养幼儿情绪理解与表达能力的实践探索	贰
641	广州市天河区	郑静钰 古伟玲	园本教研驱动下幼儿园教师心理健康教育教学能力提升的路径研究	贰	1472	阳江市阳春市	黎秋颖	中班幼儿情绪管理能力培养的实践研究	贰

642	广州市天河区	陈秋媛	生活化情境对幼儿抗挫折心理品质培育的实践探索	贰	1473	阳江市阳春市	刘春霞	幼儿时期攻击行为的心理需求分析与教育支持	贰
643	广州市天河区	陈星燕	核心素养视角下幼儿园教师心理健康教育能力提升研究	贰	1474	阳江市阳春市	刘莉霞	幼儿情绪认知与管理的教育活动探究	贰
644	广州市天河区	吕诗悦	破茧新生，暖阳伴行：中班插班生幼儿分离与交往焦虑干预个案分析	贰	1475	阳江市阳春市	刘雨婷	幼儿园大班幼儿情绪行为问题的干预策略	贰
645	广州市天河区	郑可怡	从依恋到自主——中班幼儿心理健康教育个案	贰	1476	阳江市阳春市	罗肖	从分离焦虑到适应发展幼儿入园心理转变路径研究	贰
646	广州市天河区	周芹安	<“独立小花”的蜕变之旅>——入园适应期心理健康教育案例	贰	1477	阳江市阳春市	王群	从认知建构到生态浸润幼儿情绪管理能力培养的整合式途径研究	贰
647	广州市天河区	陈菲 汪丹丹	游戏化视角下幼儿园幼儿情绪管理能力培养的实践研究	贰	1478	阳江市阳春市	许羡敏	家园协同视角下幼儿心理健康教育一体化模式构建与实践	贰
648	广州市天河区	陈凤玲	以心暖心，与你共成长—— 一名安全感缺失幼儿的心理健康教育个案	贰	1479	阳江市阳春市	钟采君	大班幼儿情绪管理能力培养的策略研究	贰
649	广州市天河区	陈家敏	中班社会活动<情绪小怪兽>	贰	1480	阳江市阳春市	赖彩玲	生活化教育理念下幼儿心理健康教育实践路径	贰
650	广州市天河区	杜丹霞 谢慧莹	爱抱抱的安安——对孤独症谱系障碍儿童的个案分析研究	贰	1481	阳江市阳春市	刘翠云	本土文化游戏对幼儿情绪调节能力的影响及实践研究——以我园“墟街”活动与“阳春八景”亲子课程为例	贰
651	广州市天河区	郭蕴莹	大班心理健康活动<关心朋友的感受>	贰	1482	云浮市罗定市	陈翠	幼儿情绪管理能力在团体游戏中的培养路径	贰
652	广州市天河区	胡泗兰	幼儿园浸润式心理健康路径探索	贰	1483	云浮市新兴县	黎明	幼儿园心理健康视角下的幼小衔接研究	贰
653	广州市天河区	黄现瑜	幼儿园混龄班背景下幼儿心理健康教育探究	贰	1484	云浮市新兴县	梁红梅	立足幼儿心理发展，筑牢学前健康根基——幼儿园心理健康教育实践研究	贰
654	广州市天河区	孙涵	耐心滋养童心，温情化解冲突	贰	1485	云浮市新兴县	彭丽华	幼儿园外来插班生心理健康教育实践研究	贰

655	广州市天河区	谢婵娟	幼儿园心理健康教育个案辅导	贰	1486	云浮市新兴县	彭卓萍	家园协同开展幼儿心理教育的实践路径构建	贰
656	广州市天河区	谢慧莹 杜丹霞	混龄生态下儿童心理健康的培育之路	贰	1487	云浮市新兴县	戚海英	幼儿园心理健康教育：现状、问题与深度干预策略研究	贰
657	广州市天河区	叶梓澄	从“愤怒的小火山”到“情绪的小主人”——幼儿园大班幼儿攻击性行为转化的个案研究	贰	1488	云浮市新兴县	叶凤喜	数字时代，如何守护童心·——新媒体环境下幼儿及教师心理健康新挑战的思考与实践	贰
658	广州市天河区	陈春暖	静待花开，守护星光	贰	1489	云浮市新兴县	张洁弟	基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育实践探究	贰
659	广州市天河区	姚昌伶	心向暖阳，衔接成长——幼小衔接阶段大班幼儿心理健康教育案例研究	贰	1490	云浮市新兴县	赵文婷	幼儿园心理健康教育中幼儿情绪调节与适应性行为的实践策略	贰
660	广州市天河区	叶诗韵	从“独乐”到“众乐”—— 小班幼儿自我中心与社交适应心理辅导个案	贰	1491	云浮市新兴县	赵小梅	幼小衔接视域下大班幼儿典型心理健康问题的表现与教育支持	贰
661	广州市天河区	陈诗敏	二胎家庭“对抗模式”背后的真实原因	贰	1492	云浮市郁南县	黄巧芸	情绪管理教育融入幼儿园一日生活的策略	贰
662	广州市天河区	王诗璐	当“小火山”爆发时：解码幼儿行为偏差背后的情绪岩浆	贰	1493	云浮市郁南县	曹晓欣	本土自主游戏促进幼儿心理健康的实践探索	贰
663	广州市天河区	朱细宝	小小的“火山”：一名触觉敏感幼儿情绪调节的个案研究》	贰	1494	云浮市郁南县	关韵	五育融合视角下幼儿园开学心理赋能结合本土资源多元协同实践研究——以郁南县永红幼儿园为例	贰
664	广州市天河区	陈丽姗	大班幼儿情绪管理能力提升的个案研究——以迪迪在情绪角中的成长为例	贰	1495	云浮市郁南县	黄肖华	循心理之序 育健康之心——幼儿园心理健康教育的科学化实践路径	贰
665	广州市天河区	卢桂娇	从“离不开”到“放得下”—— 一例幼儿屏幕依赖问题的教育个案	贰	1496	云浮市郁南县	黄沂	本土文化与自然资源融入幼儿自主游的心理健康教育实践研究	贰
666	广州市天河区	秦萍	从光影隧道到立体交通———建构游戏中促进大班幼儿合作交往的实践	贰	1497	云浮市郁南县	蓝欣梅	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的实践研究	贰
667	广州市天河区	王静	日常教育情境下大班幼儿心理健康支持策略研究——以大班幼儿豆豆为实践案例	贰	1498	云浮市郁南县	李妙华	艺术疗愈视角下自闭症幼儿社交情绪能力提升的个案实践	贰

668	广州市天河区	姚樱樱	绘本为媒，会阅中成长——基于绘本阅读融入小班初入园幼儿心理健康教育的实践探索	贰	1499	云浮市郁南县	李斯铭	基于郁南生态资源的幼儿户外自主游戏与心理韧性培养路径研究	贰
669	广州市越秀区	杨凤	情境教学视角下幼儿积极心理品质培养的策略研究	贰	1500	云浮市郁南县	练诗华	幼儿园音乐教育干预对自闭症儿童情绪管理能力的培养效果研究	贰
670	广州市越秀区	陈俊	幼儿心理健康问题识别困难及有效应对策略研究	贰	1501	云浮市郁南县	梁慧妍	自主游戏视角下幼儿心理健康教育的实践路径探析	贰
671	广州市越秀区	郭海华	浅谈如何做好新入园幼儿情绪调控	贰	1502	云浮市郁南县	梁巧雯	教师情绪管理能力对幼儿心理状况的影响	贰
672	广州市越秀区	梁婧	基于一对一倾听的幼儿情绪问题疏导策略思考	贰	1503	云浮市郁南县	廖恩梅	幼儿园教师自主游戏观察中的心理识别能力提升策略研究	贰
673	广州市越秀区	尹美婷	幼儿园同伴关系冲突导致幼儿心理问题及对策探究	贰	1504	云浮市郁南县	林洁茹	用“故事魔法”化解冲突：中班幼儿同伴交往能力提升的行动研究	贰
674	广州市越秀区	叶伟英	大班幼儿同伴冲突引发的情绪问题与家园共育策略研究——以“小明弄倒积木房被同伴指责”事件为例	贰	1505	云浮市郁南县	邱伟伶	本土自主游戏融入幼儿园心理健康教育的实践与探索	贰
675	广州市越秀区	何研	托小班长期混龄班幼儿分享行为研究	贰	1506	云浮市郁南县	石燕杏	户外自主游戏融入幼儿园心理健康教育的实践探索	贰
676	广州市越秀区	蔡涵	同伴交往对中班幼儿心理健康的影响及引导策略研究	贰	1507	云浮市郁南县	谢美艺	以玩具变身为翼：在自主游戏中培育幼儿心理健康的实践探索	贰
677	广州市越秀区	吴倩雯	不一样的她，一样被爱	贰	1508	云浮市郁南县	谢桃珍	自主游戏促进幼儿心理健康发展的实践探析	贰
678	广州市越秀区	杨倩洁	基于 UDL 理念的幼小衔接心理健康活动实施策略	贰	1509	云浮市云城区	罗洁华	绘本阅读促进幼儿情绪认知能力的实践研 究	贰
679	广州市越秀区	周静熙	ICF 框架下融合教育中孤独症幼儿成长支持全案解析	贰	1510	云浮市云城区	莫伟珍	大环境中的小自我——自然教育促进幼儿心理健康的 实践探索	贰
680	广州市越秀区	曾岚	不只是运动——中班室内体育活动中幼儿心理韧性的具身培养路径	贰	1511	云浮市云城区	钟云馨	小环境，大心境：论幼儿园环境创设对幼 儿心理健康的潜在影响	贰

681	广州市越秀区	李汝锡	互动循环·心理生长：探究活动中师幼互动的有效策略	贰	1512	云浮市云城区	陈俏燕	浅析心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透	贰
682	广州市越秀区	钟颖怡	幼儿社交能力培养的心理健康教育个案研究	贰	1513	云浮市云城区	黄流芳	亲子沟通质量与幼儿安全感发展关系的研究	贰
683	广州市越秀区	周静	以爱为钥，解“绪”成长 ——大班幼儿情绪行为偏差干预个案	贰	1514	云浮市云城区	梁楚迪	幼儿园大班幼儿心理健康教育的实施路径与策略探究	贰
684	广州市越秀区	方晓霞	幼儿园区域活动中心理健康教育的渗透策略与研究	贰	1515	云浮市云城区	区敏宜	筑牢幼儿心理防线——幼儿园心理健康预防 教育的实践与探索	贰
685	广州市越秀区	黄佳婉	浸润心灵，静待花开—幼儿园心理健康教育的实践探索	贰	1516	云浮市云城区	杨志容	幼儿园心理健康教育模式构建家园共育视角	贰
686	广州市越秀区	黄珊珊	家园共育助力幼儿心理健康成长的策略研究	贰	1517	湛江市赤坎区	吴欣怡	让衔接“软着陆”一中班幼儿心理品质培养的实践探索	贰
687	广州市越秀区	廖梦云	以体养心：幼儿园体育活动促进幼儿心理健康的实践研究	贰	1518	湛江市赤坎区	李思颖	“我要找妈妈”——3 岁以下幼儿入园焦虑心理成因分析及适应性支持策略	贰
688	广州市越秀区	杨翠竹	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的实践研究	贰	1519	湛江市赤坎区	刘梦仔	润心启智 护航成长——幼儿园小班心理健康教育的实践与优化研究	贰
689	广州市越秀区	周寰	幼儿园心理健康教育模式创新与实践探索	贰	1520	湛江市赤坎区	吴丽娴	从“不好玩”到“我能行”——大班幼儿晨间锻炼心理健康教育个案	贰
690	惠州市惠城区	陈辉伊	绘本教学在大班幼儿抗挫折心理培养中的实践运用	贰	1521	湛江市赤坎区	曹驰	等待五颜六色的花园—运用隐喻共情纠正大班幼儿关系排斥行为的个案干预与思考	贰
691	惠州市惠城区	黄泽霞	从独处封闭到主动交往——幼儿社交沟通障碍心理健康教育个案	贰	1522	湛江市赤坎区	朱源宁	非遗润心 游戏育人	贰
692	惠州市惠城区	赖月萍	家园共育与幼儿心理健康的融合策略的研究	贰	1523	湛江市赤坎区	王丽红	幼儿心理健康教育实施与探索	贰
693	惠州市惠城区	曾财发	游戏活动对幼儿心理健康发展的促进作用研究	贰	1524	湛江市吴川市	潘松梅	看画说幼儿情绪识别能力培养的教学设计与思考	贰

694	惠州市惠城区	陈秋云	化解小矛盾，拥抱好心情	贰	1525	湛江市霞山区	王肖杰	立足幼儿成长规律　扎实推进幼儿园心理健康教育实践	贰
695	惠州市惠城区	陈小惠	小班幼儿性别认知混乱的心理健康干预实践与思考	贰	1526	肇庆市鼎湖区	邓小玉	幼儿园游戏化心育的实践路径研究 —— 基于五大领域的融合探索	贰
696	惠州市惠城区	翟慧婷	情绪障碍幼儿在社会交往与冲突解决中的干预个案	贰	1527	肇庆市鼎湖区	刘慧敏	幼儿园小班心理健康教育的路径探索	贰
697	惠州市惠城区	何吕芳	以游戏为载体，守护幼儿心灵成长	贰	1528	肇庆市鼎湖区	刘美霞	用心呵护，用爱滋养——幼儿心理健康教育初探	贰
698	惠州市惠城区	梁芬	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的实践与探索	贰	1529	肇庆市鼎湖区	吴建仪	幼儿园小班“情绪锚点”式心理健康教育	贰
699	惠州市惠城区	严燕红	抚平成长棱角：幼儿攻击性行为心育干预路径探究	贰	1530	肇庆市端州区	容恩仪	游戏教学在幼儿园幼儿心理健康教育中的应用研究	贰
700	惠州市惠城区	杨春平	解锁中班幼儿冲突：教师的智慧引导策略	贰	1531	肇庆市端州区	安洁娴	色彩与心灵——幼儿美术创作中的情绪识别与正向引导策略研究	贰
701	惠州市惠城区	张瑞丽	基于特殊行为表现的幼儿心理健康	贰	1532	肇庆市端州区	何靖	从“心”开始，以“德”相伴——缓解入园焦虑中的小班幼儿育实践探析	贰
702	惠州市惠城区	范倩蕙	倾听·共情·化解：幼儿园心理健康教育视域下幼儿同伴冲突的教师支持策略	贰	1533	肇庆市端州区	焦展鹏	侧身钻动作练习对中班幼儿心理素质的影响—基于猫抓老鼠体育游戏的实证研究	贰
703	惠州市惠城区	王小雁	中班幼儿自我意识发展中的情绪管理问题个案分析与干预	贰	1534	肇庆市端州区	金世英	倾听与回应语言活动中教师支持性对话对幼儿心理安全感建立的作用	贰
704	惠州市惠城区	魏忻名	偶发事件中幼儿冲突情境的情绪疏导路径与心理健康支持实践探析	贰	1535	肇庆市端州区	林棋彬	积极心理学视域下亲子体育游戏对 3—4 岁幼儿心理健康的促进路径（3）	贰
705	惠州市惠城区	钟丽琼	读懂行为背后的心理需求——大班幼儿心理健康教育个案研究	贰	1536	肇庆市端州区	杨芷淮	画笔下的重生——与大班幼儿永孝的共同成长之路	贰
706	惠州市惠城区	马琳	三境·五动：儿童视角下课程环境促进幼儿心理健康的实践探索	贰	1537	肇庆市端州区	于美衡	从独行到“互动—自闭症边缘倾向幼儿的心理融合教育研究	贰

707	惠州市惠城区	万绵芸	以绘本浸润为载体 幼儿园幼小衔接心理健康教育实践研究	贰	1538	肇庆市端州区	张建华	幼儿园心理健康教育论文—给中班孩子贴上“魔法标签”	贰
708	惠州市惠城区	杨锦丽	依托劳动教育促进幼儿心理健康发展实践研究	贰	1539	肇庆市端州区	郑周	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践路径探索——以小班幼儿入园焦虑缓解为核心	贰
709	惠州市惠城区	叶欢欢	当环境开口说话以你好叶子主题活动为例	贰	1540	肇庆市广宁县	周文婷	乡镇幼儿园心理健康教育的实践困境与本土化实施路径探索	贰
710	惠州市惠城区	张晓娴	幼小衔接视域下幼儿心理健康培养路径——以5S 渗透模式为例	贰	1541	肇庆市广宁县	陈春晓	基于个案的幼儿园心理健康教育策略研究 ——一名孤独症谱系倾向幼儿的融合教育实践	贰
711	惠州市惠城区	张湛	小被窝里的成长课——基于情感支持的幼儿园午睡环节引导策略实践与探究	贰	1542	肇庆市广宁县	董焕焕	润物无声，向阳而生——基于幼儿心理特征的幼儿园心理健康教育实践与反思	贰
712	惠州市惠东县	何陆平	体育活动合理游戏化对幼儿心理健康产生的正能量机制—以中班为例	贰	1543	肇庆市广宁县	刘春谊	家园共育背景下幼儿心理健康教育的现实困境、实践模式与优化策略	贰
713	惠州市惠东县	黄伊诗	一砖一瓦筑童心 ——大班建构游戏黄鹤楼中幼儿心理品质发展的观察与支持	贰	1544	肇庆市广宁县	宁嘉怡	家园共育视角下幼儿心理健康教育路径研究	贰
714	惠州市惠东县	林嘉玲	在自主游戏中遇见成长的自己——基于烧烤店游戏中幼儿社会性发展的观察与思考	贰	1545	肇庆市广宁县	张婉妮	幼儿园融合班级心理健康教育环境创设的策略与实践研究	贰
715	惠州市惠东县	刘思燕	一张垫子里的小社会——AI 辅助下大班自主游戏幼儿社会情绪能力发展与教师支持策略研究	贰	1546	肇庆市怀集县	黄晓翠	劲竹润心——竹文化课程融入幼儿园心理健康教育的实践探索	贰
716	惠州市惠东县	林雪云	美艺赋能心灵呵护：幼儿园美术活动助力幼儿心理疏导实践	贰	1547	肇庆市怀集县	植燕芳	幼儿园心理健康教育个案研究——以小班幼儿小贝分离焦虑与行为问题的家园协同干预为例	贰
717	惠州市惠东县	邝思娜	AI 技术在幼儿园心理健康教育中的应用于创新实践	贰	1548	肇庆市怀集县	植英姿	乡村幼儿园教师助力幼儿培育自信品质的实施策略研究	贰
718	惠州市惠东县	林莉	通过绘本阅读提升幼儿情绪识别能力的实践研究	贰	1549	肇庆市怀集县	陈丽云	创设积极家庭环境驱动幼儿良好行为品质形成的实践路径探析	贰
719	惠州市惠东县	林雨凤	户外教学活动对幼儿身心发展的影响分析	贰	1550	肇庆市怀集县	陈小洁	小班幼儿分离焦虑的干预实践与探索	贰

720	惠州市惠东县	刘乃招	生活化视角幼儿园心理健康教育的实践与探索	贰	1551	肇庆市怀集县	陈颜婷	AI 技术下培养幼儿自信心的策略研究	贰
721	惠州市惠东县	罗樱淇	户外游戏对幼儿情绪调节与心理健康发展的实践研究	贰	1552	肇庆市怀集县	黄丽欣	跟着孩子“追情绪”——以情绪素养为核心的大班幼小衔接心育探索	贰
722	惠州市惠东县	马雯丹	新时代幼儿园心理健康教育的实践探索与路径创新	贰	1553	肇庆市怀集县	江蕴琦	解锁心能力·项目助衔接——大班幼小衔接中项目式心理健康教育的探索与实践	贰
723	惠州市惠东县	苏继芬	自闭症谱系幼儿社交发起行为的正向支持策略研究	贰	1554	肇庆市怀集县	黎少梅	幼儿园分离焦虑的有效干预策略研究	贰
724	惠州市惠东县	肖思敏	基于互动式回本教学大班幼儿共情能力培养策略与研究	贰	1555	肇庆市怀集县	黎淑媚	“馨”环境，“心”健康 ——环境创设助力小班幼儿情绪表达	贰
725	惠州市惠东县	张惠慧	心理成长阅读快乐基于绘本阅读的幼儿园心理健康教育实践探索	贰	1556	肇庆市怀集县	李梅芳	一日活动渗透视角下幼儿园心理健康教育实施策略研究	贰
726	惠州市惠东县	周欲华	家园合作视野下幼儿去中心化心理适应策略研以二孩为例	贰	1557	肇庆市怀集县	李明栩	温情育人，守候成长——小班幼儿入园适应障碍心理健康教育研究	贰
727	惠州市惠阳区	贺娟婵	以游戏为翼，润心伴成长——教师视角下幼儿积极心理品质培育实践	贰	1558	肇庆市怀集县	刘惠婷	从“懂事的眼泪”到安心的笑脸	贰
728	江门市蓬江区	方燕瑜	劳动教育活动促进幼儿心理发展的实践路径研究	贰	1559	肇庆市怀集县	刘亭	乡土食育　以心育行——乡土班本课程助力幼儿进餐习惯发展研究	贰
729	江门市蓬江区	黄毓华	幼儿心理健康教育的渗透途径及策略 以幼儿园体育教学活动为例	贰	1560	肇庆市怀集县	陆小梅	浅谈幼儿园心理健康教育的有效实施策略	贰
730	江门市蓬江区	李爱东	循心育幼 新时代幼儿园心理健康教育的实践路径与创新策略	贰	1561	肇庆市怀集县	苏妍如	家园协同视角下幼儿园心理健康教育的实践路径探究	贰
731	江门市蓬江区	梁慧君	基于真实情境的高质量师幼互动对多动症幼儿的干预研究	贰	1562	肇庆市怀集县	温雪镱	以心为桥，从容衔接——幼儿园大班幼小衔接心理健康教育的实践研究	贰
732	江门市蓬江区	梁敏仪	基于项目式学习的幼儿情绪管理能力培养研究	贰	1563	肇庆市怀集县	武素妹	“风暴男孩”安稳记 ——幼儿情绪失控问题的家园共育个案	贰

733	江门市蓬江区	梁思颖	双师课堂下 STEAM 建构培育幼儿积极心理品质的探索 以 Y 园大班活动碉楼建筑师为例	贰	1564	肇庆市怀集县	陈梅芬	幼小衔接视角下幼儿心理健康教育的实践探究	贰
734	江门市蓬江区	林玉兰	看见微进步 融合教育中教师观察与回应策略的个案研究	贰	1565	肇庆市怀集县	陈婷婷	幼儿早期安全感缺失与情绪敏感性发展的个案研究	贰
735	江门市蓬江区	刘嘉敏	美术活动促进幼儿心理健康发展的实践研究	贰	1566	肇庆市怀集县	戴慧	三维温度手账：以项目活动为载体的大班生命教育实践探索	贰
736	江门市蓬江区	吕健怡	发育迟缓幼儿心理需求的识别与个别化教育支持研究——以中班一名早产低体重发育迟缓幼儿为个案	贰	1567	肇庆市怀集县	邓娇萍	挫折教育视角下幼儿心理健康培育的实践探究	贰
737	江门市蓬江区	马锦潮	数字时代家长媒介素养对幼儿心理健康的影响研究	贰	1568	肇庆市怀集县	黄丽意	融生活于点滴 寓健康于游戏——幼儿园 心理健康教育的实践路径与案例探究	贰
738	江门市蓬江区	孙仰珊	以幼儿园思维共享活动为径滋养幼儿自信心的心理沃土	贰	1569	肇庆市怀集县	梁慧君	绘本阅读促进儿童心理健康的实践研究	贰
739	江门市蓬江区	熊雅诗	浅谈幼儿园师幼情感互动	贰	1570	肇庆市怀集县	梁敏芬	积极师幼互动促进幼儿心理健康发展的实践研究	贰
740	江门市蓬江区	杨丽华	从黏人小宝贝到勇敢小达人基于家园共育的分离焦虑干预案例	贰	1571	肇庆市怀集县	梁秋洁	幼儿说谎行为的心理成因及心理健康教育引导策略研究	贰
741	江门市蓬江区	占蕊	小班注意力缺陷多动倾向幼儿的课堂行为管理与心理干预整合研究	贰	1572	肇庆市怀集县	马东青	家园同心，共育童心——家园协同促进幼儿心理健康发展研究	贰
742	江门市蓬江区	陈绮倩	五邑侨乡文化融入小班幼儿心理健康教育的实践研究	贰	1573	肇庆市怀集县	苏彩霞	战胜情绪小怪兽——爱发脾气幼儿行为纠正指导的个案研究	贰
743	江门市蓬江区	杜欣	幼儿园新生自信心培养的实践研究——基于心理健康教育视角	贰	1574	肇庆市怀集县	谭思思	高质量亲子陪伴对幼儿心理健康发展的影响及实践策略	贰
744	江门市蓬江区	黄菽君	小班幼儿告状行为的心理动机与教师应对策略	贰	1575	肇庆市怀集县	韦妹春	幼儿社交退缩与攻击性行为的心理分析及教育干预	贰
745	江门市蓬江区	赖颖婕	论幼儿园集体活动中中班幼儿情感共鸣现象	贰	1576	肇庆市怀集县	徐星花	以绘育心——绘本阅读融入幼儿心理健康教育的实践策略	贰

746	江门市蓬江区	黎家璇	基于侨乡特色儿童主题博物馆课程的幼儿园心理健康环境	贰	1577	肇庆市怀集县	徐玉恩	大班幼儿心理健康教育的生活化实践与个案探究	贰
747	江门市蓬江区	李淑贞	小刺猬变小太阳	贰	1578	肇庆市怀集县	祝丽多	浅谈自主游戏视角下角色游戏促进小班幼儿心理健康发展	贰
748	江门市蓬江区	梁冰枝	走出自我，融入集体——助力孤独症倾向幼儿走出安全孤岛的个案	贰	1579	肇庆市四会市	邓欣悦	深度学习视域下推进式游戏对幼儿心理健康的影响——以<石趣童行>科学探究活动为例	贰
749	江门市蓬江区	刘会静	暴躁小雨的蜕变之路	贰	1580	肇庆市四会市	黄榕榕	基于自主游戏中幼儿积极心理品质的培养——以小班自主游戏<萌娃餐厅小当家>为例	贰
750	江门市蓬江区	麦纤芊	大班幼儿心理健康教育的实践路径与教育策略研究	贰	1581	肇庆市四会市	黎树燕	家园共育视角下大班幼儿情绪管理的实践探索	贰
751	江门市蓬江区	杨洋	基于情绪觉察与自主调节的大班心理健康教 育实践研究以<我的情绪小雷达>活动为例	贰	1582	肇庆市四会市	李丽静	浅析在一日生活学习中促进幼儿社会交往的有效策略	贰
752	江门市蓬江区	张淑娟	浅谈新时代幼儿园心理健康教育规范化与科学化实施路径	贰	1583	肇庆市四会市	梁晓玲	双向赋能视域下家园共育新机制的构建研究——基于家庭心理环境的优化视角	贰
753	江门市新会区	董芳凝	聚焦小班幼儿退缩回避行为赋能幼儿心理健康发展	贰	1584	肇庆市四会市	刘婉君	从我一定要赢到输了也没关系——大班幼儿睿睿抗挫能力培养的个案干预	贰
754	江门市新会区	李洁明	托班幼儿发脾气行为的心理分析与教师引导策略探究	贰	1585	肇庆市四会市	周祖虹	倾听与回应：渐入“i”人小朋友的内心世界 ——基于对睿睿近两年表征与倾听的观察	贰
755	江门市新会区	刘美秀	基于儿童视角的幼小衔接心理疏导策略研究	贰	1586	肇庆市四会市	陈少君	孤独的“小泪滴”与温暖的“向阳花＂——一例幼儿频繁哭闹、社交疏离行为的干预研究	贰
756	江门市新会区	谢美芳	大班幼儿幼小衔接适应心理现状及支持策略研究	贰	1587	肇庆市四会市	陈晓榆	小班幼儿入园焦虑的阶段性变化及其教育对策——小二班 A 幼儿为例	贰
757	江门市新会区	李晴晖	挫折教育对幼儿心理韧性培养的作用	贰	1588	肇庆市四会市	梁颖诗	<牵手，看图，然后自己走>——一位大班幼儿行为启动障碍的 100 天支持手记	贰
758	江门市新会区	梁月英	从粘人走向合群 托班幼儿分离焦虑干预与集体适应策略	贰	1589	肇庆市四会市	林洁琼	幼儿园小班幼儿心理健康教育案例	贰

759	江门市新会区	刘颖琛	以皮影戏为载体：中班幼儿心理健康教育的 实践探索	贰	1590	肇庆市四会市	吴诗韵	中班一日活动心理健康教育与家园共育协同实践研究	贰
760	江门市新会区	王翠萍	幼儿园心理健康教育策略探究	贰	1591	肇庆市四会市	黄韵	家庭环境对自闭症儿童发展的影响及教育支持策略研究——基于幼儿园融合教育案例的分析	贰
761	江门市新会区	梁燕珍	如何通过绘本缓解托班幼儿入园社交焦虑的研究策略	贰	1592	肇庆市四会市	廖咏瑶	情绪的彩虹：家园合作下的情绪管理之旅	贰
762	江门市新会区	张瑞萍	心守一抹暖阳，静待一树花开——幼儿心理健康教育案例	贰	1593	肇庆市四会市	张佩珊	基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育课程建设研究	贰
763	江门市新会区	卓金丽	积极心理学导向下幼儿园小班教师和幼儿互动方式的探究	贰	1594	肇庆市四会市	彭楚程	幼儿心理健康教育在幼儿园教学活动中的渗透	贰
764	茂名市高州市	列艳霞	探究游戏中幼儿心理活动 依托游戏开展幼儿心理健康教育	贰	1595	肇庆市四会市	曹静敏	静待花开：从“小旋风”到“小太阳”的幼儿心理成长引导案例	贰
765	茂名市化州市	李春花	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的应用策略研究	贰	1596	肇庆市四会市	冯泳仪	润心启智　护航成长——幼儿园心理健康教育的实践路径与教育探索	贰
766	茂名市化州市	李静静	倾听童年，静待花开：幼儿园心理健康教育中的师德践行与路径探析	贰	1597	肇庆市四会市	张爱英	心理健康教育在幼儿园主题探究活动中的渗透实践 ——以“遇见桔子”本土资源主题活动为例	贰
767	茂名市化州市	李丽	幼儿园心理健康教育与绘本教育的融合策略	贰	1598	肇庆市四会市	蓝志红	从“育身”到“育心”：幼儿园心理健康教育的困境、策略与未来	贰
768	茂名市化州市	李露	幼儿园心理健康教育研究	贰	1599	肇庆市四会市	申结梅	粤讲粤心晴 ：本土文化视域下幼儿园情绪主题探究活动的实践研究	贰
769	茂名市化州市	刘嘉丽	美育视域下地方木偶戏融入幼儿园课程体系的心理健康教育价值探究	贰	1600	中山市黄圃镇	谭凌燕	亲近自然，滋养心灵 ——幼儿园植物探究活动中幼儿学习品质的培养策略	贰
770	茂名市化州市	吴佩佩	劳动教育融入幼儿园心理健康教育的实践研究	贰	1601	中山市火炬开发区	卢少玲	融合教育下孤独症幼儿社会适应的个案研究	贰
771	茂名市化州市	张伊力	中班自闭症倾向幼儿融合教育与心理疏导个案研究	贰	1602	中山市火炬开发区	郑思漫	幼小衔接视角下幼儿情绪管理失衡成因及提升策略	贰

772	茂名市茂南区	蔡志姗	小班幼儿分离焦虑与行为执拗心理健康个案研究	贰	1603	中山市南区	杨贵玉	幼小视域下游戏场景对缓解大班幼儿入学焦虑的实践探索	贰
773	茂名市茂南区	莫晓霞	户外自主游戏中幼儿积极情绪体验的实践研究	贰	1604	中山市沙溪镇	陈少东	看见“隐形”的成长需求	贰
774	茂名市茂南区	彭嘉欣	幼儿园攻击性行为幼儿的个案研究	贰	1605	中山市石岐街道	崔继萍	从“随意离队”到“有序探索”	贰
775	茂名市茂南区	邱思舒	三方聚力，护航心灵：单亲幼儿心理健康发展家园社协同支持策略的探索	贰	1606	中山市石岐街道	李冬琪	化解对抗，家园共育——言言个案实践	贰
776	茂名市茂南区	余锦婵	以爱暖心，以伴同行——小班幼儿社交适应障碍心理健康教育个案追踪	贰	1607	中山市石岐街道	李文婷	游戏化教育在中班幼儿入园焦虑干预中的应用研究	贰
777	茂名市茂南区	张燕芳	融合教育视角下发育迟缓幼儿心理健康的探索与实践	贰	1608	中山市石岐街道	刘海晴	藏在勇敢表达里的小秘密	贰
778	茂名市茂南区	陈炳燕	基于 PBL 园本教研模式的轻度社交退缩幼儿心理辅导个案	贰	1609	中山市石岐街道	刘献娟	知知的跳绳通过记	贰
779	茂名市茂南区	陈洁玲	推开“害怕”的窗，遇见勇敢的自己——大班幼儿社交焦虑心理辅导个案	贰	1610	中山市石岐街道	隆春丽	尊重节奏，静待花开：小班幼儿入园焦虑心理健康教育实践研究	贰
780	茂名市茂南区	陈康森	快乐游戏，幸福成长 ——自主游戏视角下幼儿心理健康教育的实施路径探析	贰	1611	中山市石岐街道	王绵绵	以爱润心，以伴助长——大班好动幼儿行为偏差心理康教育实践研究	贰
781	茂名市茂南区	陈萍萍	基于自我决定理论（sdt）的中班食育坊自主游戏促进幼儿心理健康发展的实践研究	贰	1612	中山市石岐街道	姚丽敏	基于细节洞察与需求回应的幼儿入园焦虑干预实践探索	贰
782	茂名市茂南区	陈伟燕	触愈心灵，伴沐成长——触觉防御幼儿社交退缩行为干预案例	贰	1613	中山市小榄镇	黄世萍	绘本阅读促进大班幼儿自我认知与心理健康发展的实践研究——以<花格子大象艾玛>为例	贰
783	茂名市茂南区	陈之茹	游戏化教学在幼儿心理健康教育中的应用与效果评估	贰	1614	珠海市斗门区	陈艳菊	幼儿情绪管理能力培养的个案研究——以大班幼儿“小公主”为	贰
784	茂名市茂南区	崔晓丹	个别化教育支持小班幼儿入园适应的个案研究——以儿童兴趣为导向	贰	1615	珠海市斗门区	何杏梅	幼儿心理健康融合户外混龄自主游戏的实践与策略优化	贰

785	茂名市茂南区	李惠仪	从不敢到主动 ——小班幼儿如厕退缩行为的心理个案研究	贰	1616	珠海市斗门区	李彤恩	玩与学的融合：基于游戏化干预的幼儿焦虑情绪识别与调节策略研究	贰
786	茂名市茂南区	梁轩慧	润物无声，循心而育——基于幼儿心理发展特征的幼儿园心理健康教育实践探究	贰	1617	珠海市斗门区	张博	基于生命教育的幼儿心理健康教育活动设计与实施路径	贰
787	茂名市茂南区	林芳琦	幼儿异常行为的心理动因与教育对策探析——以朗朗个案为例	贰	1618	珠海市斗门区	植钟惠	语言表达滞后幼儿的情绪行为问题及发展性心理干预研究	贰
788	茂名市茂南区	罗林连	感恩与尊重润童心：幼儿园小班心理健康教育的理论审视与实践探索	贰	1619	珠海市高新区	金立艳	静待花开：小班活泼多动伴语言迟缓幼儿规则意识培养个案干预研究	贰
789	茂名市茂南区	潘恒孜	基于游戏情境支持幼儿情感表达的实践策略	贰	1620	珠海市高新区	廖丽娇	融合教育集团支撑下孤独症谱系幼儿幼儿园心理健康教育的实践研究——以某幼儿园个案为例	贰
790	茂名市茂南区	叶炜娴	幼儿园心理健康教育在常规活动中的渗透策略	贰	1621	珠海市高新区	罗雨佳	看见的力量： 一名中班特殊幼儿融合支持策略的个案研究	贰
791	清远市佛冈县	邓春喜	幼小衔接背景下大班幼儿叙事性讲述核心经验发展与心理健康教育实践研究	贰	1622	珠海市高新区	邱文梅	青少年心理发展的影响因素及学前教育启示 —— 基于幼教实践视角	贰
792	清远市佛冈县	范健花	家园协同视角下幼儿心理健康教育策略研究	贰	1623	珠海市高新区	汪英蓉	家园共育促进小班幼儿心理健康发展的有效策略	贰
793	清远市佛冈县	李德炜	幼儿园劳动教育与心理健康教育的深度融合实践	贰	1624	珠海市高新区	王成	积极情感支持缓解小班幼儿持续性入园焦虑的实践研究 ——以一名幼儿的干预历程为例	贰
794	清远市佛冈县	刘桂芳	幼儿园心理健康教育的一体化建构：理念重塑与实践路径	贰	1625	珠海市高新区	王梨	心理健康视角下幼儿园食育活动促进幼儿社会交往能力培养策略研究	贰
795	清远市佛冈县	罗洁怡	从他律到自律：中班幼儿任务意识的心理机制与培养路径	贰	1626	珠海市高新区	张顺花	通过幼儿园户外混龄自主游戏促进儿童社会情绪发展的实践探索	贰
796	清远市佛冈县	宋小川	幼儿播报讲述活动在幼小衔接中的心理健康教育价值与实践探索	贰	1627	珠海市高新区	张雅诗	特殊幼儿教育支持与心理健康促进的个案研究	贰
797	清远市佛冈县	姚灵娟	幼儿园心理健康教育中多动症幼儿的干预策略研究 ——以本班幼儿小东为例	贰	1628	珠海市高新区	曾芬	体验式活动在中班幼儿自信心培养中的应用研究	贰

798	清远市佛冈县	黄兰英	种植活动中幼儿延迟满足能力的培养策略探索——以某大班胡萝卜种植为例	贰	1629	珠海市高新区	邓丽连	游戏化·生活化·协同化——幼儿园心理健康教育实践策略	贰
799	清远市佛冈县	吴美容	用爱守护，暖心陪伴—幼儿入园分离焦虑心理健康教育个案	贰	1630	珠海市高新区	何旻蔚	戏剧课程支持下中班幼儿逆反心理的家园协同干预探索	贰
800	清远市佛冈县	吴月珍	小班幼儿依恋物过度依赖个案辅导	贰	1631	珠海市高新区	黎婷	基于健康发展视角的幼儿园大班集体游戏实施策略研究	贰
801	清远市佛冈县	陈如静	小班幼儿同伴交往中攻击性行为的成因及干预策略研究	贰	1632	珠海市高新区	凌丽秋	基于 3—6 岁儿童学习与发展指南的幼儿园心理健康教育实施路径探究	贰
802	清远市佛冈县	何银娟	“倔强男孩”的温柔蜕变	贰	1633	珠海市高新区	龙丙贵	以 “情绪朋友” 为媒：中班幼儿情绪素养培育的实践与探索	贰
803	清远市佛冈县	黄丽梅	在积极的师幼互动中克服幼儿自卑感的实践研究	贰	1634	珠海市高新区	钟池	从害怕到勇敢 幼儿情绪认知与勇气培养的戏剧课程实践研究	贰
804	清远市佛冈县	刘春芳	多元评价视角下小班幼儿一日生活全环节心理变化及教育引导 ——以幼儿阶段性哭泣行为为切入	贰	1635	珠海市高新区	周洁莹	教育戏剧赋能家园合作小耳症儿童玥玥的心理健康教育实践研究	贰
805	清远市佛冈县	阙丽诗	基于游戏活动探析小班幼儿同伴交往能力的培养路径	贰	1636	珠海市高新区	罗先英	共育·共融·共导：家园共育下小班幼儿情绪管理的实践探究	贰
806	清远市佛冈县	宋碧莹	融心于活 以评促长——多元评价赋能小班生活活动与幼儿心理健康协同发展的实践探索	贰	1637	珠海市高新区	谢伟	融合教育背景下 挑战行为幼儿的观察 理解与支持	贰
807	清远市佛冈县	涂汝婷	幼儿园一日活动中渗透心理健康教育的路径与实践	贰	1638	珠海市金湾区	安世芳	游戏化视角下幼儿情绪管理能力的培养实践研究	贰
808	清远市佛冈县	文木连	安己育人理念下幼儿园教师心理调适与师幼互动实践研究	贰	1639	珠海市金湾区	陈志英	聚焦注意力不集中与异食癖：幼儿心理健康教育的家园协同实践研究	贰
809	清远市佛冈县	谢玉婷	积极师幼互动在幼儿园心理健康教育中的实践路径	贰	1640	珠海市金湾区	黄琼凡	那一朵慢慢盛开的花——中班退缩型幼儿小麒的观察与支持个案	贰
810	清远市佛冈县	杨艳机	以幼儿心理健康教育为导向的师幼互动优化 ——教师专业发展的路径与策略	贰	1641	珠海市金湾区	李丽华	西游闯关润童心 衔接蓄力向小学——大班幼小衔接项目式实践	贰

811	清远市佛冈县	易艳玲	传统节日教育促进幼儿心理健康发展的实践研究	贰	1642	珠海市金湾区	李亚平	大班趣味闯关活动中幼儿心理健康教育的渗透策略与案例分析	贰
812	清远市佛冈县	张晶	以多元评价赋能小班生活活动中的幼儿心理健康发展	贰	1643	珠海市金湾区	林蔓婷	多孩家庭长子女心理适应：家园协同干预的理论与实践路径	贰
813	清远市佛冈县	钟庆华	多元评价视域下小班幼儿生活活动中心理健康的实践研究——以佛冈县机关幼儿园为例	贰	1644	珠海市金湾区	聂嘉琳	绘本教学在幼儿园中班幼儿心理健康教育中的应用研究—以项目活动<绘声绘色>为例	贰
814	清远市佛冈县	李建秀	家庭绘画分析在幼儿情绪问题筛查中的应用初探——基于 30 例中班幼儿的追踪研究	贰	1645	珠海市金湾区	彭瑜珍	静待花开：幼儿园心理健康教育的浸润式实践与个案支持研究	贰
815	清远市佛冈县	李瑶	播撒“心”种子：幼儿园一日生活中心理健康教育的渗 透实践与探索	贰	1646	珠海市金湾区	史维佳	大数据时代幼儿心理健康教育的精准识别与科学干预	贰
816	清远市佛冈县	黄雅诗	幼儿园一日活动中心理健康教育的渗透策略研究	贰	1647	珠海市金湾区	周羽珊	以武润心 以体育德——幼儿园武术操促进幼儿心理健康与爱国情怀的实践研究	贰
817	清远市佛冈县	刘楚倩	幼小衔接过渡期幼儿心理健康的守护路径与实践探索	贰	1648	珠海市香洲区	谢艳	基于绘画优势的自闭症儿童社会融合个案研究	贰
818	清远市佛冈县	刘丽	沉默小刺猬 的社交破冰之旅	贰	1649	珠海市香洲区	伍小燕	从“爱动手”到“会表达”——基于社会情绪学习的大班幼儿攻击性行为干预个案	贰
819	清远市佛冈县	刘阮桥	基于 3—6 岁儿童学习与发展指南的幼儿园心理健康教育实践路径研究	贰	1650	珠海市香洲区	向菊萍	拥抱“宝宝自己来”之手，静待独立之花	贰
820	清远市佛冈县	刘烨珊	户外自主游戏促进幼儿心理韧性的实践探索	贰	1651	珠海市香洲区	杨虹	从行为功能视角介入幼儿咬人行为	贰
821	清远市佛冈县	刘远玲	幼儿园心理健康教育融入一日生活各环节的实践路 径研究——基于生态学视角的行动研究	贰	1652	珠海市香洲区	肖小翠	从”情绪风暴”到”理性曙光”：一例对大班幼儿情绪行为问题的短期干预与潜能唤醒	贰
822	清远市佛冈县	张慧蓉	绘本教学对中班幼儿情绪理解与表达能力的培养策略	贰	1653	珠海市香洲区	黄雨童	园家社协同下小班幼儿同伴交往障碍的观察与教育干预实践	贰
823	清远市佛冈县	陈春丽	绘本主题探究活动融渗下幼儿文明价值观与心理健康协同培育的实践路径	贰	1654	珠海市香洲区	黄芷柔	拥抱与接纳——缓解小班幼儿内隐型分离焦虑的个案	贰

824	清远市佛冈县	崔敏欣	安静的小蘑菇走出沉默世界——一名选择性缄默倾向幼儿的个案分析	贰	1655	珠海市香洲区	凌丽	园家社协同下大班重度自闭症儿童幼儿园融合教育个案实践与启示	贰
825	清远市佛冈县	邵可欣	你眼中为何饱含泪水	贰	1656	珠海市香洲区	莫惠君	园家社协同育人视角下幼儿情绪冲动与攻击行为的干预研究	贰
826	清远市佛冈县	童朝禹	幼儿情绪免疫力培育：大班幼儿情绪自我调节能力的实践探索	贰	1657	珠海市香洲区	李梦瑶	短视频时代幼儿心理健康教育的挑战与应对	贰
827	清远市佛冈县	姚燕芳	家园协同化解幼儿电子产品心理依赖的探索	贰	1658	珠海市香洲区	李仕彬	化“等待”为“成长”：幼儿园过渡环节的心理健康教育价值挖掘与实践策略——以珠海市香洲区上冲幼儿园为例	贰
828	清远市佛冈县	钟敏丹	以爱为基，守护成长——幼儿园心理健康教育的实践路径	贰	1659	珠海市香洲区	林依岚	我的东西谁也不能碰：大班幼儿小高攻击性行为的家庭叙事研究	贰
829	清远市佛冈县	周雯钰	暖心守护，静待花开——以小奕霖入园适应为例的小班分离性焦虑心理教育个案	贰	1660	珠海市香洲区	吴婷婷	以爱为光，静待花开——倾听一朵小花开的声音	贰
830	清远市佛冈县	张楚敏	区域活动中幼儿自信心的培养策略思考	贰	1661	珠海市香洲区	谢森梅	心理健康教育视角下中班幼儿同伴交往活动 的实践研究	贰
831	清远市佛冈县	陈春雅	巧用猫头狮游戏缓解小班幼儿返园分离焦虑的实践探究	贰					

叁等奖名单

编号	市区	姓名	论文题目	获奖等级	编号	市区	姓名	论文题目	获奖等级
1	潮州市湘桥区	陈馥芝	呵护心灵嫩芽：浅析幼儿心理健康教育的重要性	叁	884	清远市清城区	吴锦玲	从“听见”到“看懂”一对一倾听在幼儿心理关怀中的应用	叁
2	潮州市湘桥区	洪燕武	守护童心 从“心”开始——浅谈幼儿园开展心理健康教育的重要	叁	885	清远市阳山县	蔡如苹	项目式活动赋能小班幼儿心理健康的实践研究——以〈会转动的风车〉为例	叁

3	潮州市湘桥区	李键婉	幼儿独立性发展滞后的心理干预与家园协同研究——基于一名 5 岁幼儿的个案分析	叁	886	清远市阳山县	邓彩燕	议科学项目式学习对幼儿心理活动的影响	叁
4	潮州市湘桥区	林嘉秀	浅谈对幼儿进行心理健康教育的重要性	叁	887	清远市阳山县	冯妮娜	从冲突到合作的成长之路——大班幼儿亲子阅读干预心理发展案例	叁
5	潮州市湘桥区	林文珊	幼小衔接视角下爱哭幼儿情绪管理教育干预个案研究	叁	888	清远市阳山县	何美洁	积极心理支持对大班幼儿幼小衔接的影响	叁
6	潮州市湘桥区	潘佳榕	非遗剪纸：幼儿心理发展与文化传承的双重载体	叁	889	清远市阳山县	黄金花	幼师视角下当代两类幼儿心理问题剖析与教育引导策略研究	叁
7	潮州市湘桥区	史海鹏	关爱幼儿心灵：幼儿心理健康教育重要性的简要剖析	叁	890	清远市阳山县	黄燕秋	幼儿园心理环境创设与幼儿安全感的建立	叁
8	潮州市湘桥区	王一华	以绘本为媒，与生命温柔相遇 ——<象群挽歌>在幼儿死亡教育中的应用探索	叁	891	清远市阳山县	黄远珊	幼儿园心理健康教育的实践探索与策略研究	叁
9	潮州市湘桥区	郑悦	小班幼儿心理健康教育的实践与研究	叁	892	清远市阳山县	李玉平	幼儿园心理健康教育的游戏化路径探析	叁
10	潮州市湘桥区	姚妙嘉	小小茶师的“和解茶”	叁	893	清远市阳山县	沈琨瑜	积极心理学视角下用爱抚平幼儿创伤个案研究	叁
11	东莞市道滘镇	李艳	从不知所措到专业共育幼儿园心理健康教育中家园协同能力的成长叙事研究	叁	894	清远市阳山县	薛月娣	民间游戏在幼儿德育教育中的应用价值与发展策略研究	叁
12	东莞市东城区	陈小芬	解码中班情绪：家庭赋能幼儿情绪成长	叁	895	清远市阳山县	叶少凤	那个蹲在地上的小男孩：一例留守幼儿的心理修复历程	叁
13	东莞市东城区	莫淑怡	家园共育对幼儿心理健康教育的影响与优化策略	叁	896	清远市英德市	林立娟	家园共育视角下幼儿园心理健康教育模式构建	叁
14	东莞市东城区	沈美霞	幼儿情绪调节能力培养策略研究	叁	897	清远市英德市	潘邓冰	以游戏为载体，家园协同推进幼儿 心理健康教育的实践研究	叁
15	东莞市东城区	徐岚	幼儿园一日活动中渗透心理健康教育的策略与价值研究	叁	898	清远市英德市	邓丽敏	音乐教育在幼儿心理健康教育中的开发与运用	叁

16	东莞市东城区	尹淑芬	干预幼儿攻击性行为的个案研究——基于社会学习理论	叁	899	清远市英德市	黄婉明	艺术疗愈在幼儿心理健康教育中的应用探究	叁
17	东莞市东城区	张明慧	幼儿心理健康教育的价值与意义	叁	900	清远市英德市	黄晓敏	浅谈幼儿园心理健康教育实践——游戏活动缓解小班新生入园焦虑	叁
18	东莞市东城区	张琴	大班幼儿心理健康教育的实践策略与案例研究	叁	901	清远市英德市	黄永齐	幼儿说谎行为发生的原因及对策	叁
19	东莞市东城区	赵子晴	课程游戏化在小班幼儿心理健康教育中的应用与研究	叁	902	清远市英德市	李紫晴	本土麻竹笋文化融合幼儿情绪与社会性发展的实践研究	叁
20	东莞市东坑镇	陈壮渝	以球育心，以动润情——篮球操活动中胆小幼儿自信心培养的实践探索	叁	903	清远市英德市	龙瑶露	幼儿园心理健康教育的实践路径与策略研究	叁
21	东莞市东坑镇	季双	中班幼儿情绪管理能力培养的实践与探索	叁	904	清远市英德市	丘韶燕	绘本阅读在幼儿心理健康教育的应用和策略	叁
22	东莞市东坑镇	李观婷	幼儿园心理健康教育视角下隔代教育对小班幼儿行为发展的影响研究	叁	905	汕头市金平区	陈思洁	家庭教养分歧背景下幼儿固执人格的心理健康干预研究	叁
23	东莞市东坑镇	廖海婷	幼儿情绪调节能力发展与心理健康教育策略研究	叁	906	汕头市金平区	林常英	传统文化润童心 健康教育启未来——浅谈幼儿园开展心理健康教育的实践与探索	叁
24	东莞市东坑镇	苏淑贞	小班幼儿心理健康教育支持策略研究——以分离焦虑到快乐入园为例	叁	907	汕头市金平区	杨南玲	守护童心，培育幼苗——幼儿园心理健康教育的实践路径与策略	叁
25	东莞市东坑镇	禤雪琼	中班心理健康教育活动设计方案——〈啊，我生气了〉	叁	908	韶关市乐昌市	谭慧霞	基于依恋理论的幼儿入园分离焦虑缓解策略	叁
26	东莞市东坑镇	杨东烂	家园共育赋能幼儿园心理健康教育建设——以缓解小班幼儿入园分离焦虑为例	叁	909	韶关市乐昌市	陈昌娣	生活材料创美·色彩表达润心——小班幼儿情绪健康教育的实践探索	叁
27	东莞市东坑镇	叶海凤	深耕心育沃土 守护童年成长——大班幼儿心理健康教育实践与探索	叁	910	韶关市乐昌市	陈静	绘本赋能幼儿园心理健康教育的实践研究	叁
28	东莞市东坑镇	张溟泠	身心的对话：音乐与舞蹈艺术疗愈 在幼儿园心理健康教育中的应用	叁	911	韶关市乐昌市	邓晓霞	小班幼儿分离焦虑的干预策略研究———以小班新生为例	叁

29	东莞市凤岗镇	陈翠如	践行科学教育理念，守护幼儿心理健康——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	912	韶关市乐昌市	何婷	幼儿园心理健康教育在新时代背景下实施困境与创新路径探析	叁
30	东莞市凤岗镇	陈景光	浅谈体育游戏对幼儿心理健康的积极影响	叁	913	韶关市乐昌市	李韶英	让小马达平稳前行——多动幼儿行为干预个案研究	叁
31	东莞市凤岗镇	甘紫涵	幼儿心理健康行为问题解析与教育支持策略	叁	914	韶关市乐昌市	刘美容	幼儿心理健康策略分析及改进措施	叁
32	东莞市凤岗镇	贺晓燕	教室里的风暴与彩虹——一名大班幼儿情绪行为问题的干预案例	叁	915	韶关市乐昌市	刘仁梅	在规则教育中读懂幼儿园孩子行为背后的真实需求	叁
33	东莞市凤岗镇	黄佩如	家园协同视角下幼儿攻击性行为的心理健康教育干预	叁	916	韶关市乐昌市	龙梅	幼儿园防性侵教育的内容设计与实施路径	叁
34	东莞市凤岗镇	黄小娥	腼腆幼儿心理健康社交蜕变的行动研究	叁	917	韶关市乐昌市	罗贵兰	家园共育视角下幼儿心理健康教育模式的构建与实践	叁
35	东莞市凤岗镇	李冰	三段式游戏对大班幼儿幼小衔接心理适应的实践研究	叁	918	韶关市乐昌市	罗月萍	小班幼儿攻击性行为的心理成因及教育对策个案分析	叁
36	东莞市凤岗镇	刘秀敏	幼儿园心理健康教育对幼儿发展的价值及实践探析	叁	919	韶关市乐昌市	丘旖	勇敢说出来 —— 幼儿情绪表达与心理健康的实践探索	叁
37	东莞市凤岗镇	罗卿妹	幼儿规则意识薄弱问题的干预行动研究	叁	920	韶关市乐昌市	沈丽雯	构建多元游戏，培养积极情感——浅谈积极心理视角下培养幼儿抗挫折能力	叁
38	东莞市凤岗镇	马琳珍	小班幼儿分离焦虑的成因及干预策略研究	叁	921	韶关市乐昌市	薛小倩	守护幼小心灵，疏导成长焦虑——幼儿心理健康教育案例	叁
39	东莞市凤岗镇	彭晓东	北欧全人教育理念下幼儿园心理健康教育的启示与本土化实践	叁	922	韶关市乐昌市	余月凤	润心·健体·启智：体育游戏赋能幼儿全面成长	叁
40	东莞市凤岗镇	帅蕾	幼儿心理健康教育现状及优化策略研究	叁	923	韶关市乐昌市	周晓兰	以爱润心 ，以行育心——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁
41	东莞市凤岗镇	肖敏	温情陪伴促成长，家园共育润童心——中班幼儿泽泽心理健康个案研究	叁	924	韶关市乐昌市	陈晓霞	幼儿情绪教育与快乐成长的实践策略	叁

42	东莞市凤岗镇	谢娜	中班幼儿攻击性行为与注意力不集中的干预指导	叁	925	韶关市乐昌市	江颖华	温和陪伴，科学疏导——中班幼儿分离焦虑的个案研究	叁
43	东莞市凤岗镇	杨茜	幼儿园心理健康教育对幼儿社会适应能力发展的影响与实践路径	叁	926	韶关市乐昌市	李玉莹	基于大班健康活动<我不害怕>的幼儿情绪教育实践研究	叁
44	东莞市凤岗镇	詹倪静	亲子共读干预幼儿注意力不集中问题的实践研究	叁	927	韶关市乐昌市	林彩霞	论幼儿园心理健康教育的现状与策略	叁
45	东莞市凤岗镇	张牡丹	基于心理健康教育的幼儿园小班亲子共读指导策略研究	叁	928	韶关市乐昌市	罗彩莲	立足小班幼儿成长规律，筑牢心理健康启蒙根基——幼儿园小班幼儿心理健康教育实践研究	叁
46	东莞市凤岗镇	张晓纯	家园协同视角下幼儿园心理健康教育与幼儿社会性发展的融合实践	叁	929	韶关市乐昌市	罗颖	数字化时代幼儿心理健康教育策略研究	叁
47	东莞市凤岗镇	周景洋	幼儿心理健康教育的重要性与实践策略	叁	930	韶关市乐昌市	丘晶晶	留守儿童心理安全感问题及支持路径研究	叁
48	东莞市凤岗镇	邓嫦媚	幼儿日常活动中渗透心理健康教育的策略分析	叁	931	韶关市乐昌市	黄传英	心润童行，师伴成长——幼儿园中班心理健康教育的 实践探索与真实反思	叁
49	东莞市凤岗镇	杜红姿	“从担忧到从容”：幼小衔接阶段幼儿心理适应支持系统的构建	叁	932	韶关市南雄市	赖长华	小刺猬轩轩的情绪成长记	叁
50	东莞市凤岗镇	傅灵芝	2+7+3 协同干预 小班幼儿冲动抢夺行为与情绪管理个案研究	叁	933	韶关市南雄市	李佳淦	小班幼儿分离焦虑症的心理健康教育实践与思考—以小一班为例	叁
51	东莞市凤岗镇	龙馨茹	二十四节气食欲融入大班幼儿心理健康教育的实践研究	叁	934	韶关市南雄市	刘红英	农村幼儿园中班留守儿童心理健康现状与教育策略	叁
52	东莞市凤岗镇	罗冰	顺时润心：二十四节气在幼儿情绪管理教育中的应用研究	叁	935	韶关市南雄市	叶茜	小手牵小手，拥抱好朋友	叁
53	东莞市凤岗镇	文丽君	缓解入学焦虑　助力平稳过渡——幼小衔接幼儿心理健康教育的实践策略探究	叁	936	韶关市南雄市	钟金华	守护含羞草，静待花绽放 ——大班自卑敏感幼儿心理健康干预个案	叁
54	东莞市凤岗镇	吴梅珠	玩中适应，学中融入——游戏化教学促进幼儿幼小衔接心理适应的实践探索	叁	937	韶关市南雄市	周振宇	<被拒绝，没关系>—中班心理健康教学活动方案	叁

55	东莞市莞城区	李仙丽	幼儿园大班幼小衔接心理调适实践案例——以幼儿入学焦虑干预为例	叁	938	韶关市南雄市	叶良芳	从心出发：基于幼儿心理发展规律的心理健康教育实践探索	叁
56	东莞市莞城区	吴淑容	悄悄“托举”温暖别人的种子——“小当家”	叁	939	韶关市南雄市	曾鑫	数字化工具在特需幼儿心理辅导中的应用与实践	叁
57	东莞市莞城区	阳娟	润心启智 向阳成长——基于幼儿心理特征的幼儿园心理健康	叁	940	韶关市南雄市	陈丽娟	幼儿园心理健康教育的实践路径探索	叁
58	东莞市莞城区	褚方颖	乔乔的心事——学前融合教育模式下特需幼儿个案研究	叁	941	韶关市南雄市	邓杏兰	“游戏化”干预：幼儿园心理健康教育的创新工具箱	叁
59	东莞市莞城区	李艳莉	幼儿心理健康教育的实践与探索 ——基于政策导向与教育策略的深度剖析	叁	942	韶关市南雄市	黄良琴	绘本阅读在幼儿园幼儿情绪管理中的策略研究	叁
60	东莞市莞城区	张馨月	数字化时代幼儿心理健康教育渗透途径及策略—以幼儿园教学活动为例	叁	943	韶关市南雄市	黄清婷	游戏化理念下一日生活环节幼儿心理健康教育的实践创新	叁
61	东莞市莞城区	钟宇欢	幼儿园开放日活动家长参与不足对幼儿的心理影响及疏导策略研究	叁	944	韶关市南雄市	赖凤苹	数字化背景下幼儿园心理健康教育与幼儿数字素养融合路径研究	叁
62	东莞市横沥镇	张月娥	幼儿园心理健康教育的思考与实践研究	叁	945	韶关市南雄市	李楚莹	融合教育下幼儿园心理健康教育的实践路径探究	叁
63	东莞市虎门镇	彭丽	幼儿园幼小衔接中幼儿抗挫品格的培育路径与实践探索	叁	946	韶关市南雄市	李嘉欣	数字素养赋能下幼儿园心理健康教育的创新实践研究	叁
64	东莞市寮步镇	陈慧清	幼小衔接中幼儿积极心理品质的培养实践	叁	947	韶关市南雄市	李淑媛	幼儿园心理健康教育活动的有效实施策略研究	叁
65	东莞市寮步镇	陈凯冰	幼小衔接阶段幼儿心理健康教育的实践路径探索	叁	948	韶关市南雄市	李一凤	幼儿园户外活动的心理健康教育价值及其实现方法	叁
66	东莞市寮步镇	黄舒晴	家园协同视角下幼儿心理健康教育的实践路径研究	叁	949	韶关市南雄市	李银娟	数字素养赋能下幼儿园心理健康教育：逻辑、路径与实践	叁
67	东莞市寮步镇	刘嘉怡	幼儿心理健康视角下抗挫折能力发展特点及教育支持研究	叁	950	韶关市南雄市	林桂莲	小班幼儿初次入园心理健康教育策略探究	叁

68	东莞市寮步镇	彭淑华	幼小衔接视域下大班幼儿心理与社会性入学准备研究	叁	951	韶关市南雄市	罗婷	幼儿园一日生活中幼儿心理健康教育渗透路径探析	叁
69	东莞市寮步镇	唐南西	幼儿园情绪管理教育的实践探索	叁	952	韶关市南雄市	施金萍	基于<3—6 岁儿童学习与发展指南>的幼儿心理健康个案研究——一例强好胜性格幼儿为例	叁
70	东莞市寮步镇	尹紫珊	幼小衔接阶段幼儿心理准备培养策略	叁	953	韶关市南雄市	谭媚媚	从看见到看懂：数字化与 AI 技术赋能乡村幼儿园心理健康教育的实践研究	叁
71	东莞市寮步镇	游淑华	护航入学心适应—幼小衔接心理过渡的困境与破解策略	叁	954	韶关市南雄市	谭祥红	润心育德 感恩成长——幼儿园感恩教育的实践探究	叁
72	东莞市寮步镇	钟艳芳	小班幼儿心理健康教育的游戏化渗透路径探究	叁	955	韶关市南雄市	杨博丽	数字化游戏助力幼儿积极心理品质培养的实践探索	叁
73	东莞市南城区	曾晓柔	从 抗拒分离到快乐融入 —— 小班幼儿心理干预个案	叁	956	韶关市南雄市	杨敏	幼儿园心理健康教育与素质素养融合发展研究	叁
74	东莞市南城区	黄小玲	家园协同视角下幼儿行为问题的心理健康教育引导策略	叁	957	韶关市南雄市	叶红凤	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践路径探究	叁
75	东莞市南城区	梁云静	项目式课程赋能幼小衔接心理健康教育 ——以大班<小学体验馆>为例	叁	958	韶关市南雄市	叶洗兰	润心·启智：幼儿园小班心理健康教育与数字素养融合的路径研究	叁
76	东莞市南城区	唐秋霞	以读育心 赋能成长——幼儿园图画书阅读干预促进幼儿心理健康的实践研究	叁	959	韶关市南雄市	叶秀秀	家园共育：让心理健康教育从“一头热”变成“两头甜”	叁
77	东莞市南城区	谢思婷	小班幼儿社交障碍与情绪行 为调节困难的融合干预案例	叁	960	韶关市南雄市	周艳	游戏化教学在幼儿挫折教育中的实施路径探索	叁
78	东莞市南城区	雷丽	幼儿园心理健康教育的创新实践路径	叁	961	韶关市南雄市	朱衾蓉	户外自主游戏缓解幼儿心理压力的有效策略探究	叁
79	东莞市石碣镇	金颜珍	幼儿园阅读三部曲与心理健康教育融合的实践路径与策略研究	叁	962	韶关市南雄市	邹颖	户外游戏促进幼儿心理发展的实践探究	叁
80	东莞市石龙镇	曾焕仪	基于幼儿年龄特点的幼小衔接心理准备阶段性培养策略探究	叁	963	韶关市曲江区	李楚宜	乡镇幼儿园留守儿童心理健康教育问题与对策研究	叁

81	东莞市石龙镇	黄淑欣	游戏化视角下小班幼儿分享行为的培养策略研究	叁	964	韶关市曲江区	刘欣	以绘本为载体培养幼儿情绪管理能力的策略研究	叁
82	东莞市石龙镇	李楚静	基于幼小衔接的大班幼儿积极心理品质培养	叁	965	韶关市仁化县	胡嫄	以暖化冰 以爱润心——情绪行为特殊幼儿适应引导	叁
83	东莞市石龙镇	李敏仪	基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育实践研究	叁	966	韶关市仁化县	华秀玲	聚焦中班幼儿心理发展，破解沟通倾听难题—心理健康教育个性化实践与反思	叁
84	东莞市石龙镇	李妍乐	家园共育模式下幼儿园儿童心理健康教育策略研究	叁	967	韶关市仁化县	黄艳玉	幼儿心理脆弱遇事爱哭的成因分析及心理健康教育策略研究	叁
85	东莞市石龙镇	李月红	关注幼儿情绪，守护心理健康	叁	968	韶关市仁化县	江彩招	守护童心，静待花开	叁
86	东莞市石龙镇	刘海峰	幼儿心理健康与体育活动融合的策略研究	叁	969	韶关市仁化县	姜誉勋	幼儿园一日生活中幼儿心理健康的渗透研究	叁
87	东莞市石龙镇	罗超珊	浸润童心.守护成长——幼儿园心理健康教育的实践路径与策略研究	叁	970	韶关市仁化县	李福秀	师幼积极互动对幼儿心理安全感与抗挫能力的影响	叁
88	东莞市石龙镇	莫翠艳	小班幼儿入园分离焦虑成因分析与支持策略	叁	971	韶关市仁化县	梁咚咚	点亮童心幼儿园心理健康教育实践路径	叁
89	东莞市石龙镇	徐嘉镁	以心育心，守护童真	叁	972	韶关市仁化县	廖树聪	体育活动融入幼儿园心理健康教育的实践研究	叁
90	东莞市石龙镇	徐书萍	在游戏中赋能：用游戏促进幼儿自信心的实践研究	叁	973	韶关市仁化县	林秀琴	生态润童心 规则助成长——生态教育视角下幼儿自我管控能力培养的心理健康实践	叁
91	东莞市石龙镇	徐裕华	幼儿园 3—6 岁幼儿幼小衔接心理准备全程渗透教育方案	叁	974	韶关市仁化县	刘秀珍	小班幼儿分离焦虑的干预个案—以城北幼儿园琪琪为例	叁
92	东莞市石龙镇	杨苑茹	基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育研究	叁	975	韶关市仁化县	邱文艳	安抚幼小心灵，助力自信启航——幼儿焦虑情绪疏导路径探析	叁
93	东莞市石龙镇	姚思宁	童心养护：幼儿园心理健康教育的本土理路与园本实践	叁	976	韶关市仁化县	徐小兰	家园社协同视角下幼儿园留守儿童心理健康教育实践	叁

94	东莞市石龙镇	姚月明	以乐为桥，润养童心——孤独症幼儿心理健康教育实践探究	叁	977	韶关市仁化县	张玉云	滋养心灵，奠基未来——学前儿童情感社会性发展的实践探索	叁
95	东莞市石龙镇	叶淑君	童心护航：生活化视角下幼儿心理健康教育的实践困境与路径优化	叁	978	韶关市仁化县	邹莉	以心育幼，向阳成长——幼儿园幼儿情绪管理策略研究	叁
96	东莞市石龙镇	赵万艳	用爱陪伴 正向引导——中班心理健康教育辅导个案	叁	979	韶关市仁化县	何胜男	幼儿自卑心理的成因及应对措施	叁
97	东莞市石龙镇	钟颖彤	游戏化视角下幼儿园心理健康教育路径创新策略	叁	980	韶关市仁化县	李雅	润心无声：幼儿园一日生活中渗透心理健康教育的路径与实践	叁
98	东莞市石龙镇	周淑芬	幼儿园心理健康教育与幼儿积极心理品质培养研究	叁	981	韶关市仁化县	戴虹	巧用情绪绘本助力幼儿情绪管理能力	叁
99	东莞市石龙镇	朱少华	从“问题矫正”到“优势培育”：幼儿园心理健康教育的实践转型	叁	982	韶关市仁化县	何永兰	浅谈幼儿园心理健康教育的实施路径与实践策略	叁
100	东莞市石龙镇	陈玉娟	阳光心理，健康人生，从小做起——新时代幼儿心理健康教育的实践与思考	叁	983	韶关市仁化县	黄雪怡	童心绘梦，智慧陪伴——艺术疗法在幼儿心理健康中的灵动之旅	叁
101	东莞市石龙镇	何丽丽	劳动教育融入大班幼儿攻击性行为干预的实践研究	叁	984	韶关市仁化县	顾钰姮	以主题活动为径，探幼儿心灵密语—以“稻草人诞生记”为例	叁
102	东莞市石龙镇	黄苏美	轻粘土创作活动对幼儿心理压力缓解的实践探索	叁	985	韶关市仁化县	关惠	红色主题课程融入幼儿心理教育的实践探索	叁
103	东莞市石龙镇	李维莎	基于幼儿年龄特点的劳动教育课程建构	叁	986	韶关市仁化县	陆思羽	幼儿园心理教育融入日常活动的创新实践	叁
104	东莞市石龙镇	廖绮娴	大班幼儿体育游戏中渗透心理健康教育的实践研究	叁	987	韶关市仁化县	罗振花	论幼儿园心理健康教育与游戏的心理功能	叁
105	东莞市石龙镇	卢思颖	积极心理学视觉下幼儿情绪管理能力培养	叁	988	韶关市仁化县	任婉枚	政策下幼儿园心理健康教育的研究	叁
106	东莞市石龙镇	吴淑珍	幼儿园心理健康教育的家校合作初探	叁	989	韶关市仁化县	施斯	幼儿园心理健康教育对幼儿发展的重要性探索	叁

107	东莞市石龙镇	谢自然	游戏赋能心理成长：幼儿心理健康教育的游戏化实践探索	叁	990	韶关市仁化县	夏颖	探寻 3—6 岁幼儿说谎根源：基于行为动机与教育策略的深度剖析	叁
108	东莞市石龙镇	钟慧君	以绘本为媒，照见自信童年——幼儿园心理健康教育中<我好喜欢我自己>的教学实践与思考	叁	991	韶关市仁化县	肖云	基于园本教研的幼儿入园焦虑家园协同心理疏导有效实施途径研究	叁
109	东莞市石龙镇	周丽芳	幼儿园心理健康教育的游戏化实践价值困境与路径探究	叁	992	韶关市仁化县	黄丽珍	以绘画为载体开展幼儿开展幼儿心理教育的策略研究	叁
110	东莞市石排镇	黄玉春	心理健康的孩子是避开了有毒的父母	叁	993	韶关市仁化县	李卓怡	幼儿园心理健康教育课程实施现状与优化路径	叁
111	东莞市石排镇	黎思琪	以爱为桥：幼儿园心理健康教育中的情感支持实践研究	叁	994	韶关市仁化县	廖耀娣	创设支持性心理环境，促进幼儿心理健康发展	叁
112	东莞市石排镇	李健萍	以心育心，循循善诱：幼儿园心理健康教育个案的实践与反思——基于中班幼儿小杨的干预研究	叁	995	韶关市仁化县	潘桂平	润心育幼，护航成长——基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育实践研究	叁
113	东莞市石排镇	李琳	情绪启蒙，心灵护航—中班幼儿心理健康主题活动的实践与研究	叁	996	韶关市仁化县	夏海琼	“软管理”理念融入幼儿园心理健康教育的实践路径探究	叁
114	东莞市塘厦镇	陈瑞珠	情绪绘本赋能小班幼儿心理健康教育的实践研究	叁	997	韶关市仁化县	叶俐敏	基于幼儿园教育实践的心理健康与心理卫生认知研究	叁
115	东莞市塘厦镇	陈小妹	大班幼儿社会适应能力培养的实践探索	叁	998	韶关市仁化县	陈惠	情绪调节活动促进乡镇大班幼儿心理健康发展的有效性策略研究	叁
116	东莞市塘厦镇	顾书瑛	幼小衔接视角下大班幼儿入学心理适应策略研究	叁	999	韶关市仁化县	谭虹婷	以爱为基，以心育心——新时代幼儿园心理健康教育的实践路径探索	叁
117	东莞市塘厦镇	侯玲燕	陪伴缺失型幼儿安全感缺乏的行为表征及家园共育实践	叁	1000	韶关市仁化县	田恬	研究幼儿自信心培养的游戏活动	叁
118	东莞市塘厦镇	黄钧	当焦虑遇上游戏：论幼儿园游戏对小班幼儿入园焦虑的影响	叁	1001	韶关市仁化县	陈宁	自主游戏助力小班幼儿心理健康成长的有效策略——以小班〈我的世界>游戏为例	叁
119	东莞市塘厦镇	李阳	家园共育视角下幼儿心理健康培养的实践研究	叁	1002	韶关市仁化县	黄静	幼儿园心理健康教育现状、问题及对策	叁

120	东莞市塘厦镇	刘莉萍	关爱童心，守护成长——幼儿心理健康教育个案辅导	叁	1003	韶关市仁化县	詹美华	基于一日生活的小班幼儿心理健康教育	叁
121	东莞市塘厦镇	莫泳琦	自理自立，悦享成长——小班幼儿生活自理能力培养中五育融合的实践探索	叁	1004	韶关市仁化县	张玉娣	幼儿园心理健康教育视角下孤独症幼儿社交能力培养策略	叁
122	东莞市塘厦镇	吴曼娜	积极心理学视角下幼儿园一日生活中的情绪支持策略研究	叁	1005	韶关市仁化县	朱欣桐	探析幼儿同伴交往问题的心理健康教育策略	叁
123	东莞市塘厦镇	肖思诗	中班幼儿情绪对幼儿园教师情绪影响的实践研究	叁	1006	韶关市仁化县	邹丽娟	顺应心理规律，浸润童心成长——基于幼儿心理特点的心理健康教育实践探索	叁
124	东莞市塘厦镇	詹依妮	以心护航，向学而行——幼儿园心理健康教育视域下幼小衔接的实践路径探究	叁	1007	韶关市仁化县	曹丽珍	心理健康教育融入幼儿园自主游戏的策略研究	叁
125	东莞市塘厦镇	张婉容	家园共育助力幼儿心理健康成长的策略研究	叁	1008	韶关市仁化县	刘娟	幼儿园同伴冲突处理策略及对幼儿心理的影响	叁
126	东莞市塘厦镇	朱姿桦	幼儿园融合教育如何滋养孩子的心灵	叁	1009	韶关市仁化县	饶梦杰	润心启智——高质量发展视域下幼儿园心育实践体系构建	叁
127	东莞市望牛墩镇	蔡秋敏	安抚好动的心大班多动幼儿心理健康教育个案	叁	1010	韶关市仁化县	谭再勤	新时代幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略	叁
128	东莞市望牛墩镇	陈慧晴	幼儿园中班幼儿心理健康现状及干预策略研究	叁	1011	韶关市仁化县	谢丽兰	家园社协同视角下培养幼儿心理健康促进机制研究	叁
129	东莞市望牛墩镇	陈款南	家园协同开展幼儿心理健康教育的落地路径与方法	叁	1012	韶关市仁化县	张璐璐	语言发育迟缓幼儿社交焦虑与心理健康支持策略	叁
130	东莞市望牛墩镇	陈丽琼	阳光心灵快乐成长心理健康教学活动方案	叁	1013	韶关市仁化县	周丽	浅谈幼儿心理健康教育问题的策略研究	叁
131	东莞市望牛墩镇	何秋婵	解锁会说与会控守护幼儿成长	叁	1014	韶关市仁化县	刘梅	绘本润童心，情绪伴成长	叁
132	东莞市望牛墩镇	黄建芳	童心迈向阳情绪有暖光幼儿积极情绪心理健康教育设计方案	叁	1015	韶关市仁化县	刘媛	用心呵护心灵用爱陪伴成长——幼儿园心理健康教育策略探究	叁

133	东莞市望牛墩镇	黄燕青	一日生活中渗透幼儿园心理健康教育的实践与思考	叁	1016	韶关市仁化县	温小娟	浅议教师关怀对幼儿入园焦虑的缓解作用	叁
134	东莞市望牛墩镇	李焕金	家园协同视角下幼儿分离焦虑的心理干预	叁	1017	韶关市仁化县	张艳君	幼儿心理健康教育视角下特殊需要幼儿的支持策略研究	叁
135	东莞市望牛墩镇	李靖儿	幼儿园心理健康教育的生活化实践与成长记录	叁	1018	韶关市仁化县	邱秀珍	浅谈心理健康教育在幼儿一日生活中的实践渗透	叁
136	东莞市望牛墩镇	李怡妃	游戏化支持下大班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁	1019	韶关市仁化县	宋赛玉	守护心灵 乐享健康	叁
137	东莞市望牛墩镇	梁晓清	以爱育心以行正基于家园协同下纠正幼儿不良模仿行为的途径	叁	1020	韶关市仁化县	张玲	家园共育视角下基于积极心理学的幼儿心理健康教育研究	叁
138	东莞市望牛墩镇	梁晓清 罗荣芳	学做好榜样快乐共成长幼儿园正向行为引导心理健康活动方案	叁	1021	韶关市仁化县	陈慧丹	探讨幼儿园心理健康教育策略	叁
139	东莞市望牛墩镇	谭晓聪	从被忽视到被看见——内向幼儿的隐形困境与教师关注策略研究	叁	1022	韶关市仁化县	邓丽君	幼儿园环境对幼儿心理健康的促进作用	叁
140	东莞市望牛墩镇	魏晓宇	基于幼儿心理发展视角的情绪管理能力培养实践与探索	叁	1023	韶关市仁化县	黄志玲	离异家庭背景下幼儿心理行为问题的个案研究	叁
141	东莞市望牛墩镇	袁佩仪	浅谈家庭环境对培养学生良好行为品质的重要性	叁	1024	韶关市仁化县	李燕珍	幼儿园小班幼儿心理健康教育的现状与实施研究	叁
142	东莞市望牛墩镇	陈芷晴	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中应用策略研究	叁	1025	韶关市仁化县	肖海燕	画为心声，绘育童心：绘画在幼儿园心理健康教育中的实践探索	叁
143	东莞市望牛墩镇	胡灵敏	以爱润心，向阳成长一幼儿园小 班心理健康教育实践与研究	叁	1026	韶关市仁化县	叶艳婷	暖润童心，静待花开，幼儿园心理健康教育的生态建构与实践探索	叁
144	东莞市望牛墩镇	梁凤娣	幼儿园心理健康教育规范化科学化发展研究——基于政策指引与研训赋能的实践路径	叁	1027	韶关市乳源瑶族自治县	陈春玉	勇气小种子	叁
145	东莞市望牛墩镇	刘莎	长期分离焦虑幼儿的心理干预与教育实践研究——以幼儿英英为例	叁	1028	韶关市乳源瑶族自治县	雷玉英	乡镇大班留守幼儿注意力缺陷的心理干预与行为矫正策略实践	叁

146	东莞市望牛墩镇	王清珍	幼儿园自然环境下的心理教育探究	叁	1029	韶关市乳源瑶族自治县	李素梅	从哼哼到我知道了的转变	叁
147	东莞市长安镇	戴洁婷	浸润与生长：把心理健康教育融入幼儿园的每一天	叁	1030	韶关市乳源瑶族自治县	曾雯	融合教育背景下幼儿园特殊儿童心理行为问 题干预的实践探索	叁
148	东莞市长安镇	邓素素	浅谈小班入园分离焦虑的成因与对策研究	叁	1031	韶关市乳源瑶族自治县	陈可慧	幼小衔接期儿童入学适应困难的心理成因与干预策略研究	叁
149	东莞市长安镇	韩雨秋	四维融合—粤剧文化赋能下幼儿园心理健康教育的游戏化实践研究	叁	1032	韶关市乳源瑶族自治县	邓湘萍	3-6 岁儿童“起床气”成因分析与教育干预策略研究	叁
150	东莞市长安镇	李嘉卿	食育、美育、心育融合：幼儿园心理健康教育的创新路径	叁	1033	韶关市乳源瑶族自治县	冯愫梅	幼儿园小班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
151	东莞市长安镇	李润梅	绘本阅读与幼儿心理健康发展：基于情感认知的干预路径	叁	1034	韶关市乳源瑶族自治县	黄思怡	润物无声，健康童心：幼儿园一日活动中渗透式心理健康教育的实践研究	叁
152	东莞市长安镇	梁燕丽	浅析幼儿美术活动中画面语言的心理暗示及其教育融合	叁	1035	韶关市乳源瑶族自治县	黄作栋	浸润与生长：幼儿园心理健康教育的生活化渗透与 实践路径	叁
153	东莞市长安镇	林亚嘉	立足幼儿成长规律践行科学心育实践	叁	1036	韶关市乳源瑶族自治县	雷欣	小班幼儿分离焦虑的心理干预路径探索与实践	叁
154	东莞市长安镇	张睿欣	润物无声：幼儿园心理健康教育的生活化路径研究	叁	1037	韶关市乳源瑶族自治县	李婷	幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养的 心理机制与实践策略	叁
155	东莞市长安镇	张瑶婷	家园协同视角下幼儿情绪表达能力的培养路径探索	叁	1038	韶关市乳源瑶族自治县	李烨沂	互动式绘本动画在小班幼儿情绪理解能力培养中的应用研究	叁
156	佛山市禅城区	陈丽	小班幼儿入园的师幼互动现状与实践策略	叁	1039	韶关市乳源瑶族自治县	廖林娇	家园共育在幼儿心理健康教育中的价 值与实践路径	叁
157	佛山市禅城区	陈文敏	共育·共融·共导：家园合力下幼儿情绪管理的实践探索	叁	1040	韶关市乳源瑶族自治县	林玉艳	家园协同—赋能幼儿心理健康教育的实践研究	叁
158	佛山市禅城区	胡美玲	中班幼儿输不起的心理引导策略	叁	1041	韶关市乳源瑶族自治县	凌荣光	幼儿心理健康教育融入户外自主游戏的实践探究	叁

159	佛山市禅城区	李宝文	基于幼小衔接的大班幼儿心理健康教育环境构建	叁	1042	韶关市乳源瑶族自治县	刘焕怡	小班幼儿分离焦虑的干预策略与实践研究	叁
160	佛山市禅城区	李静	游戏化教学在小班心理健康教育中的实践探索	叁	1043	韶关市乳源瑶族自治县	刘于菁	幼儿园心理健康教育的实践困境与家园协同突破路径	叁
161	佛山市禅城区	钟雪飞	基于幼儿心理发展特点的心理健康教育实践与优化	叁	1044	韶关市乳源瑶族自治县	叶小钰	从“幼 ”到“小 ”，先安其心——幼小衔接心理健 康教育实践探究	叁
162	佛山市禅城区	钟艳芳	大班幼儿情绪调节能力的培养策略研究 ——基于幼儿园心理健康教育的实践探索	叁	1045	韶关市乳源瑶族自治县	余美秀	循 “绪” 渐进：小班新生入园焦虑的心理解析与教育实践研究	叁
163	佛山市禅城区	邹婷	以绘本为载体开展幼儿心理健康教育的实践研究	叁	1046	韶关市乳源瑶族自治县	袁晓玲	家园携手，缓解幼儿入园焦虑情绪个案研究	叁
164	佛山市禅城区	陈小芳	从爸爸什么时候来接到主动说拜拜——小班幼儿严重分离焦虑心理健康教育个案	叁	1047	韶关市乳源瑶族自治县	张琪	幼儿园幼儿挫折承受能力的心理健康教育培 养策略	叁
165	佛山市禅城区	李燕媚	李燕媚 佛山市禅城区惠雅幼儿园我的情绪小怪兽一一小班幼儿心里健康教育渗透策略研究	叁	1048	韶关市乳源瑶族自治县	张璇	基于情绪主题绘本提升中班幼儿情绪调节能 力的价值与策略	叁
166	佛山市禅城区	姚娟	共同体理念下幼儿园、家庭、社会协调推进幼儿心理健康教育研究	叁	1049	韶关市乳源瑶族自治县	张玉莹	浸润童心 守护成长 ——幼儿园心理健康教育的实践探索与案例研究	叁
167	佛山市禅城区	尹洪妹	幼儿园教师在幼儿心理健康教育的现状与实践	叁	1050	韶关市乳源瑶族自治县	赵薇	幼儿心理健康教育的重要性与实施策略	叁
168	佛山市禅城区	程绮荣	浅谈幼儿园心理健康教育的实践与思考	叁	1051	韶关市乳源瑶族自治县	钟素君	大班幼儿在区域自主游戏中消极情绪的	叁
169	佛山市禅城区	李祝燕	幼儿心理健康教育的实施策略与重要性	叁	1052	韶关市乳源瑶族自治县	钟秀秀	走进小班孩子的内心——小班幼儿心理特点 与日常教育方法探究	叁
170	佛山市禅城区	彭依璐	幼儿的心理健康教育的案例分析	叁	1053	韶关市乳源瑶族自治县	陈观莲	幼儿挫折承受力的培养策略与教育实践研究	叁
171	佛山市禅城区	钟炜杰	乐玩·乐享：惠乐课程自主游戏中的社交赋能——大班退缩型幼儿表达意愿激发个案	叁	1054	韶关市乳源瑶族自治县	陈少芬	混龄教育助力幼儿心理健康发展实践与研究	叁

172	佛山市禅城区	陈冰	多动症幼儿在园心理健康的师幼互动策略实践	叁	1055	韶关市乳源瑶族自治县	陈紫薇	玩出快乐与自信——游戏化数学活动促进大班幼儿心理健康的实践探索	叁
173	佛山市禅城区	张国霞	幼儿园心理环境创设对幼儿自信心发展的影响研究	叁	1056	韶关市乳源瑶族自治县	黄凤萍	大班幼儿攻击性行为的心理健康教育个案干预	叁
174	佛山市禅城区	叶展图	游戏化教学赋能幼儿心理健康的实践路径	叁	1057	韶关市乳源瑶族自治县	林小燕	缩短分离的“阵痛期”：一例小班幼儿入园分离焦虑的个案干预	叁
175	佛山市禅城区	陈诗敏	基于人工智能的幼儿心理健康早期识别与教师干预策略探讨	叁	1058	韶关市乳源瑶族自治县	罗家玉	以绘本为载体的幼儿心理健康教育实践研究	叁
176	佛山市禅城区	陈永枝	家园协同视角下幼儿心理健康教育的实施策略研究	叁	1059	韶关市乳源瑶族自治县	丘培信	乡土润心 护航成长——乡镇幼儿园幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
177	佛山市禅城区	范嘉仪	幼儿园小班自主游戏中师幼互动的现状与改进策略—橙一	叁	1060	韶关市乳源瑶族自治县	谭婉云	大班幼儿心理健康教育个案实践<音乐赋能语言障碍幼儿情感表达>	叁
178	佛山市禅城区	梁海玲	用爱融心：中度自闭症幼儿融合教育干预策略个案研究	叁	1061	韶关市乳源瑶族自治县	王红秀	以师暖童心—抚慰缺失母爱的幼小心灵	叁
179	佛山市禅城区	梁晓婷	家园合作视角下幼儿园心理健康教育的路径探索	叁	1062	韶关市乳源瑶族自治县	杨丽雯	家园共育视角下幼儿心理健康教育路径的探索	叁
180	佛山市禅城区	刘婷涓	积极视角下幼儿教师自身心理健康促进路径探究	叁	1063	韶关市乳源瑶族自治县	曾艳霞	瑶韵润心，悦纳情绪——我的瑶族彩色心情	叁
181	佛山市禅城区	罗诗华	幼儿园教育对幼儿心理适应能力的影响研究	叁	1064	韶关市乳源瑶族自治县	陈新凤	劳动教育融入幼儿心理健康教育的有效策略	叁
182	佛山市禅城区	罗燕秋	中班低社交主动性幼儿心理特点分析与教育支持实践研究	叁	1065	韶关市乳源瑶族自治县	付爱华	从退缩到融入促进幼儿心理成长的个案研究	叁
183	佛山市禅城区	彭梓琪	正确运用人工智能促进幼儿心理健康发展	叁	1066	韶关市乳源瑶族自治县	黄恩德	乳源山区幼儿动作发展在民族体育活动中的心理适应与支持策略	叁
184	佛山市禅城区	区健照	让心灵 “向阳生长”—— 幼儿园心理健康教育的生活化实践路径	叁	1067	韶关市乳源瑶族自治县	李素华	区域活动中幼儿心理需求的观察与支持	叁

185	佛山市禅城区	邵怡萱	幼儿园视角下幼儿同伴冲突解决与心理健康教育策略	叁	1068	韶关市乳源瑶族自治县	廖桂妹	乡村幼儿园分年龄段心理健康教育个案研究与实践策略	叁
186	佛山市禅城区	谭春霞	游戏化教学在幼儿心理健康教育中的应用研究	叁	1069	韶关市乳源瑶族自治县	廖晓珍	以爱为壤，以心育心—小班幼儿心理健康教育的实践与思考	叁
187	佛山市禅城区	吴惠玲	屏幕使用对幼儿心理健康的侵蚀与保护策略	叁	1070	韶关市乳源瑶族自治县	潘琼芳	赋能成长——积极心理学视角下幼儿心理健康提升的实践路径研究	叁
188	佛山市禅城区	夏嘉颖	情绪小怪兽幼儿游戏化心理教育	叁	1071	韶关市乳源瑶族自治县	丘露	户外自主游戏对幼儿积极情绪的培养研究	叁
189	佛山市禅城区	肖丽莎	浅谈幼儿园自然教育活动对幼儿积极心理品质的影响.	叁	1072	韶关市乳源瑶族自治县	丘恬	基于绘本阅读的大班幼儿入学适应应焦虑缓解策略研究	叁
190	佛山市禅城区	谢斯敏	基于 AI 情绪识别的幼儿入园焦虑干预实践研究	叁	1073	韶关市乳源瑶族自治县	杨文珺	游戏活动对小班幼儿情绪调节能力的促进作用	叁
191	佛山市禅城区	张巧明	浅谈家园协同下幼儿抗挫折能力的培养路径	叁	1074	韶关市乳源瑶族自治县	张雪芬	新时代背景下幼儿园心理健康教育的实践路径研究	叁
192	佛山市禅城区	赵雯	积极心理学视角下幼儿园一日生活中的情绪支持策略研究	叁	1075	韶关市乳源瑶族自治县	赵丽萍	学前阶段幼儿物质交换式交友的心理探析与家园共育策略	叁
193	佛山市禅城区	郑伟玲	以兴趣为桥，护童心成长——陶艺活动中幼儿心理健康教育的实践与思考	叁	1076	韶关市乳源瑶族自治县	赵鲜妹	幼儿园心理健康教育教学活动方案——我的情绪小怪兽，快乐伴成长	叁
194	佛山市禅城区	蔡杏贤	大班幼儿同伴冲突中的心理疏导策略实践研究	叁	1077	韶关市乳源瑶族自治县	林学敏	用爱点亮孩子心灵的晨光	叁
195	佛山市禅城区	曹钰如	大班幼儿逆反心理的成因与干预策略	叁	1078	韶关市乳源瑶族自治县	谢艳霞	聆听幼儿心声　解锁幼儿园心理健康秘诀	叁
196	佛山市禅城区	曾梓颖	促进幼儿问题行为有效转变的策略探索	叁	1079	韶关市乳源瑶族自治县	游殷绮	游戏化教学对幼儿专注力与学习品质的影响研究	叁
197	佛山市禅城区	陈雅丽	微光润童心，温暖伴成长—— 幼儿园一日生活心理健康教育渗透路径	叁	1080	韶关市乳源瑶族自治县	朱君英	幼儿园中班幼儿争抢玩具现象及教育策略研究	叁

198	佛山市禅城区	陈彦君	幼小衔接视域下大班幼儿心理健康教育实践研究	叁	1081	韶关市乳源瑶族自治县	李连芬	幼儿情绪管理能力的培养策略探究	叁
199	佛山市禅城区	何必婷	浅谈幼儿逆反心理形成原因与对策	叁	1082	韶关市乳源瑶族自治县	林乳萍	新时代背景下幼儿园心理健康教育的实施困境与创新路径探究	叁
200	佛山市禅城区	黄婷婷	游戏化融合活动对中班幼儿社交能力与心理健康的促进作用	叁	1083	韶关市乳源瑶族自治县	龚悦桐	埃里克森人格发展理论视域下幼儿主动感的培养策略研究	叁
201	佛山市禅城区	蓝伟苑	浅谈绘本阅读对小班幼儿情绪调节能力发展的作用	叁	1084	韶关市乳源瑶族自治县	苏靖	呵护童心、筑梦成长——幼儿园心理健康教育路径探析	叁
202	佛山市禅城区	李红菊	融合教育背景下听力障碍幼儿的心理适应与干预研究——以 MZ 幼儿园恒恒为例	叁	1085	韶关市乳源瑶族自治县	叶莹	幼儿园教师视角下幼儿心理健康教育的实践研究	叁
203	佛山市禅城区	梁淑贞	护心启智，育诚润行——幼儿园幼儿欺骗行为的心理溯源与干预路径研究	叁	1086	韶关市乳源瑶族自治县	赵桂珍	游戏活动对幼儿情绪调节能力发展的促进作用研究	叁
204	佛山市禅城区	梁婉玲	祖辈教养对幼儿心理健康的影响与家园协同策略	叁	1087	韶关市乳源瑶族自治县	陈珍珍	积木为桥，启心灵之门——内向幼儿社会性发展探索	叁
205	佛山市禅城区	刘晓燕	游戏疗愈视域下幼儿负面情绪疏导路径探究	叁	1088	韶关市乳源瑶族自治县	邓小洁	积极情绪培养视域下的幼儿心理健康教育实践研究	叁
206	佛山市禅城区	欧凯琳	从哭泣到表达：一名多语言环境幼儿情绪表达能力的干预研究	叁	1089	韶关市乳源瑶族自治县	邓小莲	游戏润心·育见成长——游戏疗法在幼儿园心理健康教育中的实践与优化	叁
207	佛山市禅城区	彭健尧	以心为引，以爱为径——幼儿园幼儿暴躁易怒及攻击性行为的个案干预研究	叁	1090	韶关市乳源瑶族自治县	付秋婷	绘本阅读提升幼儿问题解决能力与心理健康教育实践研究	叁
208	佛山市禅城区	容子君	用心呵护 静待花开——大班幼儿心理健康教育个案干预研究	叁	1091	韶关市乳源瑶族自治县	黄桂梅	家园共育视角下幼儿自我中心心理的矫正策略研究	叁
209	佛山市禅城区	孙凯怡	绘本阅读促进学前儿童心理健康的实践研究	叁	1092	韶关市乳源瑶族自治县	李莹冰	小班幼儿入园分离焦虑的心理干预策略研究	叁
210	佛山市禅城区	曾晓仙	幼儿园幼儿常见心理问题及心理健康教育优化实施研究	叁	1093	韶关市乳源瑶族自治县	刘桂花	感统调节结合绘本阅读促进自闭症儿童情绪理解与融合教育的实践探索	叁

211	佛山市禅城区	陈嘉仪	核心政策引领下大班幼儿心理健康教育活动的设计与实施研究	叁	1094	韶关市乳源瑶族自治县	刘晓艳	绘本教育赋能特殊儿童心理健康成长	叁
212	佛山市禅城区	陈婉莹	小班幼儿分离焦虑的成因与干预策略研究	叁	1095	韶关市乳源瑶族自治县	杨敏君	幼儿园心理健康教育中的家校合作初探	叁
213	佛山市禅城区	陈文好	特殊幼儿的成长轨迹：基于莫莫行为变化的心理观察与分析	叁	1096	韶关市乳源瑶族自治县	余春燕	幼儿园心理健康教育个案————不该忽视的乖孩子	叁
214	佛山市禅城区	戴晶晶	幼儿园心理健康教育中游戏化教学的实施途径	叁	1097	韶关市乳源瑶族自治县	袁雪葵	学前儿童攻击性行为的成因分析与教育干预策略	叁
215	佛山市禅城区	黄丽蓉	我的情绪小怪兽——以小班情绪管理教育为例	叁	1098	韶关市乳源瑶族自治县	张春梅	游戏为媒 情感为桥——幼儿园情绪管理教育的实践与探索	叁
216	佛山市禅城区	黄梅红	润心启智 向阳成长——幼儿园中班心理健康教育的实践与探索	叁	1099	韶关市乳源瑶族自治县	张洁婷	看见情绪，读懂童心——幼儿情绪识别与表达能力发展的实践研究	叁
217	佛山市禅城区	李钰仪	幼儿心理健康教育在一日生活中的渗透	叁	1100	韶关市乳源瑶族自治县	邹雪嫚	基于三位一体模式的幼儿园心理健康教育实践与探索	叁
218	佛山市禅城区	刘春婷	智能化视域下幼儿心理健康的新思考	叁	1101	韶关市乳源瑶族自治县	刘玫兰	幼儿心理健康判定与家园协同教育路径研究	叁
219	佛山市禅城区	刘嘉欣	数字化背景下幼儿美育与心理健康教育融合及家校共育策略研究	叁	1102	韶关市乳源瑶族自治县	盘淑梅	幼儿园一日生活中心理健康教育的融入路径探析	叁
220	佛山市禅城区	卢芷琳	学前儿童心理健康教育的困境归因与策略重构	叁	1103	韶关市始兴县	曾红梅	隔代教养对幼儿心理健康的影响及对策研究	叁
221	佛山市禅城区	罗慧欣	幼儿心理健康教育的现状与策略探讨	叁	1104	韶关市始兴县	曾俊玲	利用绘本阅读促进幼儿心理健康教育的策略	叁
222	佛山市禅城区	王梦露	论新入园小班幼儿分离焦虑及其对策	叁	1105	韶关市始兴县	陈观金	家园共育视角下 3—6 岁不爱说话儿童心理健 康干预策略实践研究	叁
223	佛山市禅城区	吴丽琦	好朋友，有办法	叁	1106	韶关市始兴县	邓莹	角色游戏中幼儿心理健康教育渗透的个案研究	叁

224	佛山市禅城区	吴琳琳	论教师不良情绪对幼儿心理健康的影响	叁	1107	韶关市始兴县	何萍	试论当前幼儿心理健康教育	叁
225	佛山市禅城区	肖永通	隔代教养与双职工背景下中班选择性缄默幼儿心理健康教育个案干预	叁	1108	韶关市始兴县	江微	小班幼儿攻击性行为干预的心理健康教育个案研究	叁
226	佛山市禅城区	徐绮君	点亮沉默的星光—大班幼儿隐性情绪的识别与疏导个案	叁	1109	韶关市始兴县	李翠丽	区域游戏中幼儿同伴交往与心理健康发展的实践究	叁
227	佛山市禅城区	徐昭颖	基于绘本的幼儿情绪理解能力培养策略研究	叁	1110	韶关市始兴县	李育萍	幼儿园心理健康的实践路径与价值探索	叁
228	佛山市禅城区	姚接弟	家园共育视域下幼儿焦虑情绪的识别与干预策略——融合美育浸润与信息化赋能教学活动方案	叁	1111	韶关市始兴县	梁少霞	传统节日润心田 幼儿园中班心理健康教育个案——以幼儿小霖的转变为例	叁
229	佛山市禅城区	钟希文	基于 CBT 理论的大班幼儿毕业离园分离焦虑化解路径研究	叁	1112	韶关市始兴县	林芝	隔代教养方式对农村留守幼儿情绪行为发展的影响	叁
230	佛山市禅城区	黄钰媚	信息化赋能下幼儿园劳动教育与心理健康教育融合实践研究	叁	1113	韶关市始兴县	刘青青	幼儿心理健康策略探析一以 A 幼儿园大班为 例	叁
231	佛山市禅城区	霍惠贤	绘本共读：幼儿情绪认知与调节的实践	叁	1114	韶关市始兴县	蒙娟丽	小班入园焦虑的现状、影响及优化应对策略研究	叁
232	佛山市禅城区	赖飞燕	循律施教，润心成长	叁	1115	韶关市始兴县	苏倩珍	浅谈新时代幼儿心理健康教育的重要性	叁
233	佛山市禅城区	李丹霞	幼小衔接探“三缘”，顺利适应画“心圆”	叁	1116	韶关市始兴县	田华	美术活动在幼儿心理发展的探索研究 ——以大班屹仔为案例	叁
234	佛山市禅城区	李瑞芳	大班幼儿社会性发展困难的心理健康教育干预研究	叁	1117	韶关市始兴县	肖亮	县域普惠背景下始兴县幼儿园心理健康教育实践路径探索	叁
235	佛山市禅城区	李雪连	浅谈幼小衔接心理准备之情绪调节策略与研究	叁	1118	韶关市始兴县	张怡	润心育幼 阳光成长	叁
236	佛山市禅城区	梁嘉惠	融于日常，乐享成长	叁	1119	韶关市始兴县	陈粤	中华优秀传统文化融入幼儿心理健康教育的路径与策略—以张九龄文化课程为例	叁

237	佛山市禅城区	区颖仪	幼儿园中班多动症幼儿融合教育中的社交干预策略	叁	1120	韶关市始兴县	何雨姗	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁
238	佛山市禅城区	沈思琪	家园协同视域下幼儿园心理健康教育实施策略	叁	1121	韶关市始兴县	赖秀洋	立足幼儿成长实际 推进幼儿园心理健康教育落地实践	叁
239	佛山市禅城区	施征珍	托起小太阳：小班幼儿心理健康教育的实 践与思考	叁	1122	韶关市始兴县	刘小妹	九龄文化浸润下幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁
240	佛山市禅城区	宋佳琪	幼儿心理发展规律的探究	叁	1123	韶关市始兴县	刘艳红	以心育心，用爱护航	叁
241	佛山市禅城区	吴卓敏	幼儿园小班心理健康教育的实践路径与策略研究	叁	1124	韶关市始兴县	刘钰玲	心理弹性视域下幼小衔接一日生活的实践路径研究	叁
242	佛山市禅城区	源丽娟	以多动症边缘孩子的支持策略与个案干预实践——以俊俊为例	叁	1125	韶关市始兴县	朱依玲	透过游戏筑牢心灵之基	叁
243	佛山市禅城区	张碧娟	幼小衔接视角下大班幼儿积极心理的培养策略	叁	1126	韶关市始兴县	何敏	童心筑梦，心暖花开——幼儿情绪调节能力培养研究	叁
244	佛山市禅城区	刘文泽	一物多玩促进中班幼儿动作发展	叁	1127	韶关市始兴县	黄倩招	以心为育，伴幼成长	叁
245	佛山市禅城区	叶宾梅	班里有个不愿开口的知知——选择性缄默症的心理教育在中班的实践策略	叁	1128	韶关市始兴县	钟小玲	小班新入园幼儿情感表现及教师回应策略研究	叁
246	佛山市禅城区	钟结婵	大班踏一步小学生——一场奇妙的变身之旅	叁	1129	韶关市始兴县	程方源	乡镇留守儿童幼儿社交适应问题及干预策略研究 ——以始兴县罗坝镇中心幼儿园为例	叁
247	佛山市禅城区	黄思晓	幼儿园大班高敏感幼儿情绪调节与抗挫能力培养策略研究	叁	1130	韶关市始兴县	邓丽娟	基于绘画视角下小班幼儿心理健康发展的研究	叁
248	佛山市禅城区	李欣洁	融合教育环境下幼儿社会交往能力培养策略研究	叁	1131	韶关市始兴县	邓文深	基于发展规律与教育实际的幼儿园心理健康教育实践研究	叁
249	佛山市禅城区	刘思娜 刘兴玲	悦纳融合，让每个孩子都出彩	叁	1132	韶关市始兴县	赖小姚	基于个案的幼儿心理健康教育：提升自我认知与自信心	叁

250	佛山市禅城区	刘卫华	破茧·共生：基于心理支持的学前自闭症儿童融合教育实践个案	叁	1133	韶关市始兴县	叶烨	幼儿园心理健康教育现状及优化策略	叁
251	佛山市禅城区	薛晓普	幼儿园心理健康教育	叁	1134	韶关市始兴县	李嘉欣	幼儿注意力与交往行为问题的个案研究	叁
252	佛山市高明区	杜宝婷	家园共育视角下幼儿心理健康教育的策略研究	叁	1135	韶关市始兴县	林惠	以爱育心，润物无声 —幼儿园心理健康教育的实践与微案例解析	叁
253	佛山市高明区	黄蕾	户外活动中幼儿心理安全的现状与支持策略研究	叁	1136	韶关市始兴县	刘芳	幼儿常见心理问题及干预方法探究	叁
254	佛山市高明区	李艳红	滋养心灵，多元共育：幼儿园心理健康教育的实践路径	叁	1137	韶关市始兴县	卢志红	父母教养方式对幼儿社会学发展的影响	叁
255	佛山市高明区	梁曼旗	剪纸活动对幼儿心理健康发展的意义与策略	叁	1138	韶关市始兴县	聂兰英	粤北山区县域幼儿园心理健康教育实践研究	叁
256	佛山市高明区	区婉君	AI 赋能智慧幼儿园：幼儿入学心理适应支持路径研究	叁	1139	韶关市始兴县	温宝兰	始兴县马市镇中心幼儿心理健康教育特色实践研究—以编织文化与马市豆腐为载体	叁
257	佛山市高明区	苏宝琴	家园共育背景下绘本干预缓解小班幼儿入园焦虑的有效途径	叁	1140	韶关市始兴县	陈嘉玲	幼儿教师视角下幼儿心理健康教育的实践与思考	叁
258	佛山市高明区	谭敏桐	学前儿童攻击性行为的研究分析	叁	1141	韶关市始兴县	陈淑君	家园联动促进幼儿心理健康发展的实施策略研究	叁
259	佛山市高明区	张梓晴	同伴交往视角下幼儿合作意识的心理培养与行动研究	叁	1142	韶关市始兴县	陈义菊	浅谈大班幼儿说谎行为的教育策略	叁
260	佛山市高明区	钟素芬	幼儿园积极情绪培养策略研究	叁	1143	韶关市始兴县	邓雅琪	大班幼儿反霸凌心理健康教育活动的设计与实施以我不喜欢被推搡为例	叁
261	佛山市高明区	陈婉然	用心呵护 静待花开	叁	1144	韶关市始兴县	官婷芳	家园社协同视角下幼儿园心理健康教育的实践路径探索	叁
262	佛山市高明区	仇颖欣	稚绘萌语，从心启迪	叁	1145	韶关市始兴县	纪艳之	音乐律动游戏对小班幼儿情绪调节的有效路径探索	叁

263	佛山市高明区	黄伟婷	小班特殊幼儿心理健康问题的观察与教育干预	叁	1146	韶关市始兴县	刘璐	以心育心　润养童年	叁
264	佛山市高明区	陆其珍	以爱育爱，倾听心灵	叁	1147	韶关市始兴县	龙方英	告别玻璃心--培养中班幼儿心理韧性与情绪调节力的实践探索	叁
265	佛山市高明区	朱敏婷	中班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁	1148	韶关市始兴县	卢晶晶	守心护幼 以行践知	叁
266	佛山市高明区	邓结谊	家园协同视角下学前儿童情绪与行为偏差的早期觉察及介入实践研究	叁	1149	韶关市始兴县	王艺菲	以爱为桥　护航心灵成长	叁
267	佛山市高明区	叶婉仪	以心育心 向阳生长	叁	1150	韶关市始兴县	吴冬霞	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的实践研究	叁
268	佛山市南海区	陈海欣	创意手工活动促进幼儿积极心理健康的探究与实践	叁	1151	韶关市始兴县	张晨	小班幼儿心理健康教育的实践探索与策略研究	叁
269	佛山市南海区	黄东梅	幼儿园欺凌的心理机制与早期干预研究	叁	1152	韶关市始兴县	张金香	浅论幼儿心理健康教育的绘本途径	叁
270	佛山市南海区	黄荣夏	游戏化教学视角下幼儿性心理启蒙与自我保护意识培养的实践探索	叁	1153	韶关市始兴县	张玉芳	心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透研究	叁
271	佛山市南海区	黄少琼	以游戏形式丰富小班幼儿的一日生活，有效缓解入园焦虑	叁	1154	韶关市始兴县	钟慧霞	在日常教育中心理健康发展的实践与思考	叁
272	佛山市南海区	黎健仪	关注幼儿园儿童心理健康教育实践	叁	1155	韶关市始兴县	曾凡荣	人工智能赋能幼儿园心理健康教育的实践路径探析	叁
273	佛山市南海区	李美玲	幼儿物权认知与攻击性行为心理干预研究	叁	1156	韶关市始兴县	曾丽华	保育员视角下幼儿园心理健康教育的实践路径与反思	叁
274	佛山市南海区	李玉婷	基于绘本教学的幼儿心理健康路径及教学策略研究	叁	1157	韶关市始兴县	官紫梅	小班幼儿暴风成长中的身心发展与教育支持	叁
275	佛山市南海区	麦佩兴	绘本教育活动促进小班幼儿情绪管理能力的实践研究	叁	1158	韶关市始兴县	何福梅	幼儿园晨谈活动在儿童心理健康教育中的实践与探索	叁

276	佛山市南海区	谢少淮	从“适应”到“悦纳”：幼小衔接阶段幼儿心理适应困境与协同教育策略研究	叁	1159	韶关市始兴县	何琴琴	守护心灵的幼苗—— 幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁
277	佛山市南海区	杨秋莲	幼小衔接背景下大班幼儿心理健康教育的实践与研究	叁	1160	韶关市始兴县	李连	以绘本为载体开展幼儿心理健康教育的策略	叁
278	佛山市南海区	叶佩文	积极心理学融入幼儿心理健康教育：自信心培养路径探析	叁	1161	韶关市始兴县	李秋明	培育健康心灵，共筑美好未来	叁
279	佛山市南海区	余少琦	新入园幼儿入园焦虑的影响及有效缓解策略	叁	1162	韶关市始兴县	李小薇	与害怕同行——基于年龄特点的幼儿害怕情绪分层教育策略	叁
280	佛山市南海区	张利荣	劳育润心，向阳成长——幼儿心理健康视角下劳动教育的实践路径探究	叁	1163	韶关市始兴县	林发兰	新媒体视域下短视频过度使用对幼儿专注力与情绪 发展的影响及引导策略	叁
281	佛山市南海区	邹琼	绘本阅读赋能大班幼儿情绪管理：幼儿园心理健康教育实践新路径	叁	1164	韶关市始兴县	林蔚怡	搭建成长阶梯，帮助初入园幼儿化解焦虑心理的实践策略	叁
282	佛山市南海区	赖晓玲	对一名触觉防御幼儿的感统训练与心理调适综合个案研究	叁	1165	韶关市始兴县	刘港梅	绘画视角下幼儿心理健康教育实践探索	叁
283	佛山市南海区	莫转仪	从游戏场到课堂圈幼小衔接期大班幼儿入学准备心理状态的发展特点及教育支持策略研究	叁	1166	韶关市始兴县	刘玲秀	生活化视角下幼儿心理关怀的实施路径探析	叁
284	佛山市南海区	余丽	幼儿园心理健康教育的实践路径与策略优化研究	叁	1167	韶关市始兴县	卢凤凤	小班幼儿情绪变化对教育的影响及应对策略	叁
285	佛山市南海区	周芷敏	幼儿园心理健康教育系统化实践与多元案例研究	叁	1168	韶关市始兴县	聂晶萍	体育游戏介入幼儿心理健康干预 的实践路径与策略研究	叁
286	佛山市南海区	朱警明	幼儿心理健康与发展	叁	1169	韶关市始兴县	王小莉	论幼儿园心理健康教育	叁
287	佛山市南海区	陈鸿彦	陈鸿彦＋沉默的乖孩子：藏在评价里的焦虑	叁	1170	韶关市始兴县	徐冬梅	以绘本为媒：儿童心理健康教育的实践路径探索	叁
288	佛山市南海区	陈晓敏	岭南本土民俗下的童美游戏融入幼儿抗挫力培养的实践研究	叁	1171	韶关市始兴县	叶欣	论心理健康教育融入幼儿园教学活动的具体策略	叁

289	佛山市南海区	蒋汶伶	用身体“说话”：具身认知视角下幼儿心理健康教育的思考	叁	1172	韶关市始兴县	张敏琪	区域活动中培养幼儿抗挫折能力的实践探索	叁
290	佛山市南海区	罗翠英	家园共育视角下小班幼儿入园分离焦虑的干预策略研究	叁	1173	韶关市始兴县	张玉霞	绘本游戏促进幼儿情绪管理能力的实践研究	叁
291	佛山市南海区	麦咏峰	以乐润心，以戏育品——幼儿园中班音乐游戏“小矮人挖宝藏”的心理健康培育实践	叁	1174	韶关市始兴县	张玥	幼儿心理健康教育对策研究	叁
292	佛山市南海区	夏文婷	以情启智以绘润心—绘本教学对小班幼儿情绪认知能力发展的实践研究	叁	1175	韶关市始兴县	赵小芬	守护童心，让每个孩子自信绽放	叁
293	佛山市南海区	许桂兰	中班幼儿心理健康教育的实践与路径探究	叁	1176	韶关市始兴县	钟小梅	如何借助绘画开展幼儿心理疏导工作	叁
294	佛山市南海区	张佩怡	以绳育心：大健康背景下中班幼儿跳绳运动促进心理健康的探索	叁	1177	韶关市始兴县	朱定球	正念教育融入幼儿园心理健康教育的路径与实践	叁
295	佛山市南海区	蔡欣仪	幼小衔接视域下大班幼儿心理健康教育实践路径探索	叁	1178	韶关市始兴县	朱海桃	暖心呵护 滋养心灵 ——以一例大班幼儿情绪行为偏差的心理健康教育个案研究	叁
296	佛山市南海区	曾思敏	生活化劳动视角下幼儿园心理健康教育的实践探索	叁	1179	韶关市始兴县	邹龙凤	小班幼儿心理健康与品德养成融合策略探究	叁
297	佛山市南海区	冯丽丽	戏润童心，伴爱成长	叁	1180	韶关市翁源县	何素丹	浸润式教育视觉下幼儿心理健康的渗透策略	叁
298	佛山市南海区	付晓彤	中班幼儿情绪表达与社交适应的心理健康教育实践研究	叁	1181	韶关市翁源县	廖紫薇	浅谈农村幼儿园幼儿爱告状行为的应对策略	叁
299	佛山市南海区	郭剑兰	依托经典故事开展大班幼儿心理健康教育的实践研究	叁	1182	韶关市翁源县	肖丽莲	区域活动中渗透小班留守儿童心理健康教育的实践探索	叁
300	佛山市南海区	何嘉仪	戏剧润童心 情绪伴成长——小班情绪教育实践与探索	叁	1183	韶关市翁源县	肖莲	家园社共育下农村幼儿心理健康教育策略探究	叁
301	佛山市南海区	黄金燕	大班戏剧课程心理健康实践研究	叁	1184	韶关市翁源县	肖晓英	隔代教养背景下农村幼儿园幼儿情绪管理的心理健康教育实践	叁

302	佛山市南海区	梁芷甄	积极评价对中班幼儿心理健康发展的影响研究 —— 基于幼儿园教育实践	叁	1185	韶关市翁源县	郭庭婷	户外体能游戏对幼儿心理健康及社会适应能力的发展研究	叁
303	佛山市南海区	廖来好	以爱欣赏，筑境成长	叁	1186	韶关市翁源县	许先启	基于幼儿一日活动的心理健康教育浸润式培养策略研究	叁
304	佛山市南海区	刘嘉玲	节日戏剧表演大班幼儿积极心理品质的培养路径 —— 基于<年兽来了>	叁	1187	韶关市翁源县	张慧敏	儿童心理健康教育在乡镇幼儿园 的两难与突围	叁
305	佛山市南海区	卢凯儿	循心而育 护航成长	叁	1188	韶关市翁源县	何小玲	以乐润心，以美育人：幼儿园音乐活动中心理健康教育的实践与探索	叁
306	佛山市南海区	罗子锋	幼儿心理发展视角下幼儿园心理健康教育的实践路径研究	叁	1189	韶关市翁源县	黄丽兰	基于教学活动的幼儿心理健康教育渗透探究	叁
307	佛山市南海区	区毅怡	小班幼儿入园适应期心理健康问题及教育对策	叁	1190	韶关市翁源县	刘群娜	小刺猬变形记——幼儿行为矫正案例	叁
308	佛山市南海区	沈少红	以心为引，润芽成长：幼儿园心理健康教育的实践路径与创新思考	叁	1191	韶关市翁源县	阮玉霞	师幼互动中的情绪共鸣对幼儿社交能力培养的作用研究	叁
309	佛山市南海区	谢巧英	关于小班宝宝不敢踏入舞台到从容进行戏剧表演的探讨	叁	1192	韶关市翁源县	沈瑜婷	大班儿童心理健康教育实践与探索	叁
310	佛山市南海区	杨少冰	绘本教学对中班幼儿情绪调节能力的影响研究	叁	1193	韶关市翁源县	刘灿	乡土为根，文化育心——粤北本土资源融入乡村幼儿心理健康教育的实践研究	叁
311	佛山市南海区	张嘉文	幼儿心理健康教育在活动中的融合与实践	叁	1194	韶关市翁源县	龙珍	从“看见”到“生长”：幼儿游戏中课程生长点的捕捉与支持策略研究	叁
312	佛山市南海区	陈巧珠	中班幼儿游戏中同伴冲突的心理影响及解决策略研究	叁	1195	韶关市翁源县	罗誉铭	幼儿园心理健康教育视角下幼儿攻击性行为的探究——以“星星的转变”个案为例	叁
313	佛山市南海区	关云秋	幼儿园心理健康教育的理论与实践探索	叁	1196	韶关市翁源县	涂芳	游戏活动在幼儿园心理健康教育中的运用案例与分析	叁
314	佛山市南海区	何凤翠	幼儿心理健康教育现状、问题与干预策略研究	叁	1197	韶关市翁源县	叶瑞蓉	农村幼儿园自主游戏融入园本课程的现实困境与优化对策	叁

315	佛山市南海区	黄洁静	基于幼儿发展的心理健康教育模式构建	叁	1198	韶关市翁源县	范方霞	心育润童心，筑梦伴成长——农村幼儿园心理健康教育的现实困境与实践突围	叁
316	佛山市南海区	赖连彩	幼小衔接期儿童心理问题及应对策略	叁	1199	韶关市翁源县	黄柳芳	润物无声 幼儿园心理健康教育的日常实践与温暖守护	叁
317	佛山市南海区	李淑霞	家园共育下幼儿心理健康教育的问题与对策	叁	1200	韶关市翁源县	刘玲	家园协同视角下幼儿园心理健康教育的实践探索	叁
318	佛山市南海区	卢楚红	活动导向理论在幼儿心理健康教育中的应用与实践路径探析	叁	1201	韶关市翁源县	刘玉云	幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略	叁
319	佛山市南海区	潘静雯	基于幼儿园教育实践的幼儿胆怯心理干预策略研究	叁	1202	韶关市翁源县	潘堃梅	论幼儿在多元环境中快乐成长的心理健康策略	叁
320	佛山市南海区	潘美芝	心理健康视角下幼儿良好行为习惯培养的研究	叁	1203	韶关市翁源县	张婉珍	关爱心灵 助力成长——幼儿分离焦虑的个案辅导与教育思考	叁
321	佛山市南海区	张玉珍	点亮童心　呵护成长	叁	1204	韶关市翁源县	李佳如	心理教育融入多动症幼儿支持策略与实施路径	叁
322	佛山市南海区	朱敏玲	浅谈幼儿活动中心理健康的研究	叁	1205	韶关市翁源县	丘金妹	幼儿绘画色彩偏好与性格、情绪状态的相关性研究	叁
323	佛山市南海区	朱绮芬	开放性材料：激活大班建构游戏的心理动因与实践路径	叁	1206	韶关市翁源县	谢紫晴	探索农村幼儿园教师对留守幼儿心理健康教育的渗透对策	叁
324	佛山市南海区	岑思敏	用共情点亮幼儿的社交之路——提升中班幼儿冲突解决能力的心理健康教育实践	叁	1207	韶关市翁源县	陈琳	巧借绘本助力幼儿社会性发展——幼儿园心理健康教育的实践探索	叁
325	佛山市南海区	曾玮婷	从幼儿园到小学：幼儿心理过渡问题与教育支持策略	叁	1208	韶关市翁源县	陈少红	小班幼儿情绪表达现状及其心理健康教育干预研究	叁
326	佛山市南海区	陈翠萍	分离焦虑视角下中班幼儿异常行为的心理分析与教育干预——以一名中班男孩为例	叁	1209	韶关市翁源县	郭素婷	心理视域下角色游戏与小班幼儿叙事发展研究	叁
327	佛山市南海区	陈慧明	幼儿社交认知偏差引发的“被欺负”误判个案分析	叁	1210	韶关市翁源县	黄慧蓉	新时代幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略研究	叁

328	佛山市南海区	陈思宇	点亮童心：幼儿园心理健康教育的实践探索与策略构建	叁	1211	韶关市翁源县	赖锦芳	基于游戏化教学的幼儿园心理健康教育实践研究	叁
329	佛山市南海区	关君仪	基于一日活动的大班幼儿积极情绪培养路径探究	叁	1212	韶关市翁源县	李岱珍	立足一日生活促进心灵成长——幼儿园心理健康教育实践研究	叁
330	佛山市南海区	黄颖姬	以生命教育为载体，呵护幼儿心理健康成长	叁	1213	韶关市翁源县	李芳菲	“生活即教育”理念下中班自理能力培养与心理健康教育融合的路径探析	叁
331	佛山市南海区	劳美玲	家园协同视角下幼儿情绪管理的实践路径研究	叁	1214	韶关市翁源县	梁舒婷	基于依恋理论的幼儿园小班新生分离焦虑干预实践研究	叁
332	佛山市南海区	黎谊琳	幼儿良好性教育的培养	叁	1215	韶关市翁源县	廖莉萍	基于幼儿心理发展特点的幼儿园心理健康教育实践探究	叁
333	佛山市南海区	李嘉怡	家园共育下幼儿心理健康家长参与困境及优化	叁	1216	韶关市翁源县	林泓希	以爱育心，以行润心 ——幼儿心理健康教育的实践探索与路径优化	叁
334	佛山市南海区	李婉崎	亲子阅读在幼儿语言与情感发展中的作用	叁	1217	韶关市翁源县	刘冬玲	幼儿同伴关系建立过程中的情感因素研究	叁
335	佛山市南海区	卢嘉莹	家庭教育对孩子的影响	叁	1218	韶关市翁源县	刘结梅	中班幼儿入园情绪问题的心理健康分析及教育对策研究	叁
336	佛山市南海区	麦萃茵	小班幼儿分离焦虑的成因与干预研究策略	叁	1219	韶关市翁源县	刘文萍	真实性与科学性统一——幼儿园心理健康教育的实践路径与理论支撑	叁
337	佛山市南海区	欧芷欣	幼儿使用手机的原因研究	叁	1220	韶关市翁源县	刘珍辛	幼儿园大班幼儿同伴交往中的心理健康教育实践研究	叁
338	佛山市南海区	潘燕琪	家爱护航——家园共育视角下幼儿心理健康教育的策略研究	叁	1221	韶关市翁源县	罗珍	利用户外自主游戏　推进幼儿心理健康发展	叁
339	佛山市南海区	王晶晶	幼儿心理健康教育的实践路径与教育策略探究	叁	1222	韶关市翁源县	王美婷	自主游戏·润养童心：幼儿园心理健康教育 创新实践探索	叁
340	佛山市南海区	吴玮娴	守护童心，温暖相伴——小班幼儿心理健康教育的实践与思考	叁	1223	韶关市翁源县	谢书仁	小班幼儿分离焦虑的成因与家园协同疏导策略研究	叁

341	佛山市南海区	杨秋霞	心理健康教育在幼儿园一日生活中渗透	叁	1224	韶关市翁源县	叶永萍	游戏化视域下幼儿园心理健康教育的实践探索——基于心理特征的三维动态建构与家园协同创新	叁
342	佛山市南海区	郑晓君	基于幼儿心理发展特点的小班分离焦虑疏导路径探究	叁	1225	韶关市翁源县	张金兰	以情育心的多元实践路径幼儿园心理健康教育	叁
343	佛山市三水区	蔡晓吟	幼小衔接：向阳而生，向心而行	叁	1226	韶关市翁源县	钟丽梅	幼儿同伴交往问题的心理干预策略及案例分析	叁
344	佛山市三水区	蔡月冰	人工智能赋能美术与心理健康教育融合实践研究	叁	1227	韶关市翁源县	曹菊芳	当星星的孩子走进幼儿园晨晨的融合教育困境与破局	叁
345	佛山市三水区	陈聪	游戏化教学和足球相融合推动幼儿心理健康成长实践研究	叁	1228	韶关市翁源县	范文娜	家园共育视角下幼儿心理健康教育的实施路径研究	叁
346	佛山市三水区	甘婉红	依托建构游戏培养大班幼儿心理韧性的策略探析	叁	1229	韶关市翁源县	何聪娣	幼儿心理健康教育在日常生活中的渗透与实践	叁
347	佛山市三水区	韩胡圳	家园协同视角下幼儿拖延、依赖与情绪失控行为的心理健康教育干预研究	叁	1230	韶关市翁源县	刘来花	小班社交退缩幼儿心理健康干预个案	叁
348	佛山市三水区	华建茜	用心守护，静待花开	叁	1231	韶关市翁源县	刘蕤	内向的嘉慧	叁
349	佛山市三水区	黎海春	以游戏为载体的挫折教育对幼儿心理健康的促进作用探究	叁	1232	韶关市翁源县	丘飞霞	绘好情绪调色板，助力幼儿健康成长	叁
350	佛山市三水区	黎芷珊 吴敏华	当敏感成为负担：一名幼儿情绪与感官的困境	叁	1233	韶关市翁源县	丘玉连	以爱为帆 以规为桨：幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
351	佛山市三水区	梁咏珊	当绘本遇见游戏：一场指向幼儿心理健康的情绪调色盘实践	叁	1234	韶关市翁源县	涂子怡	以共情为桥，以正向为光	叁
352	佛山市三水区	林丽华	在白色的船上等颜色——一位保育员的感统干预手记	叁	1235	韶关市翁源县	谢红球	游戏活动对学前儿童自信心培养的影响探究	叁
353	佛山市三水区	刘聪兰	家园协同视角下幼儿情绪管理能力培养的路径探索	叁	1236	韶关市翁源县	林悦蓉	关于幼儿心理健康教育协同推进学前教育高质量发展的研究	叁

354	佛山市三水区	禤健飞	幼儿园心理健康教育中幼儿情绪管理的实践与探索	叁	1237	韶关市翁源县	陈明峰	乡镇小班幼儿心理健康教育的现状与实践策略	叁
355	佛山市三水区	张聪	隐性攻击：一名退缩幼儿被批评后的行为反应与干预	叁	1238	韶关市翁源县	古嘉敏	在陪伴中学会离开——基于依恋支持与渐进式放手的幼儿辅导案例	叁
356	佛山市顺德区	谢玉梅	家园协同视角下幼儿入园焦虑的干预模式构建	叁	1239	韶关市翁源县	何彩红	儿童心理健康与原生家庭关系的个案研究与应对策略	叁
357	佛山市顺德区	郑庆	幼儿园心理健康教育视角下幼儿自主能力培养的实践路径	叁	1240	韶关市翁源县	黄永艳	游戏化支持策略在大班幼儿心理健康发展中的实践研究	叁
358	佛山市顺德区	古建灵	发展心理学视角下幼儿心理健康教育探析	叁	1241	韶关市翁源县	江佳丽	幼小衔接期大班留守幼儿情绪调节的有效策略研究	叁
359	佛山市顺德区	黄伟文	浅谈幼儿教师心理健康素养对幼儿问题行为的影响机制与园本干预实证研究	叁	1242	韶关市翁源县	钟蕾	乡镇幼儿园幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
360	佛山市顺德区	黄晓丽	家园协同视角下幼儿心理健康素养的培育策略研究	叁	1243	韶关市武江区	邓金梅	家庭环境对个体心理健康的影响	叁
361	佛山市顺德区	廖绮琪	多动症儿童的教育策略	叁	1244	韶关市武江区	刁莹	借助绘本开展幼儿心理健康教育	叁
362	佛山市顺德区	刘金花	建立安全感，温暖伴成长	叁	1245	韶关市武江区	甘玉娇	幼儿园角色游戏中幼儿社会性发展的观察与支持	叁
363	佛山市顺德区	罗露露	生活游戏对幼儿心理健康教育的作用	叁	1246	韶关市武江区	何小玲	幼儿心理健康教育现状、问题与对策研究	叁
364	佛山市顺德区	谭仕思	中班插班生心理健康教育中的德育实践研究	叁	1247	韶关市武江区	林嘉文	幼儿园一日活动中幼儿心理健康教育的渗透策略	叁
365	佛山市顺德区	谢扬坚	幼儿园心理健康教育、心理危机干预与团体辅导策略研究	叁	1248	韶关市武江区	刘小红	以爱为桥，静待花开—小班新生心理健康干预个案研究	叁
366	佛山市顺德区	昌园	心灯初亮：基于行为观察的幼儿社交破茧实践研究	叁	1249	韶关市武江区	王巧	以体能循环游戏为载体，促进中班幼儿心理健康发展的实践研究	叁

367	佛山市顺德区	陈素芳	润物细无声——基于幼儿一日生活的心理健康教育浸润式培养策略	叁	1250	韶关市武江区	叶玲	润物无声：幼儿心理健康教育浸润式培养的实践探索	叁
368	佛山市顺德区	陈素虹	积极心理学视域下幼儿园心理健康的管理路径研究	叁	1251	韶关市武江区	张细妹	浅谈幼儿教师有效缓解幼儿入学焦的策略	叁
369	佛山市顺德区	程家丽	基于儿童视角的大班幼儿幼小衔接心理适应实践研究	叁	1252	韶关市武江区	钟惠玲	小情绪的管理	叁
370	佛山市顺德区	麦婧懿	幼儿攻击性行为的成因及矫正策略的个案分析——以 4 岁小昊为例	叁	1253	韶关市武江区	邹贵香	幼儿园游戏为主的课程建设对幼儿心理健康的作用	叁
371	佛山市顺德区	丘海燕	以爱为底色，润泽稚嫩心灵	叁	1254	韶关市武江区	曾伟娣	生活照料视角下幼儿心理安全感的构建路径与实践研究	叁
372	佛山市顺德区	沈耀明	生活化教育对中班幼儿失败情绪调节的影响案例研究	叁	1255	韶关市武江区	陈翎	以墨为媒，滋养幼儿心灵	叁
373	佛山市顺德区	王娟萍	当羡慕变成嫉妒一一中班幼儿情绪问题的个案研究	叁	1256	韶关市武江区	邓东琳	依托绘本提升小班幼儿情绪管理能力的实践与反思	叁
374	佛山市顺德区	薛美莲	中班幼儿情绪调节实践：从情绪风暴到心平气和	叁	1257	韶关市武江区	邓少珍	浅谈小班幼儿胆怯退缩行为的心理教育个案研究	叁
375	佛山市顺德区	严霭淇	循循善诱，静待花开—— 融合教育中语言迟缓幼儿心理健康教育个案	叁	1258	韶关市武江区	方红	浅谈缓解小班幼儿陌生环境焦虑的心理健康教育个案	叁
376	佛山市顺德区	黄日全	读懂问题行为背后的心理诉求	叁	1259	韶关市武江区	高云怡	基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育实践路径研究	叁
377	佛山市顺德区	黎芸君	新时代幼儿心理健康教育的实践探索与策略研究	叁	1260	韶关市武江区	郭菲菲	幼儿园集体生活中幼儿社交退缩行为的识别与针对性干预研究	叁
378	佛山市顺德区	梁惠萍	“心芽萌动”：幼儿园小班一日生活中心理健康教育的渗透路径研究	叁	1261	韶关市武江区	黄红连	用爱与鼓励滋养幼儿的心灵	叁
379	佛山市顺德区	唐花妹	幼儿心理学视角下的亲社会行为培养与人际交往实践研究	叁	1262	韶关市武江区	黄慧	家园携手科学做好幼小衔接的心理健康探究	叁

380	佛山市顺德区	叶定梅	游戏活动中幼儿情绪管理能力的培养研究	叁	1263	韶关市武江区	李仁华	入园适应期幼儿分离焦虑的日常缓解策略与实践探索	叁
381	佛山市顺德区	龚佳	社会情感学习视角下幼儿识别相同与不同感受的培养策略	叁	1264	韶关市武江区	刘林香	快乐衔接，心育护航	叁
382	佛山市顺德区	黄文锋	家庭环境中教养方式对幼儿社会情感发展影响的研究	叁	1265	韶关市武江区	刘晓晴	生活化视角下小班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
383	佛山市顺德区	唐艳	小班幼儿关心与帮助品质的培养策略实践研究	叁	1266	韶关市武江区	莫小彤	以爱为引，护心成长——大班幼儿心理健康教育实践探索	叁
384	佛山市顺德区	赵靖文	社会情感学习视角下幼儿应对挫败感的支持策略研究	叁	1267	韶关市武江区	韦小玲	儿童交往行为的发展与教育	叁
385	广州市白云区	曾燕英	幼儿园小场地活动中师幼互动与心理健康关系研究	叁	1268	韶关市武江区	温静	家园协同视域下亲子开放日家长有效参与促进	叁
386	广州市白云区	孔静兰	游戏化教学在小班幼儿情绪管理中的应用研究	叁	1269	韶关市武江区	吴玉杰	以心育心 护航成长——幼儿园心理健康教育的实践与研究	叁
387	广州市白云区	林婉琴	幼儿园科学探究活动中幼儿心理健康培养实践研究	叁	1270	韶关市武江区	杨祖慧	中班幼儿情绪管理能力的培育路劲研究	叁
388	广州市白云区	卢欣帆	依托户外活动开展幼儿心理健康教育的实践研究	叁	1271	韶关市武江区	余前育	以游戏化活动为载体，促进大班幼儿心理健康发展	叁
389	广州市白云区	潘玉霞	心理健康教育在幼儿园生活环节与领域活动中的实践研究	叁	1272	韶关市武江区	张楚怡	幼儿心理健康问题的干预策略研究---一大班幼儿成成为例	叁
390	广州市白云区	唐芯芯	幼儿园幼儿情绪管理心理健康教育的实践策略研究	叁	1273	韶关市武江区	邓立慧	浅谈心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透	叁
391	广州市白云区	田沁容	浅谈幼儿心理健康教育的重要性	叁	1274	韶关市武江区	匡文波	绘本阅读在幼儿心理健康教育中的策略研究	叁
392	广州市白云区	张爱平	幼儿园心理健康教育的现状、问题与对策研究	叁	1275	韶关市武江区	成江英	幼儿园心理健康教育的浸润式实践探索	叁

393	广州市白云区	赵婷婷	生活化游戏对小班幼儿心理健康发展的作用研究	叁	1276	韶关市武江区	何艳	浸润式陪伴 精细化护航 —— 小班幼儿心理健康教育的保教实践与探究	叁
394	广州市白云区	廖爱谊	浅谈幼儿一日生活中如何渗透心理健康教育	叁	1277	韶关市武江区	黄燕菲	从焦虑到适应：小班幼儿分离焦虑的干预实践与反思	叁
395	广州市白云区	林怡	幼儿园自主游戏中的心理教育实践探索	叁	1278	韶关市武江区	廖亚春	如何唤醒与培育教师的职业幸福感 ——基于韶关市武江区惠民幼儿园新入职教师的实践探索	叁
396	广州市白云区	马惠芹	晨接入园环节中幼儿心理健康教育的实践研究	叁	1279	韶关市武江区	刘小妹	润心启智 护航成长 ——幼儿园心理健康教育的实践探索与实施策略	叁
397	广州市白云区	连乐婷	家园社共育视角下幼儿心理健康教育的实践路径探析	叁	1280	韶关市武江区	蒙雨晴	儿童情绪外显行为的心理解读与家园协同引导策略研究	叁
398	广州市白云区	刘娇	一日活动中幼儿心理健康教育的融合实践	叁	1281	韶关市武江区	莫敏君	中班幼儿情绪与行为问题的心理干预个案——以鹏鹏为例	叁
399	广州市白云区	蔡露露	借自然之力，育健康心灵——幼儿园自然活动中心理健康教育的渗透路径研究	叁	1282	韶关市武江区	丘香芹	以动育心，快乐成长 ——幼儿园户外体育活动赋能幼儿心理健康发展的实践探索	叁
400	广州市白云区	甘玉娣	浅谈娃娃家区域活动缓解新生焦虑	叁	1283	韶关市武江区	邱佩玲	绘本教学对大班幼儿情绪管理能力的影响研究	叁
401	广州市白云区	梁延玲	家园共育视角下幼儿园语言发展迟缓幼儿心理健康教育个案研究	叁	1284	韶关市武江区	王雪君	基于<3-6 岁儿童学习与发展指南>的小班幼儿心理健康教育实践研究	叁
402	广州市白云区	牛 静	心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透研究	叁	1285	韶关市武江区	吴艳芬	从“爱动手”到“我会说” —— 陪伴小四班伯林成长的那些日子	叁
403	广州市白云区	王汝媚	幼儿园心理健康教育的现状、问题与优化策略研究	叁	1286	韶关市武江区	谢晓彦	区域活动中大班幼儿情绪调控能力的培养策略	叁
404	广州市白云区	肖嘉怡	3—6 岁幼儿分离焦虑的识别和干预——基于幼儿园真实案例的分析	叁	1287	韶关市武江区	杨瑾艳	缓解小班幼儿分离焦虑的实践研究个案	叁
405	广州市白云区	朱李平	基于儿童立场的科学幼小衔接实践研究 ——以大班家长圆桌会议为例	叁	1288	韶关市武江区	张慧	让胆小的孩子敢表现：中班情境表演游戏的实践探索	叁

406	广州市白云区	黄凤琼	探究生命学习在日常生活中的渗透	叁	1289	韶关市武江区	邓艳芳	绘本“隐形导师”视角下乡镇幼儿园混龄班幼儿的心理健康实践探索	叁
407	广州市白云区	刘玉云	游戏化教学融入小班幼儿情绪管理的实践研究	叁	1290	韶关市武江区	何培榕	体育运动与幼儿心理健康——一线教师的实践探索	叁
408	广州市白云区	吴嘉玲	绘本在幼儿园心理健康教育中的应用研究	叁	1291	韶关市武江区	刘萍香	室内外区域活动协同促进幼儿心理健康发展的实践研究	叁
409	广州市白云区	蔡梓欣	中班幼儿心理健康教育与一日活动融合的实践研究	叁	1292	韶关市武江区	罗德红	基于幼儿心理发展特点的幼儿园心理健康教育实践与探索	叁
410	广州市白云区	陈观滢	有情绪唔紧要：粤语童谣融入大班幼儿情绪管理的实践探索	叁	1293	韶关市武江区	张秋洁	心理学倾听技术在幼儿园一对一倾听中的应用	叁
411	广州市白云区	张燕诗	双向赋能·协同共育：大班幼儿健康行为与生活方式家园协同培育实践研究	叁	1294	韶关市武江区	冯炜敏	小班心理健康存在的问题及解决策略研究	叁
412	广州市白云区	卓思怡	接纳与引导：家园共育视域下大班幼儿问题行为的成因分析与教育策略	叁	1295	韶关市武江区	黄丽静	浅谈幼儿心理健康教育的有效策略与实践路径	叁
413	广州市白云区	陈巧仪	家园共育理念下提升幼儿心理健康教育的有效策略研究	叁	1296	韶关市武江区	黄韶芬	家园协同视角下幼儿情绪表达能力的培养路径探索	叁
414	广州市白云区	陈思琦	大班心理健康活动<触觉的秘密花园>	叁	1297	韶关市武江区	赖艳梅	幼儿园心理健康教育实践路径探索一基于全人发展理念的视角	叁
415	广州市白云区	方春晓	心理健康活动方案<我的情绪屋>	叁	1298	韶关市武江区	林丽欢	从懵懂到从容中班幼儿过度适应期存在的问题与解决策略	叁
416	广州市白云区	罗洵	中班心理健康教学活动<勇气大闯关>活动方案	叁	1299	韶关市武江区	刘萍莉	暖心相伴缓焦入园小班幼儿分离焦虑的心 理疏导策略与实践	叁
417	广州市白云区	施海媚	守护敏感心灵，共情陪伴——中班幼儿情绪调节困难干预案例	叁	1300	韶关市武江区	刘小燕	以爱为基 以专业为翼——幼儿园特殊幼 儿心理健康教育的实践与探索	叁
418	广州市白云区	吴晓丽	心理健康教育个案<从“知识优越”走向“规则适应”>	叁	1301	韶关市武江区	刘燕平	家园协同视角下学前特殊幼儿心理健康教育实践	叁

419	广州市白云区	张丽	幼儿园融合教育中幼儿心理健康的关注策略	叁	1302	韶关市武江区	罗丽	让心灵成长扎根生活幼儿园心理健康教育的实践探索与个案研究	叁
420	广州市番禺区	陈毅敏	网络时代“家园共育”模式发展的挑战与应对	叁	1303	韶关市武江区	文秀银	幼小衔接视野下提升大班幼儿情绪管理能力的实践探索—以“情绪特工营”活动为例	叁
421	广州市番禺区	黄红	关注生命的成长，享受教育的幸福	叁	1304	韶关市武江区	肖颖	小班幼儿分离焦虑的个案干预研究	叁
422	广州市番禺区	江文姬	撑一把有度的伞： 幼儿园心理健康教育中幼儿承受力的培养实践	叁	1305	韶关市武江区	张琼	幼儿园留守儿童心理健康现状及关爱策略研究	叁
423	广州市番禺区	赖月婵	心理健康视域下幼儿园情绪情感教育的实践探索	叁	1306	韶关市武江区	曹静	节日活动中幼儿心理健康教育的渗透与实践 ——以小班亲子体育节活动为例	叁
424	广州市番禺区	林安琪 梁 靖	浅析绘本阅读对幼儿情绪调节发展存在的问题与教学策略	叁	1307	韶关市武江区	曾如颖	幼儿园心理健康教育实施路径及教师专业发展探索	叁
425	广州市番禺区	马晓璇	勇敢尝试自己睡，解锁“独立”新成长	叁	1308	韶关市武江区	曾彰璐	让爱不再缺席——隔代抚养下幼儿情绪行为问题的多主体干预	叁
426	广州市番禺区	佘红艳	家园共育促进幼儿心理健康成长的实践策略研究—以广州市 B 幼儿园为例	叁	1309	韶关市武江区	陈美容	幼儿情绪调节能力培养的个别案例	叁
427	广州市番禺区	谭忠维	探索奇思妙想的大脑	叁	1310	韶关市武江区	黄姗姗	幼儿入学心理健康和行为教育指导	叁
428	广州市番禺区	杨兰	绘本<勇气>在大班社会活动中培养幼儿积极心理品质的实践研究	叁	1311	韶关市武江区	江敏	家园共育筑心桥，静待“小勇士”破茧——关于朵朵的心理健康教育发展个案分析	叁
429	广州市番禺区	杨怡	积极心理学视角下幼小衔接期儿童的心理特点及应对策略	叁	1312	韶关市武江区	赖冬	润心育幼，守护成长——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁
430	广州市番禺区	郑国贤	幼儿“一说就哭”现象的心理成因与教育干预路径——基于幼儿园心理健康教育的实践探析	叁	1313	韶关市武江区	赖丽君	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的实践与研究	叁
431	广州市番禺区	郑嘉艺	家庭教育中对幼儿情感表达能力的影响探析	叁	1314	韶关市武江区	李小莉	在游戏中成长 ——小班幼儿心理健康教育的实践路径	叁

432	广州市番禺区	钟璟珺	幼儿园 3 至 6 岁幼儿心理情绪与疏导策略	叁	1315	韶关市武江区	廖海艳	游戏活动促进幼儿心理健康发展的实践研究——以大班”甜蜜回忆“主题为例	叁
433	广州市番禺区	陈巧燕	从“并行”到“协同”：家园携手促进幼儿心理成长的社会情感能力培养路径探索	叁	1316	韶关市武江区	廖佳颖	情绪树洞：中班幼儿小诺情绪宣泄策略的个案干预研究	叁
434	广州市番禺区	陈仁君	心理隔绝与自我刺激	叁	1317	韶关市武江区	林翠怡	润心护苗 赋能成长——幼儿园心理健康教育的实践 路径与优化策略	叁
435	广州市番禺区	赖葵	冲突与退缩：幼儿社会交往与集体活动适应性	叁	1318	韶关市武江区	林琳	积极心理学视角下幼儿园心理健康教育的实践探索与案例研究	叁
436	广州市番禺区	苏绮婷	幼儿园心理健康教育对幼儿情绪管理能力的影响	叁	1319	韶关市武江区	林欣怡	以爱育心 静待花开——幼儿园心理健康教育的实践与思考	叁
437	广州市番禺区	余玲珠	浅谈幼儿园教师专业素养视角下中班幼儿良好情绪培养的路径	叁	1320	韶关市武江区	刘建莉	守护童心 赋能成长：幼儿园幼儿心理健康教育的实践路径与思考	叁
438	广州市番禺区	张耀蓉	以心育人，向阳成长	叁	1321	韶关市武江区	刘文琦	浸润式全场景幼儿心理健康教育实践研究	叁
439	广州市番禺区	李向丽	幼儿园大班幼儿情绪行为偏差个案干预研究——以入园抗拒与冲动易怒为例（基于家校社联动视角）	叁	1322	韶关市武江区	刘娴	托育与幼儿园衔接中的幼儿心理适应干预实践研究	叁
440	广州市番禺区	罗允怡	以心育心、以爱育爱	叁	1323	韶关市武江区	刘芷青	小班新入园幼儿分离焦虑个案	叁
441	广州市番禺区	黄梓坪	混龄环境下幼儿情绪失控行为的个案干预研究	叁	1324	韶关市武江区	饶玉蓝	心育融日常 护航幼儿成长	叁
442	广州市番禺区	林丹妮	环境视角下的幼儿心理健康教育探析	叁	1325	韶关市武江区	孙慧萍	创设心理安全的班级微环境：幼儿园一日生活中支持性心理环境的实践探索	叁
443	广州市番禺区	刘洲	用心擦亮星星的光——小班自闭症倾向幼儿心理健康教育个案研究	叁	1326	韶关市武江区	王曦晨	新入园幼儿心理适应策略研究—— 以中班活泼型与安静型为例	叁
444	广州市番禺区	张婉微	小班幼儿哭闹行为的心理原因与教师应对策略研究	叁	1327	韶关市武江区	魏欣雨	浅谈幼儿心理发展规律的心理健康教育实践路径	叁

445	广州市番禺区	陈小凤	基于家园协同的大班内向幼儿心理健康教育个案研究	叁	1328	韶关市武江区	魏珍珍	幼儿园心理健康教育实践与思考	叁
446	广州市番禺区	何燕芳	幼儿心理健康教育的价值意蕴与实践路径探析	叁	1329	韶关市武江区	吴丹	小班幼儿分离焦虑的成因与干预策略研究	叁
447	广州市番禺区	黄国兰	幼儿早期阅读习惯培养的现状与改进策略研究	叁	1330	韶关市武江区	杨考红	小班幼儿入园适应与情绪管理心理健康教育策略	叁
448	广州市番禺区	黄菊如	托班幼儿心理健康教育实践方案	叁	1331	韶关市武江区	余海欣	音乐与美术在幼儿心理健康教育中的融合实践	叁
449	广州市番禺区	李祉	托班幼儿社会退缩行为问题及干预策略研究	叁	1332	韶关市武江区	张安瑜	浅谈幼儿心理健康的重要性及教育措施	叁
450	广州市番禺区	李珠琼	印走烦恼，拓出阳光——大班情绪版画活动方案	叁	1333	韶关市武江区	张元丽	张元丽-心理健康教育个案——宥恩小朋友行为干预与成长追踪	叁
451	广州市番禺区	刘丽连	幼儿园心理健康教育的价值与实施路径探析	叁	1334	韶关市武江区	张远玲	润心护航 以爱育心——新时代幼儿园心理 健康教育的实践与思考	叁
452	广州市番禺区	沈存英	以爱润心　以规育人	叁	1335	韶关市武江区	郑国英	新时代背景下幼儿园心理健康教育的实践与实施路径	叁
453	广州市番禺区	周月连	从离群小马到贴心助理幼儿情绪行为问题的个案研究	叁	1336	韶关市武江区	钟琳	幼儿规则意识与心理健康协同发展研究	叁
454	广州市番禺区	李洁莹	绘本阅读干预对小班幼儿入园分离焦虑的缓解作用研究	叁	1337	韶关市武江区	周莎	体育游戏活动对幼儿心理健康的影响研究	叁
455	广州市番禺区	吴丹洁	游戏化教学在幼儿心理健康教育中的应用研究	叁	1338	韶关市武江区	周玉莹	周玉莹-幼儿园心理健康教育个案研究	叁
456	广州市番禺区	詹桂容	家园共育背景下小班心理健康教育的实践与探索	叁	1339	韶关市武江区	邹婉莹	幼儿园挫折教育对幼儿心理韧性的影响研究	叁
457	广州市番禺区	陈锐琼	协同共育赋能 融合助力成长——儿童行为发展迟缓融合教育实践案例解析	叁	1340	韶关市武江区	陈国芬	幼儿园心理健康　——情绪管理的影响研究	叁

458	广州市番禺区	邓漫霞	家园共育理念下提升幼儿心理健康教育的有效策略探究	叁	1341	韶关市武江区	陈日丽	我的情绪小怪兽	叁
459	广州市番禺区	黄秀霞	从融合到融心：融合教育背景下发育迟缓幼儿心理健康支持的实践探究	叁	1342	韶关市武江区	陈少彦	以师心育童心—教师心理健康支持下幼儿心理健康成长的实践案例	叁
460	广州市番禺区	蒋婉君	以心育心，护航幼苗成长——幼儿 园心理健康教育的实践与探索	叁	1343	韶关市武江区	陈秀珍	浅谈幼儿园心理健康教育的实施路径与策略	叁
461	广州市番禺区	梁凤姬	游戏中治愈，呵护中成长——游戏治疗对幼儿分离焦虑干预的成效研究	叁	1344	韶关市武江区	邓彩虹	立足幼儿心理发展 筑牢学前健康根基——幼儿园心理健康教育实践与探索	叁
462	广州市番禺区	刘月华	运用绘本故事开展小班幼儿分离焦虑心理健康教育的实践探索	叁	1345	韶关市武江区	付娟	培养幼儿品格，促进幼儿心理健康	叁
463	广州市番禺区	王斯敏	心理营养在幼儿园大班一日活动中的实践 与思考	叁	1346	韶关市武江区	何嫦	幼儿身心健康发展：浅谈幼儿心理健康教育存在的问题及解决策略	叁
464	广州市番禺区	叶海清	幼儿心理健康教育融入幼儿园活动的实践探索	叁	1347	韶关市武江区	侯瑀瑄	幼儿园大班心理健康教育的实践与探索	叁
465	广州市番禺区	邹思华	中班幼儿同伴交往冲突与心理疏导策略探析	叁	1348	韶关市武江区	华金汾	幼儿园大班幼儿情绪管理能力的培养策略研究	叁
466	广州市番禺区	曹惠贤	推行园本食育课程培养幼儿健康饮食行为与心理健康发展——以南村镇中心幼儿园食育课程为例	叁	1349	韶关市武江区	赖兰亭	童话绘童心，促成长	叁
467	广州市番禺区	邓炜莹	动的密码——小班幼儿活动性偏高伴随情绪与社交困难的个案研究	叁	1350	韶关市武江区	赖乳芳	浅谈婚姻与亲子关系对幼儿行为影响分析	叁
468	广州市番禺区	罗碧金	幼儿注意力与社交技能培养策略的探索研究	叁	1351	韶关市武江区	黎邦	中班幼儿分离焦虑干预策略	叁
469	广州市番禺区	罗雨琴	幼儿分离焦虑成因与针对性干预策略研究	叁	1352	韶关市武江区	李采银	害羞小兔变勇敢	叁
470	广州市番禺区	谭诗澄	幼儿园心理健康教育：现状、策略与展望	叁	1353	韶关市武江区	丘彩娇	基于幼儿园课程建设与改革实践对于幼儿心理教育的思考	叁

471	广州市番禺区	温美珍	心理润童心，家园伴成长	叁	1354	韶关市武江区	温雪凤	以情绪调节与社交适应为核心	叁
472	广州市番禺区	谢婉菁	拥抱我的小情绪	叁	1355	韶关市武江区	许晴	小班幼儿不愿意参与社会交往的因素分析与对策	叁
473	广州市番禺区	叶嘉丽	积极心理视角下幼儿情绪调控能力发展的实践探究	叁	1356	韶关市武江区	叶桂芬	儿童在幼儿园抗拒如厕的心理活动与干预研究	叁
474	广州市番禺区	谭佳怡	幼儿园心理健康教育常态化实施的路径与策略探索	叁	1357	韶关市武江区	袁艺	促进幼儿自主意识发展的教育干预对心理健康发展的影响研究——以“自主游戏时间”为例	叁
475	广州市番禺区	黄静斯	大班幼小衔接中心理健康教育的实践研究	叁	1358	韶关市新丰县	陈胜娣	浅谈新时代幼儿园心理健康教育的实践路径与体系构建	叁
476	广州市番禺区	张晓燕	幼儿园活动设计对于促进幼儿心理健康发展的路径探究	叁	1359	韶关市新丰县	陈笑秋	以情润新：情感管理在幼儿园心理健康教育中的实践探索	叁
477	广州市番禺区	陈桦	心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透	叁	1360	韶关市新丰县	李玲	数智童心：AI 时代幼儿园心理健康教育的范式重塑与实践路径	叁
478	广州市番禺区	陈珊珊	心理健康教育对幼儿自尊心发展的影响研究	叁	1361	韶关市新丰县	李卫芳	幼儿心理健康教育融入幼儿尻教学活动的实践研究	叁
479	广州市番禺区	成雯希	浅析信息技术在幼儿心理健康教育中的应用	叁	1362	韶关市新丰县	梁宝玉	幼儿园心理健康教育主题游戏活动设计与实施研究	叁
480	广州市番禺区	郭瀚锶	游戏化视角下幼儿心理健康教育的实践探究	叁	1363	韶关市新丰县	廖春燕	幼儿退缩行为心理健康教育的实践研究	叁
481	广州市番禺区	李钰玲	多孩政策下全方位促进幼儿心理健康教育的措施分析	叁	1364	韶关市新丰县	潘丽萍	中班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
482	广州市番禺区	莫佩珊	AI 互动游戏对幼儿注意力与专注力发展的影响	叁	1365	韶关市新丰县	潘玉云	户外自然游戏促进幼儿心理韧性发展的实践探究	叁
483	广州市番禺区	杨日燕	浅谈幼儿的心理健康现状及教育途径与方法	叁	1366	韶关市新丰县	邱春燕	以爱润心科学护航一一大班幼儿心理健康教育的实践研究	叁

484	广州市番禺区	陈丽桃	幼儿心理健康教育个案研究—以小小（化名）小朋友成长转变为例	叁	1367	韶关市新丰县	区燕红	小班幼儿心理健康教育的实践探索与策略研究	叁
485	广州市番禺区	陈诗韵	家园协同视角下小班幼儿入园分离焦虑缓解策略研究	叁	1368	韶关市新丰县	余敏红	基于卫生保健工作的幼儿情绪行为问题识别与干预策略	叁
486	广州市番禺区	何紫晴	小班心理健康活动<我的身体很重要>	叁	1369	韶关市新丰县	余秋雯	幼儿抗挫折能力培养的心理健康教育策略	叁
487	广州市番禺区	黄妹芳	以体润心，以动育心——幼儿体能大循环融入心理健康教 育的实践研究	叁	1370	韶关市新丰县	张考英	幼儿园幼儿心理健康教育一线实践探究	叁
488	广州市番禺区	黄芷珊	心理健康活动<勇敢说出心理的小秘密>	叁	1371	韶关市新丰县	朱嘉楠	基于游戏化学习的幼儿园大班情绪管理教育实践研究	叁
489	广州市番禺区	廖丹丹	从“本能恐惧”到“心理免疫”：基于认知重构的幼儿黑暗恐惧干预机制研究	叁	1372	韶关市新丰县	黄巧淑	顺应童心 科学润心：大班幼儿心理健康教育的理论支撑与实践路径	叁
490	广州市番禺区	林庆菲	幼儿园小班心理健康活动<鳄鱼怕怕 牙医怕怕>	叁	1373	韶关市新丰县	潘婷婷	家庭教育模式对幼儿情绪发展的影响研究	叁
491	广州市番禺区	罗圆芳	心理健康活动<我不怕困难>	叁	1374	韶关市新丰县	陈娜	花格子大象艾玛——“闪亮的我们”	叁
492	广州市番禺区	马丽华	以画为媒，静待花开	叁	1375	韶关市新丰县	陈小桃	智慧育心 阳光童真——数智技术在幼儿心理健康教育中的应用对策	叁
493	广州市番禺区	潘艳红	幼儿园心理健康教育活动方案<我的情绪小怪兽>	叁	1376	韶关市新丰县	陈晓倩	家园共育下小班幼儿情绪管理能力的培养策略研究	叁
494	广州市番禺区	施艺	打开＂坏孩子＂的心门：用耐心与巧思守护每一颗童心	叁	1377	韶关市新丰县	黄惠玲	教师心理素养对幼儿心理健康的影响研究	叁
495	广州市番禺区	时明晓	拖鞋里的秘密：我与恒恒的成长约定	叁	1378	韶关市新丰县	江翠纹	童心护航——幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略	叁
496	广州市番禺区	王美清	活动方案：幼儿园中班心理健康活动方案<玻璃屋里的情绪彩虹>	叁	1379	韶关市新丰县	李丹丹	告别喷火模式，做情绪的主人	叁

497	广州市番禺区	温莹	幼儿园大班心理健康活动<彩虹鱼迷路了>	叁	1380	韶关市新丰县	李秀娟	浅谈大班幼儿入学焦虑现状及心理疏导策略研究	叁
498	广州市番禺区	余荷英	心理健康教育个案：从小刺猬到社交小达人	叁	1381	韶关市新丰县	李燕	幼儿园心理健康教育的困境审视与突破路径研究	叁
499	广州市番禺区	张水平	新时代幼儿园心理健康教育的现状分析与实施路径研究	叁	1382	韶关市新丰县	龙双凤	幼儿心理健康教育的挑战与对策	叁
500	广州市番禺区	周嘉彦	小班幼儿心理健康培育策略研究	叁	1383	韶关市新丰县	潘翠翠	中班幼儿攻击性行为的心理成因与干预个案研究	叁
501	广州市番禺区	邹丽娜	基于心理健康视角下学前儿童亲社会行为的发展、影响因素及培养策略	叁	1384	韶关市新丰县	潘伟萍	浸润式教育理念下幼儿心理健康教育的生活化实施路径探索	叁
502	广州市番禺区	陈道容	浸润童心　呵护成长——幼儿园心理健康教育实施策略与实践案例探究	叁	1385	韶关市新丰县	潘燕羚	以爱润心，用爱传递——隔代教育背景下，中班留守儿童不良行为习惯的形成原因和教育策略	叁
503	广州市番禺区	何莉兰	遵循幼儿心理特征 构建园本化心理健康教育体系	叁	1386	韶关市新丰县	丘文静	浅谈同伴关系对幼儿心理健康的影响及教育策略	叁
504	广州市番禺区	何燕平	幼儿园教师心理健康素养现状及其对幼儿教育的影响	叁	1387	韶关市新丰县	谭海兰	营造有温度心理环境助力幼儿轻松快乐成长	叁
505	广州市番禺区	黄嘉美	生活化情境在幼儿心理健康教育中的创新应用路径探索	叁	1388	韶关市新丰县	温馨	特殊家庭幼儿社交退缩行为的干预研究	叁
506	广州市番禺区	黄乐美	幼儿园心理健康教育的实践路径与典型案例探析	叁	1389	韶关市新丰县	伍红玉	中班幼儿问题行为的心理成因与家园协同矫正研究	叁
507	广州市番禺区	黄照然	游戏活动在幼儿心理健康教育中的应用研究	叁	1390	韶关市新丰县	许其玲	幼儿园一日生活保教结合下幼儿心理健康教育渗透策略	叁
508	广州市番禺区	李丽敏	幼儿园心理健康教育实践研究与典型案例	叁	1391	韶关市新丰县	余晓萍	从行为矫正到心理赋能：幼儿问题行为干预策整合性研究	叁
509	广州市番禺区	李玲	以游戏赋能幼儿心理健康教育的实践研究	叁	1392	韶关市新丰县	郑雪球	幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略研究	叁

510	广州市番禺区	卢优梅	生活化视角下小班幼儿情绪教育的实践探索	叁	1393	韶关市新丰县	朱露青	立足幼儿发展需求的幼儿园心理健康教育园本实践研究	叁
511	广州市番禺区	吴秀丽	小班幼儿心理健康教育的实践路径与高质量发展研究	叁	1394	韶关市新丰县	朱文静	绘本阅读促进幼儿情绪认知与情绪调控的实践研究	叁
512	广州市番禺区	吴燕梅	新时代幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略研究	叁	1395	韶关市新丰县	廖丽华	以劳促心，劳动教育促进大班幼儿心理健康发展的实践研究	叁
513	广州市番禺区	肖家怡	新时代幼儿园心理健康教育的内涵建构与实践创新	叁	1396	韶关市新丰县	陈莉	隔代教养对幼儿行为习惯的消极影响及家园共育对策研究	叁
514	广州市番禺区	谢紫玲	新时代视域下幼儿园心理健康教育的范式转型与实践创新	叁	1397	韶关市浈江区	罗银	自主游戏对幼儿情绪发展的影响及实践研究	叁
515	广州市番禺区	张晓华	润心启智，向暖成长——幼儿园心理健康教育的实践与创新探索	叁	1398	韶关市浈江区	梁如欢	园协同视角下幼儿心理健康教育的有效策略研究	叁
516	广州市番禺区	邹小琳	家园协同视角下大班幼儿心理健康教育模式构建	叁	1399	韶关市浈江区	侯清娴	基于心理健康视角下小班幼儿入园焦虑缓解策略	叁
517	广州市番禺区	陈键雯	以心识童，以育润心——一线视域下幼儿园心理健康教育的实践重构与前瞻	叁	1400	韶关市浈江区	吴瑞英	家园社协同干预幼儿心理健康问题的个案研究——以小静行为退缩与攻击的转化为例	叁
518	广州市番禺区	黄钰敏	幼儿心理问题的表现及其成因分析	叁	1401	韶关市浈江区	邓艳霞	家园共育对幼儿心理健康发展的影响	叁
519	广州市番禺区	李秀慧	浅谈人工智能背景下幼儿心理健康教育践行	叁	1402	韶关市浈江区	黄玉娟	幼儿园心理健康教育实施路径——以“情绪成长工坊”主题活动为例	叁
520	广州市番禺区	伍月凤	高质量师幼互动促进幼儿心理健康发展研究	叁	1403	韶关市浈江区	欧伟智	情绪小火车	叁
521	广州市番禺区	何韵	〈我要上小学啦——幼小衔接心理适应〉广州市番禺区石楼镇中心幼儿园大班心理健康教学活动方案	叁	1404	韶关市浈江区	唐文敏	游戏化教学在乡镇幼儿园中班幼儿心理健康教育中的应用	叁
522	广州市番禺区	曾倩雯	维果茨基社会文化理论视角下幼儿心理动机与身体素养的关系及体育教学启示	叁	1405	韶关市浈江区	黄冬妹	浅谈教师职业倦怠与心理契约	叁

523	广州市番禺区	何江英	以美润心：幼儿园美术活动渗透心理健康教育	叁	1406	韶关市浈江区	易志珊	解锁幼儿攻击性行为的密码	叁
524	广州市番禺区	黄明绮	论小班幼儿入园分离焦虑	叁	1407	韶关市浈江区	曾书雨	浅谈幼儿自主游戏中的心理健康教育	叁
525	广州市番禺区	张晓珠	用心点亮孤寂的星一例大班离异家庭幼儿孤独行为的个案引导与反思	叁	1408	韶关市浈江区	陈艳	看见与支持 多动症幼儿班级社交困境的破局之路	叁
526	广州市番禺区	敖志英	全领域育心：基于<广东省幼儿园一日活动指引>的幼儿心理健康教育本土实践研究	叁	1409	韶关市浈江区	丁燕	科学化、规范化视角下幼儿心理健康教育体系的构建与实践研究	叁
527	广州市番禺区	陈丽梅	以心育心 润养童心——中班幼儿心理健康教育的实践与研究	叁	1410	韶关市浈江区	李萍	幼小衔接阶段幼儿心理健康问题及调适策略	叁
528	广州市番禺区	杜少婷	幼小衔接阶段幼儿心理适应问题及教育对策	叁	1411	韶关市浈江区	林靖怀	绘本阅读对幼儿心理健康发展的影响及教育策略—以绘本<我有友情要出租>为例	叁
529	广州市番禺区	冯银好	家长心理健康素养对幼儿心理发展的作用研究	叁	1412	韶关市浈江区	刘苑雯	幼儿园主题活动融入心理健康教育的实践探索——以韶关本土资源为例	叁
530	广州市番禺区	符雪冰	游戏化干预在幼儿情绪管理能力培养中的实践与案例研究——基于幼儿园心理健康教育视角	叁	1413	韶关市浈江区	罗滢羽	浸润童心，护航成长——中班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
531	广州市番禺区	梁佩怡	幼儿心理健康教育的现状与实施策略探究	叁	1414	韶关市浈江区	聂艳飞	从“焦虑”到“安心”——小班入园分离焦虑的缓解策略研究	叁
532	广州市番禺区	梁秀丽	幼儿心理发展与教育实践	叁	1415	韶关市浈江区	肖桦	“快乐巴士”中的情绪成长：大班心理健康教育的游戏化与艺术化实践	叁
533	广州市番禺区	梁燕妮	从分离焦虑到自信融入—— 乐乐入园适应期心理健康教育个案	叁	1416	韶关市浈江区	杨艳	慢一点，也没关系：一名小班幼儿入园焦虑消解的实践与思考	叁
534	广州市番禺区	林金青	幼儿园心理健康教育中新生情绪适应问题的实践研究——以小班新生幼儿个案为例	叁	1417	韶关市浈江区	邹洁雯	针尖上的成长：以主题探究活动<瑶族文创绣>促进大班幼儿幼小衔接的身心健康和谐发展	叁
535	广州市番禺区	潘彤彤	在日常生活中自然渗透：幼儿园心理健康教育的实践思路与具体方法	叁	1418	韶关市浈江区	郭艳华	幼儿园心理健康教育的实践探索 —基于幼儿心理发展规律的教育实践	叁

536	广州市番禺区	潘姿谕	从心开始，科学衔接——大班幼儿心理健康教育策略研究	叁	1419	韶关市浈江区	李嘉莉	幼儿园心理健康教育的实践路径与策略研究 ——基于真实案例的分析	叁
537	广州市番禺区	覃明凤	游戏化教学在幼儿心理健康教育中的应用研究	叁	1420	韶关市浈江区	李维	幼儿园大班心理健康教学活动方案<我的情绪小怪兽，我做主>	叁
538	广州市番禺区	温渝萍	浅谈幼儿园日常教育中心理健康教育的开展策略	叁	1421	韶关市浈江区	彭玉珍	浅谈幼儿园心理健康教育的实施困境与优化策略	叁
539	广州市番禺区	吴丹	新入园幼儿分离焦虑的缓解策略研究	叁	1422	韶关市浈江区	肖瑶	游戏化视角下幼儿园幼儿心理健康教育的实践策略 研究	叁
540	广州市番禺区	严丽影	融入与支持：幼儿园心理健康教育的融合式实践路径研究	叁	1423	韶关市浈江区	叶玉勤	中班幼儿抗挫折能力培养的实践研究	叁
541	广州市番禺区	杨慧	幼儿园心理健康教育实践探究	叁	1424	韶关市浈江区	钟黎虹	中班幼儿情绪能力培养的实践研究	叁
542	广州市番禺区	钟笑娴	从外部约束到自我调节————幼儿情绪与行为控制的科学引导策略	叁	1425	深圳市宝安区	邓敏	运用绘本开展幼儿心理健康教育的重要价值与实践策略	叁
543	广州市番禺区	陈健瑶	父母共同养育对幼儿心理健康发展的研究	叁	1426	深圳市宝安区	邓敏	家园共育视角下小班幼儿午睡心理健康教育的策略研究	叁
544	广州市番禺区	陈龙梅	幼儿园心理健康教育实践路径与创新探索	叁	1427	深圳市宝安区	卢燕媚	性格“霸道”幼儿不良交往行为分析及应对策略——幼儿园案例分析（以幼儿牛牛为例）	叁
545	广州市番禺区	程浩娟	游戏化情境下大班幼儿挫折应对能力的培养实践研究——以心理健康活动<开心小火车——遇见勇敢的自己>为例	叁	1428	深圳市宝安区	王梦婷	绘本在幼儿心理健康教育中的应用策略与实践案例	叁
546	广州市番禺区	郭碧仪	幼儿园心理健康教育对儿童社会情绪发展的影响机制研究	叁	1429	深圳市宝安区	曾　英	家园协同视角下小班幼儿分离焦虑干预的案例研究	叁
547	广州市番禺区	何新荣	家园合作促进幼儿心理健康发展路径研究	叁	1430	深圳市宝安区	陈秀华	守童心之纯粹，筑成长之根基——幼儿园心理健康教育的实践探索与反思	叁
548	广州市番禺区	简汝梅	绘本拓展游戏对促进幼儿心理发展的积极影响	叁	1431	深圳市宝安区	冯炜锟	幼儿园中班心理健康教育实践与探索——以中班男配班教师视角	叁

549	广州市番禺区	梁漪云	旨在促进儿童社交能力的幼儿园心理健康教育模式研究	叁	1432	深圳市宝安区	黄春婷	师爱浸润下的小班心理健康教育实践	叁
550	广州市番禺区	梁颖珊	幼儿心理健康教育融于幼儿园活动的实践研究	叁	1433	深圳市宝安区	李　婉 廖婷婷	心理弹性视角下幼儿情绪教育与韧性培养路径构建	叁
551	广州市番禺区	文小琴	以音乐游戏为载体促进幼儿情绪与社会性发展的研究	叁	1434	深圳市宝安区	梁文艺 余小如	基于绘本故事下培养幼儿心理情绪调节能力策略研究 ——以大班幼儿实践案例	叁
552	广州市番禺区	吴桂容	家园协同视角下幼儿心理健康教育的实践路径	叁	1435	深圳市宝安区	廖　斌 谢献彬	一日生活润童心 家园协同护成长——中班全面发育迟缓幼儿心理健康教育实践研究	叁
553	广州市番禺区	谢露霆	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践路径研究	叁	1436	深圳市宝安区	刘美娟	以心为引，伴幼成长——幼儿园心理健康教育实践与探索	叁
554	广州市番禺区	杨佳纯	基于游戏化教学的幼儿园心理健康教育模式探讨	叁	1437	深圳市宝安区	彭丽洁 欧阳露	情绪行为背后的成长密码 ——基于经典理论视角的幼儿心理发展追踪与教育支持策略	叁
555	广州市番禺区	张慕芳	绘本情境教学在幼儿负面情绪疏导中的应用探索	叁	1438	深圳市宝安区	杨丽霞	多措并举筑牢幼儿心灵——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁
556	广州市番禺区	张绮祺	幼儿园心理健康教育实践中的师生互动模式分析	叁	1439	深圳市宝安区	邹双丽	幼儿园教师应对小班幼儿入园焦虑的个案研究	叁
557	广州市番禺区	韩君灵	“绘本微剧场”在小班幼儿情绪识别能力培养中的实践应用研究 ——基于幼儿园小班情绪教育的行动探索	叁	1440	深圳市宝安区	洪玉珠	浸润童心，护航成长——幼儿园心理健康教育的实践路径与反思	叁
558	广州市番禺区	李彤	数字技术支持幼儿情绪认知——<情绪小怪兽>幼儿园心理健康教学活动方案	叁	1441	深圳市宝安区	黄瑞清	以心为壤，育幼成长——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁
559	广州市番禺区	方浩帆	以规则护自由：幼儿园沙盘游戏的实践经验	叁	1442	深圳市宝安区	丁美思	透视与守护：大班幼儿心理行为问题的家庭成因及教育干预策略	叁
560	广州市番禺区	黄滢	心理案例　大班幼儿小明对鬼的恐惧	叁	1443	深圳市宝安区	黄怡沁	拨开情绪小乌云——然然易怒冲动行为的个案研究	叁
561	广州市番禺区	霍少敏	绘本阅读赋能中班幼儿积极心理品质培养的实践研究	叁	1444	深圳市宝安区	李小玲	教师视角下的幼儿心理健康教育实践	叁

562	广州市番禺区	李欣颖	守护初入园的小小心灵——小班幼儿入园焦虑疏导案例	叁	1445	深圳市宝安区	刘起丽	新转园幼儿适应障碍的心理健康个案干预与跟踪	叁
563	广州市番禺区	梁晓英	幼儿园大班心理健康教案<加油，我能行>	叁	1446	深圳市宝安区	刘星奕	爱哭的小橘子—— 中班幼儿情绪管理与问题解决能力培养案例	叁
564	广州市番禺区	卢韵斯	在新的时代背景下，根据幼儿心理成长规律开展的幼儿园心理健康教育：现实难题与实践重塑策略研究	叁	1447	深圳市宝安区	麦嘉华	用心衔接静待花开大班幼儿心理健康教育的实践与思考	叁
565	广州市番禺区	汪园园	依＂指＂而行——社会交往促进 3—6 岁幼儿心理健康的策略研究	叁	1448	深圳市宝安区	詹伟红	守好童心的“第一防线”———一线幼儿园心理健康教育 的微观实践与思考	叁
566	广州市番禺区	谢雅雯	小班幼儿心理气质表现与分析—以宁宁劳动教育实施为例	叁	1449	深圳市宝安区	张云熙	新时代背景下幼儿园心理健康教育的实践路径与策略研究	叁
567	广州市番禺区	谢颖彤	小班幼儿情绪与行为问题个	叁	1450	深圳市宝安区	钟慧娟	手球活动对幼儿心理健康的促进作用实践研究	叁
568	广州市番禺区	黄小调	幼儿心理健康教育形式初探	叁	1451	深圳市光明区	陈丽泉	心理健康促进视角下幼儿园高质量师幼互动的构建与优化研究	叁
569	广州市番禺区	李丹霞	广州市番禺区钟村街中心幼儿园+于细微处育心灵 ——大班幼儿同伴互动中教师心理健康教育渗透的有效策略研	叁	1452	深圳市龙岗区	陈桦	从“发光者”到“追随者”：同伴关系对幼儿社会性发展的深层影响	叁
570	广州市番禺区	林欲晓	幼儿抗挫能力培养的有效策略研究	叁	1453	深圳市龙岗区	杨俊妍	文化适应视角下外籍幼儿情绪与社交行为支持研究——以俄罗斯幼儿 Pasha 个案为例	叁
571	广州市番禺区	汪幸	“三位一体协同育人：小班幼儿心理健康教育的家园共育模式构建与实践“	叁	1454	深圳市龙华区	蒋时姣	幼儿心理健康教育融于幼儿园活动的实践研究	叁
572	广州市海珠区	吕文琴	从舞台到书桌：绘本剧表演促进大班幼儿阅读兴趣与心理发展的实践研究	叁	1455	深圳市龙华区	唐美燕	游戏化教学在改善特殊幼儿社交障碍、呵护心理健康中的实践研究	叁
573	广州市海珠区	薛颖	托幼一体化背景下幼儿核心素养的培育路径——基于心理健康教育的实践探索究	叁	1456	深圳市龙华区	吴玲	以幼儿冲突事件为契机引导幼儿心理健康发展	叁
574	广州市海珠区	叶丽娜	浅谈幼儿心理健康教育在幼儿园一日活动中的渗透	叁	1457	深圳市龙华区	陈玉婷	基于生态化视角的幼儿园心理健康教育实践研究	叁

575	广州市海珠区	袁伟敏	幼儿园新生焦虑情绪的家园教育对策	叁	1458	深圳市龙华区	崔呈玲	幼儿心理健康协同教育的实践与优化	叁
576	广州市海珠区	张嘉静	课程游戏化背景下心理健康教育的研究——以幼儿园教学活动为例	叁	1459	深圳市龙华区	何美琼	绘本阅读在幼儿园心理健康中的应用	叁
577	广州市海珠区	张雪梅	深度学习视角下幼儿园数学游戏对幼儿自我效能感的影响研究	叁	1460	深圳市龙华区	林思雅	幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁
578	广州市海珠区	郑舒婷	积极心理学视角下小班幼儿分离焦虑的家园应对策略研究	叁	1461	深圳市龙华区	孙琴	以爱为基，以心为育：幼儿园幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
579	广州市海珠区	郑田珍	基于一日生活的幼儿园小班心理健康支持性实践探索	叁	1462	深圳市龙华区	唐凤姣	幼儿园新生分离焦虑的心理干预策略研究	叁
580	广州市海珠区	钟艳丽	幼儿园场景下幼儿社交情绪问题的心理支持	叁	1463	深圳市龙华区	翁俊聪	宽松与高压力状态下幼儿一日生活心理健康影响及教育策略研究	叁
581	广州市花都区	李嘉雯	浸润润心 赋能成长：幼儿园心理健康教育的实践路径探索	叁	1464	深圳市龙华区	吴福燕	家园共育下大班男孩社交退缩与情绪管理的个案研究	叁
582	广州市花都区	刘江铭	幼儿园中班心理健康教育活动<我好担心>	叁	1465	深圳市龙华区	张丽枚	情绪教育视角下幼儿情绪管理能力提升的实践研究——以某幼儿园中班为个案	叁
583	广州市花都区	邵梓颖	润物细无声：结合实践经验探讨幼儿心理健康教育的重要性	叁	1466	深圳市龙华区	赵春艳	幼儿园心理健康教育的多元路径探索	叁
584	广州市黄埔区	孙春谊	隔代教育背景下幼儿入园适应行为与矫正	叁	1467	深圳市龙华区	张佳乐	幼儿心理健康教育的有效策略	叁
585	广州市黄埔区	魏小梅	幼儿生命教育的现实困境与实施策略	叁	1468	深圳市龙华区	钟彩丹	基于3—6岁儿童心理发展特点的幼儿园心理健康教育实践研究	叁
586	广州市黄埔区	郑小瑜	润心护芽，和美成长——幼儿园心理健康教育实践与探索	叁	1469	深圳市龙华区	何慧玲	从感知到表达：积极心理学指导下的“把春天留住“主题心理教育探索	叁
587	广州市黄埔区	黄华华	以心育促合作：幼儿合作能力培养的实践研究	叁	1470	深圳市龙华区	李泳常	让心灵被看见：幼儿园创意美术活动中积极心理学的可视化呈现研究	叁

588	广州市黄埔区	林悦	棋类游戏中培养幼儿抗挫能力的策略研究	叁	1471	深圳市龙华区	杨佳丽	论积极心理学家园共育在幼小衔接中的重要性	叁
589	广州市黄埔区	袁紫媚	科学探究中的心灵成长：幼儿园科学教育与心理健康教育的融合实践研究	叁	1472	深圳市龙华区	陈景珍	幼小衔接背景下大班幼儿正向心理特质的培 育路径探究	叁
590	广州市黄埔区	蔡晓芳	中班心理健康活动方案——学会友好交往，快乐做朋友	叁	1473	深圳市龙华区	李兰珍	小班心理健康教学活动——我的情绪小怪兽	叁
591	广州市黄埔区	陈胜兰	游戏化浸润与多方协同：幼儿园心理健康教育的实践探索	叁	1474	深圳市龙华区	陆静	中班幼儿适应困难个案分析与干预	叁
592	广州市黄埔区	瞿愫	数字化背景下园家社协同促进幼儿心理健康的教师实践探索	叁	1475	深圳市龙华区	罗雪琪	小班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
593	广州市黄埔区	任弘然	鼓励教育的边界：过度正向强化对幼儿规则内化的负面影响及对策	叁	1476	深圳市龙华区	莫秀兰	幼儿心理健康教育的生态化实践路径探索	叁
594	广州市黄埔区	王艳琴	幼儿社交退缩行为的教育观察与干预研究	叁	1477	深圳市龙华区	姚倩倩	幼儿园小班心理健康教学活动方案：〈妈妈在手心里〉	叁
595	广州市黄埔区	易青梅	打破失信循环，重筑友谊之桥—— 一则儿童社交心理健康案例	叁	1478	深圳市龙华区	钟嘉琪	行为语言背后的社交诉求——小班幼儿 同伴交往策略干预个案	叁
596	广州市黄埔区	黄玉莹	寻龟到守心——小班心理健康教育生成性实践活动	叁	1479	深圳市龙华区	黄寒枝	“教联体”背景下幼儿心理健康教育的三维体系构建	叁
597	广州市黄埔区	周涛初	绘演融情 绘本戏剧在幼儿情绪疏导中的实践研究	叁	1480	深圳市龙华区	梁子晴	幼儿心理健康家园协同：困境、探源与破解	叁
598	广州市荔湾区	蔡璟暄	网络环境下小班幼儿心理健康教育的教师引导策略研究	叁	1481	深圳市龙华区	万金明	基于家园共育模式的幼儿心理健康教育实施策略研究	叁
599	广州市荔湾区	董艳明	幼儿园中班心理健康活动：“我会好好说话”——同伴冲突解决能力培养方案	叁	1482	深圳市龙华区	卓雪映	探究幼儿园心理健康教育的科学实施路径	叁
600	广州市荔湾区	简颖殷	家园协同，润心成长——小班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁	1483	深圳市龙华区	张素群	家园共育视域下幼儿园心理健康教育模式的构建与实施	叁

601	广州市荔湾区	李晓敏	谈谈对孩子进行心理健康教育的重要性	叁	1484	深圳市龙华区	陈文君	幼儿入园适应障碍个案干预报告——以曾某某幼儿为例	叁
602	广州市荔湾区	梁敏仪	家园共育视角下幼儿情绪管理的研究	叁	1485	深圳市龙华区	许美芬	积极心理学视野下的幼儿心理健康教育的探讨	叁
603	广州市荔湾区	林琪	师幼互动支持幼儿心理健康发展的实践研究——以中班<我是造纸小达人>项目活动为例	叁	1486	深圳市龙华区	陈莉	家园协同视角下小班幼儿情绪管理与心理健康教育研究	叁
604	广州市荔湾区	刘婉婷	大班幼儿心理健康的重要性及促进策略研究	叁	1487	深圳市罗湖区	陈晓娟	中班幼儿社会交往问题的心理教育干预	叁
605	广州市荔湾区	麦妍璇	<自主游戏中大班幼儿自信心培养的实践研究>——以大班建构游戏“美丽的荔枝湾”为例	叁	1488	深圳市罗湖区	董若冉	家园协同助力中班幼儿社交心理健康成长 ——以幼儿明明的教育实践为例	叁
606	广州市荔湾区	毛文霓	慢慢走，没关系——幼儿社交适应问题的两年干预案例	叁	1489	深圳市罗湖区	黄群	基于个体差异的中班幼儿心理 健康教育实践	叁
607	广州市荔湾区	盛咏	大班幼儿绘本故事融入心理健康教育情绪管理实践研究	叁	1490	深圳市罗湖区	李广艳	智能观察支持下幼儿心理健康追踪支持的 个案研究	叁
608	广州市荔湾区	张碧瑜	看见未被说出的声音：中班幼儿心理健康教育的实践研究	叁	1491	深圳市罗湖区	李蕊	小班幼儿户外活动心理变化分析及家园合作策略探讨	叁
609	广州市荔湾区	周敏	探析大班幼儿自我监测心理健康能力的提高之路	叁	1492	深圳市罗湖区	刘晴晴	幼儿冲突解决与心理健康教育	叁
610	广州市南沙区	仇文钰	家庭结构缺失背景下幼儿心理适应问题的表现、成因及教育支持策略——基于一名 3 岁幼儿的个案观察	叁	1493	深圳市罗湖区	刘稣蕊	信息时代幼儿园心理健康教育的发展策略	叁
611	广州市南沙区	梁敏	破茧成蝶：一例分离焦虑严重幼儿的心理 干预个案及家园协作策略分析	叁	1494	深圳市罗湖区	卢少玲	以爱润心，以行护航 ——小班幼儿入园适应与成长发展的心理干预个案研究（以乐乐为例）	叁
612	广州市南沙区	吴柳贞	“心”随画动：艺术治疗元素融入中班幼儿情绪调节能力的行动研究	叁	1495	深圳市罗湖区	许潇慧	浅谈亲子互动与幼儿心理健康	叁
613	广州市天河区	蔡燕丽	积极心理学视角下幼儿园的幼儿情绪管理策略研究	叁	1496	深圳市罗湖区	薛前	守护小小心灵，慢养成长节奏——基于心理健康视角的幼儿午睡问题教育案例	叁

614	广州市天河区	严思怡	游于生活，育于无形——浅谈心理健康教育在幼儿园一日生活中的渗透	叁	1497	深圳市罗湖区	张红荣	以心育心：幼儿园心理健康教育的实践路径与安全融合探索	叁
615	广州市天河区	黄燕云	大班心理健康活动案例：我想赢，也不怕输	叁	1498	深圳市罗湖区	张珍珠	红色基因润童心一一以红色教育促进幼儿心理健康发展的实践探索	叁
616	广州市天河区	冯杏	大班幼儿情绪识别与调节能力培养的实践与策略	叁	1499	深圳市罗湖区	朱宇珍	基于小班幼儿心理发展的教育引导路径	叁
617	广州市天河区	何晓晴 陈灵玉	从“想妈妈”到“我能行”：一场全运会游戏带来的心理成长之旅	叁	1500	深圳市南山区	苏冶威	“眼镜与鞋子”之外：——小班幼儿刻板行为与社交回避的心理健康教育个案	叁
618	广州市天河区	黄晓速 刘冲	幼小衔接视角下大班幼儿抗挫折能力培养策略研究	叁	1501	深圳市南山区	杨延娥 肖楚丹	牵着一只“小蜗牛”去散步	叁
619	广州市天河区	霍源淇	基于依法治教理念的幼儿心理健康教育高质量发展策略研究	叁	1502	深圳市南山区	曹心如	幼儿园教师心理健康教育素养的现状与培育路径——以东莞幼儿园为例	叁
620	广州市天河区	蒋晓惠 李静琪	细节育人 向阳而行——大班幼儿不良情绪疏导的园所实操策略	叁	1503	深圳市南山区	陈奕盈	托小混龄班幼儿入园焦虑研究——基于家庭教养下的心理干预视角	叁
621	广州市天河区	李绮华	小班幼儿情绪识别与调节的心理健康教育实践研究	叁	1504	深圳市南山区	刘慧娟	大班幼儿执行功能的现状调查与研究	叁
622	广州市天河区	梁斐然	大班幼儿绘画表达对情绪与心理健康的调适作用及实践研究	叁	1505	深圳市南山区	周圳胜	安全教育视域下幼儿安全感的构建与培养策略	叁
623	广州市天河区	刘楚怡	大班健康（心理）活动：不被欺负	叁	1506	深圳市南山区	杨成华	心情调频旋钮——大班幼儿情绪调节活动方案	叁
624	广州市天河区	苏笑玉 廖瑞敏	绘本赋能情绪启蒙：幼儿心理健康教育趣味教学的创新实践— —以广州市天河区东圃幼儿园为例	叁	1507	深圳市南山区	杨祖兰	以家园协同和个别化支持助力语言迟缓幼儿心理社会适应	叁
625	广州市天河区	覃婷婷	从“看见行为”到“触达心灵” ——中班幼儿行为习惯养成的心理健康教育策略研究	叁	1508	深圳市南山区	李银花	中班幼儿语言表达胆怯心理成因及干预个案研究	叁
626	广州市天河区	王晓丽	同胞不同班：双胞胎妹妹入园适应期选择性缄默行为的个案研究	叁	1509	深圳市南山区	彭倩琳	幼儿园大班心理健康教学活动情绪小怪兽之旅认识与管理情绪	叁

627	广州市天河区	朱美纷	从焦虑到融入小三班幼儿入园适应期心理健康教育的实践与探索	叁	1510	深圳市南山区	谢文乐	分离适应与安全认知干预	叁
628	广州市天河区	廖静	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的应用研究	叁	1511	深圳市南山区	张方琳	中班心理健康活动：〈情绪小剧场〉	叁
629	广州市天河区	张柳萍	竞争型幼儿行为问题的心理成因与教育干预策略研究 —— 以一名从小班至大班幼儿的纵向教育案例为依据	叁	1512	深圳市南山区	李金祖	家园协同赋能幼儿心理韧性培养的双向支持模式	叁
630	广州市天河区	魏敏敏	幼儿园心理健康教育结构化实施与支持体系建构研究	叁	1513	深圳市南山区	尹涵	以美润心：美育浸润对幼儿心理健康的重塑与赋能	叁
631	广州市天河区	邓杏芬	浅析幼儿常见的心理健康问题和教育措施	叁	1514	深圳市南山区	罗勋	AI 赋能古诗吟唱促进幼儿心理健康的实践路径	叁
632	广州市天河区	赖金凤	用心呵护 静待成长	叁	1515	深圳市南山区	陈翠婷	学前教育高质量发展背景下幼儿心理健康教育的实践创新与路径优化——基于幼儿园一日生活渗透视角	叁
633	广州市天河区	罗如	以心育心，守护成长 —— 记一名幼儿的心理健康发展之路	叁	1516	深圳市南山区	陈韵潼	融情于绘 润心无声：基于绘本活动的中班幼儿心理健康教育与实践研究	叁
634	广州市天河区	林琳	教师积极语言赋能小班幼儿心理健康发展的实践研究	叁	1517	深圳市南山区	商莹	积极心理视角下幼儿园小班幼儿入园适应期心理健康教育实践研究	叁
635	广州市天河区	谭凤莲	幼儿园中班心理健康活动方案：〈我的情绪遥控器〉	叁	1518	深圳市南山区	梁梦	在一日活动中渗透幼儿心理健康教育的实践与思考	叁
636	广州市天河区	黄安琪	共读·共情·共创：依托绘本构建小班幼儿心理安全圈的实施策略	叁	1519	深圳市南山区	马兰玲	小班心理健康活动教育<和情绪小怪兽做朋友>	叁
637	广州市天河区	李美娴	中班幼儿“说谎”行为个案分析	叁	1520	深圳市南山区	王祎	小班幼儿攻击性行为的成因分析与教育	叁
638	广州市天河区	刘芳序	生活化视角下幼儿园一日生活渗透心理健康教育的实施策略研究	叁	1521	深圳市南山区	王轶可	巧用家园共育，破解情绪困境 ——幼儿心理健康教育个案	叁
639	广州市天河区	刘礼洵	害怕并不可怕	叁	1522	深圳市南山区	杨益群	暖心陪伴，助力成长—小班插班生心理健康教育个案	叁

640	广州市天河区	刘小美	以趣暖心，以情融境——插班生入园适应心理健康教育个案分析	叁	1523	深圳市南山区	石蕾	中班幼儿心理健康教育具象化与生活化的融合实践探索	叁
641	广州市天河区	吕嘉琦	从“都是他的错”到学会道歉与谅解	叁	1524	深圳市南山区	王悦	我的情绪小怪兽	叁
642	广州市天河区	莫枫	幼儿园心理健康教育个案	叁	1525	深圳市南山区	陈春颖	融合教育背景下孤独症幼儿心理健康发展的实践研究——以正面管教与 SEL 为介入路径	叁
643	广州市天河区	南楠	中班社会活动<我的闪光印记>	叁	1526	深圳市南山区	杜泠男	在挫折中成长 在磨砺中坚强	叁
644	广州市天河区	王晓丹	家园协同下小班幼儿攻击性行为个案教育实践	叁	1527	深圳市南山区	付璇	项目式教学融入幼儿园心理健康教育	叁
645	广州市天河区	王滢	幼儿“玩具分享日”， 从交换到分享——解码小班幼儿的人际关系成长	叁	1528	深圳市南山区	何智远	在日常陪伴中守护孩子的心灵	叁
646	广州市天河区	吴佩璇	小班新生入园适应困难的心理学分析及支持策略研究	叁	1529	深圳市南山区	蒋名娜	正面管教视角下幼儿心理健康教育的实践探索	叁
647	广州市天河区	李安琪	户外体育游戏对中班幼儿积极情绪表达的影响	叁	1530	深圳市南山区	林小靓	谈情绪绘本对小班幼儿情绪识别能力的帮助—以小怪兽为例	叁
648	广州市天河区	潘淑铭	幼儿心理健康教育的实践与探索——以赏识与陪伴守护幼儿成长	叁	1531	深圳市南山区	林小妹	以爱润心 正向育情	叁
649	广州市天河区	袁文苑	绘本阅读对中班幼儿心理健康及情绪理解与表达能力的培养探索	叁	1532	深圳市南山区	苏念	用耐心浇灌幼儿的成长之花	叁
650	广州市越秀区	刘兰媛	适度表扬，家园协作培养幼儿良好心理健康状态	叁	1533	深圳市南山区	张爱玲	基于游戏的幼儿心理健康教育模式研究	叁
651	广州市越秀区	卢思敏	幼儿情绪行为问题的干预实践与探索	叁	1534	深圳市南山区	张求	班级情绪区对中班幼儿情绪调节的作用研究	叁
652	广州市越秀区	周丹如	绘本教学在幼儿心理健康教育中的应用	叁	1535	深圳市南山区	张滢	中班幼儿心理健康发展特点及教育策略研究	叁

653	广州市越秀区	毕少婷	以心暖心 以爱启声	叁	1536	深圳市南山区	段琳	大班幼儿消极情绪心理个案解析及心理健康教育实践	叁
654	广州市越秀区	吴淑燕	以分享为伴，以友好为桥	叁	1537	深圳市南山区	叶思玲	中班幼儿情绪管理能力的培养策略研究	叁
655	广州市越秀区	柴慧敏	小班幼儿入园焦虑的干预与支持策略	叁	1538	阳江市阳春市	蔡惠舒	幼儿心理健康教育的实践路径与优化策略研究	叁
656	广州市越秀区	陈芳	论文< 幼儿情绪管理能力培养的实践策略探究>	叁	1539	阳江市阳春市	蔡在媚	家园协同开展幼儿心理健康教育的实践研究	叁
657	广州市越秀区	陈舒妍	家庭教育方式偏差导致幼儿心理问题及科学教养对策研究	叁	1540	阳江市阳春市	陈柏琴	铭铭的转变 幼儿心理健康教育个案分析	叁
658	广州市越秀区	何敏怡	以美润心育幼苗，以艺护航促成长 ——美术教育赋能幼儿心理健康的实践研究	叁	1541	阳江市阳春市	陈柳儒	以情育心 以爱护航 幼儿园情绪教育的 实践探索与创新	叁
659	广州市越秀区	胡梓欣	孩子，慢一点也没关系	叁	1542	阳江市阳春市	陈婉瑜	家园共育背景下幼儿心理健康教育研究	叁
660	广州市越秀区	王雪琴	幼儿园心理健康教育的有效实施方法	叁	1543	阳江市阳春市	陈瑶	小别离 大成长 幼儿分离焦虑的温柔守护策略	叁
661	广州市越秀区	赵艳春	以爱融教，以伴育心—融合视域下自主游戏赋能幼儿心理成长的实践研究	叁	1544	阳江市阳春市	冯永红	大班转园内向幼儿心理转变的个案研究	叁
662	广州市越秀区	梁曦昕	幼儿园心理健康教育与幼儿发展的重要性	叁	1545	阳江市阳春市	黄丽仪	3 至 5 岁自闭症幼儿心理健康问题分析与教育干预策略研究	叁
663	广州市越秀区	刘蔚茹	如何利用表征内容以促幼儿心理健康的实践研究——以全运会主题活动为例	叁	1546	阳江市阳春市	李恩婵	幼儿园心理健康教育的现状与对策研究	叁
664	广州市越秀区	肖永杭	大班幼儿道德情感的发展现状与促进策略	叁	1547	阳江市阳春市	梁美慧	幼儿情绪与行为问题的成因及解决策略	叁
665	广州市越秀区	尹翠微	家园协同视角下幼儿园心理健康教育模式的构建与实践	叁	1548	阳江市阳春市	龙有爱	小班幼儿分离焦虑的成因及疏导策略	叁

666	广州市越秀区	成沛慧	从焦虑到从容——大班幼儿入学心理准备的实践策略	叁	1549	阳江市阳春市	卢泳如	基于积极心理学的幼儿园一日生活心理健康渗透实践	叁
667	广州市越秀区	许茵茵	集体赋能视角下特殊需要幼儿心理健康教育个案研究	叁	1550	阳江市阳春市	罗柳	师幼互动对幼儿心理发展的影响及优化策略研究	叁
668	广州市越秀区	陈广菊	幼儿园开展心理健康的实践路径探索	叁	1551	阳江市阳春市	苏瑶	小班幼儿语言能力发展的有效策略研究	叁
669	广州市越秀区	扶艳萍	幼儿心理健康教育的规范化与科学化发展研究	叁	1552	阳江市阳春市	王雨晴	浅谈幼儿心理健康教育的实践路径与优化策略	叁
670	广州市越秀区	胡智雨	幼儿入园适应与心理支持策略	叁	1553	阳江市阳春市	肖咏苗	幼儿过度啃咬指甲行为问题的成因及干预策略	叁
671	广州市越秀区	黄双杏	以爱纾焦，以爱筑安—小小班幼儿午睡心理安全感培养的实践研究	叁	1554	阳江市阳春市	余丽	无偏见沟通助力大班幼儿心理健康发展的实践研究	叁
672	广州市越秀区	罗穗平	幼儿园心理健康教育的理论基础、实践路径与保障体系研究	叁	1555	阳江市阳春市	张媛媛	游戏活动对幼儿心理健康发展的促进作用探 析	叁
673	广州市越秀区	彭琳	阶梯式引导促进中班幼儿社交表达的实践案例	叁	1556	阳江市阳春市	郑怀娇	浅谈幼儿心理健康教育的重要性	叁
674	广州市越秀区	彭伟健	家庭教育方式对幼儿心理健康的影响及家园协同干预策略	叁	1557	阳江市阳春市	周玲	绘本阅读在幼儿心理健康教育中的应用策略探讨	叁
675	广州市越秀区	谭轶迪	浅谈幼儿心理健康教育的价值与实践	叁	1558	阳江市阳春市	何柳英	儿童心理发展的因素与策略	叁
676	广州市越秀区	王晓静	开展家园合作，促进幼儿心理健康成长	叁	1559	阳江市阳春市	黎佩茵	家园共育视角下指导家长理解幼儿沙盘作品的意义	叁
677	广州市越秀区	吴华玲	乐动童心 ，专注启航	叁	1560	阳江市阳春市	李璐君	探索游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的应用	叁
678	惠州市惠城区	朱彬	自主游戏中大班幼儿抗挫折能力培养的实践研究	叁	1561	阳江市阳春市	余泳霏	以游戏为载体，促进幼儿心理健康发展的实践研究	叁

679	惠州市惠城区	蔡诗琳	解锁小班“情绪盲盒”	叁	1562	云浮市罗定市	陈淑玲	家园协同开展大班幼儿心理健康教育的实践探索	叁
680	惠州市惠城区	黄文婷	解锁“沉默密码”——从不愿说到主动说	叁	1563	云浮市新兴县	梁秀琴	幼儿园团体心理辅导，守护稚嫩心灵	叁
681	惠州市惠城区	李弋姗	小班社交退缩幼儿游戏干预与家园共育	叁	1564	云浮市新兴县	苏海琼	幼儿自我评价能力与心理健康的协同发展	叁
682	惠州市惠城区	欧杨茗洁	幼儿园心理健康教育个案	叁	1565	云浮市郁南县	李梓妮	音乐浸润心灵——幼儿园音乐教育促进 幼儿心理健康的实践研究	叁
683	惠州市惠城区	叶美兰	幼儿园大班幼儿积极心理品质培养的实践与探索	叁	1566	云浮市郁南县	林周环	游戏化干预视角下幼儿园幼儿社交退缩行为的心理疏导策略探究	叁
684	惠州市惠城区	郑燕妮	从“都怪你”到“我忍住了”——大班幼儿情绪冲动干预个案	叁	1567	云浮市郁南县	莫晓静	自主游戏中幼儿自信心与抗挫折心理培养研究	叁
685	惠州市惠城区	朱秋婵	“筷” 乐成长——从挑食慢食到自主悦纳	叁	1568	云浮市郁南县	聂楚禅	乡土文化自主游戏在幼儿园心理健康教育中的运用与实践	叁
686	惠州市惠城区	曾小彦	以“心”为桥，守护成长——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	1569	云浮市郁南县	聂紫婷	家园共育的背景下大班幼儿的心理健康教育研究	叁
687	惠州市惠城区	陈文煊	幼儿心理健康教育中的家园合作模式探索	叁	1570	云浮市郁南县	区冠云	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的应用效果及影响因素分析	叁
688	惠州市惠城区	陈晓靖	渐进式陪伴，赋能心成长	叁	1571	云浮市郁南县	叶丽静	发展心理学视角下儿童同伴争吵的价值与引导策略	叁
689	惠州市惠城区	方晓真	融合·探究·实践：浅谈幼儿心理健康教育策略	叁	1572	云浮市云城区	李志凤	幼儿园心理健康教育的日常渗透与实践路径	叁
690	惠州市惠城区	高会会	浅谈自主游戏在幼儿心理健康教育中的实践与运用	叁	1573	云浮市云城区	温小凤	以大班为例——幼小衔接中幼儿心理健康教 育的实践探索	叁
691	惠州市惠城区	赖俊珊	新时代背景下幼儿心理健康教育的实践路径与个案干预研究	叁	1574	湛江市赤坎区	陈婵媛	听见，是最好的疏导——以幼儿心理健康为中心的倾听理论与实践	叁

692	惠州市惠城区	林耀怡	家园共育对幼儿心里健康发展的影响	叁	1575	湛江市赤坎区	黄玉杭	游戏活动促进幼儿情绪管理能力的实践研究	叁
693	惠州市惠城区	刘荣兰	以教育家精神铸魂强师谱写教育强国建设华章	叁	1576	湛江市赤坎区	雷雪	大班幼儿情绪调节能力的发展特点及教育策略	叁
694	惠州市惠城区	沈嘉怡	以爱为桥，守护童心幼儿园心理健康教育的实践路径与策略研究	叁	1577	湛江市赤坎区	黎春杏	幼儿园小班心理健康教育个案分析——4 岁插班幼儿入园情绪适应的干预实践	叁
695	惠州市惠城区	徐惠君	“信任三角”的构建：新任小班班主任协同家长开展幼儿入园心理健康工作的行动研究	叁	1578	湛江市赤坎区	陈柳燕	幼儿同伴冲突应对策略培养与心理健康发展研究	叁
696	惠州市惠城区	张晓娣	用心倾听，静等花开——幼儿心理健康教育个案研究	叁	1579	湛江市吴川市	董水霞	幼小衔接期儿童分离焦虑与入学适应的心理支持策略	叁
697	惠州市惠城区	郭巧	大班幼儿共情能力缺失与行为自控问题的个案研究	叁	1580	湛江市吴川市	梁婷婷	低头后的绽放：新入园幼儿缄默期的观察与支持	叁
698	惠州市惠城区	黄怡婷	初探中班幼儿心理健康教育策略——基于个案干预的实践思考	叁	1581	湛江市霞山区	梁诗婷	从情绪到行为：幼儿园一日生活中心理健康教育的渗透策略研究	叁
699	惠州市惠城区	项青文	家园共育，点亮心灯 燊燊从自我世界走向集体生活的个案研究	叁	1582	湛江市霞山区	林荣	幼儿心理健康教育：实践困境与优化路径	叁
700	惠州市惠城区	胡潇璇	睡室的“小床朋友”：小班新生适应难题的心理健康教育实践探索	叁	1583	湛江市霞山区	吴静欣	幼儿园心理健康教育的现状与优化策略	叁
701	惠州市惠城区	李飘	基于绘本<我不要亲亲和抱抱>的大班幼儿自我保护心理建构研究	叁	1584	湛江市霞山区	吴晓霞	大班攻击性行为幼儿情绪管理能力发展的个案研究	叁
702	惠州市惠城区	谢梦瑶	童心触衣，趣探生活——小班<衣服的奇妙世界>	叁	1585	湛江市霞山区	洪小燕	三维赋能，温情护航 ——小班幼儿入园焦虑缓解与心理过渡的实践策略	叁
703	惠州市惠东县	林雁英	AI 技术赋能幼儿心理教育的实践与个案研究——基于自主开发的幼儿心理分析网站	叁	1586	肇庆市鼎湖区	曾娟萍	幼儿园心理健康教育的重要性及实施策略	叁
704	惠州市惠东县	邱必斐	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的创新策略	叁	1587	肇庆市鼎湖区	陈韵	分离焦虑视角下中班新生入园适应的个案探究	叁

705	惠州市惠东县	何慧珊	立足积极心理重新定位幼儿园心育价值创新实践路径	叁	1588	肇庆市鼎湖区	梁翠芳	大班幼儿情绪管理能力培养的实践研究——以绘本阅读为载体	叁
706	惠州市惠东县	李志美	幼小衔接背景下幼儿入学焦虑心理干预策略研究	叁	1589	肇庆市鼎湖区	梁惠玲	从“点赞依赖”到“内在驱动”	叁
707	惠州市惠东县	罗晓茹	攻击性幼儿心理健康教育研究	叁	1590	肇庆市鼎湖区	林妙纯	游戏在幼儿园心理健康教育中的应用研究	叁
708	惠州市惠东县	罗映纯	幼儿入园焦虑的成因分析与心理健康疏导策略	叁	1591	肇庆市鼎湖区	林木思	幼小衔接视域下幼儿园大班幼儿心理健康教育	叁
709	惠州市惠东县	宋静婷	亲子陪伴质量对幼儿安全与心理健康的作用	叁	1592	肇庆市鼎湖区	麦爱霞	幼儿攻击性行为的成因与心理疏导策略	叁
710	惠州市惠东县	唐翠玲	新时代背景下幼儿心理健康问题探析与教育支持策略研究	叁	1593	肇庆市鼎湖区	潘莉莉	用爱守护 暖心陪伴—小班幼儿分离焦虑与社交退缩心理健康教育个案	叁
711	惠州市惠东县	王晓婷	新时代背景下幼儿园心理健康教育实践策略	叁	1594	肇庆市鼎湖区	覃莉韵	游戏化视觉下中班幼儿积极情绪培育的实践探索	叁
712	惠州市惠东县	徐雅致	共情陪伴幼儿心理健康守护的实践路径与教育策略研究	叁	1595	肇庆市鼎湖区	谢燕珍	家园协同下绘本阅读促进小班幼儿情绪发展的探索	叁
713	江门市蓬江区	侯文迪	一对一倾听在促进幼儿心理健康发展中的实践路径研究	叁	1596	肇庆市鼎湖区	徐浩莹	游戏化视角下幼儿园心理健康教育路径探索	叁
714	江门市蓬江区	王婉珊	从育分到育心 十五五规划视域下幼儿心理健康教育的数字化转向	叁	1597	肇庆市鼎湖区	张娇	<学前教育法>背景下幼儿心理健康的政策支持与实践	叁
715	江门市蓬江区	郑楚欣	从干预到滋养 数智化时代幼儿园心理健康教育的范式转换 基于教育部健康学校建设新规的思考	叁	1598	肇庆市端州区	何超慧	绘本教学融入幼儿园心理健康教育的实践路径与成效研究	叁
716	江门市蓬江区	陈安娜	幼儿园主副班协同下小班心理健康教育实践路径	叁	1599	肇庆市端州区	满小玲	与爱同行，点亮星光—幼儿园心理健康教育视角下的融合教育实践探索	叁
717	江门市蓬江区	陈凯婷	小舞台·大自信——粤剧传统文化浸润下幼儿表现力提升的实践与思考	叁	1600	肇庆市端州区	汤晓茵	以强化代替惩罚的幼儿行为问题干预方式	叁

718	江门市蓬江区	陈敏儿	游戏化浸润下幼儿情绪管理能力的培养实践	叁	1601	肇庆市端州区	邓颖	游戏治疗对改善幼儿园大班儿童社交焦虑的干预研究	叁
719	江门市蓬江区	冯凤燕	幼小衔接视角下幼儿心理适应力的支持路径	叁	1602	肇庆市端州区	黄丽婷	体育活动助推幼儿心理健康发展的实践探讨	叁
720	江门市蓬江区	冯颖欣	灯暖童心 从容启航—侨乡宫灯浸润下大班幼小衔接心理适应的实践探索	叁	1603	肇庆市端州区	李燕好	绘本在幼儿园心理健康教育中的应用研究	叁
721	江门市蓬江区	黄玉蝶	幼儿园规则游戏对幼儿情绪调节能力的影响研究	叁	1604	肇庆市端州区	林妮	从课程不足到家园共同努力：幼儿园心理健康教育的困境与对策—以肇庆市直属机关第二幼儿园为例	叁
722	江门市蓬江区	黄芷滢	小班至中班阳阳性格转变	叁	1605	肇庆市端州区	盘伟洁	浅谈幼儿任性行为的成因及矫正策略	叁
723	江门市蓬江区	江茜	协同育心 赋能成长——新时代幼儿园心理健康教育的实践路径与优化策略	叁	1606	肇庆市端州区	冼秀兰	从“小霸王”到“小领袖”——运用行为矫正理论引导攻击性行为幼儿的个案研究	叁
724	江门市蓬江区	黎嘉欣	萌娃学情绪：游戏化教学在中班的实践与探索	叁	1607	肇庆市端州区	黄宇菲	大班幼儿入学适应期情绪调节能力的培养与策略	叁
725	江门市蓬江区	李绮婷	论大班幼儿挑衅行为的心理动因与干预策略	叁	1608	肇庆市端州区	张默琳	大班幼儿学习优势与生活习惯失衡的心理分析及教育引导策略	叁
726	江门市蓬江区	李咏仪	依恋理论视角下插班幼儿问题行为的成因分析与干预实践	叁	1609	肇庆市端州区	万美杏	积极心理学视角下小班自理能力培养的实践探索——以广东省 Y 园 X 班为个案	叁
727	江门市蓬江区	李泳怡	户外自主游戏对幼儿抗挫折能力的培养研究	叁	1610	肇庆市怀集县	黄菲菲	幼儿园情绪教育在心理健康教育中的应用研究	叁
728	江门市蓬江区	梁锦欣	音乐活动促进幼儿心理健康发展的实践研究	叁	1611	肇庆市怀集县	黄晴怡	小班幼儿心理健康教育的现状与实施策略探究	叁
729	江门市蓬江区	林艳宁	论幼儿意志力培养与人生影响	叁	1612	肇庆市怀集县	黎少芳	以心为桥，赋能成长：儿童友好视角下大班幼小衔接心理支持的实践研究	叁
730	江门市蓬江区	刘子华	生活化视角下中班幼儿心理健康教育实践探索	叁	1613	肇庆市怀集县	李海国	大班幼儿心理健康教育中运用豆包智能工具的策略探索	叁

731	江门市蓬江区	卢敏慧	中班幼儿同伴冲突的心理成因及化解策略	叁	1614	肇庆市怀集县	陈丽莎	绘本在幼儿心理教育中的 应用	叁
732	江门市蓬江区	欧菁菁	幼儿心理健康教育实践探究——以 P 园中三班为例	叁	1615	肇庆市怀集县	陈木英	浅谈幼儿心理健康教育	叁
733	江门市蓬江区	苏晓欣	基于幼儿心理特征的探索与实践	叁	1616	肇庆市怀集县	郭可欣	情绪管理视角下幼儿心理健康教育实践探析	叁
734	江门市蓬江区	覃思敏	角落里的光	叁	1617	肇庆市怀集县	何金利	幼儿园心理健康教育现状分析与策略研究	叁
735	江门市蓬江区	谭翠芳	生活浸润式心理支持——幼儿园心理健康教育的情境化实施路径探析	叁	1618	肇庆市怀集县	孔少明	教师识别幼儿心理问题策略研究	叁
736	江门市蓬江区	谭美伦	游戏化视角下中班幼儿心理健康教育的实践探索	叁	1619	肇庆市怀集县	赖钰花	同伴支持与游戏化干预	叁
737	江门市蓬江区	唐娟	以心育心，赋能成长——幼儿抗挫折 能力培养的实施路径探索	叁	1620	肇庆市怀集县	黎小梅	孤僻偏执行为的心理健康教育个案研究	叁
738	江门市蓬江区	吴君娜	粤剧表演活动对大班幼儿社会交往能力与自信心培养的实践研究	叁	1621	肇庆市怀集县	李叠恩	论心理健康教育融入幼小衔接生活活动的实施策略	叁
739	江门市蓬江区	詹清秀	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的应用实践研究	叁	1622	肇庆市怀集县	李慧	幼儿园心理健康教育工作开展策略	叁
740	江门市蓬江区	张月园	在游戏与绘本中滋养心灵——幼小衔接背景下大班幼儿心理韧性培育策略研究	叁	1623	肇庆市怀集县	李婉君	幼儿园大班幼儿心理教育现状与策略研究	叁
741	江门市蓬江区	甄真	以爱润心 以行护航	叁	1624	肇庆市怀集县	梁倩玲	家园共育促幼儿情绪管理研究	叁
742	江门市台山市	吴任臻	幼儿园劳动教育对幼儿责任感与心理健康的影响	叁	1625	肇庆市怀集县	梁珍仪	幼儿园大班幼儿心理健康教育现状分析与策略研究	叁
743	江门市台山市	朱庆莹	幼儿心理健康教育的实践与思考	叁	1626	肇庆市怀集县	林桂凤	幼儿心理健康教育存在的问题及优化策略研究	叁

744	江门市新会区	邓绮婷	托班幼儿分离焦虑干预与心理健康教育的实践研究	叁	1627	肇庆市怀集县	卢文君	新时代幼儿园高质量教育实践路径研究	叁
745	江门市新会区	李美欢	幼儿情绪管理能力培养的实践路径 ——基于幼儿园一日生活的行动研究	叁	1628	肇庆市怀集县	莫丽蓥	守护幼儿的心灵	叁
746	江门市新会区	李美坚	浅谈幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	1629	肇庆市怀集县	莫苏云	游戏化课程在幼儿园心理教育中的实践与应用—以“情绪小怪兽”主题活动为例	叁
747	江门市新会区	李美寅	幼儿入园适应期哭闹行为的心理教育个案研究	叁	1630	肇庆市怀集县	欧少烦	大班幼儿情绪识别与调节的心理健康教育实践研究	叁
748	江门市新会区	林结燕	幼儿心理健康教育实践与个案研究 温柔守护，向阳成长	叁	1631	肇庆市怀集县	谯田敏	遵循年龄特点呵护阳光心灵—中班幼儿心理健康教育的策略探索与实践研究	叁
749	江门市新会区	聂女欢	基于习惯养成与精细动作的发展	叁	1632	肇庆市怀集县	石拉	幼儿情绪管理能力的培养策略与实践研究	叁
750	江门市新会区	阮样好	儿童问题行为的心理机制与教育干预策略——基于三个典型案例的分析	叁	1633	肇庆市怀集县	伍锦梅	以爱为桥，伴星成长	叁
751	江门市新会区	徐丽媛	以心育心，共筑成长	叁	1634	肇庆市怀集县	岑丽娇	家园共育幼儿心理健康教育的现状与实施策略研究	叁
752	江门市新会区	薛锦媛	以心育心 润幼成长--幼儿园阶段幼儿心理健康教育的实践与探索	叁	1635	肇庆市怀集县	冯彩霞	积极心理学视角下幼儿优良品格培育路径探索	叁
753	江门市新会区	钟嘉雯	<以爱为基以伴为径>--基于<指南>的幼儿园中班幼儿心理健康教育实践研究	叁	1636	肇庆市怀集县	郭婉倩	幼儿园心理健康教育的实践路径与策略研究	叁
754	江门市新会区	陈雅恩	传统武术融入幼儿园心理健康教育的实践研究——以大班蔡李佛课程为例 陈雅恩	叁	1637	肇庆市怀集县	何桂霞	一日生活中渗透心理健康教育培养幼儿良好品格的实践研究略	叁
755	江门市新会区	陈燕红	基于幼儿心理发展规律的幼儿园心理健康教育实践研究	叁	1638	肇庆市怀集县	何卡	基于家庭教育实践与家园共育促进幼儿心理健康的研究	叁
756	江门市新会区	黄恩炯	守护幼小心灵 助力健康成长 ——幼儿园心理健康教育的实践与研究	叁	1639	肇庆市怀集县	黄丽妹	绘本阅读促进幼儿心理适应幼小衔接的策略研究	叁

757	江门市新会区	李慧娟	让表演游戏成为幼儿心灵成长的乐园	叁	1640	肇庆市怀集县	黄明芳	润心育品 协同共进 心理健康教育与 品格教育深度融合实践研究	叁
758	江门市新会区	李颖珊	以心育心，守护成长：幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	1641	肇庆市怀集县	江先珏	以心育心，护航成长——— 幼儿园心理健康教育的实践与创新研究	叁
759	江门市新会区	梁楚楚	游戏化教学在幼儿园心理健康教育活动中的运用	叁	1642	肇庆市怀集县	敬嘉丽	基于积极心理学的大班幼儿情绪管理能力培养实践研究	叁
760	江门市新会区	梁泳因	以心育心 护航成长 ——幼儿园心理健康教育的实践与研究	叁	1643	肇庆市怀集县	李丽娟	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的实践与探索	叁
761	江门市新会区	林柳莺	滋养童心，赋能成长——幼儿园托班心理健康教育 的实践与反思	叁	1644	肇庆市怀集县	李妮	以心育人 以品润心——幼儿园心理健康教育赋能品格发展的实践研究	叁
762	江门市新会区	陆丽华	本土课程滋养童心视角下轻微阿斯伯格综合症幼儿心理健 康教育实践研究——以幼儿浩浩为例	叁	1645	肇庆市怀集县	李勤	小班幼儿安全感建立与品格教育融合策略探究	叁
763	江门市新会区	满美媚	深耕心育沃土 护航成长之路	叁	1646	肇庆市怀集县	梁敏	幼儿园游戏化教学中的品格教育对幼儿 心理健康发展的影响研究	叁
764	江门市新会区	丘丽婧	中华优秀传统文化融入幼儿心理健康教育的路径	叁	1647	肇庆市怀集县	梁少冰	心理健康视角下小班幼儿情绪管理能力培养策略研究	叁
765	江门市新会区	谭燕樱	基于幼儿园心理健康教育实践研究	叁	1648	肇庆市怀集县	罗宽容	大班幼儿幼小衔接心理焦虑问题研究	叁
766	江门市新会区	余杏仪	小班幼儿入园分离焦虑的心理成因及干预对策	叁	1649	肇庆市怀集县	麦玉瑾	小班幼儿情绪管理与良好品格培养的实践策略	叁
767	江门市新会区	张依琳	倾听童心，温柔引导——幼儿园心理健康教育的实践与研究	叁	1650	肇庆市怀集县	倪颖欣	健全幼儿人格 涵养美好品格——幼儿园心育与品格融合教育实践研究	叁
768	江门市新会区	朱国贤	幼儿园积极情感培养的实践路径	叁	1651	肇庆市怀集县	欧月儿	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践探索与优化策略	叁
769	江门市新会区	陈桂仲	保健医生视角下幼儿情绪管理教学活动设计	叁	1652	肇庆市怀集县	吴怀珍	立足心育教育 涵养优良品格 ——幼儿园心育与品格融合实践探究	叁

770	江门市新会区	陈璐娜	幼儿规则意识与心理健康的关系	叁	1653	肇庆市怀集县	徐健梅	幼儿为本，润心成长—幼儿心理健康教育的实践路径与策略探究	叁
771	江门市新会区	戴颖欣	浅谈幼儿园心理健康教育的实践路径与策略	叁	1654	肇庆市怀集县	植丽凤	大班幼儿抗挫品质培养与心理健康教育的实践研究	叁
772	江门市新会区	黄玉珠	从角落里的画家到舞台上的小明星	叁	1655	肇庆市怀集县	徐彩莲	特殊家庭背景幼儿心理健康困境及幼儿园教育支持策略研究	叁
773	江门市新会区	梁翠瑜	江门市新会实验幼儿园户外自主游戏中幼儿心理韧性培养的教师支持策略	叁	1656	肇庆市怀集县	植金凤	自主游戏视角下大班幼儿心理健康教育的实施路径	叁
774	江门市新会区	梁金笑	读懂童心，正向引航——小班幼儿行为偏差心理健康教育案例	叁	1657	肇庆市怀集县	曾燕婷	关爱留守儿童，守护心灵成长——幼儿园留守儿童心理健康教育探究	叁
775	江门市新会区	阮晓君	倾听童心，以爱润心——幼儿园幼儿心理健康与策略研究	叁	1658	肇庆市怀集县	陈丽慧	从“管理”到“心育”	叁
776	江门市新会区	田娅玲	评价赋能启童蒙 以立促改筑根基 ——十五五开局下幼儿园中班教育评价改革的实践与探索	叁	1659	肇庆市怀集县	程丽颖	浅谈如何开展幼儿心理健康教育的实践案例	叁
777	江门市新会区	吴丽华	新时代背景下幼儿园幼儿心理健康教育的实践路径研究	叁	1660	肇庆市怀集县	程莉莉	润泽童心，守护成长	叁
778	茂名市高州市	莫日玲	农村留守儿童攻击性行为的转化策略研究	叁	1661	肇庆市怀集县	邓虾女	班级幼儿咬人事件的成因分析与分层干预案例	叁
779	茂名市化州市	赖春虹	我是小太阳—— 幼儿心理健康教育课程实践研究	叁	1662	肇庆市怀集县	黄桂花	绘本为桥，静待花开——小班自闭症幼儿心理健康教育干预实践研究	叁
780	茂名市化州市	李春晓	以“心”育心，向阳生长——幼儿园幼儿心理健康教育实践探究	叁	1663	肇庆市怀集县	黎园玲	打破交往障碍，成长别有洞天	叁
781	茂名市化州市	李力	体验式教学范式下幼儿积极心理品质培育	叁	1664	肇庆市怀集县	梁洁莹	融合教育背景下，特殊需要儿童心理健康教育实践研究	叁
782	茂名市化州市	李耀琳	以戏载道：化州木偶戏剧课程中家校社对幼儿价值观的浸润式培育路径	叁	1665	肇庆市怀集县	罗小美	家长情绪的稳定对幼儿安全感、自信心及交往行为影响的案例思考	叁

783	茂名市化州市	李赞梅	大班幼儿入园焦虑的干预策略与实践案例	叁	1666	肇庆市怀集县	谢卓	幼儿园体育活动中渗透心理健康教育策略探讨	叁
784	茂名市化州市	罗莹	以爱筑桥，暖心护航	叁	1667	肇庆市怀集县	薛思华	接纳差异 静待花开——小班幼儿语言与情绪发展的心理干预实践	叁
785	茂名市化州市	余康毅	一日生活视域下幼儿园心理健康教育生活化实施的实践探索	叁	1668	肇庆市怀集县	张彩娜	游戏化教学在幼儿园心理健康教育中的应用研究	叁
786	茂名市茂南区	迟梦琪	温柔拥抱敏感，耐心静待花开	叁	1669	肇庆市怀集县	陈家家	谈幼儿心理健康教育的重要性及方法	叁
787	茂名市茂南区	黄星霖	关注行为背后，读懂幼儿心声——大班幼儿心理健康个案反思	叁	1670	肇庆市怀集县	陈小嫦	优化家庭环境 培育幼儿良好行为品质	叁
788	茂名市茂南区	温舒婷	自主游戏中中班幼儿社会交往心理的发展与培养策略	叁	1671	肇庆市怀集县	陈雪秧	基于游戏疗法的幼儿园心理健康教育实践研究	叁
789	茂名市茂南区	朱铮怡	看见角落里的光：小班幼儿心理需求视角下的师幼互动策略研究——基于家长开放日“沉默幼儿”回应事件的行动反思	叁	1672	肇庆市怀集县	梁雪冰	3—4 岁小班幼儿心理健康教育的实践与探索	叁
790	茂名市茂南区	曾佳燕	游戏化视角下幼儿心理健康教育的实践探索	叁	1673	肇庆市怀集县	莫秋萍	中班幼儿情绪识别与表达能力的培养策略研究	叁
791	茂名市茂南区	陈华颖	信息技术赋能下幼儿良好生活习惯培养与家园协同实践	叁	1674	肇庆市怀集县	莫诗冰	幼儿园一日生活中渗透心理健康教育的实践路径	叁
792	茂名市茂南区	陈小红	〈不哭，我有办法〉——晴晴的快乐魔法棒（心理健康活动方案）	叁	1675	肇庆市怀集县	区冰	现状、挑战与对策：新时代幼儿园心理健康教育的家园协同实践研究	叁
793	茂名市茂南区	胡雅文	小班幼儿分离焦虑的案例分析与教育策略探究	叁	1676	肇庆市怀集县	谢琴连	润心育幼 向阳生长	叁
794	茂名市茂南区	江锡艳	幼儿园心理健康教育中家园共育模式探究	叁	1677	肇庆市怀集县	徐爱花	中班幼儿内向、独处行为的心理教育研究	叁
795	茂名市茂南区	李嘉茵	微光入怀，静待花开	叁	1678	肇庆市怀集县	詹惠敏	幼儿园中班幼儿心理健康教育的实践与思考	叁

796	茂名市茂南区	李琼	从失控到掌控：一名情绪暴躁男孩的自我重塑	叁	1679	肇庆市怀集县	张丽婷	结合实际谈谈对心理健康及心理卫生的认识	叁
797	茂名市茂南区	刘婷婷	入学心准备，适应心世界——心理健康教育融入幼小衔接的实施策略	叁	1680	肇庆市怀集县	植碧诗	浅谈学前幼儿心理健康发展问题及教育策略	叁
798	茂名市茂南区	吕燕红	解码自卑密码，赋能童心成长——大班幼儿自卑心理干预实践个案	叁	1681	肇庆市怀集县	钟莹	分析家庭结构剧变下儿童行为问题的干预研究	叁
799	茂名市茂南区	莫明凤	关注幼儿心理健康 构建多元化教育模式	叁	1682	肇庆市四会市	黎恒妃	看见行为背后的世界——一名幼儿园主班教师对多动症儿童心理特征及班级支持策略的实践探索	叁
800	茂名市茂南区	苏晓玲	幼儿社会情绪能力发展的心理健康支持实践	叁	1683	肇庆市四会市	谢淑娴	一对一倾听赋能幼儿园心理健康教育的实践转向与深度反思	叁
801	茂名市茂南区	韦子平	用爱叩开心扉，以导促行育德 ——一位特殊儿童情绪易失控与社交问题的教育案例分析	叁	1684	肇庆市四会市	许世杰	接纳与改变：3—6 岁幼儿心理困扰干预的家园协同机制研究	叁
802	茂名市茂南区	吴超红	教魂为炬 以心暖刺——一例敏感叛逆幼儿的心理健康教育个案	叁	1685	肇庆市四会市	曾洁梅	<健康好情绪，快乐伴成长>——大班心理健康教育活动方案	叁
803	茂名市茂南区	吴锦花	校家社协同赋能：幼儿心理健康发展的影响因素与实践对策	叁	1686	肇庆市四会市	陈晓雅	幼儿攻击性行为与情绪表达障碍心理健康个案研究	叁
804	茂名市茂南区	吴婧镱	家园共育视角下幼儿攻击性行为心理辅导个案研究	叁	1687	肇庆市四会市	陈卓雯	基于绘本阅读的幼小衔接心理健康教育实践研究	叁
805	茂名市茂南区	吴林芳	聚焦绘本悦读，形塑亲社会行为	叁	1688	肇庆市四会市	吴欣欣	在区域游戏中融入幼儿心理健康教育的探索	叁
806	茂名市茂南区	许静茹	从看见到滋养：基于幼儿园自主游戏的幼儿心理健康教育策略	叁	1689	肇庆市四会市	方江彩	从躁动到安静 大班幼儿情绪与行为问题的个案观察	叁
807	茂名市茂南区	许增恒	以爱灌爱，助力成长——幼儿情绪管理个案辅导	叁	1690	肇庆市四会市	胡芳菲	读懂小小世界里的晴雨表——识别孩子心理健康问题的关键信号在家庭教育中的路径探索	叁
808	茂名市茂南区	账健玲	第一次的感觉	叁	1691	肇庆市四会市	黄家欣	绘本阅读对幼儿心理健康教育的价值与实施路	叁

809	清远市佛冈县	曾晓燕	润心启智，向阳成长	叁	1692	肇庆市四会市	李燕敏	呵护特殊需求儿童心理健康成长基于融合教育模式下的实践策略	叁
810	清远市佛冈县	黄锶思	幼儿心理健康教育的实践路径与策略研究 ——基于幼儿园教育实际的探索	叁	1693	肇庆市四会市	沈俊旺	幼儿心理健康教育在学前教育中的实施路径	叁
811	清远市佛冈县	邝子伟	温暖守护，向阳成长——幼儿园幼儿心理健康教育实践与探究	叁	1694	肇庆市四会市	吴紫眉	幼儿园幼儿焦虑情绪的识别与家园协同干预策略研究	叁
812	清远市佛冈县	赖玲灵	大班幼儿绘本阅读中心理品质培养的教学策略研究	叁	1695	肇庆市四会市	叶宝怡	游戏化视角下幼儿园心理健康教育的实践路径探究	叁
813	清远市佛冈县	李佳茵	新时代幼儿园心理健康教育的实践困境与优化路径研究	叁	1696	肇庆市四会市	袁怡娟	家长学校促进幼儿心理健康教育的实践路径探析	叁
814	清远市佛冈县	罗丝丝	润心护航 赋能成长——幼儿园心理健康教育的实践探索与长效推进策略	叁	1697	肇庆市四会市	温灵诗	家园合作视角下幼儿心理健康教育路径研究	叁
815	清远市佛冈县	欧阳小冰	互动式阅读对中班幼儿心理健康与语言表达的影响研究	叁	1698	肇庆市四会市	吴桐	培养快乐童年：幼儿园心理健康教育的策略	叁
816	清远市佛冈县	许静	绘本赋能心育：幼儿园心理健康教育的实践路径与体系构建	叁	1699	肇庆市四会市	冯圣芬	家园协同视角下——离异家庭幼儿心理健康发展个案探析	叁
817	清远市佛冈县	朱秋敏	基于心理发展规律的大班幼儿叙事性讲述核心经验支持策略研究	叁	1700	肇庆市四会市	罗敏霞	户外自主游戏助力幼儿心理健康教育的策略探讨	叁
818	清远市佛冈县	黄烨慧	园本和乐课程视域下幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	1701	肇庆市四会市	潘文婉	基于自主游戏对幼儿心理健康教育的实践探究	叁
819	清远市佛冈县	吴杰玲	幼儿攻击性行为的心理支持 与家园协同干预实践	叁	1702	肇庆市四会市	苏如文	幼儿攻击性行为的识别、成因与干预策略	叁
820	清远市佛冈县	周焕儿	积极心理学视角下小班幼儿 抗挫折能力培养研究	叁	1703	肇庆市四会市	邬梓妍	幼儿园大班心理健康教育实践探究——基于实际案例的分析与反思	叁
821	清远市佛冈县	高敏铃	民主型父母教养方式对3—6岁儿童心理健康的积极影响及培养策略	叁	1704	肇庆市四会市	周少仪	用心读懂叛逆，用爱守护成长	叁

822	清远市佛冈县	林燕珍	积极心理视角下小班幼儿依恋行为的正向培养路径	叁	1705	中山市火炬开发区	廖荣边	游戏化课程在幼儿园心理健康教育中的实践运用	叁
823	清远市佛冈县	潘丽丹	客家文化视域下特殊幼儿心理健康教育的实践路径研究	叁	1706	中山市火炬开发区	邓颖欣	中班情绪行为问题幼儿情绪干预的个案研究	叁
824	清远市佛冈县	吴怡欢	种植活动背景下家园共育促进幼儿心理健康发展的 实践探究	叁	1707	中山市火炬开发区	武灵芝	融合教育背景下基于听觉—痛觉联觉特征的孤独症幼儿情绪感知支持策略个案研究	叁
825	清远市佛冈县	邓丽芬	我的情绪小口袋	叁	1708	中山市沙溪镇	吴东妹	浅谈新生家长入园后焦虑的缓解策略	叁
826	清远市佛冈县	关晓清	基于儿童视角下色彩环境对心理健康的影响及实践策略	叁	1709	中山市神湾镇	何敏敏	浅谈中班幼儿社交能力与内向孩子的引导技巧	叁
827	清远市佛冈县	郭铭英	家园协同视角下中班幼儿问题行为的早期识别与干预策略研究	叁	1710	中山市石岐街道	罗欣欣	教育个案：慢慢来，他在成长	叁
828	清远市佛冈县	黄清清	家园协同视角下大班幼儿心理健康教育路径研究	叁	1711	中山市石岐街道	朱敏静	以爱之名共成长	叁
829	清远市佛冈县	黄晓玲	幼儿园心理健康教育中存在的问题研究	叁	1712	中山市小榄镇	韩小惠	关注“小”行为，促进“大”健康	叁
830	清远市佛冈县	李碧绿	以情育心　以爱润童——幼儿园心理健康教育活动设计与实施	叁	1713	珠海市斗门区	蔡小梅	基于幼儿发展的心理安全感培育策略探析	叁
831	清远市佛冈县	李伯画	积极心理品质培养视角下的幼儿心理健康教育	叁	1714	珠海市斗门区	陈嘉敏	积极心理视角下幼儿良好性格培养研究	叁
832	清远市佛冈县	李茹芯	多元评价促进小班幼儿心理健康教育的实践探究	叁	1715	珠海市斗门区	陈映珠	趣玩游戏启心智，自主探索促成长 ——以中班“影子变变变”自主游戏为例	叁
833	清远市佛冈县	廖心婉	户外活动对幼儿心理健康发展的影响及教育策略研究	叁	1716	珠海市斗门区	邝晴敏	大班幼儿同伴冲突行为的观察与心理疏导实践研究	叁
834	清远市佛冈县	廖芷瑜	巧玩情绪，善育童心——基于“情绪小怪兽”课程的幼儿心理健康教育实践研究	叁	1717	珠海市斗门区	潘伟华	文化浸润视角下广东音乐游戏融入幼儿心理适应能力发展的实践研究	叁

835	清远市佛冈县	刘婕	行为解码与阶梯干预：师幼互动助力特殊幼儿心理健康实践研究	叁	1718	珠海市斗门区	吴秋敏	绘行动 以绘本为载体培养幼儿情绪管理能力的策略	叁
836	清远市佛冈县	陆金婵	基于游戏化干预的幼儿焦虑情绪识别与调节策略研究——以小班幼儿小 A 分离焦虑干预为例	叁	1719	珠海市斗门区	徐倩婷	高质量发展背景下幼儿园心理健康教育的优化路径	叁
837	清远市佛冈县	莫淑欣	幼儿园心理健康教育路径探析	叁	1720	珠海市斗门区	郑小燕	大班幼儿同伴交往行为观察与心理引导实践研究	叁
838	清远市佛冈县	谢丽珍	从焦虑到安全 ——缓解父母养育焦虑以促进幼儿心理健康成长的策略	叁	1721	珠海市高新区	雷元美	简述特殊儿童情绪有效管理的教育策略	叁
839	清远市佛冈县	谢小珍	勇闯挑战，磨砺成长 —— 户外挑战游戏培养中班幼儿抗挫折能力的实践探索	叁	1722	珠海市高新区	李明璇	锚定双新改革：珠海市新时代学生心理健康教育的路径探索与实践	叁
840	清远市佛冈县	严紫君	绘本为媒，润“心”无声：图画书阅读在幼儿情绪识别与共情能力培养中的实践探索	叁	1723	珠海市高新区	温杏婷	珠海某幼儿园中班二胎幼儿依恋行为与问题行为的分析及教育对策	叁
841	清远市佛冈县	招翠平	以绘本为媒·润心成长——幼儿园心理健康教育的绘本应用路径探析	叁	1724	珠海市高新区	张玉明	大班幼儿分离焦虑的家园协同干预实践与反思	叁
842	清远市佛冈县	郑桂橙	多元评价赋能小班生活活动中的幼儿心理健康发展——基于实践研究的探索与反思	叁	1725	珠海市高新区	刘秀萍	从拒绝到靠近—— 一例小班轻微自闭症幼儿适应行为的心理干预个案	叁
843	清远市佛冈县	周筱倩	绘本润心，故事启智——幼儿园绘本教学促进幼儿情绪表达与共情能力的行动研究	叁	1726	珠海市高新区	王一娇	幼儿园心理健康教育个案—回南天引发的幼儿情绪低落与行为退缩的干预案例	叁
844	清远市佛冈县	范碧燕	“动”起来，融进去——多动症幼儿班级管理策略	叁	1727	珠海市高新区	黄远	以早期阅读为载体滋养幼儿心理健康成长	叁
845	清远市佛冈县	黄家家	中班幼儿心理健康教育的实践研究——以情绪管理与同伴交往为核心	叁	1728	珠海市高新区	庞宇婷	区域化环境创设对幼儿心理健康促进的实践研究	叁
846	清远市佛冈县	黄灵燕	关注心灵成长，守护童真岁月——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	1729	珠海市高新区	张柳柳	育心于微，润物无声：幼儿园一日生活中渗透式心理健康教育的实践建构	叁
847	清远市佛冈县	李佰艮	以爱为基，以心为桥——幼儿园小班心理健康教育中良好帮助关系的构建策略与实践	叁	1730	珠海市高新区	蔡绮琪	家园合作背景下幼儿心理健康教育模式的构建	叁

848	清远市佛冈县	郑东媚	心芽破土，快乐绽放——幼儿园心理健康教育之自我认知与情绪管理主题活动方案	叁	1731	珠海市高新区	陈诗雅	角色游戏在小班幼儿心理健康教育中的应用研究	叁
849	清远市佛冈县	钟燕珍	以爱育心 护航成长——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	1732	珠海市高新区	邓丹丹	家庭生态系统视角下幼儿心理发展的影响因素与教育策略	叁
850	清远市佛冈县	邓焕霞	农村幼儿园中自闭症谱系幼儿融合教育的支持策略	叁	1733	珠海市高新区	高丹儒	小班幼儿心理健康教育的实践与思考	叁
851	清远市佛冈县	黎月明	逐光而行，让每一个孩子眼里有光	叁	1734	珠海市高新区	罗选	绘本哲学启蒙视域下幼儿园心理健康教育实践探究	叁
852	清远市佛冈县	廖金婵	小班幼儿入园适应与行为习惯养成的心理健康实践研究	叁	1735	珠海市高新区	吴漪华	生活化渗透与科学引导相融：小班幼儿心理健康教育实践探究	叁
853	清远市佛冈县	吴影霞	循“绪”渐进，解忧入园 ——小班幼儿入园焦虑的缓解对策	叁	1736	珠海市高新区	张宇茜	牵着情绪的小尾巴：基于绘本剧的小班幼儿社会适应教育研究	叁
854	清远市佛冈县	伍雪晴	新时代背景下幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	1737	珠海市高新区	朱列凤	爱与陪伴赋能成长 ——小班离异重组家庭幼儿心理健康个案研究	叁
855	清远市佛冈县	叶丽娟	立足保教实践，守护童心成长 ——学前儿童心理健康教育实践探究	叁	1738	珠海市横琴新区	赵慧	小班新生分离焦虑的成因分析与干预策略研究	叁
856	清远市佛冈县	张金玲	巧用绘本，守护心灵——绘本在幼儿心理健康教育中的应用	叁	1739	珠海市金湾区	曹雨杰	多维融合视角下幼儿园心理健康教育的实践路径探究	叁
857	清远市佛冈县	曾翠兰	融入一日生活的幼儿心理健康教育 浸润式培育策略探究	叁	1740	珠海市金湾区	陈成棉	润物无声：幼儿园一日生活中心理健康教育的浸润式渗透策略	叁
858	清远市佛冈县	邓珍萍	情境游戏教学法在幼儿园心理健康教育中的应用研究	叁	1741	珠海市金湾区	陈金莲	用爱搭建融入桥梁——浩浩的心理健康教育个案	叁
859	清远市佛冈县	段琛	润心赋能护航成长——幼儿园心理健康教育的实践与探索	叁	1742	珠海市金湾区	何艳秋	童心沐暖阳 快乐伴身旁——幼儿园心理健康教学活动方案	叁
860	清远市佛冈县	冯容娟	提升幼儿园心理健康教育对策研究	叁	1743	珠海市金湾区	黄春丽	阳光教育，润养童心——幼儿园小班幼儿心理健康教育的实践策略探究	叁

861	清远市佛冈县	何丽娟	情绪小管家：幼儿情绪调节能力的培养策略	叁	1744	珠海市金湾区	黄蕾	结合实际谈谈幼儿教师视角下的心理健康及心理卫生认识	叁
862	清远市佛冈县	黄凤平	家园共育视角下幼儿心理健康教育的实践探索	叁	1745	珠海市金湾区	黄枭晴	幼儿情绪管理能力培养的困境与教育对策	叁
863	清远市佛冈县	林小雪	学前儿童心理健康教育：现实困境、实施原则与实践路径	叁	1746	珠海市金湾区	李佳洋	幼小衔接阶段幼儿心理健康教育的实践与思考	叁
864	清远市佛冈县	温素娟	以心育心，共筑幼儿阳光心灵——幼儿园大班心理健康教育实践探索	叁	1747	珠海市金湾区	李俊娟	小纸管，大心理——小班自主游戏活动心理健康教育实践	叁
865	清远市佛冈县	谢秀抱	用爱滋润心灵，静待星星闪光	叁	1748	珠海市金湾区	林嘉怡	艺术活动促进幼儿心理健康发展的实践研究	叁
866	清远市佛冈县	钟丽英	遇见小学，勇敢长大	叁	1749	珠海市金湾区	刘亦晴	入园适应期幼儿抗逆力培养与心理健康教育干预研究	叁
867	清远市佛冈县	朱小娇	浅谈以绘本故事助力幼儿心理健康教育	叁	1750	珠海市金湾区	卢美坚	幼小衔接背景下大班幼儿入学焦虑的预防与疏导	叁
868	清远市佛冈县	邹雪惠	润心无声：绘本阅读在幼儿园心理健康教育中的实践路径探索	叁	1751	珠海市金湾区	伍敏	幼儿园区域活动中渗透心理健康教育的策略与实践	叁
869	清远市佛冈县	陈雪丹	幼儿园心理健康教育的价值意蕴、现实困境与突破路径	叁	1752	珠海市金湾区	张嘉乐	幼儿攻击性行为的心理成因及教育干预研究	叁
870	清远市佛冈县	冯小红	基于绘本阅读的幼儿园心理健康教育策略研究	叁	1753	珠海市金湾区	徐瑶	绘本在幼儿园心理健康教育中的应用	叁
871	清远市佛冈县	黄桂花	关注孩子内心，创造快乐成长——幼儿园心理健康教育	叁	1754	珠海市香洲区	陈丽娜	幼儿同伴冲突行为及解决策略 ——以本土民间游戏“斗门锣鼓柜”为实践载体	叁
872	清远市佛冈县	谢爱坚	幼儿园心理健康教育的实践路径与策略研究	叁	1755	珠海市香洲区	陈壁燕	一线教师视角下学前教育高质量发展与幼儿心理健康教育的实践策略 2	叁
873	清远市佛冈县	郑仲华	家园合作缓解幼儿分离焦虑的个案追踪分析	叁	1756	珠海市香洲区	何君雅	新课标背景下开展幼儿心理健康教育路径的探究	叁

874	清远市佛冈县	陈锦盆	幼儿心理健康教育的实践与探索	叁	1757	珠海市香洲区	王迎姗	合唱活动对幼儿心理健康发展的促进作用探究	叁
875	清远市佛冈县	邓子菲	浅谈幼儿心理健康教育现状及实施策略	叁	1758	珠海市香洲区	谢洁迎	浅析家庭教育在幼儿教育中的常见问题及对策研究	叁
876	清远市佛冈县	何秋娟	暖育童心 赋能成长	叁	1759	珠海市香洲区	郑晓玉	大班幼儿消极情绪调节策略的现状研究——以我的心情我做主活动为例	叁
877	清远市佛冈县	黄思华	幼儿园教学活动中渗透心理健康教育的途径探析	叁	1760	珠海市香洲区	蔡洪梅	从拒绝入园到主动交往——例中班幼儿分离焦虑与社会退缩的心理健康教育个案	叁
878	清远市佛冈县	宋展君	以心育心，守护童心 一—幼儿园大班心理健康教育实践与探索	叁	1761	珠海市香洲区	曾敏	浅谈理解幼儿心理，把握正确的幼儿教育方法	叁
879	清远市佛冈县	徐海欣	幼儿心理赋能视角下幼儿心理健康教育实践探索 以大班项目式主题“如何创设情绪博物馆”为例	叁	1762	珠海市香洲区	陈鑫	幼儿入园分离焦虑的干预实践 ——以一名小班幼儿为例	叁
880	清远市佛冈县	钟惠香	幼儿注意力不集中的心理分析与教育支持策略研究	叁	1763	珠海市香洲区	冯海涛	家园共育视角下幼儿情绪管理与社交能力的干预	叁
881	清远市连山县	杨文凤	如何在日常教学中关注留守儿童的心理需求	叁	1764	珠海市香洲区	刘佳蓉	从“亡羊补牢”到“知错能改”——培养中班幼儿责任担当意识的实践研究	叁
882	清远市清城区	岑小妹	拥抱变化小达人	叁	1765	珠海市香洲区	谢清秀	新时期幼儿园心理健康教育：爱的守护	叁
883	清远市清城区	伍雪芬	隔代抚养模式对幼儿心理健康的影响及优化策略研究	叁	1766	珠海市香洲区	姚雪钿	小主导者的蜕变之旅	叁

附件 2 ：

广东教育学会学前教育专业委员会

“幼儿园心理健康教育论文及案例”优秀组织奖名单

编号	单位	编号	单位
1	潮州市兰英第二幼儿园	52	江门市培英实验幼儿园
2	东莞市东城第一幼儿园	53	江门市新会区会城南宁幼儿园
3	东莞市东坑镇中心幼儿园	54	江门市新会区机关幼儿园
4	东莞市凤岗镇第二幼儿园	55	江门市新会实验幼儿园
5	东莞市凤岗镇中心幼儿园	56	化州市幼儿园
6	东莞市石龙镇实验幼儿园	57	茂名市第一幼儿园
7	东莞市石龙镇中心幼儿园	58	佛冈县蓓蕾幼儿园
8	东莞市石排镇中心幼儿园	59	佛冈县机关幼儿园
9	东莞市望牛墩镇第二幼儿园	60	佛冈县龙山镇中心幼儿园
10	东莞市长安镇乌沙幼儿园	61	阳山县碧桂园幼儿园
11	佛山市禅城区保利时代天珀幼儿园	62	乐昌市第二幼儿园
12	佛山市禅城区明珠浅水湾幼儿园	63	乐昌市第一幼儿园
13	佛山市禅城区石湾镇街道明珠幼儿园	64	乐昌市金鸡幼儿园
14	佛山市禅城区世茂幼儿园	65	南雄市机关幼儿园
15	佛山市禅城区同济幼儿园	66	南雄市雄州街道中心幼儿园（南雄市财贸幼儿园）
16	佛山市高明区财贸幼儿园	67	仁化县城北幼儿园

17	佛山市南海区丹灶金沙幼儿园	68	乳源瑶族自治县机关幼儿园
18	佛山市南海区丹灶镇醒华幼儿园	69	乳源瑶族自治县育才幼儿园
19	佛山市南海区桂城街道桂城中心幼儿园	70	始兴县墨江幼儿园
20	佛山市南海区九江曾秩和纪念学校附属幼儿园	71	始兴县日新幼儿园
21	佛山市南海区九江上东幼儿园	72	翁源县兰雅幼儿园
22	佛山市南海区九江中心幼儿园	73	韶关市武江区工业中幼儿园
23	佛山市三水区中心幼儿园	74	韶关市武江区惠民幼儿园
24	佛山市顺德区北滘君兰幼儿园	75	韶关市武江区新华幼儿园
25	佛山市顺德区北滘镇第二幼儿园	76	韶关市武江区新区第二幼儿园
26	佛山市顺德区大良新滘幼儿园	77	新丰县第四幼儿园
27	广州市白云区鹤龙第一幼儿园	78	韶关市浈江区执信幼儿园
28	广州市白云区金沙街中心幼儿园	79	深圳市宝安区航城航星幼儿园
29	广州市番禺区北城幼儿园	80	深圳市宝安区石岩汇裕名都第二幼儿园
30	广州市番禺区大龙街中心幼儿园	81	深圳市龙华区教科院附属小学文澜苑幼儿园
31	广州市番禺区东城幼儿园	82	深圳市龙华区实验学校附属云上幼儿园
32	广州市番禺区南村镇实验幼儿园	83	深圳市罗湖区清秀幼儿园
33	广州市番禺区南村镇中心幼儿园	84	深圳市南山区城市花园幼儿园

34	广州市番禺区沙头街中心幼儿园	85	深圳市南山区纯水岸幼儿园
35	广州市番禺区沙湾街中心幼儿园	86	深圳市南山区桃源卓雅幼儿园
36	广州市番禺区市桥街工业幼儿园	87	深圳市南山区育才第一幼儿园
37	广州市番禺区市桥街中心幼儿园	88	阳春市府机关幼儿园
38	广州市番禺区直属机关幼儿园	89	郁南县永红幼儿园
39	广州市番禺区钟村街中心幼儿园	90	肇庆市鼎湖区尚悦居幼儿园
40	广州市天河区东圃幼儿园	91	怀集县怀城街道城北壹加壹幼儿园
41	广州市天河区珠江新城猎德幼儿园	92	怀集县怀城街道壹泓幼儿园
42	广州市二商幼儿园	93	肇庆市怀集县机关幼儿园
43	广州市第一商业职工幼儿园	94	肇庆市怀集县教育幼儿园
44	南方医科大学幼儿园	95	四会市第二幼儿园
45	暨南大学幼儿园	96	中山市机关第一幼儿园
46	广东省军区第二幼儿园	97	珠海市斗门区白藤街道第一幼儿园
47	南部战区总医院幼儿园	98	珠海市斗门区井岸镇中心幼儿园
48	惠州市惠城区东升幼儿园	99	珠海市高新区港湾幼儿园
49	惠州市惠城区荷乡实验幼儿园	100	珠海市高新区金园幼儿园
50	惠州市机关幼儿园	101	珠海市高新区云锦幼儿园

51	江门市第一幼儿园	102	珠海市金湾区观澜幼儿园